

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36020143	de Poio	Poio	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CMAFD02	Guía no medio natural e de tempo libre	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1335	Técnicas de tempo libre	2022/2023	4	107	128

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA ISABEL GUTIÉRREZ MATILLA
Outro profesorado	

Estado: En revisión

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar as funcións de organización, dinamización e avaliación de actividades de tempo libre, adaptándoas a diferentes grupos de participantes, respectando o ambiente e garantindo a calidade e a seguridade destas.

A función de organización abrangue aspectos como:

Recollida de información.

Programación das actividades da súa responsabilidade.

Elaboración de documentos.

A función de dinamización abrangue aspectos como:

Desenvolvemento de protocolos de actuación.

Adaptación das actividades programadas.

Control do risco e seguimento das actividades.

Atención ás persoas participantes nas actividades.

Respecto e coidado do medio natural.

A función de avaliación abrangue aspectos como:

Control, seguimento e avaliación das actividades.

Elaboración da documentación asociada.

Información e comunicación ás persoas usuarias e a outras persoas.

As actividades profesionais asociadas a estas funcións aplícanse nas áreas de organización e dinamización das actividades de turismo activo e de lecer e tempo libre.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais a), b), c), d), e), f), n), ñ) e o), do ciclo formativo, e as competencias a), b), c), d), e), m), n) e ñ).

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo baséanse en:

Enfoque procedemental dos contidos.

Realización de simulacións na aula e fóra dela.

Metodoloxía activa e motivadora que implique a participación do alumnado como axente activo do proceso de ensino e aprendizaxe.

Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación.

Autoavaliación e reflexión crítica.

Inclusión dos valores de respecto e atención á diversidade en todas as fases dos traballos.

Coordinación co resto de módulos.

Estas liñas aplicaranse concretamente en:

Análise do ámbito de intervención do tempo libre.

Adaptación dos programas de animación de tempo libre ás necesidades de diferentes perfís de colectivos.

Realización de actividades de tempo libre garantindo as condicións de seguridade.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Os proxectos de tempo libre	Leer e tempo libre. Análise do marco sociocultural en que se sitúa o proxecto. Análise das actividades do proxecto en relación coas finalidades deste. Programas de tempo libre para colectivos específicos. Análise de recursos para o tempo libre. Centros de actividades recreativas de tempo libre. Organigrama e funcións dos/das profesionais implicados/as no proxecto. Marco lexislativo. Estrutura organizativa e funcional. Fases da planificación. <u>Plan, programa e proxecto. Memoria e informe.</u>	25	25
2	Organización de actividades de tempo libre	Valor educativo do xogo. Funcións no desenvolvemento persoal. O xogo: características; evolución; tipos. Uso do xogo na animación do tempo libre. Organización e selección de materiais para as actividades de lecer e tempo libre. Elaboración de fichas de xogos. Actividades lúdicas adaptadas a persoas con diversidade funcional. Organización de espazos de lecer. Prevención e seguridade en espazos de tempo libre. Pautas para <u>a avaliación de actividades. Xeración de contornos seguros nas actividades de tempo libre.</u>	19	20
3	Actividades recreativas e tempo libre	Técnicas de animación e de expresión. Creatividade, significado e recursos. Aplicación de técnicas para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, motriz, mu-sical e audiovisual. Realización de actividades para o desenvolvemento da expresión. Xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais e intelectuais. Xogos para o desenvolvemento de condutas saudables. Xogos para o desenvolvemento motor da persoa. Identificación das habilidades motrices básicas. Os obradoiros na educación no tempo libre. Aplicacións dos recursos audiovisuais e informáticos na animación de tempo libre. Xogos populares, alternativos e predeportivos. Deseño de actividades para o tempo libre a partir de recursos e técnicas expresivas. Adecuación dos recursos expresivos ás necesidades das persoas participantes. Deseño de actividades de lecer e tempo libre normalizadas para persoas con diversidade funcional. <u>Acondicionamento dos espazos.</u>	22	10
4	Actividades de lecer e tempo libre no medio natural	Educación ambiental: características; principios. Marco lexislativo nas actividades no medio natural. Uso e mantemento dos recursos no medio natural. Actividades recreativas do medio natural. Xogos de orientación. Xogos e actividades ambientais. Flora e fauna. Estratexias e pautas de actuación para o desenvolvemento de actividades educativas no medio natural. Ecosistema urbano. Prevención e seguridade nas actividades de <u>tempo libre no medio natural.</u>	22	15
5	Organización de actividades de campamento	Organización e desenvolvemento de actividades recreativas de acampada no medio natural. Xogos e actividades recreativas no contorno natural. Xogos de orientación, xogo de pistas e xogos de rastreo. Grandes xogos. Recursos materiais e humanos para unha acampada. Rutas e campamentos. Instalacións para a práctica de actividades no medio natural. Medidas de prevención de riscos nas actividades de acampada e itinerarios. <u>Situacións de emerxencia no medio natural. Protocolo de actuación.</u>	20	15
6	Avaliación das actividades de tempo libre	Avaliación das actividades de animación de tempo libre. Técnicas e instrumentos para realización da avaliación no ámbito do tempo libre. Indicadores de avaliación. Pautas para a elaboración e a formalización de rexistros de seguimento. Pautas para a elaboración de memorias e informes. Xestión de calidade nos programas e nas actividades de tempo libre. <u>Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación.</u>	20	15

