



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

| Código | Centro | Curso académico |
|----------|-----------------|-----------------|
| 15025657 | IES de Mugardos | 2019-2020 |

Ciclo formativo

| Código | Nome |
|---------|-------------------------------------|
| CBAGA01 | Agroxardaría e composicións florais |

Módulo profesional

| Código | Nome |
|--------|---------|
| AGA | Agraria |

Alumnado

| Réxime | Modalidade | Grupo |
|-----------------|------------|----------------------------|
| Xeral-ordinario | Presencial | Comunicación e Sociedade I |

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

| Nome e apelidos |
|---------------------|
| Fátima Leira Beloso |

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

| Nº | Unidade didáctica | | | | |
|--|--|--------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 5 | Lectura de textos literarios en lingua galega anteriores século XX | | | | |
| Resultado de aprendizaxe | Criterio de avaliación | Imprescindible (si, non) | Desenvolveras e neste curso (si, non) | Instrumento de avaliación | |
| <ul style="list-style-type: none"> RA1 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral en lingua galega e en lingua castelá, aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición e as normas lingüísticas básicas | CA1.4 - Analizáronse os usos e os niveis da lingua e as normas lingüísticas na comprensión e aplicáronse na composición de mensaxes orais, e revisáronse e elimináronse os usos discriminatorios, nomeadamente nas relacións de xénero | Si | Si | Cualificacións dos traballos presentados polo alumnado | |
| <ul style="list-style-type: none"> RA3 - Realiza a lectura de textos literarios representativos da literatura castelá anteriores ao século XIX, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal | <ul style="list-style-type: none"> CA3.5 - Presentouse información sobre períodos, autores/as e obras da literatura en lingua castelá a partir de textos literarios | si | si | Cualificacións dos traballos presentados polo alumnado | |
| <ul style="list-style-type: none"> RA4 - Realiza a lectura de textos literarios representativos da literatura en lingua galega anteriores ao século XX, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal | <ul style="list-style-type: none"> CA4.5 - Presentouse información sobre períodos, autores/as e obras da literatura en lingua galega a partir de textos literarios | si | si | Cualificacións dos traballos presentados polo alumnado | |
| Nº | Unidade didáctica | | | | |
| 7 | Paisaxes Naturais | | | | |
| Resultado de aprendizaxe | Criterio de avaliación | Imprescindible (si, non) | Desenvolveras e neste curso (si, non) | Instrumento de avaliación | |
| <ul style="list-style-type: none"> RA1 - Valora a evolución histórica das sociedades prehistóricas e da Idade Antiga, así como as súas relacións coas paisaxes naturais, analizando os factores e os elementos implicados, e desenvolvendo actitudes e valores de aprecio do patrimonio natural e artístico | CA1.1 - Describíronse mediante a análise de fontes gráficas as principais características dunha paisaxe natural, e recoñécéronse esas características no contorno máis próximo | Si | Si | Cualificacións dos traballos presentados polo alumnado | |
| | CA1.2 - Explicáronse a localización, o desprazamento e a adaptación ao medio dos grupos humanos do período da hominización, ata o dominio técnico dos metais por parte das princi- | Non | Non | | |



| | | | | |
|---|--|-----|-----|--|
| | país culturas que o exemplifican | | | |
| | CA1.6 - Xulgouse o impacto das primeiras sociedades humanas na paisaxe natural, analizando as características das cidades antigas e a súa evolución na actualidade no territorio galego e peninsular | si | si | |
| <ul style="list-style-type: none"> RA2 - Valora a construción do espazo europeo ata as primeiras transformacións industriais das sociedades agrarias, analizando as súas características principais, así como a súa persistencia na sociedade actual e no contorno inmediato | CA2.5 - Valoráronse os indicadores demográficos básicos das transformacións na poboación europea, española e galega durante o período analizado | si | si | Cualificacións dos traballos presentados polo alumnado |
| | CA2.8 - Elaboráronse instrumentos sinxelos de recollida de información mediante estratexias de composición protocolizadas, utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación | Non | Non | |
| | CA2.9 - Desenvolvéronse comportamentos acordes co desenvolvemento do propio esforzo e o traballo | Si | Si | Observación sistemática da participación do alumnado no traballo semanal |



