

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019566	de Chapela	Redondela	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0020	Primeiros auxilios	2023/2024	0	53	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA DOLORES PEÑA HERMIDA, MARÍA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, JORGE JOSÉ PRELCH JANUARIO (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.
RA2 - Aplica e describe as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido.
RA3 - Aplica procedementos de inmovilización e mobilización de vítimas, e selecciona os medios materiais e as técnicas.
RA4 - Aplica técnicas de apoio psicolóxico e de autocontrol á persoa accidentada e ás acompañantes, e describe as estratexias de comunicación aplicadas.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Asegurouse a zona segundo o procedemento oportuno.
CA1.2 Identificáronse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas.
CA1.3 Describiuse o contido mínimo dunha caixa de urxencias, así como as indicacións dos produtos e dos medicamentos.
CA1.4 Establecéronse as prioridades de actuación en múltiples vítimas.
CA1.5 Describíronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas.
CA1.6 Identificáronse as condicións de funcionamento adecuadas da ventilación e da osixenación.
CA1.7 Describíronse e executáronse os procedementos de actuación en caso de hemorraxia.
CA1.8 Describíronse procedementos para comprobar o nivel de consciencia.

Criterios de avaliación do currículo

CA1.9 Tomáronse as constantes vitais.

CA1.10 Identificouse a secuencia de actuación segundo protocolo establecido polo comité de coordinación internacional sobre a reanimación (ILCOR).

CA2.1 Descríronse os fundamentos da reanimación cardiopulmonar.

CA2.2 Aplicáronse técnicas de apertura da vía aérea.

CA2.3 Aplicáronse técnicas de soporte ventilatorio e circulatorio.

CA2.4 Realizouse desfibrilación externa semiautomática (DEA).

CA2.5 Aplicáronse medidas posreanimación.

CA2.6 Indicáronse as lesións, as patoloxías e os traumatismos máis frecuentes.

CA2.7 Descríbiuse a valoración primaria e secundaria da persoa accidentada.

CA2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos.

CA2.9 Aplicáronse primeiros auxilios ante patoloxías orgánicas de urxencia.

CA2.10 Especificáronse casos ou circunstancias en que non se deba intervir.

CA3.1 Efectuáronse as manobras necesarias para acceder á vítima.

CA3.2 Identificáronse os medios materiais de inmovilización e de mobilización.

CA3.3 Caracterizáronse as medidas posturais ante unha persoa lesionada.

CA3.4 Descríronse as repercusións dunha mobilización e dun traslado inadecuados.

CA3.5 Confeccionáronse sistemas para a inmovilización e a mobilización de persoas doentes ou accidentadas con materiais convencionais e inespecíficos, ou medios de fortuna.

CA3.6 Aplicáronse normas e protocolos de seguridade e de autoprotección.

Crterios de avaliación do currículo
CA4.1 Descríbóronse as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e coas acompañantes.
CA4.2 Detectáronse as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada.
CA4.3 Aplicáronse técnicas básicas de soporte psicolóxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada.
CA4.4 Valorouse a importancia de lle infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación.
CA4.5 Identificáronse os factores que predispoñen á ansiedade nas situacións de accidente, emerxencia e dó.
CA4.6 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade, angustia ou agresividade.
CA4.7 Especificáronse as técnicas para superar psicoloxicamente o fracaso na prestación do auxilio.
CA4.8 Valorouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.
RA2 - Aplica e describe as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido.
RA3 - Aplica procedementos de inmovilización e mobilización de vítimas, e selecciona os medios materiais e as técnicas.
RA4 - Aplica técnicas de apoio psicolóxico e de autocontrol á persoa accidentada e ás acompañantes, e describe as estratexias de comunicación aplicadas.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Asegurouse a zona segundo o procedemento oportuno.
CA1.2 Identifícanse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas.
CA1.3 Describiuse o contido mínimo dunha caixa de urxencias, así como as indicacións dos produtos e dos medicamentos.
CA1.4 Establecéronse as prioridades de actuación en múltiples vítimas.
CA1.5 Describíronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas.
CA1.6 Identifícanse as condicións de funcionamento adecuadas da ventilación e da osixenación.
CA1.7 Describíronse e executáronse os procedementos de actuación en caso de hemorraxia.
CA1.8 Describíronse procedementos para comprobar o nivel de consciencia.
CA1.9 Tomáronse as constantes vitais.
CA1.10 Identificouse a secuencia de actuación segundo protocolo establecido polo comité de coordinación internacional sobre a reanimación (ILCOR).
CA2.1 Describíronse os fundamentos da reanimación cardiopulmonar.
CA2.2 Aplicáronse técnicas de apertura da vía aérea.
CA2.3 Aplicáronse técnicas de soporte ventilatorio e circulatorio.
CA2.4 Realizouse desfibrilación externa semiautomática (DEA).
CA2.5 Aplicáronse medidas posreanimación.
CA2.6 Indicáronse as lesións, as patoloxías e os traumatismos máis frecuentes.

Crterios de avaliación do currículo

CA2.7 Describiuse a valoración primaria e secundaria da persoa accidentada.

CA2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos.

CA2.9 Aplicáronse primeiros auxilios ante patoloxías orgánicas de urxencia.

CA2.10 Especificáronse casos ou circunstancias en que non se deba intervir.

CA3.1 Efectuáronse as manobras necesarias para acceder á vítima.

CA3.2 Identificáronse os medios materiais de inmovilización e de mobilización.

CA3.3 Caracterizáronse as medidas posturais ante unha persoa lesionada.

CA3.4 Descríronse as repercusións dunha mobilización e dun traslado inadecuados.

CA3.5 Confeccionáronse sistemas para a inmovilización e a mobilización de persoas doentes ou accidentadas con materiais convencionais e inespecíficos, ou medios de fortuna.

CA3.6 Aplicáronse normas e protocolos de seguridade e de autoprotección.

CA4.1 Descríronse as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e coas acompañantes.

CA4.2 Detectáronse as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada.

CA4.3 Aplicáronse técnicas básicas de soporte psicolóxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada.

CA4.4 Valorouse a importancia de lle infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación.

CA4.5 Identificáronse os factores que predispoñen á ansiedade nas situacións de accidente, emerxencia e dó.

CA4.6 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade, angustia ou agresividade.

CA4.7 Especificáronse as técnicas para superar psicolóxicamente o fracaso na prestación do auxilio.

CA4.8 Valorouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés.

3. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os criterios considerados como mínimos esixibles son os que aparecen reflectidos nos apartados anteriores cunha consecución do 50%, 5 sobre 10 puntos.

A proba componse de dúas partes, si o persoal aspirante superou a primeira parte da proba, realizará a segunda parte.

Primeira parte: Cada pregunta contestada correctamente terá un valor de 0,2 puntos, e cada unha contestada de xeito erróneo descontará 0,1 puntos.

As preguntas non contestadas non terán valor. Para superar a proba é necesario acadar unha nota de 5, ou superior, sobre 10.

Segunda parte : Valorárase a actuación durante a actividade práctica e será necesario para superala acadar o 50% da puntuación, 5 puntos dun total de 10 puntos en cada un dos procedementos ou supostos prácticos, e un 5 sobre 10 na proba global.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Proba que constará de 50 preguntas test con cinco opcións posibles na que só unha é a correcta, e 5 preguntas de reserva, que, de ser necesario, serán correxidas e contabilizadas na orde en que aparecen.

Materiais necesarios: So bolígrafos.

Non se permitirá o uso de correctores e non se poderá entrar con móbiles u outros aparellos electrónicos.

O profesor poderá excluir da proba a aquelas persoas que realicen algunha actividade que poida considerarse fraudulenta.

4.b) Segunda parte da proba

O persoal aspirante que superou a primeira parte da proba realizará esta segunda proba que terá por obxecto a comprobación da aptitude e dominio das habilidades técnicas necesarias para actuación ante os primeiros auxilios

O tempo asignado para a realización desta proba será establecido previamente.

Consistirá na realización de un ou varios procedementos ou supostos prácticos que formen parte das actuacións en primeiros auxilios, sendo necesario acadar unha puntuación de 5 sobre 10 en cada un deles, e un

5 sobre 10 na proba global.

Todo o material que sexa necesario será proporcionado polo departamento de sanitaria e poderán participar persoas voluntarias como vítimas.

Nesta proba práctica poderanse empregar medios audiovisuais para rexistrar o desenvolvemento de dita proba, garantindo que o tratamento da imaxe só será con fins educativas

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019566	de Chapela	Redondela	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0021	Formación e orientación laboral	2023/2024	0	107	0
MP0021_12	Prevención de riscos laborais	2023/2024	0	45	0
MP0021_22	Equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social, e procura de emprego	2023/2024	0	62	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	JOSÉ MIGUEL SERANTES MACEIRAS,PATRICIA OCAMPO PICÓN
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
(MP0021_12) RA1 - Recoñece os dereitos e as obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e a saúde laboral.
(MP0021_22) RA1 - Participa responsablemente en equipos de traballo eficientes que contribúan á consecución dos obxectivos da organización.
(MP0021_12) RA2 - Avalía as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector da educación infantil formal e non formal e no sector dos servizos sociais de atención á infancia.
(MP0021_22) RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais e recoñéceos en diferentes situacións de traballo.
(MP0021_22) RA3 - Determina a acción protectora do sistema da Seguridade Social ante as continxencias cubertas, e identifica as clases de prestacións.
(MP0021_12) RA3 - Participa na elaboración dun plan de prevención de riscos e identifica as responsabilidades de todos os axentes implicados.
(MP0021_12) RA4 - Determináronse as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico superior en educación infantil.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
(MP0021_12) CA1.1 Relacionáronse as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora.
(MP0021_22) CA1.2 Determináronse as características do equipo de traballo eficaz fronte ás dos equipos ineficaces.
(MP0021_12) CA1.3 Apreciouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou a redución dos riscos laborais.
(MP0021_12) CA1.4 Comprendéronse as actuacións axeitadas ante situacións de emerxencia e risco laboral grave e inminente.
(MP0021_12) CA1.5 Valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores.
(MP0021_12) CA1.6 Analizáronse os dereitos á vixilancia e protección da saúde no sector da educación infantil formal e non formal e no sector dos servizos sociais de atención á infancia.