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Os proxectos de tempo libre	25

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza proxectos de tempo libre, analizando o contexto social e os perfís dos colectivos destinatarios destes	NO
RA2 - Organiza actividades lúdicas e de tempo libre, e determina os espazos e os recursos, así como a normativa en materia de prevención e seguridade	NO
RA3 - Desenvolve actividades recreativas e de tempo libre, aplicando técnicas e recursos de animación e expresión	NO
RA4 - Desenvolve actividades recreativas e de tempo libre no medio natural, respectando os principios de conservación, sustentabilidade e mellora do ambiente	NO
RA5 - Organiza actividades de campamento, respectando as medidas de prevención e de seguridade e aplicando protocolos de actuación en casos de situacións de emerxencia nas actividades desenvolvidas no medio natural	NO
RA6 - Desenvolve actividades de seguimento e avaliación das actividades de tempo libre, e selecciona estratexias, técnicas e recursos para identificar os aspectos susceptibles de mellora	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identificouse o marco sociocultural en que se sitúa o proxecto
CA1.2 Analizouse a congruencia das actividades do proxecto en relación ás finalidades deste
CA1.3 Xustificouse a vinculación entre as liñas de actuación do proxecto e as características das persoas destinatarias
CA1.4 Situáronse no organigrama as funcións dos/das profesionais implicados/as no proxecto
CA1.6 Analizáronse as fases do proceso de planificación
CA2.2 Tivéronse en conta os perfís das persoas participantes na proposta de xogos
CA2.7 Adaptáronse as actividades para favorecer a participación de persoas con diversidade funcional
CA3.1 Aplicáronse técnicas de expresión, utilizando recursos de distintos ámbitos artísticos e comunicativos
CA3.4 Utilizáronse recursos audiovisuais e informáticos como ferramentas de animación nas actividades de tempo libre
CA3.5 Acondicionáronse os espazos atendendo á potencialidade educativa das actividades e á participación das persoas con diversidade funcional
CA3.6 Argumentouse a importancia das técnicas de expresión para o desenvolvemento da creatividade das persoas usuarias
CA4.1 Analizouse a importancia da educación ambiental a través das actividades de tempo libre
CA4.2 Aproveitáronse as características do medio natural como espazo para actividades recreativas e de tempo libre
CA4.5 Seleccionáronse os recursos para o desenvolvemento de actividades e xogos de natureza no medio natural
CA4.6 Establecéronse pautas para facilitar a observación e o coñecemento da flora e da fauna nas actividades recreativas no medio natural

