

Plan Dixital

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano Académico	Estado
32014801	IES Cidade de Antioquía	Xinzo de Limia	2022/2023	Finalizado

1. Vixencia

Vixencia	Data
Curso inicio	2022/2023
Curso fin	2022/2023
Data de actualización	26/05/23
Data aprobación consello	30/06/22
Data aprobación claustro	30/06/22

2. Introducción

Datos básicos do centro

Nome do centro: IES Cidade de Antioquía

Enderezo: Avenida de Ourense 186 Xinzo de Limia CP32630

Correo electrónico: ies.cidade.antioquia@edu.xunta.gal

Enderezo web: www.edu.xunta.gal/centros/iescidadeantioquia

Ensinanzas que imparte: ESO, Bacharelato, FP Básica de electrónica, FP de grao medio e superior da familia agraria e educación secundaria para adultos ESA.

Alumnado por etapas:

- ESO: 163 alumnos/as.
- Bacharelato: 59 alumnos/as.
- FP Básica: 9 alumnos.
- FP Grao medio: 34 alumnos/as.
- FP Grao superior: 42 alumnos/as.
- ESA: 8 alumnos/as.

Profesorado:

- PES: 43 profesores/as.
- Profesores técnicos de FP: 8 profesores/as.
- Mestres: 3 mestras.

Breve xustificación do mesmo

A lei orgánica 2/2006 de educación do 3 de maio, establece:

No artigo 111 bis. Tecnoloxías da información e a comunicación:

• As administracións educativas e os equipos directivos dos centros promoverán o uso das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC) na aula como medio didáctico axeitado e valioso para a realización das tarefas de ensino e aprendizaxe.

• O Ministerio de Educación e Formación Profesional elaborará e revisará, previa consulta ás comunidades autónomas, os marcos de referencia da competencia dixital que orienten a formación inicial e permanente do profesorado e faciliten o desenvolvemento dunha cultura dixital nas escolas e nas aulas.

• As Administracións Públicas velarán polo acceso de todo o alumnado aos recursos dixitais necesarios, para garantir o exercicio do dereito á educación de todos os nenos e nenas en igualdade de condicións.

No artigo 121 . Proxecto educativo:

- O proxecto educativo do centro incluirá [...] a estratexia dixital do centro.

No artigo 132. Competencias do director ou directora:

• Exercer a xestión pedagóxica, promover a innovación educativa e impulsar plans para acadar os fins do proxecto educativo do centro.

- Promover a experimentación, as innovacións pedagóxicas, os programas educativos, os plans de traballo, as formas de organización,...

As Resolucións do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022 e do 18 de xuño de 2021, para as ensinanzas de FP, establecen nas súas disposicións adicionais quinta e terceira, respectivamente:

Plan dixital de centro:

- Os centros docentes elaborarán no curso 2021/22 o seu plan dixital de acordo coas instrucións que se diten.

As Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, dita as instrucións a seguir para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

Proceso de elaboración

Para a elaboración deste plan definíronse os seguintes obxectivos:

- Avaliar a competencia dixital do centro atendendo ás dimensións pedagóxica, tecnolóxica e organizativa para poder emprender un proceso de transformación, facendo uso das ferramentas de avaliación e diagnose: enquisa de autoavaliación SELFIE e Test de Competencia Dixital Docente.

- Realizar a diagnose de situación do centro, que foi concretada na análise DAFO (debilidades, ameazas, fortalezas e oportunidades).

- Diseñar accións específicas encamiñadas á mellora da competencia dixital do centro e da comunidade.

- Establecer un procedemento de seguimento e avaliación do plan de actuación elaborado, no que se recollen obxectivos, actuacións e métodos de avaliación e difusión dos mesmos.

3. Contexto DAFO

3.1. Instrumentos de recollida de información previa

Empregáronse diferentes instrumentos para a recollida de información: as enquisas SELFIE e os Tests CDD cos que se realizou unha análise DAFO.