Criterios de avaliación do currículo
(MP0021_12) CA1.7 Asumiuse a necesidade de cumprir as obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais.
(MP0021_22) CA2.1 Identifícaronse o ámbito de aplicación, as fontes e os principios de aplicación do dereito do traballo.
(MP0021_12) CA2.2 Clasifícaronse os factores de risco na actividade e os danos derivados deles.
(MP0021_22) CA2.2 Distinguíronse os principais organismos que interveñen nas relacións laborais.
(MP0021_12) CA2.3 Clasifícaronse e describíronse os tipos de danos profesionais, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais, relacionados co perfil profesional de técnico superior en educación infantil.
(MP0021_22) CA2.3 Identifícaronse os elementos esenciais dun contrato de traballo.
(MP0021_12) CA2.4 Identifícaronse as situacións de risco máis habituais nos contornos de traballo das persoas coa titulación de técnico superior en educación infantil.
(MP0021_22) CA2.4 Analizáronse as principais modalidades de contratación e identifícaronse as medidas de fomento da contratación para determinados colectivos.
(MP0021_22) CA2.5 Valoráronse os dereitos e as obrigas que se recollen na normativa laboral.
(MP0021_22) CA2.7 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres.
(MP0021_22) CA2.9 Identifícaronse as causas e os efectos da modificación, a suspensión e a extinción da relación laboral.
(MP0021_22) CA2.10 Identifícaronse os órganos de representación das persoas traballadoras na empresa.
(MP0021_22) CA3.1 Valorouse o papel da Seguridade Social como pilar esencial do estado social e para a mellora da calidade de vida da cidadanía.
(MP0021_12) CA3.2 Clasifícaronse os xeitos de organización da prevención na empresa en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais.
(MP0021_22) CA3.2 Delimitouse o funcionamento e a estrutura do sistema da Seguridade Social.
(MP0021_12) CA3.3 Determináronse os xeitos de representación das persoas traballadoras na empresa en materia de prevención de riscos.
(MP0021_12) CA3.4 Identifícaronse os organismos públicos relacionados coa prevención de riscos laborais.
(MP0021_22) CA3.4 Determináronse as principais prestacións contributivas da Seguridade Social, os seus requisitos e a súa duración, e realizouse o cálculo da súa contía nalgúns supostos prácticos.

Criterios de avaliación do currículo
(MP0021_22) CA3.5 Determináronse as posibles situacións legais de desemprego en supostos prácticos sinxelos, e realizouse o cálculo da duración e da contía dunha prestación por desemprego de nivel contributivo básico.
(MP0021_12) CA3.6 Estableceuse o ámbito dunha prevención integrada nas actividades da empresa, e determináronse as responsabilidades e as funcións de cadaquén.
(MP0021_12) CA3.7 Definiuse o contido do plan de prevención nun centro de traballo relacionado co sector profesional da titulación de técnico superior en educación infantil.
(MP0021_12) CA4.1 Definíronse as técnicas e as medidas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar ou diminuír os factores de risco, ou para reducir as súas consecuencias no caso de materializarse.
(MP0021_12) CA4.2 Analizouse o significado e o alcance da sinalización de seguridade de diversos tipos.
(MP0021_12) CA4.3 Seleccionáronse os equipamentos de protección individual (EPI) axeitados ás situacións de risco atopadas.
(MP0021_12) CA4.5 Identificáronse as técnicas de clasificación de persoas feridas en caso de emerxencia, onde existan vítimas de diversa gravidade.
(MP0021_12) CA4.6 Identificáronse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante danos de diversos tipos, así como a composición e o uso da caixa de urxencias.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
(MP0021_12) RA1 - Recoñece os dereitos e as obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e a saúde laboral.
(MP0021_22) RA1 - Participa responsablemente en equipos de traballo eficientes que contribúan á consecución dos obxectivos da organización.
(MP0021_12) RA2 - Avalía as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector da educación infantil formal e non formal e no sector dos servizos sociais de atención á infancia.
(MP0021_22) RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais e recoñéceos en diferentes situacións de traballo.
(MP0021_22) RA3 - Determina a acción protectora do sistema da Seguridade Social ante as continxencias cubertas, e identifica as clases de prestacións.
(MP0021_12) RA3 - Participa na elaboración dun plan de prevención de riscos e identifica as responsabilidades de todos os axentes implicados.
(MP0021_12) RA4 - Determináronse as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico superior en educación infantil.
(MP0021_22) RA4 - Planifica o seu itinerario profesional seleccionando alternativas de formación e oportunidades de emprego ao longo da vida.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
(MP0021_22) CA1.1 Identificáronse os equipos de traballo en situacións de traballo relacionadas co perfil de técnico superior en educación infantil e valoráronse as súas vantaxes sobre o traballo individual.
(MP0021_12) CA1.2 Distinguíronse os principios da acción preventiva que garanten o dereito á seguridade e a saúde das persoas traballadoras.
(MP0021_22) CA1.2 Determináronse as características do equipo de traballo eficaz fronte ás dos equipos ineficaces.
(MP0021_22) CA1.3 Adoptáronse responsablemente os papeis asignados para a eficiencia e a eficacia do equipo de traballo.
(MP0021_12) CA1.4 Comprendéronse as actuacións axeitadas ante situacións de emerxencia e risco laboral grave e inminente.
(MP0021_22) CA1.4 Empregáronse axeitadamente as técnicas de comunicación no equipo de traballo para recibir e transmitir instrucións e coordinar as tarefas.
(MP0021_12) CA1.5 Valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores.
(MP0021_22) CA1.5 Determináronse procedementos para a resolución dos conflitos identificados no seo do equipo de traballo.
(MP0021_12) CA1.6 Analizáronse os dereitos á vixilancia e protección da saúde no sector da educación infantil formal e non formal e no sector dos servizos sociais de atención á infancia.
(MP0021_22) CA1.6 Aceptáronse de forma responsable as decisións adoptadas no seo do equipo de traballo.
(MP0021_12) CA1.7 Asumiuse a necesidade de cumprir as obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais.
(MP0021_22) CA1.7 Analizáronse os obxectivos alcanzados polo equipo de traballo en relación cos obxectivos establecidos, e coa participación responsable e activa dos seus membros.
(MP0021_12) CA2.1 Determináronse as condicións de traballo con significación para a prevención nos contornos de traballo relacionados co perfil profesional de técnico superior en educación infantil.
(MP0021_22) CA2.1 Identificáronse o ámbito de aplicación, as fontes e os principios de aplicación do dereito do traballo.
(MP0021_12) CA2.2 Clasificáronse os factores de risco na actividade e os danos derivados deles.
(MP0021_12) CA2.3 Clasificáronse e describíronse os tipos de danos profesionais, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais, relacionados co perfil profesional de técnico superior en educación infantil.

Criterios de avaliación do currículo

(MP0021_12) CA2.4 Identifícanse as situacións de risco máis habituais nos contornos de traballo das persoas coa titulación de técnico superior en educación infantil.

(MP0021_22) CA2.4 Analizáronse as principais modalidades de contratación e identifícanse as medidas de fomento da contratación para determinados colectivos.

(MP0021_12) CA2.5 Levouse a cabo a avaliación de riscos nun contorno de traballo, real ou simulado, relacionado co sector de actividade do título.

(MP0021_22) CA2.5 Valoráronse os dereitos e as obrigas que se recollen na normativa laboral.

(MP0021_22) CA2.6 Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable ou, en ausencia deste, as condicións habituais no sector profesional relacionado co título de técnico superior en educación infantil.

(MP0021_22) CA2.7 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres.

(MP0021_22) CA2.8 Analizouse o recibo de salarios e identifícanse os principais elementos que o integran.

(MP0021_22) CA2.9 Identifícanse as causas e os efectos da modificación, a suspensión e a extinción da relación laboral.

(MP0021_22) CA2.10 Identifícanse os órganos de representación das persoas traballadoras na empresa.

(MP0021_22) CA2.11 Analizáronse os conflitos colectivos na empresa e os procedementos de solución.

(MP0021_22) CA2.12 Identifícanse as características definitorias dos novos contornos de organización do traballo.

(MP0021_12) CA3.1 Valorouse a importancia dos hábitos preventivos en todos os ámbitos e en todas as actividades da empresa.

(MP0021_22) CA3.3 Identifícanse, nun suposto sinxelo, as bases de cotización dunha persoa traballadora e as cotas correspondentes e ela e á empresa.