Criterios de avaliación
CA5.1 Elaboráronse actividades recreativas complementarias ás rutas e aos itinerarios en función dos obxectivos e das persoas usuarias da actividade
CA5.4 Utilizáronse as ferramentas de orientación nos xogos
CA6.1 Establecéronse os indicadores que cómpre aplicar na avaliación das actividades recreativas e de tempo libre
CA6.2 Formalizáronse rexistros de seguimento das actividades recreativas e de tempo libre
CA6.3 Elaboráronse informes e memorias de avaliación
CA6.4 Usáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para o seguimento e a avaliación das actividades
CA6.5 Transmitíronse os resultados da avaliación ás persoas implicadas
CA6.6 Xustificouse a importancia da avaliación en actividades recreativas e de tempo libre

4.1.e) Contidos

Contidos
Análise do marco sociocultural en que se sitúa o proxecto.
Marco lexislativo. Estrutura organizativa e funcional.
Fases da planificación. Plan, programa e proxecto. Memoria e informe.
Organización e selección de materiais para as actividades de lecer e tempo libre.
Organización de espazos de lecer.
Técnicas de animación e de expresión.
Oxogos populares, alternativos e predeportivos
Deseño de actividades para o tempo libre a partir de recursos e técnicas expresivas.
Creatividade, significado e recursos.
Aplicación de técnicas para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, motriz, musical e audiovisual.
Realización de actividades para o desenvolvemento da expresión.
Xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais e intelectuais.
Os obradoiros na educación no tempo libre.
Organización e desenvolvemento de actividades recreativas de acampada no medio natural.
Recursos materiais e humanos para unha acampada.
Medidas de prevención de riscos nas actividades de acampada e itinerarios.
Avaliación das actividades de animación de tempo libre.
Técnicas e instrumentos para realización da avaliación no ámbito do tempo libre.
Indicadores de avaliación.
Pautas para a elaboración e a formalización de rexistros de seguimento.

Contidos

Pautas para a elaboración de memorias e informes.

Xestión de calidade nos programas e nas actividades de tempo libre.

Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Organización de actividades de tempo libre	19

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Organiza actividades lúdicas e de tempo libre, e determina os espazos e os recursos, así como a normativa en materia de prevención e seguridade	NO
RA3 - Desenvolve actividades recreativas e de tempo libre, aplicando técnicas e recursos de animación e expresión	NO
RA4 - Desenvolve actividades recreativas e de tempo libre no medio natural, respectando os principios de conservación, sustentabilidade e mellora do ambiente	NO
RA5 - Organiza actividades de campamento, respectando as medidas de prevención e de seguridade e aplicando protocolos de actuación en casos de situacións de emerxencia nas actividades desenvolvidas no medio natural	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Argumentouse o valor educativo do xogo
CA2.2 Tivéronse en conta os perfís das persoas participantes na proposta de xogos
CA2.3 Selecciónáronse xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais, intelectuais e motrices das persoas participantes
CA2.4 Asignáronse espazos, recursos e materiais para o desenvolvemento de actividades lúdicas e de tempo libre
CA2.5 Tivéronse en conta as medidas de seguridade e de prevención na organización das actividades de tempo libre educativo
CA2.6 Establecéronse pautas para a avaliación das actividades
CA3.3 Xustificáronse as condutas saudables na realización das actividades
CA3.4 Utilizáronse recursos audiovisuais e informáticos como ferramentas de animación nas actividades de tempo libre
CA4.3 Aplicáronse estratexias e pautas de actuación para o desenvolvemento de actividades educativas no medio natural
CA4.4 Xeráronse contornos seguros no medio natural, minimizando os riscos
CA5.2 Establecéronse os recursos materiais e humanos para establecer unha acampada individual ou colectiva, respectando as medidas de seguridade establecidas
CA5.3 Organizáronse as actividades recreativas e de tempo libre no contorno da acampada no medio natural
CA5.6 Aplicáronse protocolos de actuación en casos de situacións de emerxencia nas actividades recreativas e de tempo libre no medio natural

4.2.e) Contidos

Contidos
Lecer e tempo libre.
Análise do marco sociocultural en que se sitúa o proxecto.
Organigrama e funcións dos/das profesionais implicados/as no proxecto.

