

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019566	IES de Chapela	Redondela	2023/2024

## Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Bacharelato	Tecnoloxía e Enxeñaría II	2º Bac.	4	116

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	9
4.2. Materiais e recursos didácticos	10
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	10
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	10
6. Medidas de atención á diversidade	11
7.1. Concreción dos elementos transversais	11
7.2. Actividades complementarias	13
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	13
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	14
9. Outros apartados	15

## 1. Introducción

Na sociedade actual, o desenvolvemento da tecnoloxía por parte das enxeñerías converteuse nun dos eixes arredor dos cales se articula a evolución sociocultural. Nos últimos tempos, a tecnoloxía, entendida como o conxunto de coñecementos e técnicas que pretenden dar solución ás necesidades do ser humano, foi incrementando a súa relevancia nos diferentes ámbitos da sociedade, desde a xeración de bens básicos ata as comunicacións, dando lugar ao benestar e ás estruturas económicas e sociais do mundo actual. Para iso, a cidadanía necesita dispoñer dun conxunto de saberes científicos e técnicos que sirvan de base para adoptar actitudes críticas e construtivas ante determinadas cuestións, ao tempo que lle permitan actuar de modo responsable, creativo, eficaz e comprometido na solución ás necesidades que lle poidan xurdir.

Neste sentido, a materia de Tecnoloxía e Enxeñaría pretende reunir os saberes científicos e técnicos que, a partir dun enfoque competencial, contribúan á consecución dos obxectivos da etapa de bacharelato e á adquisición das correspondentes competencias clave. As competencias específicas oriéntanse a que o alumnado, mediante proxectos de deseño e investigación, fabrique, automatice e mellore produtos e sistemas de calidade que dean resposta a problemas dados, transferindo saberes doutras disciplinas cun enfoque ético e sostible. Todo isto faise achegando o alumnado, desde un enfoque inclusivo e non sexista, ao ámbito formativo e laboral propio da actividade tecnolóxica e da enxeñaría.

O fío condutor da materia vai ser a resolución de problemas interdisciplinarios ligados a situacións reais a través de solucións tecnolóxicas, o que lle facilitará ao alumnado o coñecemento panorámico da contorna produtiva a partir da realidade que supón a creación dun produto. Este coñecemento abre un amplo campo de posibilidades ao facilitar a comprensión do proceso de deseño e desenvolvemento desde un punto de vista industrial, así como a aplicación das novas filosofías maker ou DiY de prototipado a medida ou baixo demanda.

O IES Chapela está situado na vila de Chapela e posúe unhas características especiais, debido á súa situación xeográfica, xa que está moi preto da cidade de Vigo, pero pertence ao concello de Redondela, o que fai que o alumnado pertenza ao ámbito rural pero teña características do ámbito urbano, sobre todo aqueles que viven máis próximos á cidade de Vigo xa que desenvolven moitas das súas actividades nela. A actividade que se desenvolve na vila está relacionada co sector pesqueiro e o sector servizos.

No centro ofértanse as ensinanzas de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato e Ciclos Formativos da familia profesional Sanitaria e Servizos á Comunidade. Actualmente, en Educación Secundaria Obrigatoria, hai 3 grupos de 1º ESO, 3 grupos de 2º de ESO, 3 grupos de 3º de ESO, un grupo de diversificación curricular tendo 3ºC como grupo de referencia e 2 grupos de 4º da ESO con 1 grupo de diversificación curricular tendo 4º B como grupo de referencia. No Bacharelato hai 1 grupo de 1º, no que cursan os estudos alumnos e alumnas das modalidades de Ciencias e Tecnoloxía e Ciencias Sociais e Humanidades e 2 grupos de 2º de Bacharelato, 2º BACH A con alumnos e alumnas da modalidade de Ciencias e Tecnoloxía, 5 dos cales están matriculados en Tecnoloxía e Enxeñaría, e 1º B co alumnado de Ciencias Sociais e Humanidades.

