

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36020143	de Poio	Poio	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CMAFD02	Guía no medio natural e de tempo libre	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1328	Atención a grupos	2022/2023	3	53	63

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ROBERTO CARLOS MIRANDA VERÍSIMO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión departamento

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta programación baséase no Real decreto 402/2020, do 25 de febreiro, polo que se establece o título de Técnico en Guía no medio natural e tempo libre e se fixan os aspectos básicos do currículo. Todo o referido ó perfil profesional, competencia xeral, relación de títulos e unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais e perspectiva da titulación no sector ou sectores son os establecidos no Real decreto 402/2020, do 25 de febreiro.

A relación de módulos profesionais, así como os seus correspondentes resultados de aprendizaxe, criterios de avaliación, contidos e pautas pedagóxicas que conforman o presente currículo son os establecidos no anexo I desta orde.

O currículo deste ciclo formativo integra os aspectos científicos, tecnolóxicos e organizativos das ensinanzas establecidas para conseguir que o alumnado adquira unha visión global dos procesos produtivos propios do perfil profesional do Técnico Guía no medio natural e de tempo libre.

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar as funcións de execución, coordinación ou mediación, e avaliación dos procesos de animación e dinamización de actividades culturais e de tempo libre con grupos de persoas.

A función de execución abrangue aspectos como:

- ¿ Recollida de información.
- ¿ Organización da propia actuación.
- ¿ Establecemento, de ser o caso, de axudas técnicas para a comunicación.
- ¿ Información e comunicación a participantes e profesionais con quen desenvolve o seu traballo.

A función de coordinación ou mediación abrangue aspectos como:

- ¿ Xestión de conflitos.
- ¿ Establecemento de retroalimentación.

A función de avaliación fai referencia á posta en práctica dos procedementos deseñados para o control e o seguimento da intervención.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais e), g), i), j), m), n), s) e u) do ciclo formativo, e as competencias d), f), h), i), l), m), r) e t).

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Dinámica grupal. Aspectos psicolóxicos e sociolóxicos	Descubrirás que é o desenvolvemento persoal e os elementos que o compoñen.	13	21
2	Estratexias e técnicas de dinamización grupal	Coñecerás que é un grupo e como cambia o comportamento das persoas cando son individuos independentes e cando se sinten parte dun grupo.	13	21
3	Técnicas de comunicación	Falaremos sobre o proceso de comunicación, os elementos que interveñen nel, así como os tipos de comunicación que existen.	13	21
4	Xestión de conflitos	Trataremos sobre as relacións persoais e os conflitos que poden producirse	12	19
5	Avaliación dos procesos de grupo	Analizarás as vantaxes de realizar técnicas de investigación social en grupos dentro do campo da actividade e educación física	12	18

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Dinámica grupal. Aspectos psicolóxicos e sociolóxicos	13

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza a dinámica grupal, en relación cos aspectos psicolóxicos e sociolóxicos que a sustentan	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Explicáronse os procesos básicos do desenvolvemento evolutivo das persoas
CA1.2 Caracterizáronse os procesos que inflúen na conformación social da conduta e das actitudes
CA1.3 Caracterizáronse as diversidades funcionais e a súa repercusión no desenvolvemento de actividades grupais recreativas
CA1.4 Analizouse a diversidade cultural e a súa implicación en contextos recreativos
CA1.5 Descríbironse as principais características diferenciais desde a perspectiva de xénero e a súa implicación en contextos recreativos

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Trazos básicos de psicoloxía evolutiva.</p> <p>Desenvolvemento persoal: elementos básicos. Personalidade, motivación, conduta, actitudes, emoción e sensación. Autoconcepto e autoestima.</p> <p>Discapacidade: etioloxía, sintomatoloxía, clasificación, indicacións, precaucións e contraindicacións. Características psicolóxicas, afectivas e sociais das persoas segundo os tipos de discapacidade.</p> <p>Cultura e socialización. Educación intercultural. Diversidade cultural en contextos recreativos. Conceptos básicos de integración social.</p> <p>Educación para a liberdade, para a igualdade, para a paz, para a cidadanía e para a cooperación. Coeducación.</p>

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Estratexias e técnicas de dinamización grupal	13