Contidos

Marco lexislativo. Estrutura organizativa e funcional.

Valor educativo do xogo. Funcións no desenvolvemento persoal.

0Xeración de contornos seguros nas actividades de tempo libre.

O xogo: características; evolución; tipos.

Uso do xogo na animación do tempo libre.

Organización e selección de materiais para as actividades de lecer e tempo libre.

Elaboración de fichas de xogos

Actividades lúdicas adaptadas a persoas con diversidade funcional.

Organización de espazos de lecer.

Prevención e seguridade en espazos de tempo libre.

Pautas para a avaliación de actividades.

Técnicas de animación e de expresión.

0Xogos populares, alternativos e predeportivos

Adecuación dos recursos expresivos ás necesidades das persoas participantes.

Deseño de actividades de lecer e tempo libre normalizadas para persoas con diversidade funcional.

Acondicionamento dos espazos.

Creatividade, significado e recursos.

Realización de actividades para o desenvolvemento da expresión.

Xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais e intelectuais.

Xogos para o desenvolvemento de condutas saudables.

Xogos para o desenvolvemento motor da persoa. Identificación das habilidades motrices básicas.

Aplicacións dos recursos audiovisuais e informáticos na animación de tempo libre.

Educación ambiental: características; principios.

Uso e mantemento dos recursos no medio natural.

Actividades recreativas do medio natural. Xogos de orientación.

Xogos e actividades ambientais. Flora e fauna

Estratexias e pautas de actuación para o desenvolvemento de actividades educativas no medio natural.

Ecosistema urbano.

Prevención e seguridade nas actividades de tempo libre no medio natural.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Actividades recreativas e tempo libre	22

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Organiza actividades lúdicas e de tempo libre, e determina os espazos e os recursos, así como a normativa en materia de prevención e seguridade	NO
RA3 - Desenvolve actividades recreativas e de tempo libre, aplicando técnicas e recursos de animación e expresión	NO
RA5 - Organiza actividades de campamento, respectando as medidas de prevención e de seguridade e aplicando protocolos de actuación en casos de situacións de emerxencia nas actividades desenvolvidas no medio natural	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.2 Tivéronse en conta os perfís das persoas participantes na proposta de xogos
CA2.3 Seleccionáronse xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais, intelectuais e motrices das persoas participantes
CA2.4 Asignéronse espazos, recursos e materiais para o desenvolvemento de actividades lúdicas e de tempo libre
CA2.5 Tivéronse en conta as medidas de seguridade e de prevención na organización das actividades de tempo libre educativo
CA2.6 Establecéronse pautas para a avaliación das actividades
CA3.1 Aplicáronse técnicas de expresión, utilizando recursos de distintos ámbitos artísticos e comunicativos
CA3.2 Adaptouse a utilización dos recursos á participación de persoas con diversidade funcional, á evolución dos intereses das persoas participantes e aos cambios do contorno
CA3.3 Xustificáronse as condutas saudables na realización das actividades
CA5.5 Formuláronse as medidas de prevención de riscos nas actividades de acampada e nos itinerarios, atendendo ás características do lugar en que se desenvolven
CA5.6 Aplicáronse protocolos de actuación en casos de situacións de emerxencia nas actividades recreativas e de tempo libre no medio natural

4.3.e) Contidos

Contidos
Análise das actividades do proxecto en relación coas finalidades deste.
Programas de tempo libre para colectivos específicos.
Centros de actividades recreativas de tempo libre.
Organigrama e funcións dos/das profesionais implicados/as no proxecto.
Prevención e seguridade en espazos de tempo libre.
Deseño de actividades para o tempo libre a partir de recursos e técnicas expresivas.
Adecuación dos recursos expresivos ás necesidades das persoas participantes.
Deseño de actividades de lecer e tempo libre normalizadas para persoas con diversidade funcional.