(MP0021_22) CA3.4 Determináronse as principais prestacións contributivas da Seguridade Social, os seus requisitos e a súa duración, e realizouse o cálculo da súa contía nalgúns supostos prácticos.

(MP0021_12) CA3.5 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia.

(MP0021_22) CA3.5 Determináronse as posibles situacións legais de desemprego en supostos prácticos sinxelos, e realizouse o cálculo da duración e da contía dunha prestación por desemprego de nivel contributivo básico.

(MP0021_12) CA3.6 Estableceuse o ámbito dunha prevención integrada nas actividades da empresa, e determináronse as responsabilidades e as funcións de cadaquén.

(MP0021_12) CA3.7 Definiuse o contido do plan de prevención nun centro de traballo relacionado co sector profesional da titulación de técnico superior en educación infantil.

Criterios de avaliación do currículo
(MP0021_12) CA3.8 Proxectouse un plan de emerxencia e evacuación para nunha pequena ou mediana empresa do sector de actividade do título.
(MP0021_12) CA4.1 Definíronse as técnicas e as medidas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar ou diminuír os factores de risco, ou para reducir as súas consecuencias no caso de materializarse.
(MP0021_22) CA4.1 Valoráronse as propias aspiracións, motivacións, actitudes e capacidades que permitan a toma de decisións profesionais.
(MP0021_12) CA4.2 Analizouse o significado e o alcance da sinalización de seguridade de diversos tipos.
(MP0021_22) CA4.2 Tomouse conciencia da importancia da formación permanente como factor clave para a empregabilidade e a adaptación ás esixencias do proceso produtivo.
(MP0021_12) CA4.3 Seleccionáronse os equipamentos de protección individual (EPI) axeitados ás situacións de risco atopadas.
(MP0021_22) CA4.3 Valoráronse as oportunidades de formación e emprego noutros estados da Unión Europea.
(MP0021_12) CA4.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia.
(MP0021_22) CA4.4 Valorouse o principio de non-discriminación e de igualdade de oportunidades no acceso ao emprego e nas condicións de traballo.
(MP0021_12) CA4.5 Identifícaronse as técnicas de clasificación de persoas feridas en caso de emerxencia, onde existan vítimas de diversa gravidade.
(MP0021_22) CA4.5 Deseñáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional de técnico superior en educación infantil.
(MP0021_12) CA4.6 Identifícaronse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante danos de diversos tipos, así como a composición e o uso da caixa de urxencias.
(MP0021_22) CA4.6 Determináronse as competencias e as capacidades requiridas para a actividade profesional relacionada co perfil do título, e seleccionouse a formación precisa para as mellorar e permitir unha axeitada inserción laboral.
(MP0021_22) CA4.7 Identifícaronse as principais fontes de emprego e de inserción laboral para as persoas coa titulación de técnico superior en educación infantil.
(MP0021_22) CA4.8 Empregáronse adecuadamente as técnicas e os instrumentos de procura de emprego.
(MP0021_22) CA4.9 Prevíronse as alternativas de autoemprego nos sectores profesionais relacionados co título.

3. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos esixibles son os indicados nos apartados 2.1.1 e 2.2.1 desta programación.

A primeira parte da proba consistirá nun exame escrito. Terá carácter eliminatorio e cualificarase entre 0 e 10 puntos. Será preciso obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos para superala.

A segunda parte consistirá nunha proba práctica. Terá carácter eliminatorio e cualificarase entre 0 e 10 puntos. Será preciso obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos para superala. As persoas que non superen a primeira parte serán cualificadas cun 0 nesta segunda.

A cualificación final será numérica, entre 1 e 10, sen decimais, e corresponderá coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima. Para aprobar será necesario obter polo menos un 5 en cada una das dúas partes da proba.

Para as persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que se lles poderá asignar será de 4 puntos.

No caso de que a comisión de avaliación exclúa de calquera parte das probas a algunha persoa aspirante por levar a cabo durante a súa realización calquera actuación de tipo fraudulento, contra a normal convivencia no centro ou que incumpra as normas de prevención, protección e seguridade, esa parte da proba será cualificado cun 0.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Consistirá na resolución por escrito unha proba obxectiva constituída por preguntas tipo test sobre os contidos da programación do módulo.

Para a determinación da cualificación terase en conta que:

- todas as preguntas do cuestionario teñen o mesmo valor.
- as preguntas non contestadas non terán valoración ningunha
- as contestadas erroneamente serán penalizadas coa metade do valor asignado á contestación correcta.

Para a realización da proba só se precisará un bolígrafo de cor azul ou negra que traerá cada aspirante. Non se poderá utilizar ningún tipo de corrector.

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico ou de comunicación co exterior, desde o inicio do chamamento ate o remate das probas, salvo expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable.

A proba terá unha duración máxima de dúas horas.

Unha vez iniciada, as persoas candidatas agardarán dez minutos antes de poder abandonar. Deberán entregarán a proba asinada ao profesor ou á profesora responsable. Non se poderá retirar copia do exame.

4.b) Segunda parte da proba

Consistirá na resolución por escrito de supostos prácticos sobre os contidos da programación do módulo.

Para a realización da proba só se precisará un bolígrafo de cor azul ou negra que traerá cada aspirante. Non se poderá utilizar ningún tipo de corrector. O profesor ou a profesora encargado/a entregará unha calculadora a cada persoa matriculada.

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico ou de comunicación co exterior, desde o inicio do chamamento ate o remate das probas, salvo expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable.

A proba terá unha duración máxima de dúas horas.

Unha vez iniciada, as persoas candidatas agardarán dez minutos antes de poder abandonar. Deberán entregarán a proba asinada ao profesor ou á profesora responsable.

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019566	de Chapela	Redondela	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0022	Empresa e iniciativa emprendedora	2023/2024	0	53	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARIA DEL MAR PRIETO MARTÍNEZ,PATRICIA OCAMPO PICÓN
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Desenvolve o seu espírito emprendedor identificando as capacidades asociadas a el e definindo ideas emprendedoras caracterizadas pola innovación e a creatividade.
RA2 - Decide a oportunidade de creación dunha pequena empresa para o desenvolvemento da idea emprendedora, tras a análise da relación entre a empresa e o contorno, do proceso produtivo, da organización dos recursos humanos e dos valores culturais e éticos.
RA3 - Selecciona a forma xurídica tendo en conta as implicacións legais asociadas e o proceso para a súa constitución e posta en marcha.
RA4 - Realiza actividades de xestión administrativa e financeira básica dunha pequena ou mediana empresa, identifica as principais obrigas contables e fiscais, e formaliza a documentación.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícase o concepto de innovación e a súa relación co progreso da sociedade e o aumento no benestar dos individuos.
CA1.2 Analízase o concepto de cultura emprendedora e a súa importancia como dinamizador do mercado laboral e fonte de benestar social.
CA1.3 Valorouse a importancia da iniciativa individual, a creatividade, a formación, a responsabilidade e a colaboración como requisitos indispensables para ter éxito na actividade emprendedora.
CA1.4 Analizáronse as características das actividades emprendedoras no sector da educación infantil formal e non formal e no sector dos servizos sociais de atención á infancia.
CA1.5 Valorouse o concepto de risco como elemento inevitable de toda actividade emprendedora.
CA1.6 Valoráronse ideas emprendedoras caracterizadas pola innovación, pola creatividade e pola súa factibilidade.
CA2.1 Valorouse a importancia das pequenas e medianas empresas no tecido empresarial galego.
CA2.2 Analízase o impacto ambiental da actividade empresarial e a necesidade de introducir criterios de sustentabilidade nos principios de actuación das empresas.

Crterios de avaliación do currículo

CA2.3 Identificáronse os principais compoñentes do contorno xeral que rodea a empresa e, en especial, nos aspectos tecnolóxico, económico, social, ambiental, demográfico e cultural.

CA2.4 Apreciouse a influencia na actividade empresarial das relacións coa clientela, con provedores, coas administracións públicas, coas entidades financeiras e coa competencia como principais integrantes do contorno específico.

CA2.5 Determináronse os elementos do contorno xeral e específico dunha pequena ou mediana empresa de educación infantil formal e non formal en función da súa posible localización.

CA2.6 Analizouse o fenómeno da responsabilidade social das empresas e a súa importancia como un elemento da estratexia empresarial.

CA2.7 Valorouse a importancia do balance social dunha empresa relacionada coa educación infantil formal e non formal e describíronse os principais custos sociais en que incorren estas empresas, así como os beneficios sociais que producen.

CA2.8 Identificáronse, en empresas de educación infantil formal e non formal, prácticas que incorporen valores éticos e sociais.

CA2.9 Definíronse os obxectivos empresariais incorporando valores éticos e sociais.

CA2.10 Analizáronse os conceptos de cultura empresarial, e de comunicación e imaxe corporativas, así como a súa relación cos obxectivos empresariais.

CA2.11 Descríbironse as actividades e os procesos básicos que se realizan nunha empresa de educación infantil formal e non formal, e delimitándose as relacións de coordinación e dependencia dentro do sistema empresarial.

CA2.12 Elaborouse un plan de empresa que inclúa a idea de negocio, a localización, a organización do proceso produtivo e dos recursos necesarios, a responsabilidade social e o plan de márketing.

