

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES MUGARDOS
CURSO: 1º ESO
MATERIA: INGLÉS
DEPARTAMENTO: INGLÉS
DATA: MAIO 2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas de comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto: anticipación do contido xeral do que se escoita con axuda de elementos verbais e non verbais e uso dos coñecementos previos sobre a situación (quen fala a quen, con que intencións, onde e cando) que dan lugar a inferencias do significado baseadas no contexto. 	<p>PLEB1.2. Capta os puntos principais e os detalles salientables de instrucións, preguntas, explicacións, diálogos e outras mensaxes orais sinxelas articuladas con claridade e pausadamente, relacionadas coas actividades de aula e con áreas de prioridade inmediata.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Pronunciar e entoar de xeito claro e intelixible, aínda que se cometan erros de pronuncia polos que os interlocutores teñan que solicitar repeticións de cando en vez. 	<ul style="list-style-type: none"> • PLEB2.3. Desenvólvese sen dificultade evidente en xestións e transaccións cotiás básicas, e ofrece e obtén información básica en situacións habituais e concretas propias de viaxes, aloxamento, transporte, compras e lecer, seguindo normas de cortesía básicas (saúdo e tratamento).
<p>B 1.5. Comprender o sentido xeral e a información específica de conversas claras e pausadas que teñen lugar na súa presenza, nas que se describan, narren ou se dean opinións sobre temas habituais para a súa idade e o seu nivel escolar, sempre que poida pedir información.</p>	<p>PLEB1.5. Comprende, nunha conversa informal na que participa, descrições, narracións, puntos de vista e opinións sobre asuntos prácticos da vida diaria e sobre temas do seu interese.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.5. Recoñecer as fórmulas máis habituais de contacto social e as normas de cortesía máis sinxelas e comúns para a súa idade, e as utilizadas máis habituais para iniciar e terminar o discurso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.3. Desenvólvese sen dificultade evidente en xestións e transaccións cotiás básicas, e ofrece e obtén información básica en situacións habituais e concretas propias de viaxes, aloxamento, transporte, compras e lecer, seguindo normas de cortesía básicas (saúdo e tratamento).
<p>B2.3. Rutinas ou modelos elementais de interacción segundo o tipo de situación de comunicación: chegada e saída do centro docente, conversa telefónica, compra-venda, e outras igualmente cotiás e básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.3. Desenvólvese sen dificultade evidente en xestións e transaccións cotiás básicas, e ofrece e obtén información básica en situacións habituais e concretas propias de viaxes, aloxamento, transporte, compras e lecer, seguindo normas de cortesía básicas (saúdo e tratamento).
<p>B3.2. Uso de técnicas como subliñar ou tomar notas para lograr unha mellor comprensión do contido e da estrutura do texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.2. Entende información específica esencial en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta de carácter pedagógico claramente estruturados e nun rexistro estándar e con imaxes ilustrativas redundantes sobre temas relativos a materias educativas ou do seu interese (por exemplo, sobre un tema curricular, un programa informático, unha cidade, un deporte ou o ambiente), sempre que poida reler as seccións difíciles. ▪ (LECTURA DUN LIBRO ADAPTADO)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Identificar información persoal básica (descrición física, data e lugar de nacemento, idade e sexo, estado civil, orixe e nacionalidade, profesión, gustos, etc.) e no ámbito público, presentada ou solicitada en cartas, formularios, fichas, cuestionarios, anuncios, etc. 	<p>Entende información básica (lugar, prezo, horarios, datos ou preguntas relativas á información persoal, etc.) de correspondencia formal na que se informa sobre asuntos do seu interese.</p>
<p>B3.6. Ler con certa autonomía textos adaptados de certa lonxitude adecuados á idade, aos intereses e ao nivel escolar.</p>	<p>PLEB3.6. Comprende con fluidez textos adaptados (por exemplo, en lecturas para a xente nova) de historias de ficción.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • B4.3. Completar documentos básicos nos que se solicite información persoal. 	<p>PLEB4.3. Completa un cuestionario sinxelo con información persoal e relativa aos seus datos, aos seus intereses ou ás súas afeccións (por exemplo, para subscribirse a unha publicación dixital).</p>
<p>B4.6. Presentar os textos escritos de xeito coidado (con atención ás marxes, riscaduras, liñas dereitas, letra clara, letras maiúsculas e minúsculas cando corresponda, etc.), en soporte impreso e dixital.</p>	<p>PLEB4.6. Fai unha presentación coidada dos textos escritos, en soporte impreso e dixital, utilizando correctamente as convencións ortográficas e os signos de puntuación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Pronunciar e entoar de xeito claro e intelixible, aínda que se cometan erros de pronunciación polos que os interlocutores teñan que solicitar repeticións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLB5.1. Identifica sons e patróns moi básicos de ritmo, entoación e acentuación de palabras e frases.