3.2. Análise interna

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Debilidade	Non existe unha base de datos de empresas que ofrecen prácticas remuneradas ou non e outras posibilidades de formación.	Alumnado	Non
Debilidade	Non hai dinámicas para reflexionar sobre o uso de recursos dixitais (tratamento da imaxe, protección de dereitos, licenzas, software libre, plaxio etc).	Alumnado	Si
Debilidade	O alumnado non conta con dispositivos dixitais que son propiedade do centro (ou están xestionado por el) para a súa aprendizaxe no centro.	Alumnado	Non
Debilidade	Insuficientes dispositivos para o alumnado que poida levar á casa en caso de que sexa necesario.	Alumnado	Non
Debilidade	O alumnado non trae o seus propios dispositivos portátiles para utilízalos durante as clases.	Alumnado	Non
Debilidade	O alumnado non aprende suficientemente a codificar ou programar.	Alumnado	Non
Debilidade	O alumnado non aprende a resolver problemas técnicos que xorden ao utilizar tecnoloxía.	Alumnado	Si
Debilidade	Insuficiente participación do alumnado na autoavaliación e coavaliación empregando ferramentas dixitais.	Alumnado	Si
Debilidade	O alumnado non adquire suficientes habilidades dixitais nas diferentes materias.	Alumnado	Si
Debilidade	Hai pouca participación das familias en aspectos xerais de actividades do centro.	Familias	Non
Debilidade	Escasa participación das familias nos órganos de goberno do centro educativo.	Familias	Non
Debilidade	Non hai ANPA constituída.	Familias	Non
Debilidade	Non hai un acceso xeneralizado do alumnado a dispositivos dixitais fóra do centro educativo.	Familias	Non
Debilidade	Insuficiente infraestrutura dixital para apoiar o ensino e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais.	Infraestruturas	Non
Debilidade	Non hai repositorios ou bibliotecas en liña que conteñan materiais de ensino e aprendizaxe.	Infraestruturas	Non
Debilidade	Insuficientes dispositivos dixitais que son propiedade do centro (ou xestiona o centro) e que o alumando pode utilizar para a súa aprendizaxe.	Infraestruturas	Non
Debilidade	Insuficientes dispositivos portátiles que o alumnado pode levar á casa en caso de que sexa necesario.	Infraestruturas	Non
Debilidade	Insuficientes espazos físicos que facilitan o ensino e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais no noso centro.	Infraestruturas	Non
Debilidade	Os espazos dixitais proporcionados pola administración educativa son pouco intuitivos.	Infraestruturas	Non
Debilidade	Insuficientes características do software instalado nos equipos.	Infraestruturas	Si
Debilidade	Insuficientes características das plataformas e aplicativos online utilizados.	Infraestruturas	Non
Debilidade	Non contamos cunha estratexia dixital.	Organización de centro	Non

Debilidade	Non hai asistencia técnica no centro cando xorden problemas coa tecnoloxía.	Organización de centro	Non
Debilidade	Insuficientes espazos físicos que facilitan o ensino e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais no noso centro.	Organización de centro	Non
Debilidade	Non hai participación das empresas no desenvolvemento da estratexia dixital do noso centro.	Organización de centro	Non
Debilidade	Non hai un plan para axudar ao profesorado a abordar os retos que xorden coa aprendizaxe híbrida, relacionados coas necesidades de aprendizaxe dos estudantes e o seu contexto socioeconómico.	Organización de centro	Si
Debilidade	Non hai medidas para identificar os retos que xorden coa aprendizaxe híbrida, relacionados coas necesidades de aprendizaxe do alumnado e o seu contexto socioeconómico.	Organización de centro	Non
Debilidade	O alumnado non trae o seu propio dispositivo portátil por medo a perdelo.	Organización de centro	Non
Debilidade	Non hai repositorios ou bibliotecas en liña que conteñan materiais de ensino e aprendizaxe.	Organización de centro	Non
Debilidade	Insuficiente colaboración con institucións alleas ao centro educativo.	Organización de centro	Non
Debilidade	O profesorado non fomenta suficientemente a participación do alumnado en proxectos interdisciplinares utilizando tecnoloxías dixitais.	Persoal docente	Si
Debilidade	O profesorado non debate sobre o uso da tecnoloxía dixital	Persoal docente	Si
Debilidade	O profesorado non utiliza tecnoloxías dixitais para que o alumnado reflexione sobre a súa aprendizaxe.	Persoal docente	Si
Debilidade	Non hai unha avaliación das habilidades dixitais desenvolvidas fóra do centro polo alumnado.	Persoal docente	Si
Debilidade	Insuficiente tempo do profesorado para explorar a ensinanza dixital e mellorar o seu método de ensino con tecnoloxías dixitais.	Persoal docente	Non
Debilidade	O profesorado non avalía o progreso do proceso ensino-aprendizaxe con tecnoloxías dixitais.	Persoal docente	Si
Debilidade	Non se utilizan tecnoloxías dixitais para facilitar retroalimentación axeitada ao alumnado.	Persoal docente	Si
Debilidade	O profesorado non utiliza tecnoloxías dixitais para que o alumnado poida realizar observacións construtivas sobre o traballo dos seus compañeiros.	Persoal docente	Si
Debilidade	Non hai dinámicas para reflexionar sobre o uso de recursos dixitais (tratamento da imaxe, protección de dereitos, licenzas, software libre, plaxio, etc).	Persoal docente	Si
Fortaleza	O alumnado aprende a comunicarse.	Alumnado	Si
Fortaleza	Existen dispositivos dixitais que os docentes poden utilizar na súa labor docente.	Infraestruturas	Non
Fortaleza	Si se resollen as incidencias técnicas.	Infraestruturas	Non
Fortaleza	Suficiente política de protección de datos.	Infraestruturas	Non
Fortaleza	Existen espazos para compartir recursos educativos dixitais.	Infraestruturas	Non
Fortaleza	Si hai novas modalidades de ensino con tecnoloxías dixitais no noso centro.	Oferta	Si

