

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

GRUPO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o

CENTRO: IES DE CURTIS
CURSO: 4º ESO
MATERIA: CULTURA CIENTÍFICA
DEPARTAMENTO: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA
DATA: 8/5/2020

desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

Avaliación e cualificación.

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<u>BLOQUE 1. PROCEDEMENTOS DE TRABAJO</u>	
<p>B1.1. Obter, seleccionar e valorar informacións relacionados con temas científicos da actualidade.</p> <p>B1.2. Valorar a importancia da investigación e o desenvolvemento tecnolóxico na actividade cotiá.</p> <p>B1.3. Comunicar conclusións e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente as tecnoloxías da información e da comunicación, para transmitir opinións propias argumentadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCIB1.1.1. Analiza un texto científico, valorando de forma crítica o seu contido. • CCIB1.1.2. Presenta información sobre un tema tras realizar unha procura guiada de fontes de contido científico, utilizando tanto os soportes tradicionais como internet. • CCIB1.2.1. Analiza o papel da investigación científica como motor da nosa sociedade e a súa importancia ao longo da historia. • CCIB1.3.1. Comenta artigos científicos divulgativos realizando valoracións críticas e análises das consecuencias sociais, e defende en público as súas conclusións.
<u>BLOQUE 2: O UNIVERSO</u>	
<p>B2.1. Diferenciar as explicacións científicas relacionadas co Universo, o Sistema Solar, a Terra, a orixe da vida e a evolución das especies, daquelas baseadas en opinións ou crenzas.</p> <p>B2.2. Coñecer os feitos históricos e as teorías que xurdiron ao longo da historia sobre a orixe do Universo, e en particular a teoría do Big Bang.</p> <p>B2.3. Describir a organización do Universo e como se agrupan as estrelas e pos planetas.</p> <p>B2.4. Sinalar que observacións poñen de manifesto a existencia dun burato negro, e cales son as súas características.</p> <p>B2.5. Distinguir as fases da evolución das estrelas e relacionalas coa xénese de elementos.</p> <p>B2.6. Recoñecer a formación do Sistema Solar.</p> <p>B2.7. Indicar as condicións para a vida noutros planetas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCIB2.1.1. Describe as teorías acerca da orixe, a evolución e o final do Universo, e establece os argumentos que as sustentan. ▪ CCIB2.2.1. Recoñece a teoría do Big Bang como explicación á orixe do Universo. ▪ CCIB2.2.2. Sinala os acontecementos científicos que foron fundamentais para o coñecemento actual do Universo. ▪ CCIB2.3.1. Establece a organización do Universo coñecido, e sitúa nel o sistema solar. ▪ CCIB2.3.2. Determina, coa axuda de exemplos, os aspectos máis salientables da Vía Láctea. ▪ CCIB2.3.3. Xustifica a existencia da materia escura para explicar a estrutura do Universo.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCIB2.4.1. Argumenta a existencia dos buratos negros e describe as súas principais características. ▪ CCIB2.5.1. Coñece as fases da evolución estelar e describe en cal delas atopar o noso Sol. ▪ CCIB2.6.1. Explica a formación do Sistema Solar e describe a súa estrutura e as súas características principais. <p>✓ CCIB2.7.1. Indica as condicións que debe cumprir un planeta para que poida albergar vida.</p>
<u>BLOQUE 3: AVANCES TECNOLÓXICOS, IMPLICACIÓNS SOCIAIS E AMBIENTAIS</u>	
<p>B3.1. Identificar os principais problemas ambientais, as súas causas e os factores que os intensifican; predicir as súas consecuencias e propor solucións.</p> <p>B3.2. Argumentar sobre o crecemento da poboación humana, a evolución tecnolóxica, os problemas ambientais e a necesidade dunha xestión sustentable dos recursos que proporciona a Terra.</p> <p>B3.3. Valorar as graves implicacións sociais, tanto na actualidade como no futuro, da sobreexplotación de recursos naturais, a contaminación, a desertización, a perda de biodiversidade e o tratamento de residuos.</p> <p>B3.4. Saber utilizar climogramas, índices de contaminación, datos de subida do nivel do mar en determinados puntos da costa, etc., interpretando gráficas e presentando conclusións.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCIB3.1.1. Relaciona os principais problemas ambientais coas súas causas, e establece as súas consecuencias. CCIB3.1.2. Procura e describe solucións aplicables para resolver os principais problemas ambientais. ▪ CCIB3.2.1. Coñece e analiza as implicacións ambientais dos principais tratados e dos protocolos internacionais sobre a protección ambientais. ▪ CCIB3.3.1. Recoñece os efectos do cambio climático, establece as súas causas e propón medidas concretas e aplicables, a nivel global e individual, para o reducir. ▪ CCIB3.3.2. Valora e describe os impactos da sobreexplotación dos recursos naturais, a contaminación, a desertización, os tratamentos de residuos e a perda de biodiversidade, e propón solucións e actitudes persoais e colectivas para os paliar. ▪ CCIB3.4.1. Extrae e interpreta a información en diferentes tipos de representacións gráficas, elaborando informes e establecendo conclusións.
<u>BLOQUE 4: CALIDADE DE VIDA</u>	
B4.1. Recoñecer que a saúde non é soamente a ausencia de afeccións ou doenzas.	CCIB4.1.1. Comprende a definición da saúde que dá a Organización Mundial da Saúde (OMS).