O centro participa no programa educativo EDIXGAL en toda a etapa de ESO dende o curso 2020/21, e durante este curso espérase que doten ao centro co material pertencente ao programa de Polos Creativos e do cal se poderá beneficiar especialmente o alumnado de Tecnoloxía e Enxeñaría.

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Coordinar e desenvolver proxectos de investigación cunha actitude crítica e emprendedora, a través de estratexias e técnicas eficientes de resolución de problemas e comunicando os resultados de xeito adecuado, para crear e mellorar produtos e sistemas de modo continuo.	1		3-4	1-3-5	11		3	

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX2 - Seleccionar materiais e elaborar estudos de impacto aplicando criterios técnicos e de sostibilidade para fabricar produtos de calidade que dean resposta a problemas e a tarefas propostos desde un enfoque responsable e ético.			2-5	1-2	11-40	4	1	
OBX3 - Utilizar as ferramentas dixitais adecuadas analizando as súas posibilidades, configurándoas segundo as súas necesidades e aplicando coñecementos interdisciplinares para resolver tarefas e para realizar a presentación dos resultados dun xeito óptimo.	3	1	1-4	1-2-3-5	50		3	
OBX4 - Xerar coñecementos e mellorar destrezas técnicas transferindo e aplicando saberes doutras disciplinas científicas con actitude creativa para calcular e resolver problemas ou dar resposta a necesidades dos distintos ámbitos da enxeñería			1-2-3-4	2-5	50		3	
OBX5 - Diseñar, crear e avaliar sistemas tecnolóxicos aplicando coñecementos de programación informática, regulación automática e control, así como as posibilidades que ofrecen as tecnoloxías emerxentes, para estudar, controlar e automatizar tarefas.			1-2-3	2-3-5	11		3	
OBX6 - Analizar e comprender sistemas tecnolóxicos dos distintos ámbitos da enxeñería estudando as súas características, o consumo e a eficiencia enerxética para avaliar o uso responsable e sostible que se fai da tecnoloxía.			2-5	1-2-4	20	4	1	

### Descrición:

### 3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Materiais e fabricación	Propiedades e ensaios de materiais	10	12	X		
2	Estruturas	Cargas e estabilidade en estruturas.	14	16	X		
3	Máquinas térmicas	Máquinas frigoríficas, bombas de calor e motores térmicos	10	12	X		
4	Pneumática e hidráulica	Sistemas pneumáticos e hidráulicos	10	12		X	
5	Corrente alterna	Circuitos de corrente alterna	14	16		X	
6	Electrónica dixital	Circuitos combinacionais e secuenciais e	14	16		X	

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
6	Electrónica dixital	problemas lóxicos.	14	16		X	
7	Automatización e control	Sistemas automáticos	14	16			X
8	Proxectos de investigación e desenvolvemento	Desenvolvemento de proxectos	14	16			X

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Materiais e fabricación	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Analizar a idoneidade dos materiais técnicos na fabricación de produtos sostibles e de calidade considerando as súas propiedades básicas e a súa estrutura interna.	Coñecer as propiedades dos materiais	PE	95
CA2.2 - Analizar diferentes métodos de ensaio das propiedades mecánicas dos materiais comprendendo a utilidade de cada un deles.	Cálculos básicos das propiedades mecánicas		
CA2.3 - Escoller os tratamentos de modificación máis adecuados para a mellora das propiedades básicas dos materiais.	Coñecer os tratamentos básicos de modificación das propiedades dos materiais		
CA1.5 - Analizar os distintos sistemas de enxeñería desde o punto de vista da responsabilidade social e da sostibilidade estudando as características de eficiencia enerxética asociadas aos materiais e aos procesos de fabricación.	Analizar a sostibilidade dos diferentes materiais	TI	5