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Desenvolve estratexias e técnicas de dinamización grupal en función do contexto de intervención, con adecuación do uso das técnicas ás fases de evolución do grupo	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Clasifícanse os elementos que configuran a estrutura grupal e as relacións entre eles
CA2.2 Identifícanse as fases dun grupo
CA2.3 Caracterízanse os posibles papeis tipo nas persoas dun grupo
CA2.4 Seleccionáronse diferentes técnicas de dinámica de grupo para cada fase en que este se ache
CA2.5 Xustificouse a utilización de técnicas de dinámica de grupo para interactuar cos seus integrantes
CA2.6 Interveuse como dinamizador ou dinamizadora de procesos grupais aplicando técnicas de dinámica de grupos, considerando os espazos e os medios necesarios
CA2.7 Interveuse como dinamizador de procesos grupais aplicando técnicas de dinámica de grupos en colectivos específicos, incorporando as adaptacións e axudas técnicas requiridas
CA2.8 Xustificouse o papel do persoal técnico como dinamizador de procesos grupais

4.2.e) Contidos

Contidos
O grupo. Psicoloxía do grupo. Individuo e grupo. Grupo de pertenza e grupo de referencia.
Procesos e estrutura dun grupo.
Fenómenos que afectan o grupo. A cohesión social.
Fases de desenvolvemento dun grupo.
O liderado: tipos.
Técnicas de dinámica de grupos como metodoloxía de intervención. Espazos e medios.
Técnicas de dinámica de grupos para colectivos específicos. Adaptacións e axudas técnicas.
Xustificación do papel do persoal técnico como iniciador e dinamizador de procesos grupais.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Técnicas de comunicación	13

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Selecciona técnicas de comunicación en función das características dos grupos e das persoas implicadas no proceso	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Analizáronse os elementos do proceso de comunicación
CA3.2 Definíronse os estilos de comunicación que fan máis eficaz o proceso de comunicación en función do contexto
CA3.3 Seleccionáronse as estratexias para superar barreiras de comunicación grupal
CA3.4 Adaptáronse as técnicas de comunicación a contextos e a grupos
CA3.5 Seleccionáronse as técnicas de comunicación adecuadas á situación, atendendo á diversidade cultural e funcional do grupo
CA3.6 Describíronse as habilidades de comunicación necesarias para favorecer o proceso de comunicación
CA3.7 Establecéronse sistemas de avaliación da eficacia dos procesos de comunicación

4.3.e) Contidos

Contidos
O proceso de comunicación. Elementos no proceso de comunicación. Tipos de comunicación.
Estilos de comunicación. Asertividade.
Dificultades e barreiras da comunicación. Adaptacións para a comunicación en espazos abertos complexos.
Técnicas de comunicación.
Análise da importancia da comunicación e a interacción comunicativa en distintos contextos e espazos.
Transmisión de mensaxes. Utilización das linguaxes oral, escrita, icónica, audiovisual e corporal.
Análise da importancia de adecuar a comunicación á persoa interlocutora e a unha posible discapacidade.
Actitudes que facilitan ou dificultan a comunicación.
Xustificación das habilidades sociais básicas de comunicación.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Xestión de conflitos	12

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Pon en práctica estratexias de xestión de conflitos grupais e solución de problemas, e selecciona técnicas en función do contexto de intervención	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Analizáronse as fontes da orixe dos problemas e dos conflitos no funcionamento dos grupos
CA4.2 Aplicáronse habilidades sociais na solución de problemas dentro do grupo
CA4.3 Aplicáronse técnicas de resolución de conflitos dentro do grupo
CA4.4 Descríbironse as fases do proceso de toma de decisións
CA4.5 Analizouse a importancia do respecto e a tolerancia na resolución de conflitos e na solución de problemas

4.4.e) Contidos

Contidos
O conflito nas relacións interpersoais. Rivalidade. Cohesión.
Actitudes dos grupos ante os conflitos.
Técnicas para a xestión e a resolución de conflitos. A mediación.
O proceso de toma de decisións. Métodos máis habituais e fases do proceso.
Análise da importancia do respecto e da tolerancia na resolución de problemas e conflitos.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Avaliación dos procesos de grupo	12

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Avalía os procesos de grupo e a propia competencia social para o desenvolvemento das súas funcións profesionais, e identifica os aspectos susceptibles de mellora	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Aplicáronse técnicas de investigación social
CA5.2 Determináronse as estratexias e os instrumentos para o estudo de grupos
CA5.3 Valoráronse os datos recollidos sobre os procesos grupais
CA5.4 Descríbóronse os indicadores de avaliación
CA5.5 Rexistráronse os datos nos soportes establecidos
CA5.6 Identificáronse as situacións para mellorar dos procesos de grupo
CA5.7 Autoavaliouse a situación persoal e social de partida do técnico ou a técnica