CA3.1 Analizouse o concepto de persoa empresaria, así como os requisitos que cómpren para desenvolver a actividade empresarial.

CA3.2 Analizáronse as formas xurídicas da empresa tendo en conta as vantaxes e as desvantaxes de cada unha en relación coa súa idea de negocio.

CA3.3 Valorouse a importancia das empresas de economía social no sector de educación infantil formal e non formal.

CA3.4 Especificouse o grao de responsabilidade legal das persoas propietarias da empresa en función da forma xurídica elixida.

CA3.5 Diferenciouse o tratamento fiscal establecido para cada forma xurídica de empresa.

CA3.6 Identificáronse os trámites esixidos pola lexislación para a constitución dunha pequena ou mediana empresa en función da súa forma xurídica.

CA3.7 Identificáronse as vías de asesoramento e xestión administrativa externas á hora de pór en marcha unha pequena ou mediana empresa.

CA4.1 Analizáronse os conceptos básicos de contabilidade, así como as técnicas de rexistro da información contable: activo, pasivo, patrimonio neto, ingresos, gastos e contas anuais.

Crterios de avaliación do currículo

CA4.2 Descríronse as técnicas básicas de análise da información contable, en especial no referente ao equilibrio da estrutura financeira e á solvencia, á liquidez e á rendibilidade da empresa.

CA4.3 Defíníronse as obrigas fiscais (declaración censual, IAE, liquidacións trimestrais, resúmenes anuais, etc.) dunha pequena e dunha mediana empresa relacionada coa educación infantil formal e non formal, e diferénciáronse os tipos de impostos no calendario fi

2.2. Segunda parte da proba
2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan
Resultados de aprendizaxe do currículo

RA1 - Desenvolve o seu espírito emprendedor identificando as capacidades asociadas a el e definindo ideas emprendedoras caracterizadas pola innovación e a creatividade.

RA2 - Decide a oportunidade de creación dunha pequena empresa para o desenvolvemento da idea emprendedora, tras a análise da relación entre a empresa e o contorno, do proceso produtivo, da organización dos recursos humanos e dos valores culturais e éticos.

RA3 - Selecciona a forma xurídica tendo en conta as implicacións legais asociadas e o proceso para a súa constitución e posta en marcha.

RA4 - Realiza actividades de xestión administrativa e financeira básica dunha pequena ou mediana empresa, identifica as principais obrigas contables e fiscais, e formaliza a documentación.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado
Crterios de avaliación do currículo

CA1.1 Identificouse o concepto de innovación e a súa relación co progreso da sociedade e o aumento no benestar dos individuos.

CA1.2 Analizouse o concepto de cultura emprendedora e a súa importancia como dinamizador do mercado laboral e fonte de benestar social.

CA1.3 Valorouse a importancia da iniciativa individual, a creatividade, a formación, a responsabilidade e a colaboración como requisitos indispensables para ter éxito na actividade emprendedora.

CA1.4 Analizáronse as características das actividades emprendedoras no sector da educación infantil formal e non formal e no sector dos servizos sociais de atención á infancia.

CA1.5 Valorouse o concepto de risco como elemento inevitable de toda actividade emprendedora.

Crterios de avaliación do currículo

CA1.6 Valoráronse ideas emprendedoras caracterizadas pola innovación, pola creatividade e pola súa factibilidade.

CA1.7 Decidiuse a partir das ideas emprendedoras unha determinada idea de negocio do ámbito da educación infantil formal ou non formal, que ha servir de punto de partida para a elaboración do proxecto empresarial.

CA1.8 Analizouse a estrutura dun proxecto empresarial e valorouse a súa importancia como paso previo á creación dunha pequena empresa.

CA2.2 Analizouse o impacto ambiental da actividade empresarial e a necesidade de introducir criterios de sustentabilidade nos principios de actuación das empresas.

CA2.3 Identificáronse os principais compoñentes do contorno xeral que rodea a empresa e, en especial, nos aspectos tecnolóxico, económico, social, ambiental, demográfico e cultural.

CA2.4 Apreciouse a influencia na actividade empresarial das relacións coa clientela, con provedores, coas administracións públicas, coas entidades financeiras e coa competencia como principais integrantes do contorno específico.

CA2.5 Determináronse os elementos do contorno xeral e específico dunha pequena ou mediana empresa de educación infantil formal e non formal en función da súa posible localización.

CA2.6 Analizouse o fenómeno da responsabilidade social das empresas e a súa importancia como un elemento da estratexia empresarial.

CA2.7 Valorouse a importancia do balance social dunha empresa relacionada coa educación infantil formal e non formal e describíronse os principais custos sociais en que incorren estas empresas, así como os beneficios sociais que producen.

CA2.9 Definíronse os obxectivos empresariais incorporando valores éticos e sociais.

CA2.10 Analizáronse os conceptos de cultura empresarial, e de comunicación e imaxe corporativas, así como a súa relación cos obxectivos empresariais.

CA2.11 Describíronse as actividades e os procesos básicos que se realizan nunha empresa de educación infantil formal e non formal, e delimitándose as relacións de coordinación e dependencia dentro do sistema empresarial.

CA2.12 Elaborouse un plan de empresa que inclúa a idea de negocio, a localización, a organización do proceso produtivo e dos recursos necesarios, a responsabilidade social e o plan de márketing.

CA3.1 Analizouse o concepto de persoa empresaria, así como os requisitos que cómpren para desenvolver a actividade empresarial.

CA3.2 Analizáronse as formas xurídicas da empresa tendo en conta as vantaxes e as desvantaxes de cada unha en relación coa súa idea de negocio.

CA3.3 Valorouse a importancia das empresas de economía social no sector de educación infantil formal e non formal.

CA3.4 Especificouse o grao de responsabilidade legal das persoas propietarias da empresa en función da forma xurídica elixida.

CA3.5 Diferenciouse o tratamento fiscal establecido para cada forma xurídica de empresa.

Criterios de avaliación do currículo

CA3.6 Identificáronse os trámites esixidos pola lexislación para a constitución dunha pequena ou mediana empresa en función da súa forma xurídica.

CA3.7 Identificáronse as vías de asesoramento e xestión administrativa externas á hora de pór en marcha unha pequena ou mediana empresa.

CA3.8 Analizáronse as axudas e subvencións para a creación e posta en marcha de empresas de educación infantil formal e non formal tendo en conta a súa localización.

CA3.9 Incluíuse no plan de empresa información relativa á elección da forma xurídica, os trámites administrativos, as axudas e as subvencións.

CA4.1 Analizáronse os conceptos básicos de contabilidade, así como as técnicas de rexistro da información contable: activo, pasivo, patrimonio neto, ingresos, gastos e contas anuais.

CA4.2 Descríronse as técnicas básicas de análise da información contable, en especial no referente ao equilibrio da estrutura financeira e á solvencia, á liquidez e á rendibilidade da empresa.

CA4.3 Definíronse as obrigas fiscais (declaración censual, IAE, liquidacións trimestrais, resúmenes anuais, etc.) dunha pequena e dunha mediana empresa relacionada coa educación infantil formal e non formal, e diferenciáronse os tipos de impostos no calendario fi

CA4.4 Formalizouse con corrección, mediante procesos informáticos, a documentación básica de carácter comercial e contable (notas de pedido, albarás, facturas, recibos, cheques, obrigas de pagamento e letras de cambio) para unha pequena e unha mediana empresa de

CA4.5 Elaborouse o plan financeiro e analizouse a viabilidade económica e financeira do proxecto empresarial.

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exixibles son os indicados nos apartados 2.1.1 e 2.2.1

A primeira parte da proba consistirá nunha proba escrita que terá carácter eliminatorio e se cualificará de 0 a 10 puntos sendo preciso obter unha cualificación igual ou superior a cinco puntos para superala.

A segunda proba, de carácter práctico, terá carácter eliminatorio e puntuarase de 0 a dez puntos, sendo preciso obter unha cualificación igual ou superior a cinco puntos para superala. As persoas que non superen a primeira parte serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

A cualificación final será numérica entre un e dez, sen decimais, e corresponderá coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

No caso de que a comisión de avaliación exclúa de calquera parte das probas a algún aspirante por levar a cabo calquera actuación de tipo fraudulento, contra a normal convivencia no centro ou incumpra as normas de prevención, protección e seguridade durante a realización das probas, esa parte da proba será cualificado cun cero.

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico ou de comunicación co exterior, desde o inicio do chamamento ate o remate das probas, salvo expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable.

Unha vez iniciadas as probas escritas, as persoas candidatas agardarán dez minutos antes de poder abandonar, e entregarán a proba asinada a profesora responsable.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Consistirá na resolución por escrito dunha proba obxectiva formada por preguntas tipo test sobre os contidos da programación do módulo.

Para a determinación da cualificación terase en conta que:

- Todas as preguntas do cuestionario teñen o mesmo valor.
- As respostas correctas puntuarán positivamente, ás non contestadas non terán valoración ningunha e ás contestadas erroneamente serán penalizadas coa metade do valor asignado á contestación correcta.

Para a realización da proba se necesitará un bolígrafo de cor azul ou negra que traerá cada aspirante. Non se poderá utilizar ningún tipo de corrector.

A proba terá unha duración máxima de dúas horas

4.b) Segunda parte da proba

Consistirá na resolución de supostos prácticos sobre os contidos da programación do módulo.