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacto social e ambiental. Informes de avaliación. Valoración crítica das tecnoloxías desde o punto de vista da sostibilidade ecosocial.</li> <li>- Estrutura interna dos materiais e relación coas súas propiedades básicas.</li> <li>- Procedementos de ensaio de propiedades: resolución de problemas de ensaios de dureza, de tracción e de resiliencia.</li> <li>- Análise de técnicas de fabricación industrial para a mellora das propiedades dos materiais e a súa sostibilidade.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
2	Estruturas	16

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Calcular e montar estruturas sinxelas estudando os tipos de cargas aos que se poidan ver sometidas e a súa estabilidade.	Cálculos básicos de cargas, forzas e momentos.	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Estruturas sinxelas. Tipos de cargas, estabilidade e cálculos básicos de cargas, esforzos e momentos. Montaxe ou simulación de exemplos sinxelos.

UD	Título da UD	Duración
3	Máquinas térmicas	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Analizar as máquinas térmicas: máquinas frigoríficas, bombas de calor e motores térmicos comprendendo o seu funcionamento e realizando simulacións e cálculos básicos sobre a súa eficiencia.	Cálculos básicos de enerxía e rendemento en máquinas térmicas.	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Máquinas térmicas: máquina frigorífica, bomba de calor e motores térmicos. Cálculos básicos de rendemento e eficiencia, simulación e aplicacións básicas.

UD	Título da UD	Duración
4	Pneumática e hidráulica	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA3.3.1. - Interpretar e solucionar esquemas de sistemas pneumáticos e hidráulicos comprendendo o funcionamento de cada un dos seus elementos e do sistema na súa totalidade.	Interpretar esquemas de sistemas pneumáticos e hidráulicos.	PE	80
CA3.3.2. - Montar ou simular esquemas de sistemas pneumáticos e hidráulicos e documentar o funcionamento do sistema na súa totalidade.	Montar ou simular esquemas de sistemas pneumáticos.	TI	20
CA3.3 - Interpretar e solucionar esquemas de sistemas pneumáticos e hidráulicos a través de montaxes ou simulacións e comprendendo e documentando o funcionamento de cada un dos seus elementos e do sistema na súa totalidade.		Baleiro	0

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
- Sistemas pneumáticos e hidráulicos: elementos, simboloxía, circuítos básicos e cálculos das magnitudes de forza, presión e caudal. Montaxe e/ou simulación para a resolución de problemas.

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
5	Corrente alterna	16

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA4.1 - Interpretar e resolver circuítos de corrente alterna mediante montaxes ou simulacións identificando os seus elementos e comprendendo o seu funcionamento.	Interpretar e resolver circuítos de corrente alterna RLC en serie e paralelo	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
- Circuítos de corrente alterna monofásicos RLC serie e paralelo. Triángulo de potencias. Cálculo, montaxe e/ou simulación.

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
6	Electrónica dixital	16

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA4.3 - Resolver problemas lóxicos reais aplicando fundamentos da electrónica dixital e poñelos en práctica mediante montaxes ou simulacións.	Resolver problemas lóxicos	PE	80
CA4.2 - Experimentar e deseñar circuítos combinacionais e secuenciais físicos e simulados aplicando fundamentos da electrónica dixital e comprendendo o seu funcionamento no deseño de solucións tecnolóxicas.	Experimentar circuítos combinacionais e secuenciais	TI	20

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Electrónica dixital combinacional. Portas e funcións lóxicas. Deseño e simplificación de funcións. Resolución de problemas lóxicos sinxelos.</li> <li>- Electrónica dixital secuencial. Biestables.</li> <li>- Montaxe e/ou simulación de circuítos dixitais característicos.</li> </ul>

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
7	Automatización e control	16

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA5.1 - Comprender e simular o funcionamento dos procesos tecnolóxicos baseados en sistemas automáticos de lazo aberto e pechado.	Comprender o funcionamento dos sistemas automáticos de lazo aberto e pechado.	PE	80
CA5.2 - Aplicar técnicas de simplificación a sistemas automáticos obtendo a función de transferencia simplificada.	Obter a función de transferencia simplificada a sistemas automáticos		
CA5.3 - Analizar a estabilidade dun sistema de control sinxelo experimentando con simuladores.	Analizar a estabilidade dun sistema de control sinxelo		
CA5.4 - Coñecer e avaliar sistemas informáticos emerxentes e as súas implicacións na seguridade dos datos analizando modelos existentes.	Experimentar con sistemas de intelixencia artificial, big data, bases de datos distribuídas e ciberseguridade.	TI	20