Fortaleza	Si hai novas modalidades de ensino con tecnoloxías dixitais no noso centro.	Organización de centro	Si
Fortaleza	Si se facilita ao alumnado tecnoloxías dixitais para documentar a súa aprendizaxe.	Organización de centro	Si
Fortaleza	Existen colaboracións con outras entidades.	Persoal docente	Non
Fortaleza	Si se utilizan recursos educativos abertos.	Persoal docente	Si
Fortaleza	Existen novas modalidades de ensino con tecnoloxías dixitais que son apoiadas polo equipo directivo.	Persoal docente	Si
Fortaleza	Suficiente participación no DPC.	Persoal docente	Non
Fortaleza	Existen oportunidades de DPC.	Persoal docente	Non
Fortaleza	Os docentes buscan recursos educativos dixitais en liña.	Persoal docente	Non
Fortaleza	Os docentes crean de recursos dixitais para reforzar o seu método de ensino.	Persoal docente	Si
Fortaleza	Suficiente comunicación coa comunidade educativa utilizando tecnoloxías dixitais.	Persoal docente	Si
Fortaleza	Si hai inclusión do alumnado.	Persoal docente	Non
Fortaleza	Si se utilizan tecnoloxías dixitais para a avaliación das habilidades do alumnado.	Persoal docente	Si
Fortaleza	Existe unha transformación da práctica docente co uso da ferramentas dixitais.	Persoal docente	Si
Fortaleza	Si se utilizan plataformas dixitais promovidas pola administración educativa.	Persoal docente	Si
Fortaleza	Si hai un uso activo e creativo de aulas virtuais.	Persoal docente	Si
Fortaleza	Si hai unha inclusión do alumnado polo personal non docente.	Persoal non docente	Non