Para a realización da proba se necesitará un bolígrafo de cor azul ou negra que traerá cada aspirante. Non se poderá utilizar ningún tipo de corrector.

O profesor encargado facilitará unha calculadora a cada persoa matriculada.

A proba terá unha duración máxima de dúas horas.

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019566	de Chapela	Redondela	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0013	O xogo infantil e a súa metodoloxía	2023/2024	0	187	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	EVA MARÍA CORTEGOSO VILLAR, SARA ALBA GÓMEZ, SONIA SÁNCHEZ NAVIA (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valóralo tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico.
RA2 - Deseña proxectos de intervención lúdicos en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil.
RA3 - Deseña actividades lúdicas en relación coas teorías do xogo e co momento evolutivo en que se ache o cativo ou a cativa.
RA4 - Selecciona xoguetes para actividades lúdicas e relaciona as súas características coas etapas do desenvolvemento infantil.
RA5 - Pon en práctica actividades lúdicas en relación cos obxectivos establecidos e os recursos necesarios.
RA6 - Avalía proxectos e actividades de intervención lúdica, e xustifica as técnicas e os instrumentos de observación seleccionados.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as características do xogo nos nenos e nas nenas.
CA1.2 Analizouse a evolución e a importancia do xogo durante o desenvolvemento infantil.
CA1.3 Valorouse a importancia de incorporar aspectos lúdicos no proceso de ensino e aprendizaxe.
CA1.4 Establecéronse similitudes e diferenzas entre as teorías do xogo.
CA1.5 Relacionouse o xogo coas dimensións do desenvolvemento infantil.
CA1.6 Recoñeceuse a importancia do xogo como factor de integración, adaptación social, igualdade e convivencia.

Cráterios de avaliación do currículo

CA1.7 Analizáronse as técnicas e os recursos do xogo: cesto dos tesouros e xogo heurístico.

CA1.8 Analizáronse proxectos que utilicen o xogo como eixe de intervención, no ámbito formal e non formal.

CA1.9 Incorporáronse elementos lúdicos na intervención educativa.

CA1.10 Valorouse a importancia do xogo no desenvolvemento infantil e como eixe metodolóxico da intervención educativa.

CA2.1 Descríbóronse os principios, os obxectivos e as modalidades da animación infantil.

CA2.2 Identificáronse os tipos de centros que ofrecen actividades de xogo infantil.

CA2.3 Analizouse a lexislación, as características, os requisitos mínimos de funcionamento, as funcións e o persoal.

CA2.4 Identificáronse as características e as prestacións do servizo ou do equipamento lúdico.

CA2.5 Aplicáronse os elementos da programación no deseño do proxecto lúdico.

CA2.6 Establecéronse espazos de xogo tendo en conta o tipo de institución, os obxectivos previstos, as características dos cativos e das cativas, os materiais de que se dispoña, o orzamento e o tipo de actividade para realizar neles.

CA2.7 Valoráronse as novas tecnoloxías como fonte de información na planificación de proxectos lúdico-recreativos.

CA2.8 Defíníronse os criterios de selección dos materiais e das actividades para realizar, de organización e recollida de materiais, das técnicas de avaliación e dos elementos de seguridade nos lugares de xogos.

CA2.9 Tívoise en conta a xestión e a organización de recursos humanos e materiais no deseño do proxecto lúdico.

CA2.10 Adaptouse un proxecto tipo de intervención lúdico-recreativa para un programa, para un centro ou para unha institución concretos.

CA2.11 Valorouse a importancia de xerar contornos seguros.

CA3.1 Tívoise en conta o momento evolutivo no deseño das actividades lúdicas.

CA3.2 Enumeráronse e clasificáronse actividades lúdicas atendendo a criterios como as idades, os espazos, o papel do persoal técnico, o número de participantes, as capacidades que desenvolven, as relacións que se establecen e os materiais necesarios.

CA3.3 Tivéronse en conta as características e o nivel de desenvolvemento dos pequenos e das pequenas para a programación de actividades lúdico-recreativas.

Crterios de avaliación do currículo
CA3.4 Compiláronse xogos tradicionais relacionados coa idade.
CA3.5 Analizáronse os elementos da planificación de actividades lúdicas.
CA3.6 Relacionouse o significado dos xogos máis frecuentes na etapa infantil coas capacidades que desenvolven.
CA3.7 Valoráronse as novas tecnoloxías como fonte de información.
CA3.8 Valorouse a actitude do persoal profesional con respecto ao tipo de intervención.
CA4.1 Analizáronse tipos de xoguetes, as súas características, a súa función e as capacidades que contribúen a desenvolver o proceso evolutivo dos nenos e das nenas.
CA4.2 Valoráronse as novas tecnoloxías como fonte de información.
CA4.3 Elaborouse un catálogo de xoguetes infantís acaídos para a idade.
CA4.4 Compiláronse xoguetes tradicionais en relación coa idade.
CA4.5 Identificáronse xoguetes para espazos pechados e abertos adecuados á idade.
CA4.6 Enumeráronse e clasificáronse xoguetes atendendo a criterios de idade, espazo de realización, papel do persoal educador, número de participantes, capacidades que desenvolven, relacións que se establecen e materiais necesarios.
CA4.7 Analizouse a necesidade das adaptacións nos recursos lúdicos coa aplicación de axudas técnicas.
CA4.8 Establecéronse criterios para a disposición, a utilización e a conservación de materiais lúdicos.
CA4.9 Analizouse a lexislación en materia de uso e seguridade de xoguetes.
CA4.10 Recoñeceuse a necesidade da adecuación ás condicións de seguridade dos xoguetes infantís.
CA5.1 Tívoise en conta a adecuación das actividades para os obxectivos establecidos na súa posta en práctica.
CA5.2 Xustificouse a necesidade de diversidade no desenvolvemento de actividades lúdicas.
CA5.3 Organizáronse os espazos, os recursos e os materiais tendo en conta as características evolutivas das persoas destinatarias, en función das súas idades e consonte os obxectivos previstos.

Criterios de avaliación do currículo
CA5.4 Estableceuse unha distribución temporal das actividades en función da idade das persoas destinatarias.
CA5.5 Identificáronse os trastornos máis comúns e as alternativas de intervención.
CA5.6 Realizáronse xoguetes con materiais adecuados á etapa.
CA5.7 Realizáronse as actividades lúdico-recreativa axustándose á planificación temporal.
CA5.8 Valorouse a importancia de xerar contornos seguros.
CA6.1 Identificáronse as condicións e os métodos necesarios para realizar unha avaliación da actividade lúdica.
CA6.2 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
CA6.3 Aplicáronse técnicas e instrumentos de avaliación a distintas situacións lúdicas, tendo en conta criterios de fiabilidade, validez, utilidade e pragmatismo para as persoas usuarias da información.
CA6.4 Elixíuse e aplicouse a técnica acaída segundo a finalidade do rexistro.
CA6.5 Extraéronse as conclusións e explicáronse as consecuencias derivadas, para o axuste ou para a modificación do proxecto.
CA6.6 Valorouse o uso das novas tecnoloxías como fonte de información.
CA6.7 Identificáronse as adaptacións requiridas polo xogo nun suposto práctico de observación de actividade lúdica.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valórao tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico.
RA2 - Deseña proxectos de intervención lúdicos en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil.
RA3 - Deseña actividades lúdicas en relación coas teorías do xogo e co momento evolutivo en que se ache o cativo ou a cativa.
RA4 - Selecciona xoguetes para actividades lúdicas e relaciona as súas características coas etapas do desenvolvemento infantil.

Resultados de aprendizaxe do currículo

RA5 - Pon en práctica actividades lúdicas en relación cos obxectivos establecidos e os recursos necesarios.

RA6 - Avalía proxectos e actividades de intervención lúdica, e xustifica as técnicas e os instrumentos de observación seleccionados.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado**Criterios de avaliación do currículo**

CA1.1 Identificáronse as características do xogo nos nenos e nas nenas.

CA1.2 Analizouse a evolución e a importancia do xogo durante o desenvolvemento infantil.

CA1.3 Valorouse a importancia de incorporar aspectos lúdicos no proceso de ensino e aprendizaxe.

CA1.4 Establecéronse similitudes e diferenzas entre as teorías do xogo.

CA1.5 Relacionouse o xogo coas dimensións do desenvolvemento infantil.

CA1.6 Recoñeceuse a importancia do xogo como factor de integración, adaptación social, igualdade e convivencia.

CA1.7 Analizáronse as técnicas e os recursos do xogo: cesto dos tesouros e xogo heurístico.

CA1.8 Analizáronse proxectos que utilicen o xogo como eixe de intervención, no ámbito formal e non formal.

CA1.9 Incorporáronse elementos lúdicos na intervención educativa.

CA1.10 Valorouse a importancia do xogo no desenvolvemento infantil e como eixe metodolóxico da intervención educativa.

CA2.1 Descríbironse os principios, os obxectivos e as modalidades da animación infantil.

CA2.2 Identificáronse os tipos de centros que ofrecen actividades de xogo infantil.

Crterios de avaliación do currículo

CA2.3 Analizouse a lexislación, as características, os requisitos mínimos de funcionamento, as funcións e o persoal.

CA2.4 Identificáronse as características e as prestacións do servizo ou do equipamento lúdico.

CA2.5 Aplicáronse os elementos da programación no deseño do proxecto lúdico.