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas automáticos e de control en lazo aberto e pechado.</li> <li>- Álgebra de bloques e simplificación de sistemas sinxelos.</li> <li>- Análise da estabilidade de sistemas sinxelos.</li> <li>- Experimentación en simuladores.</li> <li>- Intelixencia artificial, big data, bases de datos distribuídas e ciberseguridade.</li> </ul>



UD	Título da UD	Duración
8	Proxectos de investigación e desenvolvemento	16

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Desenvolver proxectos de investigación e innovación coa finalidade de crear e mellorar produtos de forma continua, utilizando modelos de xestión cooperativos e flexibles.	Deseñar un proxecto de innovación	TI	100
CA1.2 - Comunicar e difundir de forma clara e comprensible o proxecto definido elaborándoo e presentándoo coa documentación técnica necesaria.	Presentar a documentación técnica do proxecto		
CA1.3 - Resolver problemas asociados ás distintas fases do desenvolvemento e da xestión dun proxecto (deseño, simulación e montaxe e presentación) utilizando as ferramentas adecuadas que proveñen das aplicacións dixitais.	Desenvolver o proxecto		
CA1.4 - Elaborar informes sinxelos de avaliación de impacto ambiental de xeito fundamentado e estruturado.	Elaborar un informe de impacto ambiental		
CA1.6 - Perseverar na consecución de obxectivos en situacións de incerteza, identificando e xestionando emocións, aceptando e aprendendo da crítica razoada e utilizando o erro como parte do proceso de aprendizaxe.	Utilizar métodos de identificación de erros e fallos.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xestión e desenvolvemento de proxectos. Técnicas e estratexias de traballo en equipo. Metodoloxías Agile: tipos, características e aplicacións.</li> <li>- Difusión e comunicación de documentación técnica. Elaboración, referenciación e presentación.</li> <li>- Autoconfianza e iniciativa. Identificación e xestión de emocións. O erro e a reavaliación como parte do proceso de aprendizaxe.</li> <li>- Emprendemento, resiliencia, perseveranza e creatividade para abordar problemas desde unha perspectiva interdisciplinaria.</li> </ul>

#### 4.1. Concrecións metodolóxicas

Durante este curso comezaremos coa incertidume de se en xuño de 2024 Tecnoloxía e Enxeñaría II entrará dentro das materias das que o alumnado se poderá examinar na ABAU, así que, contemplando esta posibilidade, a metodoloxía centrarase sobre todo na exposición de conceptos teóricos e prácticos e na resolución de problemas de cálculo e preparación da proba, ata que non se saiba con certeza se haberá exame ou non nas ABAU. No caso de que finalmente non se realice exame desta materia poderíamos cambiar a metodoloxía cara a un enfoque máis práctico que inclúa máis sesións de traballo de taller.

Nalgunha das unidades didácticas faranse pequenas prácticas para visualizar e profundar nos contidos técnicos tratados e, a final de curso, farase un pequeno proxecto de investigación e desenvolvemento no que se aplique o estudado.

O alumnado estará sentado por parellas na aula de referencia, que será a Aula de Informática, co cal disporán dun ordenador por persoa. Nas sesións que desenvolveremos no taller de tecnoloxía traballará en pequenos grupos.