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Criterios de avaliación: farase a media aritmética entre a primeira e a segunda avaliación; poderá sumar dous puntos máis co traballo de reforzo da terceira avaliación. Eses dous puntos se dividirán: 20% pola entrega de tarefas, 80% cualificacións das tarefas
Os mínimos exigibles para acadar esta avaliación están recompilados nas táboas que acompañan a cada unha das unidades. O alumnado deberá acadar unha nota de 5 en cada un dos criterios de avaliación para superar o curso.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

| Nº | | Unidade didáctica | | |
|----------|----------|---|--|-----------------------------|
| 1 | | Comunicación oral | | |
| 1ª aval. | 2ª aval. | Resultado de aprendizaxe | Criterio de avaliación | Instrumento de avaliación |
| x | | RA1 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral en lingua galega e en lingua castelá, aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición e as normas lingüísticas básicas | CA1.1 - Analízase a estrutura de textos orais procedentes dos medios de comunicación de actualidade e identifícanse as súas características principais | Rúbrica do traballo de aula |
| | | RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información escrita en lingua galega e en lingua castelá, aplicando á composición autónoma de textos breves seleccionados, estratexias de lectura comprensiva e de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo | CA2.1 - Valoráronse e analizáronse as características principais dos tipos de textos en relación coa súa idoneidade para o traballo que se deseixe realizar e en función da súa finalidade | Rúbrica do traballo de aula |
| Nº | | Unidade didáctica | | |
| 2 | | Comunicación escrita | | |
| 1ª aval. | 2ª aval. | Resultado de aprendizaxe | Criterio de avaliación | Instrumento de avaliación |
| x | | RA1 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral en lingua galega e en lingua castelá, aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición e as normas lingüísticas básicas | CA1.3 - Realízase un bo uso dos elementos de comunicación non verbal nas argumentacións e nas exposicións | Nota das probas escritas |
| Nº | | Unidade didáctica | | |
| | | Uso da lingua | | |



| 3 | | | | |
|--|----------|---|---|-----------------------------|
| 1ª aval. | 2ª aval. | Resultado de aprendizaxe | Criterio de avaliación | Instrumento de avaliación |
| x | | RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información escrita en lingua galega e en lingua castelá, aplicando á composición autónoma de textos breves seleccionados, estratexias de lectura comprensiva e de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo | CA1.1 - Analízase a estrutura de textos orais procedentes dos medios de comunicación de actualidade e identifícanse as súas características principais | Rúbrica do traballo de aula |
| Nº | | | | |
| Unidade didáctica | | | | |
| 4 | | | | |
| Lectura de textos literarios en lingua castelá | | | | |
| 1ª aval. | 2ª aval. | Resultado de aprendizaxe | Criterio de avaliación | Instrumento de avaliación |
| | x | RA3 - Realiza a lectura de textos literarios representativos da literatura castelá anteriores ao século XIX, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal | CA3.2 - Valorouse a estrutura e o uso da linguaxe na lectura persoal dunha obra literaria adecuada ao nivel, situándoa no seu contexto e utilizando instrumentos protocolizados de recollida de información | Nota das probas escritas |
| | x | RA4 - Realiza a lectura de textos literarios representativos da literatura en lingua galega anteriores ao século XX, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal | CA4.2 - Valorouse a estrutura e o uso da linguaxe na lectura persoal dunha obra literaria adecuada ao nivel, situándoa no seu contexto e utilizando instrumentos protocolizados de recollida de información | Nota das probas escritas |

| Nº | | | | |
|---|----------|--|---|-----------------------------|
| Unidade didáctica | | | | |
| 6 | | | | |
| Formación e evolución do galego e o castelá | | | | |
| 1ª aval. | 2ª aval. | Resultado de aprendizaxe | Criterio de avaliación | Instrumento de avaliación |
| | x | RA5 - Coñece a formación da lingua galega e da lingua castelá e as distintas etapas da súa historia social ata o século XIX, así como os fenómenos de contacto de linguas, sendo consciente da necesidade de normalizar a lingua galega no marco do plurilingüismo | CA5.4 - Valorouse a necesidade de normalizar a lingua galega no | Rúbrica do traballo na aula |