Contidos
Xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais e intelectuais.
Uso e mantemento dos recursos no medio natural.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Actividades de lecer e tempo libre no medio natural	22

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza proxectos de tempo libre, analizando o contexto social e os perfís dos colectivos destinatarios destes	NO
RA2 - Organiza actividades lúdicas e de tempo libre, e determina os espazos e os recursos, así como a normativa en materia de prevención e seguridade	NO
RA3 - Desenvolve actividades recreativas e de tempo libre, aplicando técnicas e recursos de animación e expresión	NO
RA5 - Organiza actividades de campamento, respectando as medidas de prevención e de seguridade e aplicando protocolos de actuación en casos de situacións de emerxencia nas actividades desenvolvidas no medio natural	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Analizouse a congruencia das actividades do proxecto en relación ás finalidades deste
CA1.3 Xustificouse a vinculación entre as liñas de actuación do proxecto e as características das persoas destinatarias
CA1.5 Comprobouse a aplicación da normativa nos proxectos de tempo libre
CA2.2 Tivéronse en conta os perfís das persoas participantes na proposta de xogos
CA2.7 Adaptáronse as actividades para favorecer a participación de persoas con diversidade funcional
CA3.1 Aplicáronse técnicas de expresión, utilizando recursos de distintos ámbitos artísticos e comunicativos
CA5.4 Utilizáronse as ferramentas de orientación nos xogos
CA5.5 Formuláronse as medidas de prevención de riscos nas actividades de acampada e nos itinerarios, atendendo ás características do lugar en que se desenvolven
CA5.6 Aplicáronse protocolos de actuación en casos de situacións de emerxencia nas actividades recreativas e de tempo libre no medio natural

4.4.e) Contidos

Contidos
Análise das actividades do proxecto en relación coas finalidades deste. Programas de tempo libre para colectivos específicos. Prevención e seguridade en espazos de tempo libre. Técnicas de animación e de expresión. OXogos populares, alternativos e predeportivos Acondicionamento dos espazos. Xogos para o desenvolvemento motor da persoa. Identificación das habilidades motrices básicas. Os obradoiros na educación no tempo libre.



Contidos

Aplicacións dos recursos audiovisuais e informáticos na animación de tempo libre.

Marco lexislativo nas actividades no medio natural.

Situacións de emerxencia no medio natural. Protocolo de actuación.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Organización de actividades de campamento	20