3.3. Análise externa

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Ameaza	Non hai repositorios ou bibliotecas en liña que conteñan materiais de ensino e aprendizaxe.	Administración educativa	Non
Ameaza	A infraestrutura dixital que apoia o ensino e a aprendizaxe no noso centro é insuficiente.	Administración educativa	Non
Ameaza	Non hai asistencia técnica cando xorden problemas coa tecnoloxía.	Administración educativa	Non
Ameaza	Os espazos físicos onde se desenvolve o ensino e a aprendizaxe son insuficientes para o alumnado.	Administración educativa	Non
Ameaza	Escasa dotación de equipamento tecnolóxico para o centro ou o alumnado, ou está suxeito a determinadas condicións.	Administración educativa	Non
Ameaza	Non hai ANPA constituída.	ANPA	Non
Ameaza	Escasa participación das familias nos órganos de goberno do centro educativo.	Contorna	Non
Ameaza	Existencia de fenda dixital.	Contorna	Non
Ameaza	Pouca participación das familias en aspectos xerais de actividades do centro.	Contorna	Non
Ameaza	Pouco acceso do alumnado a dispositivos dixitais fóra do centro educativo.	Contorna	Non
Ameaza	Falta de formación sobre lexislación educativa e non educativa que afecta ao sistema educativo.	Lexislación	Non
Ameaza	As empresas non participan na estratexia dixital do noso centro.	Outras	Non
Ameaza	Non hai medidas para identificar os retos que xorden coa aprendizaxe híbrida, relacionados coas necesidades de aprendizaxe do alumnado e o seu contexto socioeconómico.	Outras	Si
Ameaza	Non hai un plan para axudar ao profesorado a abordar os retos que xorden coa aprendizaxe híbrida, relacionados coas necesidades de aprendizaxe dos estudantes e o seu contexto socioeconómico.	Outras	Non
Ameaza	Non existe unha base de datos de empresas que ofrecen prácticas remuneradas ou non e outras posibilidades de formación.	Outras	Non
Oportunidade	O centro percibe achegas económicas por parte da administración.	Administración educativa	Non
Oportunidade	Hai oferta de actividades formativas para o profesorado e as condicións facilitan a participación.	Administración educativa	Si
Oportunidade	Existe diferente oferta educativa do centro para FP.	Administración educativa	Non
Oportunidade	Existe colaboración con institucións alleas ao centro educativo.	Contorna	Non
Oportunidade	Existe lexislación educativa que regula o seu funcionamento.	Lexislación	Non
Oportunidade	Existe lexislación non educativa que afecta ao sistema educativo.	Lexislación	Non
Oportunidade	Existen normas sobre dereitos de autor e licenzas de uso.	Lexislación	Non
Oportunidade	Faise un adecuado tratamento das licenzas e dos dereitos de autoría.	Lexislación	Non

Oportunidade	Hai colaboracións con outras organizacións.	Outras	Non
Oportunidade	Hai estabilidade laboral do persoal non docente.	Outras	Non

4. Obxectivos

4.1. Listaxe de obxectivos

Código	Obxectivo
O01PD	H.10 Mellorar as competencias dixitais do alumnado
O02PD	H.10 Mellorar as habilidades dixitais para diferentes materias
O03PD	Actualizar os equipos informáticos do centro
O04PD	C.12 Diseñar procesos de ensino-aprendizaxe mixto

4.2. Datos do obxectivo O01PD

Código	Estado
O01PD	Acadado

4.2.1. Elementos DAFO relacionados

Fortaleza - Oferta - Si hai novas modalidades de ensino con tecnoloxías dixitais no noso centro.

Fortaleza - Alumnado - O alumnado aprende a comunicarse.

Fortaleza - Organización de centro - Si hai novas modalidades de ensino con tecnoloxías dixitais no noso centro.

Fortaleza - Organización de centro - Si se facilita ao alumnado tecnoloxías dixitais para documentar a súa aprendizaxe.

Debilidade - Alumnado - O alumnado non aprende a resolver problemas técnicos que xorden ao utilizar tecnoloxía.

Debilidade - Alumnado - O alumnado non adquire suficientes habilidades dixitais nas diferentes materias.

Ameaza - Outras - Non hai medidas para identificar os retos que xorden coa aprendizaxe híbrida, relacionados coas necesidades de aprendizaxe do alumnado e o seu contexto socioeconómico.

4.2.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
O 75% do alumnado ten coñecementos ofimáticos.	50%	75%				

4.2.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.1: Análise das destrezas ofimáticas previas	13/02/2023	
Responsables	Titores/as	
Destinatario	Alumnado	

Revisión	Data	Arquivo
O 75% do alumnado emprega ferramentas ofimáticas, sobre todo a partir de 3º ESO e en Ciclos de FP.	20/12/2022	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.2: Formación ofimática básica	31/03/2023	
Responsables	Dinamizadores TIC	
Destinatario	Alumnado de 1º e 2º ESO	

Revisión	Data	Arquivo
Realizada co alumnado de 1º e 2º ESO, xa que o resto xa o emprega habitualmente. A formación realizouse en xaneiro.	10/02/2023	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.3: Creación de táboa excel	31/03/2023	
Responsables	Dinamizadores TIC	
Destinatario	Alumnado de 1º e 2º ESO.	