CA2.6 Establecéronse espazos de xogo tendo en conta o tipo de institución, os obxectivos previstos, as características dos cativos e das cativas, os materiais de que se dispoña, o orzamento e o tipo de actividade para realizar neles.

CA2.7 Valoráronse as novas tecnoloxías como fonte de información na planificación de proxectos lúdico-recreativos.

CA2.8 Definíronse os criterios de selección dos materiais e das actividades para realizar, de organización e recollida de materiais, das técnicas de avaliación e dos elementos de seguridade nos lugares de xogos.

CA2.9 Tívoise en conta a xestión e a organización de recursos humanos e materiais no deseño do proxecto lúdico.

CA2.10 Adaptouse un proxecto tipo de intervención lúdico-recreativa para un programa, para un centro ou para unha institución concretos.

CA2.11 Valorouse a importancia de xerar contornos seguros.

CA3.1 Tívoise en conta o momento evolutivo no deseño das actividades lúdicas.

CA3.2 Enumeráronse e clasificáronse actividades lúdicas atendendo a criterios como as idades, os espazos, o papel do persoal técnico, o número de participantes, as capacidades que desenvolven, as relacións que se establecen e os materiais necesarios.

CA3.3 Tivéronse en conta as características e o nivel de desenvolvemento dos pequenos e das pequenas para a programación de actividades lúdico-recreativas.

CA3.4 Compiláronse xogos tradicionais relacionados coa idade.

CA3.5 Analizáronse os elementos da planificación de actividades lúdicas.

CA3.6 Relacionouse o significado dos xogos máis frecuentes na etapa infantil coas capacidades que desenvolven.

CA3.7 Valoráronse as novas tecnoloxías como fonte de información.

CA3.8 Valorouse a actitude do persoal profesional con respecto ao tipo de intervención.

CA4.1 Analizáronse tipos de xoguetes, as súas características, a súa función e as capacidades que contribúen a desenvolver o proceso evolutivo dos nenos e das nenas.

Crterios de avaliación do currículo
CA4.2 Valoráronse as novas tecnoloxías como fonte de información.
CA4.3 Elaborouse un catálogo de xoguetes infantís acaídos para a idade.
CA4.4 Compiláronse xoguetes tradicionais en relación coa idade.
CA4.5 Identificáronse xoguetes para espazos pechados e abertos adecuados á idade.
CA4.6 Enumeráronse e clasificáronse xoguetes atendendo a criterios de idade, espazo de realización, papel do persoal educador, número de participantes, capacidades que desenvolven, relacións que se establecen e materiais necesarios.
CA4.7 Analizouse a necesidade das adaptacións nos recursos lúdicos coa aplicación de axudas técnicas.
CA4.8 Establecéronse criterios para a disposición, a utilización e a conservación de materiais lúdicos.
CA4.9 Analizouse a lexislación en materia de uso e seguridade de xoguetes.
CA4.10 Recoñeceuse a necesidade da adecuación ás condicións de seguridade dos xoguetes infantís.
CA5.1 Tívoise en conta a adecuación das actividades para os obxectivos establecidos na súa posta en práctica.
CA5.2 Xustificouse a necesidade de diversidade no desenvolvemento de actividades lúdicas.
CA5.3 Organizáronse os espazos, os recursos e os materiais tendo en conta as características evolutivas das persoas destinatarias, en función das súas idades e consonte os obxectivos previstos.
CA5.4 Estableceuse unha distribución temporal das actividades en función da idade das persoas destinatarias.
CA5.5 Identificáronse os trastornos máis comúns e as alternativas de intervención.
CA5.6 Realizáronse xoguetes con materiais adecuados á etapa.
CA5.7 Realizáronse as actividades lúdico-recreativa axustándose á planificación temporal.
CA5.8 Valorouse a importancia de xerar contornos seguros.
CA6.1 Identificáronse as condicións e os métodos necesarios para realizar unha avaliación da actividade lúdica.

Criterios de avaliación do currículo

CA6.2 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.

CA6.3 Aplicáronse técnicas e instrumentos de avaliación a distintas situacións lúdicas, tendo en conta criterios de fiabilidade, validez, utilidade e pragmatismo para as persoas usuarias da información.

CA6.4 Elixíuse e aplicouse a técnica acaída segundo a finalidade do rexistro.

CA6.5 Extraéronse as conclusións e explicáronse as consecuencias derivadas, para o axuste ou para a modificación do proxecto.

CA6.6 Valorouse o uso das novas tecnoloxías como fonte de información.

CA6.7 Identificáronse as adaptacións requiridas polo xogo nun suposto práctico de observación de actividade lúdica.

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Tal e como sinala o Artigo 12 da Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico de ciclos formativos de formación profesional, as probas axustaranse aos currículos dos ciclos formativos e organizaranse en dúas partes: unha teórica e outra práctica, que permitan evidenciar, baseándose nos criterios de avaliación correspondentes, se a persoa aspirante alcanzou os resultados de aprendizaxe establecidos para cada módulo profesional.

Polo tanto, os mínimos esixibles a nivel teórico e práctico correspóndense con todos os contidos e criterios de avaliación establecidos no currículo de educación infantil (Decreto 226/2008, do 25 de setembro, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en educación infantil), para o módulo en cuestión.

A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo profesional levarase a cabo a través da realización das dúas partes da proba pola persoa aspirante, parte teórica e parte práctica.

A maiores da demostración dun dominio equilibrado dos resultados de aprendizaxe e dos criterios de avaliación enumerados nesta programación, será necesario para obter unha avaliación positiva, a lexibilidade, a claridade expositiva, o dominio de vocabulario científico e profesional vinculado ao módulo, o manexo de recursos e bibliografía diversos e actualizados, e a coherencia discursiva e metodolóxica, tanto na proba escrita como na práctica.

Criterios de cualificación:

A cualificación da avaliación é numérica entre 1 e 10.

A cualificación final correspondente a este módulo será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes da proba, expresada con números enteiros, aplicando os seguintes coeficientes de valoración:

1ª parte da proba: 50%

2ª parte da proba: 50%

Para superar a avaliación é necesario ter acadado unha puntuación igual ou superior a 5 puntos en cada unha das partes da proba.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación final máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

A primeira parte da proba, de tipo teórico, terá carácter eliminatorio e cualificarase de 0 a 10 puntos. Ésta versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos. Esta proba se responderá por escrito, e poderá estar composta, entre outras, de preguntas tipo test, de completar, de asociación, de verdadeiro ou falso, de emparellamento, de resposta curta ou longa. Para superala é preciso obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos. A cualificación final desta proba será numérica entre 1 e 10, sen decimais, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima, exceptuando no caso de notas que superen o 4,5 que se redondearán cara o 4.

A puntuación de cada pregunta pode variar e será reseñado e especificado na folla do exame, así mesmo as respostas erróneas, ambiguas ou ilexibles poderán restar. Esta indicación estará debidamente marcada no exame.

Terase en conta a redacción, puntuación, os erros ou faltas gramaticais e ortográficos, podendo restar por cada erro ou falta 0.2 puntos. Esta indicación tamén estará debidamente indicado no exame.

Esta proba terá unha duración máxima de entre 2 e 3 horas, indicándose na convocatoria oficial do exame, e poderá estar escrita en galego ou castelán, así poderá responderse en castelán ou galego, pero mantendo o idioma seleccionado durante todo o exame.

Finalizada esta parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro e na páxina web do centro cumprindo coa normativa de protección de datos.

.- Normativa a cumprir durante as probas:

A persoa que non se presente debidamente identificada durante o chamamento será considerada como non presentada e obterá un 0 nesta proba.

Unha vez iniciadas as probas escritas as persoas candidatas agardarán un mínimo de 15 minutos antes de poder abandonar a aula na que se estea a realizar, e entregarán a proba asinada ao profesor/a responsable.

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico ou de comunicación co exterior desde o inicio de cada unha das probas, incluído o chamamento, e ata o remate das mesmas, salvo expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable. Isto inclúe teléfonos móbiles (que non poderán ser empregados como reloxo), reloxos dixitais, tabletas, PDA, ordenadores ou calquera outro dispositivo similar.

Tampouco se admitirá o emprego de tapóns auditivos ou auriculares, foulares ao redor da cabeza ou gorros.

Se deberán deixar os bolsos, mochilas, cazadoras, estoxos, carpetas,... noutro espazo, mesa ou cadeira separada da propia, deixando soamente na mesa o material imprescindible para o exame (bolígrafo azul ou

negro).

Non se poderán empregar correctores de ningún tipo e deberá responderse ao exame en bolígrafo de tinta azul ou negra. As respostas cubertas a lapis non se terán en conta.

Así mesmo, a letra ilexible ou respostas ambiguas (especialmente nas respostas tipo test, verdadeiro ou falso, encher ocós,...) daranse por respostas incorrectas, restando no caso de que así o estipule o exame nas súas normas de realización.

Nas preguntas tipo test, verdadeiro ou falso, encher ocós, unir frases ou palabras poderán restar no caso de cumprimentarse de forma incorrecta, no exame estará explicado os puntos que poderá restar cada resposta incorrecta.

Durante a proba de carácter práctico, a persoa examinada non se poderá negar á gravación audiovisual, pois supón a proba testemuñal da realización da mesma. No caso de negarse, darase por suspenso o exame automaticamente.