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Organiza actividades lúdicas e de tempo libre, e determina os espazos e os recursos, así como a normativa en materia de prevención e seguridade	NO
RA3 - Desenvolve actividades recreativas e de tempo libre, aplicando técnicas e recursos de animación e expresión	NO
RA4 - Desenvolve actividades recreativas e de tempo libre no medio natural, respectando os principios de conservación, sustentabilidade e mellora do ambiente	SI
RA5 - Organiza actividades de campamento, respectando as medidas de prevención e de seguridade e aplicando protocolos de actuación en casos de situacións de emerxencia nas actividades desenvolvidas no medio natural	NO
RA6 - Desenvolve actividades de seguimento e avaliación das actividades de tempo libre, e selecciona estratexias, técnicas e recursos para identificar os aspectos susceptibles de mellora	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.2 Tivéronse en conta os perfís das persoas participantes na proposta de xogos
CA2.3 Seleccionáronse xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais, intelectuais e motrices das persoas participantes
CA2.4 Asignáronse espazos, recursos e materiais para o desenvolvemento de actividades lúdicas e de tempo libre
CA2.5 Tivéronse en conta as medidas de seguridade e de prevención na organización das actividades de tempo libre educativo
CA2.6 Establecéronse pautas para a avaliación das actividades
CA2.7 Adaptáronse as actividades para favorecer a participación de persoas con diversidade funcional
CA3.2 Adaptouse a utilización dos recursos á participación de persoas con diversidade funcional, á evolución dos intereses das persoas participantes e aos cambios do contorno
CA3.3 Xustificáronse as condutas saudables na realización das actividades
CA3.5 Acondicionáronse os espazos atendendo á potencialidade educativa das actividades e á participación das persoas con diversidade funcional
CA3.6 Argumentouse a importancia das técnicas de expresión para o desenvolvemento da creatividade das persoas usuarias
CA4.1 Analizouse a importancia da educación ambiental a través das actividades de tempo libre
CA4.2 Aproveitáronse as características do medio natural como espazo para actividades recreativas e de tempo libre
CA4.3 Aplicáronse estratexias e pautas de actuación para o desenvolvemento de actividades educativas no medio natural
CA4.4 Xeráronse contornos seguros no medio natural, minimizando os riscos
CA4.5 Seleccionáronse os recursos para o desenvolvemento de actividades e xogos de natureza no medio natural
CA4.6 Establecéronse pautas para facilitar a observación e o coñecemento da flora e da fauna nas actividades recreativas no medio natural
CA5.5 Formuláronse as medidas de prevención de riscos nas actividades de acampada e nos itinerarios, atendendo ás características do lugar en que se desenvolven

Criterios de avaliación
CA5.6 Aplicáronse protocolos de actuación en casos de situacións de emerxencia nas actividades recreativas e de tempo libre no medio natural
CA6.1 Establecéronse os indicadores que cómpre aplicar na avaliación das actividades recreativas e de tempo libre
CA6.2 Formalizáronse rexistros de seguimento das actividades recreativas e de tempo libre
CA6.3 Elaboráronse informes e memorias de avaliación
CA6.4 Usáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para o seguimento e a avaliación das actividades
CA6.5 Transmitíronse os resultados da avaliación ás persoas implicadas
CA6.6 Xustificouse a importancia da avaliación en actividades recreativas e de tempo libre

4.5.e) Contidos

Contidos
<p>Análise de recursos para o tempo libre.</p> <p>Organigrama e funcións dos/das profesionais implicados/as no proxecto.</p> <p>Orxeración de contornos seguros nas actividades de tempo libre.</p> <p>Prevenición e seguridade en espazos de tempo libre.</p> <p>Deseño de actividades de lecer e tempo libre normalizadas para persoas con diversidade funcional.</p> <p>Acondicionamento dos espazos.</p> <p>Creatividade, significado e recursos.</p> <p>Xogos para o desenvolvemento de condutas saudables.</p> <p>Xogos para o desenvolvemento motor da persoa. Identificación das habilidades motrices básicas.</p> <p>Os obradoiros na educación no tempo libre.</p> <p>Educación ambiental: características; principios.</p> <p>Marco lexislativo nas actividades no medio natural.</p> <p>Uso e mantemento dos recursos no medio natural.</p> <p>Actividades recreativas do medio natural. Xogos de orientación.</p> <p>Xogos e actividades ambientais. Flora e fauna</p> <p>Estratexias e pautas de actuación para o desenvolvemento de actividades educativas no medio natural.</p> <p>Ecosistema urbano.</p> <p>Prevenición e seguridade nas actividades de tempo libre no medio natural.</p> <p>Organización e desenvolvemento de actividades recreativas de acampada no medio natural.</p> <p>Xogos e actividades recreativas no contorno natural.</p> <p>Xogos de orientación, xogo de pistas e xogos de rastreo. Grandes xogos.</p>

Contidos

Recursos materiais e humanos para unha acampada.

Rutas e campamentos.

Instalacións para a práctica de actividades no medio natural.

Medidas de prevención de riscos nas actividades de acampada e itinerarios.

Situacións de emerxencia no medio natural. Protocolo de actuación.

Avaliación das actividades de animación de tempo libre.