4.5.e) Contidos

Contidos
Aplicación de técnicas de investigación social ao traballo con grupos.
Análise de estratexias e instrumentos para o estudo de grupos.
Avaliación da estrutura e dos procesos grupais.
Selección de indicadores.
Recollida de datos. Técnicas de elaboración e formalización de rexistros. Formularios e aplicacións informáticas para a xestión dos datos.
Interpretación de datos.
Valoración da autoavaliación como estratexia para a mellora da competencia social.
Lei de protección de datos. Confidencialidade no tratamento de datos.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Ó finalizar o módulo, os alumnos deberán demostrar con suficiencia a súa capacidade para realizar as seguintes tarefas:

Animación de grupos.

Adecuación das técnicas de grupo a os grupos cos que interveña.

Selección e posta en práctica de estratexias que permitan o establecemento de relacións de comunicación e interpersoais adecuadas.

Xestión eficaz dos conflitos e da toma de decisións.

Autoavaliación e reflexión crítica sobre as actitudes profesionais.

Respecto e atención á diversidade.

Criterios de cualificación:

Criterios de cualificación:

As probas escritas representarán un 70% da cualificación final.

Cando unha proba conste dunha parte teórica e unha parte práctica claramente diferenciadas, será necesario superar ámbalas dúas partes.

Se nun trimestre se realizase máis dunha proba farase unha media das que superen a nota mínima de 4.

O Traballo de aula e as tarefas obrigatorias, representarán un 20% da cualificación final.

Participación activa-10% (Rexistro anecdótico)

Na avaliación final ou exame final os criterios de cualificación serán:

Proba escrita: Parte teórica e parte teórico-práctica

O alumno deberá obter un 5 para superala

Os alumnos con PDA terán que superar a Proba final con mais dun 5, a proba será un exame escrito

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Os estudantes que no superen algunha das partes desta programación recibirán un apoio específico, tendo en conta as súas necesidades, que consistirá en actividades de reforzo e autocorrección, e probas de recuperación trimestrais para tratar de superar as partes pendentes. Tamén terán dereito a unha proba final para recuperar as partes pendentes.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Neste proceso de avaliación, que terá lugar nunha data a determinar polo centro no mes de xuño, o estudante deberá demostrar mediante unha proba escrita que acadou os obxectivos xerais e os contidos mínimos establecidos na programación.

A nota para superar a proba será dun 5

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Cuestionarios na aula virtual hacia o alumnado sobre a práctica docente.
Reunións cos compañeiros do departamento e ciclo.
Reunións cos compañeiros de montaña e bicis

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Na 1ª sesión do curso, os alumnos cubren unha ficha persoal (datos persoais, intereses, experiencias previas, etc) e un cuestionario sobre aprendizaxes anteriores relacionados co módulo e sobre experiencias en traballo con grupos . Na 1ªUD realizo unha avaliación diagnóstica do nivel inicial de coñecementos dos alumnos mediante probas teóricas e teórico- prácticas. Ademais, en todas as UD's se realiza unha avaliación inicial sobre os coñecementos, experiencias e actitudes previas mediante procedementos de observación ou experimentación, preguntas ós alumnos, debates e outras técnicas socializadoras.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

- Procedementos de recuperación en forma de plan de traballo individualizado (PTI), que se centrarán na recuperación dos contidos e actividades básicas para alcanzar os obxectivos mínimos non superados en cada trimestre.
- Formación de grupos de aprendizaxe para o reforzo dos desaxustes de competencias relevantes.
- Situacións facilitadas para a consecución dos aprendizaxes adquiridos con anterioridade.
- Agrupamentos flexibles para adaptar unha parte do proceso de ensinanza á competencia do alumnado mediante grupos onde un ou varios alumnos axudan a outros nas tarefas que non rematan de controlar, durante un tempo limitado.
- Opción de recuperación de obxectivos non alcanzados a través de actividades que se desenrolarán en posteriores unidades didácticas relacionadas con esas habilidades, capacidades ou tarefas específicas.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Educación para a liberdade, para a igualdade, para a paz, para a cidadanía e para a cooperación. Coeducación.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Proposta de traballo con grupos alleos ó centro ou do propio centro educativo