Non se poderá retirar da aula ningunha copia do exame nin ningún elemento auxiliar empregado durante a realización do mesmo.

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento, contra a normal convivencia do centro, ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, especialmente cando poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso cualificarase esa parte da proba cun cero. Así, poderán ser causa de expulsión as seguintes:

- Consultar material non autorizado.
- Comunicarse con outros candidatos/as.
- Comunicarse co exterior por medios tecnolóxicos ou similares.
- Comportamentos violentos, agresivos e/ou inadecuados contemplados na normativa do centro educativo.

.- Cualificación final:

A cualificación final da proba do módulo (parte teórica e práctica) será numérica entre 1 e 10, sen decimais, e se corresponderá coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a primeira ou segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de 4 puntos.

4.b) Segunda parte da proba

A segunda parte da proba, de tipo práctico, tamén terá carácter eliminatorio e puntuarase de 0 a 10 puntos. Esta versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos.

Esta proba poderá estar realizada de forma escrita, entre outras, a través de preguntas tipo test, de completar, verdadeiro ou falso, de asociación, de resposta curta e/ou longa, e de exercicios, supostos ou casos prácticos; así mesmo poderá estar realizada total ou parcialmente de forma procedimental na que realice unha ou varias simulacións prácticas deste tipo de contidos. Estas preguntas deben amosar un dominio coherente, global, aplicado e equilibrado dos mínimos esixibles do módulo, tomando como referencia unha mostra significativa dos criterios de avaliación establecidos para esta segunda parte da proba.

No caso de efectuarse a proba procedimental, ésta deberá ser gravada para gardar constancia e testemuña da proba efectuada. No caso de que a persoa se negue a ser gravada, darase por suspenso o exame automaticamente.

O motivo de ser gravado será constatar o proceso de forma obxectiva e que, no caso de solicitar revisión de exame, se poida visionar o exercicio pola persoa examinada. Antes de comenzo a proba, filmarase a autorización a ser gravado, do seguinte xeito: "Eu, _____ (nome e apelidos da persoa), con DNI _____ (DNI da persoa) autorizo a gravación das imaxes da proba práctica do módulo de _____, para certificar e validar a execución da proba". A profesora dirá na mesma gravación a data e o horario e o lugar do exame, así como o enunciado da proba, o tempo e a cualificación máxima da mesma, que entregará tamén por escrito á persoa aspirante.

Esta gravación só se empregará para os fins anteriormente descritos e non se poderán divulgar nin difundir en ningún medio. Se gardará o tempo necesario para as posibles revisións e reclamacións e pasado ese tempo será destruída.

Para superar esta segunda parte é preciso obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos. A cualificación da proba será numérica entre 1 e 10, sen decimais, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima, exceptuando no caso de notas que superen o 4,5 que se redondearán cara o 4.

A puntuación de cada pregunta pode variar e será reseñado e especificado na folla do exame, así mesmo as respostas erróneas, ambiguas ou ilegibles poderán restar. Esta indicación estará debidamente marcada no exame.

Terase en conta a redacción, puntuación, os erros ou faltas gramaticais e ortográficos, podendo restar por cada erro ou falta 0.2 puntos. Esta indicación estará debidamente indicado no exame.

A duración desta segunda parte da proba será de máximo 2 ou 3 horas, indicándose na convocatoria oficial do exame, e todos os examinados/as a realizarán de forma simultánea, exceptuando -en caso de tela- a parte procedimental que deberá ser gravada e realizada individualmente; o total de tempo para todas as probas sexan gravadas ou escritas será de 2-3 horas, co cal o tempo para a parte escrita poderá ser dunha duración inferior ao máximo establecido, p.ex. 1 hora e media ou 1 hora.

Esta proba realizarase en castelán ou galego, podendo responderse en castelán ou galego, pero mantendo o idioma seleccionado durante todo o exame.

Finalizada esta parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro e na páxina web do centro cumprindo coa normativa de protección de datos.

.- Normativa a cumprir durante as probas:

A persoa que non se presente debidamente identificada durante o chamamento será considerada como non presentada e obterá un 0 nesta proba.

Unha vez iniciadas as probas escritas as persoas candidatas agardarán un mínimo de 15 minutos antes de poder abandonar a aula na que se estea a realizar, e entregarán a proba asinada ao profesor/a responsable.

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico ou de comunicación co exterior desde o inicio de cada unha das probas, incluído o chamamento, e ata o remate das mesmas, salvo expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable. Isto inclúe teléfonos móbiles (que non poderán ser empregados como reloxo), reloxos dixitais, tabletas, PDA, ordenadores ou calquera outro dispositivo similar.

Tampouco se admitirá o emprego de tapóns auditivos ou auriculares, foulares ao redor da cabeza ou gorros.

Se deberán deixar os bolsos, mochilas, cazadoras, estoxos, carpetas,... noutro espazo, mesa ou cadeira separada da propia, deixando soamente na mesa o material imprescindible para o exame (bolígrafo azul ou negro).

Non se poderán empregar correctores de ningún tipo e deberá responderse ao exame en bolígrafo de tinta azul ou negra, as respostas cubertas a lapis non se terán en conta.

Así mesmo, a letra ilexible ou respostas ambiguas (especialmente nas respostas tipo test, verdadeiro ou falso, encher ocos,...) daranse por respostas incorrectas, restando no caso de que así o estipule o exame nas súas normas de realización.

Nas preguntas tipo test, verdadeiro ou falso, encher ocos, unir frases ou palabras poderán restar no caso de cumprimentarse de forma incorrecta, no exame estará explicado os puntos que poderá restar cada resposta incorrecta.

Durante a proba de carácter práctico, a persoa examinada non se poderá negar á gravación audiovisual, pois supón a proba testemuñal da realización da mesma. No caso de negarse, darase por suspenso o exame automaticamente.

Non se poderá retirar da aula ningunha copia do exame nin ningún elemento auxiliar empregado durante a realización do mesmo.

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento, contra a normal convivencia do centro, ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, especialmente cando poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso cualificarase esa parte da proba cun cero. Así, poderán ser causa de expulsión as seguintes:

- Consultar material non autorizado.
- Comunicarse con outros candidatos/as.
- Comunicarse co exterior por medios tecnolóxicos ou similares.
- Comportamentos violentos, agresivos e/ou inadecuados contemplados na normativa do centro educativo.

.- Cualificación final:

A cualificación final da proba do módulo (parte teórica e práctica) será numérica entre 1 e 10, sen decimais, e se corresponderá coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima, salvo nas notas entre o 4.5 e o 5, que se redonderán á baixa,

No caso das persoas aspirantes que suspendan a primeira ou segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de 4 puntos.

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019566	de Chapela	Redondela	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0014	Expresión e comunicación	2023/2024	0	213	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA DOS ANXOS GARABANA BARRO,MARTA PARDAVILA ROJO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión e a comunicación en relación coas características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA2 - Selecciona recursos de expresión e comunicación dirixidos aos nenos e ás nenas, e relaciona as súas características co momento evolutivo das persoas destinatarias.
RA3 - Pon en práctica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión oral en relación cos obxectivos previstos.
RA4 - Pon en práctica actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal en relación cos obxectivos previstos e coas estratexias e os recursos apropiados.
RA5 - Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito da expresión e da comunicación, e argumenta as variables salientables e os instrumentos de avaliación

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícanse as características dos tipos de expresión en función da idade das persoas destinatarias.
CA1.2 Analizáronse as teorías sobre a relación entre a linguaxe e o pensamento en cativos e cativas de cero a seis anos.
CA1.3 Analizáronse as teorías da adquisición da linguaxe en nenos e nenas de cero a seis anos.
CA1.4 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades e definíronse espazos favorecedores do desenvolvemento da expresión e a comunicación adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA1.5 Estableceuse unha distribución temporal das actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión e a comunicación para se adaptar ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA1.6 Fixéronse propostas creativas no deseño de actividades para a expresión e a comunicación infantil.
CA1.7 Valorouse a expresión como elemento esencial para a observación do desenvolvemento infantil.

Crterios de avaliación do currículo

CA2.1 Identifícanse os recursos das formas de expresión e de comunicación dirixidos á poboación infantil.

CA2.2 Identifícanse as características do recurso.

CA2.3 Xustificáronse as posibilidades didácticas e o valor educativo dos recursos seleccionados en galego e en castelán.

CA2.4 Descríronse as normas de seguridade aplicables a cada recurso.

CA2.5 Defínronse os criterios salientables que en cada recurso permitan a selección.

CA2.6 Relaciónouse o momento evolutivo do cativo ou da cativa coas características do recurso seleccionado.

CA2.7 Valorouse a importancia de adecuar os recursos ás características evolutivas dos cativos e das cativas.

CA2.8 Valorouse a necesidade da biblioteca infantil como recurso para o desenvolvemento da expresión e da comunicación dos nenos e das nenas de cero a seis anos.

CA3.1 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.

CA3.2 Realizáronse as actividades de desenvolvemento da expresión oral axustándose á planificación temporal.

CA3.3 Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.

CA3.4 Elaboráronse materiais que potencien a adquisición e o desenvolvemento da expresión oral en cativos e cativas.

CA3.5 Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade.

CA3.6 Identifícanse os principais trastornos e as alteracións máis salientables no desenvolvemento da expresión oral.

CA3.7 Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza.