Técnicas e instrumentos para realización da avaliación no ámbito do tempo libre.

Indicadores de avaliación.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Avaliación das actividades de tempo libre	20

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza proxectos de tempo libre, analizando o contexto social e os perfís dos colectivos destinatarios destes	SI
RA2 - Organiza actividades lúdicas e de tempo libre, e determina os espazos e os recursos, así como a normativa en materia de prevención e seguridade	NO
RA3 - Desenvolve actividades recreativas e de tempo libre, aplicando técnicas e recursos de animación e expresión	NO
RA4 - Desenvolve actividades recreativas e de tempo libre no medio natural, respectando os principios de conservación, sustentabilidade e mellora do ambiente	NO
RA5 - Organiza actividades de campamento, respectando as medidas de prevención e de seguridade e aplicando protocolos de actuación en casos de situacións de emerxencia nas actividades desenvolvidas no medio natural	SI
RA6 - Desenvolve actividades de seguimento e avaliación das actividades de tempo libre, e selecciona estratexias, técnicas e recursos para identificar os aspectos susceptibles de mellora	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícase o marco sociocultural en que se sitúa o proxecto
CA1.2 Analízase a congruencia das actividades do proxecto en relación ás finalidades deste
CA1.3 Xustifícase a vinculación entre as liñas de actuación do proxecto e as características das persoas destinatarias
CA1.4 Sitúanse no organigrama as funcións dos/das profesionais implicados/as no proxecto
CA1.5 Comprobase a aplicación da normativa nos proxectos de tempo libre
CA1.6 Analízanse as fases do proceso de planificación
CA2.2 Tivéronse en conta os perfís das persoas participantes na proposta de xogos
CA2.6 Establecéronse pautas para a avaliación das actividades
CA3.1 Aplicáronse técnicas de expresión, utilizando recursos de distintos ámbitos artísticos e comunicativos
CA3.3 Xustifícanse as condutas saudables na realización das actividades
CA3.5 Acondicionáronse os espazos atendendo á potencialidade educativa das actividades e á participación das persoas con diversidade funcional
CA3.6 Argumentouse a importancia das técnicas de expresión para o desenvolvemento da creatividade das persoas usuarias
CA4.1 Analízase a importancia da educación ambiental a través das actividades de tempo libre
CA4.2 Aproveitáronse as características do medio natural como espazo para actividades recreativas e de tempo libre
CA4.4 Xeráronse contornos seguros no medio natural, minimizando os riscos
CA4.5 Seleccionáronse os recursos para o desenvolvemento de actividades e xogos de natureza no medio natural

Criterios de avaliación
CA5.1 Elaboráronse actividades recreativas complementarias ás rutas e aos itinerarios en función dos obxectivos e das persoas usuarias da actividade
CA5.2 Establecéronse os recursos materiais e humanos para establecer unha acampada individual ou colectiva, respectando as medidas de seguridade establecidas
CA5.3 Organizáronse as actividades recreativas e de tempo libre no contorno da acampada no medio natural
CA5.4 Utilizáronse as ferramentas de orientación nos xogos
CA5.5 Formuláronse as medidas de prevención de riscos nas actividades de acampada e nos itinerarios, atendendo ás características do lugar en que se desenvolven
CA5.6 Aplicáronse protocolos de actuación en casos de situacións de emerxencia nas actividades recreativas e de tempo libre no medio natural
CA6.1 Establecéronse os indicadores que cómpre aplicar na avaliación das actividades recreativas e de tempo libre
CA6.2 Formalizáronse rexistros de seguimento das actividades recreativas e de tempo libre
CA6.3 Elaboráronse informes e memorias de avaliación
CA6.4 Usáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para o seguimento e a avaliación das actividades
CA6.5 Transmitíronse os resultados da avaliación ás persoas implicadas
CA6.6 Xustificouse a importancia da avaliación en actividades recreativas e de tempo libre

