

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de

CENTRO: IES DE CURTIS
CURSO: 2º BACHARELATO
MATERIA: XEOLOXÍA
DEPARTAMENTO: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA
DATA: 8/5/2020

Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<u>BLOQUE 1. O PLANETA TERRA E O SEU ESTUDO</u>	
<p>B1.1. Definir a ciencia da xeoloxía e as súas principais especialidades, e comprender o traballo realizado polos/as xeólogos/as.</p> <p>B1.2. Aplicar as estratexias propias do traballo científico na resolución de problemas relacionados coa xeoloxía.</p> <p>B1.3. Entender o concepto de tempo xeolóxico e os principios fundamentais da xeoloxía, como os de horizontalidade, superposición, actualismo e uniformismo.</p> <p>B1.4. Analizar o dinamismo terrestre explicado segundo a teoría global da tectónica de placas.</p> <p>B1.5. Analizar a evolución xeolóxica da Lúa e doutros planetas do Sistema Solar, comparándoas coa da Terra.</p> <p>B1.6. Observar as manifestacións da xeoloxía no ámbito diario e identificar algunhas implicacións na economía, na política, no desenvolvemento sustentable e no ambiente.</p>	<p>XB1.1.1. Comprende a importancia da xeoloxía na sociedade, e coñece e valora o traballo dos/das xeólogos/as en distintos ámbitos sociais.</p> <p>XB1.2.1. Selecciona información, analiza datos, formula preguntas pertinentes e procura respostas para un pequeno proxecto relacionado coa xeoloxía.</p> <p>XB1.3.1. Comprende o significado de tempo xeolóxico e utiliza principios fundamentais da xeoloxía, como a horizontalidade, a superposición, o actualismo e o uniformismo.</p> <p>XB1.4.1. Interpreta algunhas manifestacións do dinamismo terrestre como consecuencia da tectónica de placas.</p> <p>XB1.5.1. Analiza información xeolóxica da Lúa e doutros planetas do Sistema Solar, e compáraa coa evolución xeolóxica da Terra.</p> <p>XB1.6.1. Identifica manifestacións da xeoloxía no ámbito diario, coñecendo usos e aplicacións desta ciencia na economía, na política, no desenvolvemento sustentable e na protección ambiental.</p>
<u>BLOQUE 2. MINERAIS: OS COMPOÑENTES DAS ROCHAS</u>	
<p>B2.1. Describir as propiedades que caracterizan a materia mineral; comprender e sinalar a súa variación como unha función da estrutura e a composición química dos minerais; e recoñecer a utilidade dos minerais polas súas propiedades.</p>	<p>XB2.1.1. Identifica as características que determinan a materia mineral, por medio de actividades prácticas con exemplos de minerais con propiedades contrastadas, relacionando a utilización dalgúns minerais coas súas propiedades.</p>