Revisión	Data	Arquivo
Realizada dentro da formación que foi impartida en xaneiro ao alumnado de 1º e 2º ESO.	10/02/2023	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.4: Exportación de diferentes documentos	26/05/2023	
Responsables	Dinamizadores TIC	
Destinatario	Alumnado de 1º e 2º de ESO.	

Revisión	Data	Arquivo
Adiantada. Realizada dentro da formación que foi impartida en xaneiro ao alumnado de 1º e 2º ESO.	10/02/2023	

4.3. Datos do obxectivo O02PD

Código	Estado
O02PD	Acadado

4.3.1. Elementos DAFO relacionados

Fortaleza - Oferta - Si hai novas modalidades de ensino con tecnoloxías dixitais no noso centro.

Debilidade - Alumnado - Non hai dinámicas para reflexionar sobre o uso de recursos dixitais (tratamento da imaxe, protección de dereitos, licenzas, software libre, plaxio etc).

Fortaleza - Alumnado - O alumnado aprende a comunicarse.

Fortaleza - Organización de centro - Si hai novas modalidades de ensino con tecnoloxías dixitais no noso centro.

Fortaleza - Organización de centro - Si se facilita ao alumnado tecnoloxías dixitais para documentar a súa aprendizaxe.

Debilidade - Alumnado - O alumnado non aprende a resolver problemas técnicos que xorden ao utilizar tecnoloxía.

Debilidade - Alumnado - Insuficiente participación do alumnado na autoavaliación e coavaliación empregando ferramentas dixitais.

Debilidade - Alumnado - O alumnado non adquire suficientes habilidades dixitais nas diferentes materias.

Ameaza - Outras - Non hai medidas para identificar os retos que xorden coa aprendizaxe híbrida, relacionados coas necesidades de aprendizaxe do alumnado e o seu contexto socioeconómico.

4.3.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
O 75% do alumnado de 1 e 2 ESO usa as ferramentas da Aula Virtual.	10%	75%				

4.3.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.1: Análise das destrezas previas	13/02/2023	
Responsables	Titores/as 1º e 2º ESO	
Destinatario	Alumnado de 1º y 2º de ESO	

Revisión	Data	Arquivo
Adiada para o 2º trimestre. É necesaria a formación sobre Aula Virtual co alumnado de 1º e 2º de ESO.	09/01/2023	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.2: Automatrícula no curso correspondente	13/02/2023	
Responsables	Titores/as 1º e 2º ESO	
Destinatario	Alumnado de 1º y 2º de ESO	

Revisión	Data	Arquivo
Adiada para o 2º trimestre. Realizada dentro da formación que foi impartida en xaneiro ao alumnado de 1º e 2º ESO.	10/02/2023	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.3: Creación de foro na aula virtual de cada curso	31/03/2023	
Responsables	Titores/as 1º e 2º ESO	
Destinatario	Alumnado de 1º y 2º de ESO	

Revisión	Data	Arquivo
Realizada dentro da formación que foi impartida en xaneiro ao alumnado de 1º e 2º ESO.	10/02/2023	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.4: Desenvolvemento de actividades que impliquen o uso do foro	26/05/2023	
Responsables	Titores/as 1º e 2º ESO	
Destinatario	Alumnado de 1º y 2º de ESO	

Revisión	Data	Arquivo
Adiantada ao 2º trimestre. Realizada dentro da formación que foi impartida en xaneiro ao alumnado de 1º e 2º ESO.	10/02/2023	

4.4. Datos do obxectivo O03PD

Código	Estado
O03PD	Acadado

4.4.1. Elementos DAFO relacionados

Debilidade - Alumnado - Non hai dinámicas para reflexionar sobre o uso de recursos dixitais (tratamento da imaxe, protección de dereitos, licenzas, software libre, plaxio etc).

Debilidade - Infraestruturas - Insuficientes características do software instalado nos equipos.

Ameaza - Outras - Non hai medidas para identificar os retos que xorden coa aprendizaxe híbrida, relacionados coas necesidades de aprendizaxe do alumnado e o seu contexto socioeconómico.