## 4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Materiais dixitais e recursos de creación propia e recursos educativos abertos.
Aula virtual do centro.
Taller de tecnoloxía.
Aula de informática cun ordenador con conexión a internet por alumna/o.
Software de uso xeral e de uso específico (simuladores, contornas de programación...). En todo caso e salvo que non sexa posible, utilizarase software libre.
Material impreso, boletíns de exercicios tipo das ABAU

Os recursos teóricos, así como videos e aplicacións educativas serán proporcionados polo profesorado a través da aula virtual, creando un curso para a materia na que se matriculará a todo o alumnado, e que se empregará tamén para a entrega de tarefas e traballos por parte do alumnado, así como libro de cualificacións. Para a realización de prácticas e proxectos utilizarase o material dispoñible no taller de tecnoloxía.

## 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Farase as primeiras semanas unha proba de competencia nos contidos de Tecnoloxía e Enxeñaría para coñecer o nivel do que parte o alumnado.

## 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

### Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	Total
<b>Peso UD/ Tipo Ins.</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100</b>
<b>Proba escrita</b>	95	100	100	80	100	80	80	0	<b>78</b>
<b>Táboa de indicadores</b>	5	0	0	20	0	20	20	100	<b>22</b>

### Criterios de cualificación:

A cualificación de cada unha das 3 avaliacións do curso, virá dada pola media ponderada das cualificacións das unidades didácticas desenvolvidas na avaliación. A ponderación establecerase en base aos pesos outorgados a cada unidade didáctica no apartado 3.1 desta programación:

Cálculo da cualificación da 1ª Avaliación = 10% UD1 + 14% UD2 + 10% UD3

Cálculo da cualificación da 2ª Avaliación = 10% UD4 + 14% UD5 + 14% UD6

Cálculo da cualificación da 3ª Avaliación = 14% UD7 + 14% UD8

A cualificación final da avaliación ordinaria do curso virá dada pola media ponderada das cualificacións de cada unha das 3 avaliacións do curso, sempre e cando a nota de cada unha das avaliacións sexa superior a 5. A ponderación establecerase en base aos pesos outorgados a cada unidade didáctica no apartado 3.1 desta programación.

Cálculo da cualificación final da avaliación ordinaria do curso:

Cálculo da cualificación final da avaliación ordinaria do curso: 34% 1ªAval + 38% 2ªAval + 28% 3ªAval

### Crterios de recuperación:

Os traballos e tarefas que o alumnado deberá entregar terán unha data de recollida que será informada no momento de plantexar a tarefa.

Ao longo do curso, o profesorado concretará aqueles traballos e tarefas que o alumnado poderá entregar de novo dentro dun prazo establecido para recuperalos.

Se o alumnado suspende algunha proba escrita obxectiva terá dereito a unha segunda proba de recuperación antes de finalizar o curso e o resto do alumnado poderá realizala de xeito voluntario. A cualificación final de cada proba corresponderá á maior das obtidas en cada unha das oportunidades.

A nota final calcularase tendo en conta as novas cualificacións obtidas e seguindo o procedemento establecido.

O alumnado que non acade unha cualificación final de 5 ou máis de 5 na avaliación ordinaria do curso, terá que realizar unha proba de recuperación extraordinaria, que en todo caso tratará sobre todas as unidades didácticas do curso e consistirá nunha proba escrita que ponderará o 100% da nota.

Nas sesións de clase que teñan lugar no período comprendido entre a avaliación ordinaria e a extraordinaria, o alumnado que teña que realizar a proba extraordinaria realizará tarefas para preparar dita proba. Neste período, o alumnado que teña superada a materia na avaliación ordinaria, realizará tarefas de reforzo e ampliación.

## 6. Medidas de atención á diversidade

Entre outras, contémplanse as seguintes medidas de atención á diversidade:

- Aplicación dos protocolos educativos específicos (TEA, TDAH, etc.) ao alumnado que o requira.
- Adecuación da organización e xestión da aula ás características do alumnado, agrupamentos flexibles tendo en conta as necesidades do alumnado e valorando a axuda entre iguais.
- Adaptación dos tempos, instrumentos ou procedementos de Avaliación tendo en conta as necesidades do alumnado.
  - Reforzo educativo e apoio con profesorado do departamento, poderán empregarse os recreos ou outras horas nas que o profesorado do departamento estea dispoñible.
  - Adaptacións curriculares significativas nos casos en que sexa necesario.
  - Programas de enriquecemento curricular (a.a.c.c.)
  - Medidas para a atención educativa virtual para aqueles alumnos e alumnas que non poidan asistir ás clases presenciais por motivos xustificadas: emprego da aula virtual para o seguimento das clases, entrega de tarefas e traballos, comunicación e avaliación. Establecerase contacto frecuente coa familia a través da mensaxería Abalar.