<p>B4.2. Diferenciar os tipos de doenzas máis frecuentes, identificando algúns indicadores, causas e tratamentos máis comúns, e valorar e describir a importancia do uso responsable dos medicamentos.</p> <p>B4.3. Estudar a explicación e o tratamento da doenza que se fixo ao longo da historia.</p> <p>B4.4. Coñecer as principais características do cancro, a diabete, as ✓</p> <p>B4.5. Tomar conciencia do problema social e humano que supón o consumo de drogas.</p> <p>B4.5. Tomar conciencia do problema social e humano que supón o consumo de drogas.</p> <p>B4.6. Valorar a importancia de adoptar medidas preventivas que eviten os contaxios e que prioricen os controis médicos periódicos e os estilos de vida saudables.</p>	<p>CCIB4.2.1. Determina o carácter infeccioso dunha doenza atendendo ás súas causas e aos seus efectos.</p> <p>CCIB4.2.2. Describe as características dos microorganismos causantes de doenzas infectocontaxiosas.</p> <p>CCIB4.2.3. Coñece e enumera as doenzas infecciosas máis importantes producidas por bacterias, virus, protozoos e fungos, identifica os posibles medios de contaxio, e describe as etapas xerais do seu desenvolvemento e os posibles tratamentos.</p> <p>CCIB4.2.4. Identifica os mecanismos de defensa que posúe o organismo humano, e xustifica a súa función.</p> <p>CCIB4.2.5. Interpreta nos prospectos dos medicamentos informacións relativas a posoloxía, indicacións e efectos adversos dos medicamentos de uso máis común no día a día.</p> <p>CCIB4.3.1. Identifica os feitos históricos máis salientables no avance da prevención, a detección e o tratamento das doenzas.</p> <p>CCIB4.3.2. Recoñece a importancia que a descuberta da penicilina tivo na loita contra as infeccións bacterianas, a súa repercusión social e o perigo de crear resistencias aos</p> <p>CCIB4.3.3. Explica como actúa unha vacina e xustifica a importancia da vacinación como medio de inmunización masiva ante determinadas doenzas.</p> <p>CCIB4.4.1. Analiza as causas, os efectos e os tratamentos do cancro, da diabetes, das doenzas cardiovasculares e das doenzas mentais.</p> <p>CCIB4.4.2. Valora a importancia da loita contra o cancro e establece as principais liñas de actuación para prever a doenza.</p> <p>CCIB4.5.1. Xustifica os principais efectos que sobre o organismo teñen os diferentes tipos de drogas e o perigo asociado ao seu consumo.</p> <p>CCIB4.4.2. Valora a importancia da loita contra o cancro e establece as principais liñas de actuación para prever a doenza.</p> <p>CCIB4.5.1. Xustifica os principais efectos que sobre o organismo teñen</p>
---	---

	<p>os diferentes tipos de drogas e o perigo asociado ao seu consumo.</p> <p>CCIB4.6.1. Recoñece estilos de vida que contribúan á extensión de determinadas doenzas (cancro, doenzas cardiovasculares e mentais, etc.).</p> <p>CCIB4.6.2. Establece a relación entre alimentación e saúde, e describe o que se considera unha dieta sa.</p>

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traballo persoal: valoraranse os contidos e a forma (presentación, expresión, ortografía, vocabulario, etc). • Realización das actividades de repaso e reforzo na casa. • Realización das tarefas de ampliación. • Interese e participación nas actividades realizadas. • Puntualidade na entrega das tarefas realizadas.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boletíns de actividades. • Artigos científicos e videos. • Presentacións dixitais.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>PARA O ALUMNADO COA PRIMEIRA E SEGUNDA AVALIACIÓN APROBADAS:</p> <p>Este curso, dado o seu carácter excepcional, a cualificación final da materia de CuCi será a media das cualificacións da primeira e segunda avaliación. Como todo o alumnado matriculado nesta materia atópase nesa situación, non temos que planificar métodos de recuperación.</p> <p>O traballo telemático realizado na terceira avaliación, desde a suspensión das clases, se valorará unicamente para mellorar a nota media final da materia, ata un máximo de 2 puntos.</p> <p>Nestas actividades telemáticas valorarase o traballo persoal do alumnado: se terán en conta os contidos e a forma (presentación, expresión, ortografía, vocabulario, etc.), o interese na realización das tarefas encomendadas, así como o respecto as datas de entrega das mesmas (aquelas entregadas fóra de prazo, sen xustificación, non serán avaliadas).</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de repaso e reforzo e ampliación da primeira e segunda avaliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>As comunicacións co alumnado realízanse a través do correo electrónico, onde cada semana se lles informa das tarefas a realizar.</p> <p>Para as actividades, os alumn@s tiveron que ler os documentos suxeridos pola profesora, ver vídeos, e facer boletíns de actividades con preguntas variadas (preguntas de resposta curta, tipo test, de relación, verdadeiro ou falso, análise de textos e interpretación de gráficos e imaxes).</p> <p>O alumnado entrega as tarefas a través correo electrónico, utilizando o formato que lle sexa máis cómodo (pdf, fotos da libreta ou arquivos de texto).</p> <p>As actividades son corrixiadas individualmente, xunto coas explicacións ou aclaracións necesarias a cada alumno e alumna, e enviadas por correo electrónico coa súa calificación.</p> <p>Calquera dúbida, incidencia ou suxestión, é atendida no correo electrónico.</p>
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico • Apuntes-resumos • Vídeos • Boletíns de exercicios

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	As comunicacións co alumnado realízanse a través do correo electrónico.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.