<p>B2.2. Coñecer e identificar os grupos de minerais máis importantes segundo unha clasificación químico-estrutural, e nomear e distinguir de visu diferentes especies minerais.</p> <p>B2.3. Analizar as condicións fisicoquímicas na formación dos minerais, e comprender e describir as causas da evolución, da inestabilidade e da transformación mineral, utilizando diagramas de fases sinxelos.</p> <p>B2.4. Coñecer e identificar os principais ambientes e procesos xeolóxicos formadores de minerais e rochas, e identificar algúns minerais coa súa orixe máis común (magmática, metamórfica, hidrotermal, superxénica ou sedimentaria).</p>	<p>XB2. 1.2. Recoñece os grupos minerais e identifícaos polas súas características fisicoquímicas, e recoñece por medio dunha práctica de visu algúns dos minerais máis comúns.</p> <p>XB2.1.3. Compara as situacións en que se orixinan os minerais, elaborando táboas segundo as súas condicións fisicoquímicas de estabilidade, e coñece algúns exemplos de evolución e transformación mineral por medio de diagramas de fases.</p> <p>XB2.1.4. Compara os ambientes e os procesos xeolóxicos en que se forman os minerais e as rochas, e identifica algúns minerais como característicos de cada proceso xeolóxico de formación.</p>	
<p><u>BLOQUE 3. ROCHAS ÍGNEAS, SEDIMENTARIAS E METAMÓRFICAS</u></p>		
<p>B3.1. Explicar o concepto de rocha e os criterios de clasificación; diferenciar e identificar polas súas características diversos tipos de formacións de rochas, e identificar os principais grupos de rochas ígneas (plutónicas e volcánicas), sedimentarias e metamórficas.</p> <p>B3.2. Coñecer a orixe das rochas ígneas, analizando a natureza dos magmas e comprendendo os procesos de xeración, diferenciación e localización dos magmas.</p> <p>B3.3. Coñecer e diferenciar a orixe dos sedimentos e das rochas sedimentarias, analizando o proceso sedimentario desde a meteorización á diaxénese, e identificar as os tipos de medios</p>	<p>XB3.1.1. Explica o concepto de rocha e as súas principais características.</p> <p>XB3.1.2. Identifica mediante unha proba visual, en fotografías e/ou con espécimes reais, variedades e formacións de rochas, realizando exercicios prácticos na aula e elaborando táboas comparativas das súas características.</p> <p>XB3.2.1. Describe a evolución do magma segundo a súa natureza, utilizando diagramas e cadros sinópticos.</p> <p>XB3.3.1. Comprende e describe o proceso de formación das rochas sedimentarias, desde a meteorización da área fonte, pasando polo transporte e o depósito, á diaxénese, utilizando unha linguaxe científica axeitada ao seu nivel educativo.</p> <p>XB3.3.2. Comprende e describe os conceptos de facies sedimentarias e medios sedimentarios, identificando e localizando algunhas sobre un</p>	
<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 2 DE 5</p>	<p>CENTRO: CURSO: MATERIA:</p>

<p>sedimentarios.</p> <p>B3.4. Coñecer e identificar a orixe das rochas metamórficas, diferenciando as facies metamórficas en función das condicións fisicoquímicas.</p> <p>B3.5. Coñecer e diferenciar a natureza dos fluídos hidrotermais, os depósitos e os procesos metasomáticos asociados.</p> <p>B3.6. Comprender e describir a actividade ígnea, sedimentaria, metamórfica e hidrotermal como fenómenos asociados á tectónica de placas.</p>	<p>mapa e/ou no seu ámbito xeográfico-xeolóxico.</p> <p>XB3.4.1. Comprende o concepto de metamorfismo e os seus tipos, asociándoos ás condicións de presión e temperatura, e é quen de elaborar cadros sinópticos comparando os devanditos tipos.</p> <p>BX3.5.1. Comprende o concepto de fluídos hidrotermais, localizando datos, imaxes e vídeos na rede sobre fumarolas e géysers actuais, e identifica os depósitos asociados.</p> <p>BX3.6.1. Comprende e explica os fenómenos ígneos, sedimentarios, metamórficos e hidrotermais en relación coa tectónica de placas.</p>
<p>BLOQUE 4. A TECTÓNICA DE PLACAS: UNHA TEORÍA GLOBAL</p>	
<p>B4.1. Coñecer e indicar como é o mapa actual das placas tectónicas, e comparar este cos mapas simplificados.</p> <p>B4.2. Coñecer e indicar canto, como e por que se moven as placas tectónicas.</p> <p>B4.3. Comprender e explicar como se deforman as rochas.</p> <p>B4.4. Describir as principais estruturas xeolóxicas.</p> <p>B4.5. Describir as características dun oróxeno, e relacionar o relevo galego coas principais oroxenias.</p> <p>B4.6. Relacionar a tectónica de placas con algúns aspectos xeolóxicos: relevo, clima e cambio climático, variacións do nivel do mar, distribución de rochas, estruturas xeolóxicas,</p>	<p>XB4.1.1. Compara, en diferentes partes do planeta, o mapa simplificado de placas tectónicas con outros máis actuais achegados pola xeoloxía e a xeodesia.</p> <p>XB4.2.1. Coñece canto e como se moven as placas tectónicas, e utiliza programas informáticos de uso libre para coñecer a velocidade relativa do seu centro docente (ou outro punto de referencia) respecto ao resto de placas tectónicas.</p> <p>XB4.2.2. Entende e explica por que se moven as placas tectónicas e que relación ten coa dinámica do interior terrestre.</p> <p>XB4.3.1. Comprende e describe como se deforman as rochas.</p> <p>XB4.4.1. Coñece as principais estruturas xeolóxicas.</p> <p>XB4.5.1. Coñece e describe as principais características dos modelos de oróxenos.</p> <p>XB4.6.1. Explica os principais trazos do relevo do planeta e a súa relación coa tectónica de placas.</p>