### 7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - Comprensión de lectura	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Expresión oral e escrita	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.3 - Comunicación audiovisual								X
ET.4 - Competencia dixital	X	X	X	X	X	X	X	X

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.5 - Emprendemento social e empresarial								X
ET.6 - Fomento do espírito crítico e científico	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.7 - Educación emocional e en valores								X
ET.8 - Igualdade de xénero	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.9 - Creatividade								X
ET.10 - Educación para a saúde								X
ET.11 - Formación estética								X
ET.12 - Educación para a sostibilidade e o consumo responsable	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.13 - Respecto mutuo e cooperación entre iguais	X	X	X	X	X	X	X	X

#### Observacións:

- Comprensión de lectura: Tanto nas tarefas de clase coma nos proxectos, o alumnado terá que comprender os distintos enunciados e procurar información para investigar e resolver os problemas propostos.
- Expresión oral e escrita: resolución das tarefas de clase e coa elaboración de documentación técnica. Farase maior fincapé no uso do vocabulario e a linguaxe técnica.
  - Comunicación audiovisual: presentación de resultados de prácticas e proxectos mediante creacións audiovisuais.
  - Competencia dixital: intrínseca aos contidos propios da materia.
  - Emprendemento social e empresarial: desenvolvemento de proxectos tecnolóxicos.
  - Espírito crítico e científico: procura de información e a investigación nas tarefas e proxectos tecnolóxicos.
  - Educación emocional e en valores: traballaranse contidos sobre seguridade na rede e benestar dixital.
  - O desenvolvemento de proxectos tecnolóxicos fomentará o traballo en equipo.
  - A igualdade de xénero no ámbito científico e tecnolóxico é unha necesidade na sociedade actual, que tratará de cubrirse mediante un axeitado reparto de roles no traballo colaborativo en grupos á hora de desenvolver proxectos.
    - Creatividade: Desenvolvemento de proxectos tecnolóxicos.
    - Educación para a saúde: importancia do respecto polas normas de seguridade e hixiene no taller.
    - Contidos relacionados co benestar dixital, tan importante para conservar a saúde emocional na actualidade.
    - Formación estética: procesos de deseño e acabado nos proxectos tecnolóxicos.
    - Educación para a sostibilidade e o consumo responsable: contidos sobre tecnoloxía sostible, respecto pola propiedade intelectual na elaboración de contidos e aplicación de criterios de sostibilidade nos proxectos tecnolóxicos, sobre todo na elección de materiais e fontes de enerxía.
    - Respecto mutuo: O respecto e a cooperación entre iguais serán fundamentais no traballo en equipo durante as clases, tanto nas teóricas coma nas de desenvolvemento de proxectos tecnolóxicos. Na unidade 8 traballarase en concreto, contidos relacionados coa etiqueta dixital.

## 7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Saídas didácticas	Visualización de procesos tecnolóxicos de investigación e industriais.		X	

### Observacións:

Calquera actividade complementaria proposta deberá axudar a reforzar os contidos desenvolvidos nas distintas unidades didácticas do curso. Asemade, cada actividade contará coa aprobación e apoio do Equipo Directivo do centro.

Visita guiada ao Centro de Apoio Científico e Tecnolóxico á Investigación da Universidade de Vigo e á empresa de enxeñaría e servizos dixitais CENTUM:

- **Obxectivos:** O alumnao coñecerá de primeira man os métodos de traballo no sector tecnolóxico da investigación e da empresa e tomará conciencia das posibilidades que a formación tecnolóxica ofrece na contorna máis próxima.