| | | | | |
|-----------------|--------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | marco do plurilingüismo, rexeitando os prexuízos lingüísticos | |
| Nº | Unidade didáctica | | | |
| 8 | Sociedades prehistóricas | | | |
| 1ª aval. | 2ª aval. | Resultado de aprendizaxe | Criterio de avaliación | Instrumento de avaliación |
| x | | RA1 - Valora a evolución histórica das sociedades prehistóricas e da Idade Antiga, así como as súas relacións coas paisaxes naturais, analizando os factores e os elementos implicados, e desenvolvendo actitudes e valores de aprecio do patrimonio natural e artístico | CA1.3 - Relacionáronse as características dos fitos artísticos máis significativos do período prehistórico coa organización social e co corpo de crenzas, e valoráronse as súas diferenzas coas sociedades actuais | Nota das probas escritas |
| Nº | Unidade didáctica | | | |
| 9 | Nacemento das cidades | | | |
| 1ª aval. | 2ª aval. | Resultado de aprendizaxe | Criterio de avaliación | Instrumento de avaliación |
| x | | BC1. Valoración das sociedades prehistóricas e antigas e a súa relación co medio natural | C1.3 Nacemento das cidades; hábitat urbano e a súa evolución | Nota das probas escritas |
| Nº | Unidade didáctica | | | |
| 10 | A Europa medieval | | | |
| 1ª aval. | 2ª aval. | Resultado de aprendizaxe | Criterio de avaliación | Instrumento de avaliación |
| x | | RA2 - Valora a construción do espazo social europeo ata a conformación das primeiras cidades | CA2.8. Elabóranse instrumentos sinxelos de recollida de información mediante estratexias de composición protocolizadas, utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación | Rúbrica do traballo de aula |

| | | | | |
|-----------|--------------------------|--|--|--|
| Nº | Unidade didáctica | | | |
|-----------|--------------------------|--|--|--|



| 11 | | Comunicación oral | | |
|----------|----------|--|---|-----------------------------|
| 1ª aval. | 2ª aval. | Resultado de aprendizaxe | Criterio de avaliación | Instrumento de avaliación |
| | x | RA2 - Valora a construción do espazo social europeo ata a conformación das primeiras cidades | CA2.4 Analízouse o modelo da monarquía absoluta durante a Idade Moderna nas principais potencias europeas, así como a súa peculiaridade en Galicia e España | Notas das probas escritas |
| | x | BC2.Valoración da creación do espazo europeo durante a Idade Media e a Idade Moderna | C2.2 Europa das grandes monarquías absolutas(localización e evolución sobre o mapa no conxecto europeo) | Rúbrica do traballo de aula |
| Nº | | Unidade didáctica | | |
| 12 | | Colonización de América | | |
| 1ª aval. | 2ª aval. | Resultado de aprendizaxe | Criterio de avaliación | Instrumento de avaliación |
| | x | BC2.Valoración da creación do espazo europeo durante a Idade Media e a Idade Moderna | C2.3 Colonización de América | Nota das probas escritas |
| Nº | | Unidade didáctica | | |
| 13 | | Galicia na Idade Media e Moderna | | |
| 1ª aval. | 2ª aval. | Resultado de aprendizaxe | Criterio de avaliación | Instrumento de avaliación |
| | x | BC2.Valoración da creación do espazo europeo durante a Idade Media e a Idade Moderna | CA2.3 Galicia na Idade Media e Moderna | Nota traballo trimestral |
| Nº | | Unidade didáctica | | |
| 14 | | Arte europea, española e galega | | |
| 1ª aval. | 2ª aval. | Resultado de aprendizaxe | Criterio de avaliación | Instrumento de avaliación |



| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------|
| | x | RA1. Valora a evolución histórica das sociedades prehistóricas e da Idade Antiga, así como a súa relación coas paisaxes naturais e o patrimonio. | CA1.5 Discrimínanse as principais características das obras arquitectónicas e escultóricas mediante exemplos arquetípicos, diferenciando estilos canónicos | Nota das probas escritas |
|--|---|--|--|--------------------------|

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

A avaliación será continua e, polo tanto, o alumnado poderá recuperar os trimestres coa cualificación final.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

A proba extraordinaria realizarase en base os resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación do primeiro e segundo trimestre.



8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O alumnado que non responda aos obxectivos programados recibirá actividades de reforzo e ampliación para conseguir acadar os criterios de avaliación mínimos. Este curso este alumnado se verá reforzado grazas as actividades de repaso e reforzo que se levarán a cabo no terceiro trimestre.