4.4.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Os 30 ordenadores do centro están actualizados ou son cambiados.	10	30				

4.4.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO3.1: Comprobación do estado dos ordenadores das aulas	31/03/2023	
Responsables	Coordinador/a TIC	
Destinatario	Equipos informáticos	

Revisión	Data	Arquivo
Realizada no 2º trimestre.	10/02/2023	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO3.2: Creación de un plan de acción	31/03/2023	
Responsables	Coordinador/a TIC	
Destinatario	Equipos informáticos	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO3.3: Actualización de equipos	30/06/2023	
Responsables	Coordinador/a TIC	
Destinatario	Equipos informáticos	

4.5. Datos do obxectivo O04PD

Código	Estado
O04PD	Acadado

4.5.1. Elementos DAFO relacionados

- Fortaleza - Persoal docente - Si se utilizan recursos educativos abertos.
- Fortaleza - Oferta - Si hai novas modalidades de ensino con tecnoloxías dixitais no noso centro.
- Debilidade - Persoal docente - O profesorado non fomenta suficientemente a participación do alumnado en proxectos interdisciplinares utilizando tecnoloxías dixitais.
- Debilidade - Persoal docente - O profesorado non debate sobre o uso da tecnoloxía dixital
- Debilidade - Persoal docente - O profesorado non utiliza tecnoloxías dixitais para que o alumnado reflexione sobre a súa aprendizaxe.
- Debilidade - Persoal docente - Non hai unha avaliación das habilidades dixitais desenvolvidas fóra do centro polo alumnado.
- Debilidade - Alumnado - Non hai dinámicas para reflexionar sobre o uso de recursos dixitais (tratamento da imaxe, protección de dereitos, licenzas, software libre, plaxio etc).
- Fortaleza - Persoal docente - Existen novas modalidades de ensino con tecnoloxías dixitais que son apoiadas polo equipo directivo.
- Fortaleza - Persoal docente - Os docentes crean de recursos dixitais para reforzar o seu método de ensino.
- Fortaleza - Persoal docente - Suficiente comunicación coa comunidade educativa utilizando tecnoloxías dixitais.
- Fortaleza - Persoal docente - Si se utilizan tecnoloxías dixitais para a avaliación das habilidades do alumnado.
- Fortaleza - Persoal docente - Existe unha transformación da práctica docente co uso da ferramentas dixitais.
- Fortaleza - Persoal docente - Si se utilizan plataformas dixitais promovidas pola administración educativa.
- Fortaleza - Persoal docente - Si hai un uso activo e creativo de aulas virtuais.
- Fortaleza - Organización de centro - Si hai novas modalidades de ensino con tecnoloxías dixitais no noso centro.
- Debilidade - Infraestruturas - Insuficientes características do software instalado nos equipos.
- Debilidade - Persoal docente - O profesorado non avalía o progreso do proceso ensino-aprendizaxe con tecnoloxías dixitais.
- Debilidade - Persoal docente - Non se utilizan tecnoloxías dixitais para facilitar retroalimentación axeitada ao alumnado.
- Debilidade - Persoal docente - O profesorado non utiliza tecnoloxías dixitais para que o alumnado poida realizar observacións construtivas sobre o traballo dos seus compañeiros.
- Debilidade - Persoal docente - Non hai dinámicas para reflexionar sobre o uso de recursos dixitais (tratamento da imaxe, protección de dereitos, licenzas, software libre, plaxio, etc).
- Debilidade - Organización de centro - Non hai un plan para axudar ao profesorado a abordar os retos que xorden coa aprendizaxe híbrida, relacionados coas necesidades de aprendizaxe dos estudantes e o seu contexto socioeconómico.
- Oportunidade - Administración educativa - Hai oferta de actividades formativas para o profesorado e as condicións facilitan a participación.
- Ameaza - Outras - Non hai medidas para identificar os retos que xorden coa aprendizaxe híbrida, relacionados coas necesidades de aprendizaxe do alumnado e o seu contexto socioeconómico.