- **Xustificación:** A actividade está relacionada cos seguintes elementos do currículo:

- C1.1 - Xestión e desenvolvemento de proxectos. Técnicas e estratexias de traballo en equipo. Metodoloxías Agile: tipos, características e aplicacións.

- C1.3 - Impacto social e ambiental. Informes de avaliación. Valoración crítica das tecnoloxías desde o punto de vista da sostibilidade ecosocial.

- C1.4 - Autoconfianza e iniciativa. Identificación e xestión de emocións. O erro e a reavaliación como parte do proceso de aprendizaxe.

- C1.5 - Emprendemento, resiliencia, perseveranza e creatividade para abordar problemas desde unha perspectiva interdisciplinaria.

- C2.3 - Análise de técnicas de fabricación industrial para a mellora das propiedades dos materiais e a súa sostibilidade.

- C5.5 - Intelixencia artificial, big data, bases de datos distribuídas e ciberseguridade.

- Profesorado responsable: profesorado do departamento de tecnoloxía.

- Alumnado participante: alumnado de 2º BACH

- **Datas e lugar de celebración:** por concretar coas empresas, pero será desenvolva durante o segundo trimestre.

- **Repercusións económicas:** as visitas serán gratuítas e o alumnado deberá facerse cargo do custo do transporte. Valorarase a posibilidade de empregar o servizo público de transportes para abaratar o custo.

## 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Realizouse unha avaliación inicial para coñecer o punto de partida do alumnado.
As actividades complementarias cumpriron os obxectivos cos que foron propostas.
Os criterios de avaliación e cualificación foron claros e rigorosos e permitiron un seguimento do progreso do alumnado

<b>Metodoloxía empregada</b>
As actividades propostas foron variadas e axeitadas para favorecer o desenvolvemento dos contidos.
Proporcionáronse actividades e procedementos para que o alumnado fose recuperando as partes non superadas da materia.
<b>Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos</b>
A selección e temporalización de contidos foi axeitada.
Os recursos e materiais utilizados foron axeitados.
<b>Medidas de atención á diversidade</b>
As medidas de atención á diversidade foron axeitadas para atender ás necesidades de todo o alumnado.
<b>Clima de traballo na aula</b>
O ambiente da clase foi axeitado e produtivo.
Proporcionouse ao alumnado información sobre o seu progreso e cualificacións.
<b>Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais</b>
Facilitouse ao alumnado e as familias o coñecemento dos criterios de avaliación e calificación de cada unidade didáctica, ao comezo da mesma
Existiu coordinación entre os distintos profesores/as.

**Descrición:**

Farase un seguimento da relación de elementos de avaliación do proceso de ensino e a práctica docente que se indican.  
 Nas reunións de departamento, utilizaranse táboas de cotexo baseadas nos indicadores de logro para obter a información.  
 A retroalimentación co alumnado farase a través da Aula Virtual do centro.

**8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora**

O seguimento da programación realizarase periodicamente nas distintas reunións de departamento e a través do apartado de "Seguimento" da aplicación Proens farase unha revisión trimestral.  
 Dentro do apartado de seguimento da aplicación Proens comprobaranse as datas de inicio e final para cada unidade didáctica, a correspondencia entre sesións previstas e realizadas e o grado de cumprimento do programado para a unidade.  
 No caso de detectar novas necesidades realizaranse as propostas de mellora e correccións necesarias: modificación do número de sesións programadas, alteración da orde das unidades didácticas, adecuación dos instrumentos de avaliación e dos criterios de cualificación.  
 Ao remate do curso realizarase unha avaliación da programación mediante unha táboa de cotexo, baseada nos indicadores de logro do apartado 8.1 desta programación.  
 Na última semana do curso realizarase entre o alumnado unha avaliación da actividade docente, baseada nos indicadores de logro do apartado 8.1 desta programación

## 9. Outros apartados