<p>sismicidade e vulcanismo.</p> <p>B4.7. Describir a tectónica de placas e os seus antecedentes históricos.</p>	<p>XB4.6.2. Comprende e explica a relación entre a tectónica de placas, o clima e as variacións do nivel do mar.</p> <p>XB4.6.3. Coñece e argumenta como a distribución de rochas, a escala planetaria, está controlada pola tectónica de placas.</p> <p>XB4.6.4. Relaciona as principais estruturas xeolóxicas (dobras e fallas) coa tectónica de placas.</p> <p>XB4.6.5. Comprende e describe a distribución da sismicidade e o vulcanismo no marco da tectónica de placas.</p> <p>XB4.7.1. Entende como evoluciona o mapa das placas tectónicas ao longo do tempo e visualiza, a través de programas informáticos, a evolución pasada e futura das placas.</p>
<p>BLOQUE 6. TEMPO XEOLÓXICO E XEOLOXÍA HISTÓRICA</p>	
<p>B6.1. Analizar o concepto do tempo xeolóxico e entender a natureza do rexistro estratigráfico e a duración de diversos fenómenos xeolóxicos.</p> <p>B6.2. Entender a aplicación do método do actualismo á reconstrución paleoambiental; coñecer e indicar algúns tipos de estruturas sedimentarias e bioxénicas, e a súa aplicación; e utilizar os indicadores paleoclimáticos máis representativos.</p> <p>B6.3. Coñecer e diferenciar os principais métodos de datación absoluta e relativa; aplicar o principio de superposición de estratos e derivados para interpretar cortes xeolóxicos; e entender os fósiles guía como peza clave para a datación bioestratigráfica.</p> <p>B6.4. Identificar as principais unidades cronoestratigráficas que conforman a táboa de tempo xeolóxico.</p> <p>B6.5. Coñecer e indicar os principais eventos globais acontecidos na</p>	<p>XB6.1.1. Argumenta sobre a evolución do concepto de tempo xeolóxico e a idea da idade da Terra ao longo de historia do pensamento científico.</p> <p>XB6.2.1. Entende e desenvolve a analoxía dos estratos como as páxinas do libro onde está escrita a historia da Terra.</p> <p>XB6.2.2. Coñece a orixe dalgunhas estruturas sedimentarias orixinadas por correntes (ripples e estratificación cruzada) e bioxénicas (galerías e pistas), e utilízalas para a reconstrución paleoambiental.</p> <p>XB6.3.1. Coñece e utiliza os métodos de datación relativa e das interrupcións no rexistro estratigráfico a partir da interpretación de cortes xeolóxicos e correlación de columnas estratigráficas.</p> <p>XB6.4.1. Coñece as unidades cronoestratigráficas, e amosa o seu manexo en actividades e exercicios.</p> <p>XB6.5.1. Analiza algúns dos cambios climáticos, biolóxicos e xeolóxicos</p>

