



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

FPBásica1 –Mantenemento de vehículos

Ciencias aplicadas 1

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15022620	15022620	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CBTMV01	Mantenemento de vehículos

Módulo profesional

Código	Nome
MP3009	Ciencias aplicadas I

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Réxime xeral-ordinario	Presencial	A

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº				
3	3- ALXEBRA			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolvéronse problemas sinxelos utilizando métodos gráficos e as TIC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non avaliable 	non	non	ningún
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 			

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

ningún



1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº				
8	Función de nutrición y excreción			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse e describíronse os órganos que configuran o corpo humano, e asociáronse ao sistema ou ao aparello correspondente 	<ul style="list-style-type: none"> Non avaliable 	non	non	ningún
<ul style="list-style-type: none"> Relacionouse cada órgano, sistema e aparello á súa función, e indicáronse as súas asociacións 	<ul style="list-style-type: none"> Non avaliable 	non	non	ningún
<ul style="list-style-type: none"> Detallouse como funciona o proceso de relación e identificouse a función das estruturas anatómicas dos sistemas nervioso e endócrino 	<ul style="list-style-type: none"> Non avaliable 	non	non	ningún
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 			

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

ningún



1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº				
9	9-Función de relación			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificáronse e describíronse os órganos que configuran o corpo humano, e asociáronse ao sistema ou ao aparello correspondente ▪ Relacionouse cada órgano, sistema e aparello á súa función, e indicáronse as súas asociacións ▪ Detallouse como funciona o proceso de relación e identificouse a función das estruturas anatómicas dos sistemas nervioso e endócrino ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non avaliable 	non	non	ningún

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación



1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº				
10	-Función d e reprodución			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describiuse a fisioloxía do proceso de reprodución e identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello reprodutor ▪ Utilizáronse ferramentas informáticas para describir adecuadamente aparellos e sistemas ▪ Identificáronse situacións de saúde e de doenza para as persoas ▪ Describíronse os mecanismos encargados da defensa do organismo ▪ Relaciónáronse os axentes que causan as doenzas infecciosas habituais co contaxio producido ▪ - Describiuse a acción das vacinas, dos antibióticos e doutras achegas da ciencia médica para o tratamento e a prevención de doenzas infecciosas ▪ Recoñeceuse o papel das campañas de vacinación na prevención de doenzas infecciosas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non avaliable 	non	non	ningún

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación



1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº				
11-	Alimentación saudable			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discriminouse entre o proceso de nutrición e o de alimentación ▪ Diferenciáronse os nutrientes necesarios para o mantemento da saúde ▪ Recoñeceuse a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico no coidado do corpo humano ▪ Relaciónáronse as dietas coa saúde, diferenciando entre as necesarias para o mantemento da saúde e as que poden conducir a unha mingua desta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non avaliable 	non	non	ningún

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	Números naturais, enteiros e potencias			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
		<ul style="list-style-type: none"> Realizáronse cálculos con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática) 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar cálculos con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática) 	probos escritos, orais, prácticas, traballos
		<ul style="list-style-type: none"> Operouse con potencias de expoñente natural e enteiro aplicando as propiedades 	<ul style="list-style-type: none"> Operar con potencias de expoñente natural e enteiro aplicando as propiedades 	probos escritos, orais, prácticas, traballos

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
2	Números reais e proporcionalidade			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
		<ul style="list-style-type: none"> Representáronse os números reais sobre a recta numérica 	<ul style="list-style-type: none"> Representar os números reais sobre a recta numérica 	probos escritos, orais, prácticas, traballos
		<ul style="list-style-type: none"> Comparáronse magnitudes establecendo o seu tipo de proporcionalidade 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar magnitudes establecendo o seu tipo de proporcionalidade 	
		<ul style="list-style-type: none"> Utilizouse a regra de tres para resolver problemas nos que interveñen magnitudes directamente e inversamente proporcionais 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar a regra de tres para resolver problemas nos que interveñen magnitudes directamente e inversamente proporcionais 	
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	



Cráterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
3	Alxebra			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
		<ul style="list-style-type: none"> Simplificáronse expresións alxébricas sinxelas utilizando métodos de desenvolvemento e factorización 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver ecuación de 1º grao 	
		<ul style="list-style-type: none"> Resolvéronse problemas da vida cotiá en que cumpra a formulación e a resolución de ecuacións de primeiro grao 	<ul style="list-style-type: none"> Resolvér problemas da vida cotiá en que cumpra a formulación e a resolución de ecuacións de primeiro grao 	

Cráterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
4	O laboratorio e as magnitudes			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
		<ul style="list-style-type: none"> Utilizouse a notación científica para representar números moi grandes ou moi pequenos e operar con eles 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar a notación científica para representar números moi grandes ou moi pequenos e operar con eles 	
		<ul style="list-style-type: none"> Practicáronse os cambios de unidades de lonxitude, masa e capacidade 	<ul style="list-style-type: none"> Practicáronse os cambios de unidades de lonxitude, masa e capacidade 	
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	

Cráterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
	A matria na natureza			



5				
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
		<ul style="list-style-type: none"> cambios de estado da materia 	<ul style="list-style-type: none"> Identificouse a denominación dos cambios de estado da materia 	
		<ul style="list-style-type: none"> Establecéronse diferenzas entre ebulición e evaporación utilizando exemplos sinxelos 	<ul style="list-style-type: none"> Establecéronse diferenzas entre ebulición e evaporación utilizando exemplos sinxelos 	
		<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse, con exemplos sinxelos, diferentes sistemas materiais homoxéneos e heteroxéneos 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse, con exemplos sinxelos, diferentes sistemas materiais homoxéneos e heteroxéneos 	
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	

Cráterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
6	Mezclas e sustancias puras			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
		<ul style="list-style-type: none"> Establecéronse as diferenzas fundamentais entre mesturas e compostos 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer as diferenzas fundamentais entre mesturas e compostos 	
		<ul style="list-style-type: none"> procesos físicos e químicos 	<ul style="list-style-type: none"> Discrimináronse os procesos físicos e químicos 	
		<ul style="list-style-type: none"> Separacións de mesturas por métodos sinxelos 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicáronse de xeito práctico diferentes separacións de mesturas por métodos sinxelos 	
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	

Nº	Unidade didáctica			
7	Manifestacións da enerxía			
1ª	2ª	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación



aval.	aval.			
		<ul style="list-style-type: none"> fontes de enerxía 	<ul style="list-style-type: none"> Recoñecéronse diversas fontes de enerxía 	
		<ul style="list-style-type: none"> enerxía renovable e non renovable 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir enerxía renovable e non renovable 	
		<ul style="list-style-type: none"> Conservación da enerxía 	<ul style="list-style-type: none"> Amosouse, en diferentes sistemas, a conservación da enerxía 	
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Realización de tarefas propostas na Aula Virtual

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Realización dunha proba escrita (presencial ou telemática, dependendo da situación na que nos atopemos),

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Realización de tarefas axeitadas ao nivel de coñecementos do alumno propostas na Aula Virtual.
Outras sinxelas e motivadoras mesmo na Aula Virtual, Kahoot ou directamente no WhatsApp