4.5.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Máis do 80% do profesorado ten un curso operativo na aula virtual do centro.	50%	80%				

4.5.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO4.1: Solicitar formación específica de programación mixta	31/03/2023	
Responsables	Equipo directivo	
Destinatario	CAFI e/ou CFR	

Revisión	Data	Arquivo
Formación interna en Aula Virtual. Comezou no 1º trimestre e rematará no 2º trimestre.	23/11/2022	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO4.2: Dar a coñecer o repositorio de APP precargadas na aula virtual	31/03/2023	
Responsables	Equipo directivo	
Destinatario	Profesorado	

Revisión	Data	Arquivo
Adiada ao 2º trimestre. Realizada dentro da formación interna en Aula Virtual. Comezou no 1º trimestre e rematou no 2º trimestre.	10/02/2023	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO4.3: Empregar o foro ou outras ferramentas da aula virtual como retroalimentación/comunicación co alumnado	31/03/2023	
Responsables	Claustro	
Destinatario	Profesorado	

Revisión	Data	Arquivo
Adiada ao 2º trimestre. Realizada dentro da formación interna en Aula Virtual. Comezou no 1º trimestre e rematou no 2º trimestre.	10/02/2023	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO4.4: Debater sobre o uso da tecnoloxía dixital	31/03/2023	
Responsables	Claustro	
Destinatario	Profesorado	

5. Seguimento

5.1. Procedemento para o seguimento

O equipo de dinamización do Plan Dixital realizará, alomenos, unha xuntanza por trimestre para valorar as evolucións das accións deste plan.

A persoa mentora ADIX realizará visitas ao centro para analizar, xunto coa persoa coordinadora do Plan Dixital, o desenvolvemento do proxecto.

A persoa coordinadora do Plan Dixital terá acceso á ferramenta Educualidade para rexistrar os avances e avaliacións deste plan baixo a supervisión da persoa directora.

5.2. Primeiro trimestre

AO1.1 Análise das destrezas ofimáticas previas: o 75% do alumnado emprega ferramentas ofimáticas, sobre todo, a partir de 3º de ESO e nos ciclos de FP.

AO2.1 Análise das destrezas previas: esta acción foi adiada para o 2º trimestre.

AO2.2 Automatrícula no curso correspondente: esta acción foi adiada ao 2º trimestre para facela na formación que vai recibir o alumnado de 1º e 2º de ESO.

AO3.1 Comprobación do estado dos ordenadores das aulas: foi adiada ao 2º trimestre por falta de tempo.

AO4.1 Solicitar formación específica de programación mixta: a formación foi solicitada ao coordinador do CFR e realizarase entre o 1º e 2º trimestre.

AO4.2 Dar a coñecer o repositorio de APP precargadas na aula virtual: esta formación realizarase no 2º trimestre.

AO4.3 Empregar o foro ou outras ferramentas da aula virtual com retroalimentación/comunicación co alumnado: realizarase na formación do 2º trimestre do profesorado do PFPP e na formación do alumnado de 1º e 2º de ESO.

AO4.4 Debater sobre o uso da tecnoloxía dixital: adiada para o 2º trimestre.

En xeral, o Equipo de Dinamización do Plan Dixital e a mentora ADIX, consideran que é preciso levar a cabo as accións do Plan de Acción adiadas no 2º trimestre.

5.3. Segundo trimestre

Ao longo do segundo trimestre do presente curso leváronse a cabo as accións do Plan de Acción adiadas do primeiro trimestre e as planificadas para o trimestre actual.

AO1.2 Formación ofimática básica: esta formación foi realizada co alumnado de 1º e 2º de ESO, xa que o resto en xeral xa emprega ferramentas ofimáticas básicas.

AO1.3 Creación de táboa Excel: esta formación foi realizada co alumnado de 1º e 2º de ESO, xa que o resto en xeral xa emprega ferramentas ofimáticas básicas.

AO1.4 Exportación de diferentes documentos: esta acción foi adelantada e realizouse no 2º trimestre dentro da formación que foi impartida ao alumnado de 1º e 2º de ESO, xa que o resto en xeral xa sabe exportar diferentes documentos a formato PDF.

AO2.1 Análise das destrezas previas: analizáronse as destrezas no emprego da Aula Virtual do centro do alumnado de 1º e 2º de ESO.

AO2.1 Análise das destrezas previas: realizada dentro da formación que foi impartida ao alumnado de 1º e 2º de ESO.