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Coñecer e utilizar para a comprensión e produción de textos orais e escritos os aspectos socioculturais e sociolingüísticos relativos á vida cotiá (hábitos de estudo e de traballo, actividades de lecer, etc.), ás condicións de vida, ás relacións interpersoais (entre homes e mulleres, no traballo, no centro docente, etc.), ao comportamento (xestos, expresións faciais, uso da voz e contacto visual) e ás convencións sociais (costumes e tradicións). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLB5.2. Utiliza a lingua estranxeira na maioría das súas intervencións nas actividades de aula, e na participación en simulacións sobre temas cotiáns e de interese persoal, con diversos fins comunicativos, establecendo contacto social en función da situación de comunicación, reformulando e rectificando se non se comprende, e pedindo aclaración se non entende algo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.3. Interactuar segundo as convencións sociais máis básicas da cultura estranxeira, e utilizar os coñecementos socioculturais e sociolingüísticos básicos para unha comprensión adecuada do texto oral e escrito. 	<p>PLB5.3. Utiliza as convencións orais básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito (saúdos, rutinas para iniciar ou manter a quenda de palabra, fórmulas orais breves para manter a atención, etc.).</p>
<p>PLB5.3. Utiliza as convencións orais básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito (saúdos, rutinas para iniciar ou manter a quenda de palabra, fórmulas orais breves para manter a atención, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLB5.5. Nas actividades de aula, reflexiona sobre a utilización para a comprensión e a elaboración de textos do coñecemento adquirido noutras linguas sobre elementos morfosintácticos e discursivos básicos e habituais no uso da lingua.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Probas telemáticas</u> : Se as houberse, xa que acordamos a eliminación total ou parcial de exames online durante o 3º trimestre. 2. <u>Traballos e proxectos</u>: tendo en conta a calidade dos mesmos destinados a reforzar, recuperar e repasar as 4 destrezas para a consecución dos estándares de aprendizaxe imprescindibles asociados a cada unha delas, sendo conscientes que a práctica da destreza oral vese limitada polo uso de vías de comunicación telemáticas. <ul style="list-style-type: none"> • Propiciarase o desenvolvemento de proxectos integrados que impliquen o proceso e recollida de información sobre distintos temas de interese cultural con referencia especial ao estándar do bloque 5 “ Participa en proxectos nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evitando estereotipos lingüísticos ou culturais, e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.” Repasaranse estruturas lingüísticas coñecidas ou presentar estruturas lingüísticas necesarias para a consecución dos estándares a través dos traballos ou proxectos solicitados 3. <u>Grao de Participación</u> nas tarefas propostas <p>Instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proba de comprensión e produción escrita Proba de comprensión e produción oral 2. Rúbricas de proxectos (das diferentes fases, do produto final, do proceso) Rúbricas de producións, Fichas de Observacións 3. Fichas de Observacións
Cualificación final	<p><u>procedemento para obter a cualificación final de curso:</u></p> <p><u>1.Ponderación da 1ª e 2ª Avaliación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 1ª Avaliación : 40% ❖ 2ª Avaliación : 60% <p><u>2.Ponderación do traballo realizado no 3º trimestre</u></p> <p><u>a) Para obter a nota da 3ª avaliación teranse en conta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Grao de participación 20% ❖ Traballos, proxectos ou tests online.....80% <p><u>b) A nota conseguida na 3ª Avaliación terá un valor do 25% con respecto á media obtida entre a 1ª e 2ª Avaliación.</u></p> <p><u>3. O alumno superará a materia se se dan as seguintes circunstancias:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Se a media da 1ª e 2ª avaliación é 5 ou máis de 5</u>, faise media coa nota acadada na 3ª avaliación, sempre e cando non lla baixe. 2. <u>Se a media da 1ª e 2ª avaliación é menor de 5</u>, o alumno pode recuperar a materia se facendo a media co traballo da 3ª avaliación ten un 5 ou mais de 5. 3. <u>Se a nota media da 1ª ,2ª e 3ª avaliación non chegase a 5</u>, pero a nota da 3ª avaliación é 5 ou mais de 5, o alumno recuperará a materia con un 5.

Proba extraordinaria de setembro	Realizarase unha proba baseada nos contidos , criterios de avaliación e estándares traballados na 1ª e 2ª Avaliación.
---	---

4. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades de comprensión ✓ Actividades de expresión escrita ✓ Actividades de comprensión oral ✓ Actividades de expresión oral (limitadas polo uso de medios telemáticos) ✓ Proxectos integrados
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de medios telemáticos : email, EDIXGAL, para comunicarse cos alumnos e para a realización de actividades de repaso, reforzo e recuperación que integren as 4 destrezas. ✓ Adaptación de Actividades atendendo á diversidade existente no grupo. ✓ No caso de que un alumnado teña dificultades de conectividade, o IES Mugar dos ten disposto un servizo de reparto de tarefas a estes alumnos a través de protección civil. Neste caso as tarefas avaliadas serán as que o alumno poda realizar sen medios telemáticos.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de materias e recursos do libro de texto “EDEBÉ” 1º ESO, ed. EDEBÉ. ✓ Materiais de produción propia.

5. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A través dos titores ✓ EDIXGAL ✓ A través do correo electrónico facilitado ás familias .
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.