4.6.e) Contidos

Contidos
<p>Análise do marco sociocultural en que se sitúa o proxecto.</p> <p>Análise de recursos para o tempo libre.</p> <p>Marco lexislativo. Estrutura organizativa e funcional.</p> <p>Fases da planificación. Plan, programa e proxecto. Memoria e informe.</p> <p>Técnicas de animación e de expresión.</p> <p>Deseño de actividades de lecer e tempo libre normalizadas para persoas con diversidade funcional.</p> <p>Acondicionamento dos espazos.</p> <p>Creatividade, significado e recursos.</p> <p>Aplicación de técnicas para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, motriz, musical e audiovisual.</p> <p>Realización de actividades para o desenvolvemento da expresión.</p> <p>Xogos para o desenvolvemento motor da persoa. Identificación das habilidades motrices básicas.</p> <p>Os obradoiros na educación no tempo libre.</p> <p>Aplicacións dos recursos audiovisuais e informáticos na animación de tempo libre.</p> <p>Educación ambiental: características; principios.</p> <p>Uso e mantemento dos recursos no medio natural.</p>

Contidos

Xogos e actividades ambientais. Flora e fauna

Ecosistema urbano.

Prevenición e seguridade nas actividades de tempo libre no medio natural.

Organización e desenvolvemento de actividades recreativas de acampada no medio natural.

Xogos e actividades recreativas no contorno natural.

Xogos de orientación, xogo de pistas e xogos de rastreo. Grandes xogos.

Recursos materiais e humanos para unha acampada.

Rutas e campamentos.

Instalacións para a práctica de actividades no medio natural.

Medidas de prevención de riscos nas actividades de acampada e itinerarios.

Situacións de emerxencia no medio natural. Protocolo de actuación.

Avaliación das actividades de animación de tempo libre.

Técnicas e instrumentos para realización da avaliación no ámbito do tempo libre.

Indicadores de avaliación.

Pautas para a elaboración e a formalización de rexistros de seguimento.

Pautas para a elaboración de memorias e informes.

Xestión de calidade nos programas e nas actividades de tempo libre.

Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Ser capaz de :

- Caracterizar proxectos de tempo libre, analizando o contexto social e os perfís dos colectivos destinatarios destes.
 - Organizar actividades lúdicas e de tempo libre, e determina os espazos e os recursos, así como a normativa en materia de prevención e seguridade.
 - Desenvolver actividades recreativas e de tempo libre, aplicando técnicas e recursos de animación e expresión.
 - Desenvolver actividades recreativas e de tempo libre no medio natural, respectando os principios de conservación, sustentabilidade e mellora do ambiente.
 - Organizar actividades de campamento, respectando as medidas de prevención e de seguridade e aplicando protocolos de actuación en casos de situacións de emerxencia nas actividades desenvolvidas no medio natural.
 - Desenvolver actividades de seguimento e avaliación das actividades de tempo libre, e selecciona estratexias, técnicas e recursos para identificar os aspectos susceptibles de mellora.
- O alumnado terá que sacar un 6 sobre 10 para pasar a materia aprobada nas dúas partes (teórica e práctica).

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Exámenes teórico prácticos e prácticos onde se cumpran os criterios establecidos para superar a materia. Entrega de proxectos relacionados cos contidos suspensos.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Exámenes teórico prácticos e prácticos onde se cumpran os criterios establecidos para superar a materia. Entrega de proxectos relacionados cos contidos suspensos.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Autoavaliación mediante cumprimento de obxectivos e contidos, avaliación do alumnado e reunións cos compañeiros de departamento.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Traballos grupais e procedemento de observación das conductas e procedementos.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Traballo en grupos obtendo axuda dos compañeiros e metodoloxías de traballo grupal.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Valor para la igualdad, paz, igualdad sexos, todos os temas transversais a traves de xogos e dinámicas cooperativas.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Saídas para traballar con grupos de diferentes idades e actividades recreativas. Actividades con ASPACE, con terceira idade, etc.