evolución da Terra desde a súa formación.	que aconteceron nas diferentes era xeolóxicas, e confecciona resumos explicativos ou táboas.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traballo persoal: valoraranse os contidos e a forma (presentación, expresión, ortografía, vocabulario, etc). • Realización das actividades de repaso e reforzo na casa. • Realización das tarefas de ampliación. • Interese e participación nas actividades realizadas. • Puntualidade na entrega das tarefas realizadas.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boletíns de exercicios de repaso e ampliación.
Cualificación final	<p>PARA O ALUMNADO COA PRIMEIRA E A SEGUNDA AVALIACIÓN APROBADAS:</p> <p>Este curso, dado o seu carácter excepcional, a cualificación final da materia de Xeoloxía será a media das cualificacións da primeira e segunda avaliación. Como todo o alumnado matriculado nesta materia atópase nesa situación, non temos que planificar métodos de recuperación.</p> <p>O traballo telemático, de repaso e ampliación, realizado na terceira avaliación, desde a suspensión das clases, se valorará unicamente para mellorar a nota media final da materia, ata un máximo de 2 puntos.</p> <p>Nestas actividades telemáticas valorarase o traballo persoal do alumnado: se terán en conta os contidos e a forma (presentación, expresión, ortografía, vocabulario, etc.), o interese na realización das tarefas encomendadas, así como o respecto as datas de entrega das mesmas (aquelas entregadas fóra de prazo, sen xustificación, non serán avaliadas).</p>
Proba extraordinaria de setembro	O alumnado matriculado en Xeoloxía durante o curso 2019-2020 aproba a materia na convocatoria ordinaria de Xuño.
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

--	--

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de repaso e reforzo da primeira e segunda avaliación. • Actividades de ampliación da materia.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>A comunicación co alumnado realízase a través do correo electrónico, chat de Hangouts, Cisco Webex Meetings e da aula de classroom, onde teñen a súa disposición toda a información e material que necesitan da materia.</p> <p>Temos unha sesión de clase por semana (martes, de 13 a 14 horas) a través de Cisco Webex Meetings e unha sesión para dúbidas do alumnado (mércores de 12.45 a 13.30 horas) na mesma plataforma.</p> <p>O alumnado realiza actividades de ampliación do bloque 6 (Tempo xeolóxico e xeoloxía histórica, impartido na segunda avaliación), do bloque 7 (Riscos xeolóxicos) e do bloque 5 (Procesos xeolóxicos externos), estes dous últimos impartidos no terceiro trimestre.</p> <p>Os alumnos e alumnas teñen na súa aula de classroom apuntes de cada bloque, presentacións power point, enlaces a vídeos e actividades online de autocorrección, boletíns con exercicios das probas ABAU, ademais das explicacións nas clases por videoconferencia. Co material, o alumnado debe realizar boletíns de exercicios, publicados na mesma aula de classroom, con preguntas variadas (preguntas de resposta curta, tipo test, de relación, verdadeiro ou falso, interpretación de cortes xeolóxicos e imaxes).</p> <p>Para as actividades de repaso e reforzo realizan boletíns de exercicios con preguntas variadas, igual que no caso anterior.</p> <p>O alumnado entrega as tarefas a través da aula de classroom ou do correo electrónico, segundo lle sexa máis sinxelo e/ou cómodo.</p> <p>As actividades son corrixidas individualmente, xunto coas explicacións ou aclaracións necesarias a cada alumno e alumna, e despois cólganse as solucións en classroom ou se comentan nas sesións de clase por videoconferencia.</p> <p>Calquera dúbida, incidencia ou suxestión, é atendida no correo electrónico, no chat de Hangouts ou na sesión para dúbidas que temos os mércores.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico • Hangouts • Cisco Webex Meetings • Classroom • Apuntes-resumos • Presentacións power point • Enlaces a vídeos • Actividades de autocorrección online • Boletíns de exercicios

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	As comunicacións co alumnado realízanse a través do correo electrónico, do chat de Hangouts e da aula de classroom.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.