AO2.2 Automatrícula no curso correspondente: realizada dentro da formación que foi impartida ao alumnado de 1º e 2º de ESO.

AO2.3 Creación de foro na aula virtual de cada curso: realizada dentro da formación que foi impartida ao alumnado de 1º e 2º de ESO.

AO2.4 Desenvolvemento de actividades que impliquen o uso do foro: realizada dentro da formación que foi impartida ao alumnado de 1º e 2º de ESO.

AO3.1 Comprobación do estado dos ordenadores das aulas: os equipos están actualizados.

AO3.2 Creación dun plan de acción: incluírase unha acción no Plan de Acción do próximo curso 23/24 para manter os equipos informáticos actualizados.

AO4.1 Solicitar formación específica de programación mixta: a formación foi solicitada ao coordinador do CFR e realizarase entre o 1º e 2º trimestre.

AO4.2 Dar a coñecer o repositorio de APP precargadas na aula virtual: realizouse dentro da formación que se levou a cabo no 2º trimestre.

AO4.3 Empregar o foro ou outras ferramentas da aula virtual com retroalimentación/comunicación co alumnado: realizouse na formación do 2º trimestre do profesorado do PFPP e na formación do alumnado de 1º e 2º de ESO.

AO4.4 Debater sobre o uso da tecnoloxía dixital: realizouse unha enquisa sobre o emprego de ferramentas dixitais no ensino: adiada para o 3º trimestre.

En xeral, o Equipo de Dinamización do Plan Dixital e a mentora ADIX, consideran que o proceso vai por bo camiño.

5.4. Terceiro trimestre

AO4.4 Debater sobre o uso da tecnoloxía dixital: realizouse unha enquisa sobre o emprego de ferramentas dixitais no ensino: fíxose a enquisa para debater no centro sobre o uso de ferramentas TIC.

AO3.3 Actualización de quipos: esta acción fíxose no 3º trimestre e os equipos están actualizados.

Todas as accións recollidas no Plan Dixital foron realizadas durante o curso 2022/2023.

6. Avaliación

6.1. Procedemento para a avaliación

Para avaliar o plan, farase un seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos por parte do/a coordinador/a TIC e/ou do equipo directivo, da seguinte maneira:

- Unha avaliación procesual, cunha frecuencia dunha vez ao trimestre. Os aspectos a valorar incluírán o estado da execución das accións de cada obxectivo, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.

- Unha avaliación final, cunha frecuencia dunha vez ao ano (final do curso). Os aspectos a considerar incluírán a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.

6.2. Valoración xeral

En xeral podemos falar dunha valoración positiva na realización e consecucións das accións previstas dentro do Plan Dixital para este curso, acadando os obxectivos previos plantexados.

6.3. Propostas de mellora

Propostas para a realización do Plan de Acción para o curso 2023/2024.

Incluirase un obxectivo para coñecer a situación dixital do centro e da súa comunidade.

Seguiremos ca formación do alumnado de 1º ESO en destrezas ofimáticas básicas e funcionamento de aula virtual (Moodle).

Seguiremos co obxectivo de manter os equipos informáticos actualizados.

Seguiremos cun obxectivo referido á formación en funcionamento de aula virtual para o profesorado.

Incluiremos obxectivos referidos á plataforma de lectura dixital E-LBE2 e á Alfabetización Mediática Informativa (AMI).

7. Comunicación e difusión

7.1. Procedemento para a comunicación e a difusión

Para a difusión do plan dixital entre toda a comunidade educativa publicarase na páxina web do centro e estará a disposición de todos/as os/as traballadores/as do mesmo en formato dixital ou mesmo en papel, se fose necesario.

http://www.edu.xunta.gal/centros/iescidadeantioquia/system/files/32014801_IESCidadeAntioquia%20PlanDixital_V1.0_10062022.pdf

8. Outros datos

9. Anexos

Descrición	Arquivo
Informe SELFIE curso 21/22	32014801-IES Cidade Antioquia_SELFIE_301121_211221.pdf
Informe Test CDD curso 21/22	32014801_IESCidadeAntioquia_CDD_15032022.pdf
Análise DAFO curso 21/22	32014801_IESCidadeAntioquia_DAFO_07032022.csv