CA3.8 Valorouse a importancia de respectar a lingua materna dos pequenos e das pequenas.

CA3.9 Valorouse a coherencia da realización das actividades coa planificación.

CA3.10 Identifícanse os trastornos máis comúns e as alternativas de intervención.

Crterios de avaliación do currículo

CA4.1 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.

CA4.2 Realizáronse as actividades axustándose á planificación temporal.

CA4.3 Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.

CA4.4 Fixéronse propostas creativas no deseño de actividades para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal na infancia.

CA4.5 Elaboráronse materiais que potencien a adquisición e o desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical e corporal na infancia.

CA4.6 Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais.

CA4.7 Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza.

CA4.8 Valorouse a coherencia entre a realización das actividades e a planificación.

CA4.9 Respondeuse ante as continxencias.

CA4.10 Xeráronse contornos de intervención seguros.

CA4.11 Valoráronse as expresións de aproximación á linguaxe gráfica.

CA5.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.

CA5.2 Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado ás características individuais e á idade do neno ou da nena.

CA5.3 Elaboráronse instrumentos de observación no seguimento da evolución expresiva e comunicativa dos pequenos e das pequenas.

CA5.4 Aplícouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.

CA5.5 Rexistráronse os datos derivados da avaliación no soporte establecido.

CA5.6 Interpretouse a información recollida do proceso de avaliación.

CA5.7 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional.

Criterios de avaliación do currículo
CA5.8 Elaborouse a documentación dirixida ás familias e a outro persoal profesional.
CA5.9 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión e a comunicación en relación coas características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA2 - Selecciona recursos de expresión e comunicación dirixidos aos nenos e ás nenas, e relaciona as súas características co momento evolutivo das persoas destinatarias.
RA3 - Pon en práctica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión oral en relación cos obxectivos previstos.
RA4 - Pon en práctica actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal en relación cos obxectivos previstos e coas estratexias e os recursos apropiados.
RA5 - Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito da expresión e da comunicación, e argumenta as variables salientables e os instrumentos de avaliación

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as características dos tipos de expresión en función da idade das persoas destinatarias.
CA1.2 Analizáronse as teorías sobre a relación entre a linguaxe e o pensamento en cativos e cativas de cero a seis anos.
CA1.3 Analizáronse as teorías da adquisición da linguaxe en nenos e nenas de cero a seis anos.
CA1.4 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades e definíronse espazos favorecedores do desenvolvemento da expresión e a comunicación adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.

Crterios de avaliación do currículo

CA1.5 Estableceuse unha distribución temporal das actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión e a comunicación para se adaptar ás características evolutivas dos cativos e das cativas.

CA1.6 Fixéronse propostas creativas no deseño de actividades para a expresión e a comunicación infantil.

CA1.7 Valorouse a expresión como elemento esencial para a observación do desenvolvemento infantil.

CA2.1 Identificáronse os recursos das formas de expresión e de comunicación dirixidos á poboación infantil.

CA2.2 Identificáronse as características do recurso.

CA2.3 Xustificáronse as posibilidades didácticas e o valor educativo dos recursos seleccionados en galego e en castelán.

CA2.4 Descríronse as normas de seguridade aplicables a cada recuso.

CA2.5 Definíronse os criterios salientables que en cada recurso permitan a selección.

CA2.6 Relacionouse o momento evolutivo do cativo ou da cativa coas características do recurso seleccionado.

CA2.7 Valorouse a importancia de adecuar os recursos ás características evolutivas dos cativos e das cativas.

CA2.8 Valorouse a necesidade da biblioteca infantil como recurso para o desenvolvemento da expresión e da comunicación dos nenos e das nenas de cero a seis anos.

CA3.1 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.

CA3.2 Realizáronse as actividades de desenvolvemento da expresión oral axustándose á planificación temporal.

CA3.3 Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.

CA3.4 Elaboráronse materiais que potencien a adquisición e o desenvolvemento da expresión oral en cativos e cativas.

CA3.5 Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade.

CA3.6 Identificáronse os principais trastornos e as alteracións máis salientables no desenvolvemento da expresión oral.

CA3.7 Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza.

Crterios de avaliación do currículo
CA3.8 Valorouse a importancia de respectar a lingua materna dos pequenos e das pequenas.
CA3.9 Valorouse a coherencia da realización das actividades coa planificación.
CA3.10 Identificáronse os trastornos máis comúns e as alternativas de intervención.
CA4.1 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.
CA4.2 Realizáronse as actividades axustándose á planificación temporal.
CA4.3 Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.
CA4.4 Fixéronse propostas creativas no deseño de actividades para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal na infancia.
CA4.5 Elaboráronse materiais que potencien a adquisición e o desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical e corporal na infancia.
CA4.6 Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais.
CA4.7 Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza.
CA4.8 Valorouse a coherencia entre a realización das actividades e a planificación.
CA4.9 Respondeuse ante as continxencias.
CA4.10 Xeráronse contornos de intervención seguros.
CA4.11 Valoráronse as expresións de aproximación á linguaxe gráfica.
CA5.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
CA5.2 Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado ás características individuais e á idade do neno ou da nena.
CA5.3 Elaboráronse instrumentos de observación no seguimento da evolución expresiva e comunicativa dos pequenos e das pequenas.
CA5.4 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.

Criterios de avaliación do currículo

CA5.5 Rexistráronse os datos derivados da avaliación no soporte establecido.

CA5.6 Interpretouse a información recollida do proceso de avaliación.

CA5.7 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional.

CA5.8 Elaborouse a documentación dirixida ás familias e a outro persoal profesional.

CA5.9 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Tal e como sinala o Artigo 12 da Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional, as probas axustaranse aos currículos dos ciclos formativos e organizaranse en dúas partes: unha teórica e outra práctica, que permitan evidenciar, baseándose nos criterios de avaliación correspondentes, se a persoa aspirante alcanzou os resultados de aprendizaxe establecidos para cada módulo profesional.

Para o presente módulo profesional, os mínimos exixibles son os indicados nos apartado anterior desta programación; en definitiva, todos os Resultados de Aprendizaxe cos seus correspondentes Criterios de avaliación e os respectivos Contidos, sendo estes contidos os fixados no Decreto 38/2010, do 18 de marzo, polo que se modifican os decretos 216/2008, 218/2008, 222/2008 y 224/2008, do 25 de setembro polo que se establecen os currículos formativos de grao medio correspondentes aos títulos de técnico en emerxencias sanitarias, técnico en cociña e gastronomía, técnico en mecanizado e técnico en panadería, reposteiría e confiteiría e os decretos 221/2008 e 226/2008 do 25 de setembro polo que se establecen os currículos dos ciclos formativos de grao superior correspondentes aos títulos de técnico superior en educación infantil e técnico superior en laboratorio e análise e de control de calidade.

A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo profesional levarase a cabo a través da realización das dúas partes da proba pola persoa aspirante.

A maiores da demostración dun dominio equilibrado dos resultados de aprendizaxe e dos criterios de avaliación enumerados nesta programación, será necesario para obter unha avaliación positiva, a lexibilidade, a claridade expositiva, o dominio de vocabulario científico e profesional vinculado ao módulo, o manexo de recursos e bibliografía diversos e actualizados, e a coherencia discursiva e metodolóxica, tanto na proba escrita como na práctica.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

A primeira parte da proba, de tipo teórico, terá carácter eliminatorio e cualificarase de 0 a 10 puntos.

Esta proba se responderá por escrito, e poderá estar composta de preguntas tipo test, de completar, de asociación, de verdadeiro ou falso, de emparellamento, de resposta múltiple, de resposta curta ou longa.

Para superala é preciso obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos.

A puntuación de cada pregunta pode variar e será reseñado e especificado na folla do exame, así mesmo as respostas erróneas, ambiguas ou ilexibles poderán restar. Esta indicación estará debidamente marcada no exame.

Esta proba estará escrita en castelán, podendo responderse en castelán ou galego, pero mantendo o idioma seleccionado durante todo o exame.

Finalizada esta parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro.

.- Normativa a cumprir durante as probas:

A persoa que non se presente debidamente identificada durante o chamamento será considerada como non presentada e obterá un 0 nesta proba.

Unha vez iniciadas as probas escritas as persoas candidatas agardarán un mínimo de 15 minutos antes de poder abandonar a aula na que se estea a realizar, e entregarán a proba asinada ao profesor/a responsable.

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico ou de comunicación co exterior desde o inicio de cada unha das probas, incluído o chamamento, e ata o remate das mesmas, salvo expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable. Isto inclúe teléfonos móbiles (que non poderán ser empregados como reloxo), reloxos dixitais, tabletas, PDA, ordenadores ou calquera outro dispositivo similar.

Tampouco se admitirá o emprego de tapóns auditivos ou auriculares, foulares ao redor da cabeza ou gorros.

Se deberán deixar os bolsos, mochilas, cazadoras, estoxos, carpetas,... noutra mesa/cadeira separada da propia, deixando soamente na mesa o material imprescindible para o exame (bolígrafo azul ou negro).

Non se poderán empregar correctores de ningún tipo e deberá responderse ao exame en bolígrafo de tinta azul ou negra, as respostas cubertas a lapis non se terán en conta.

Así mesmo, a letra ilexible ou respostas ambiguas (especialmente nas respostas tipo test, verdadeiro ou falso, encher ocos,...) daranse por respostas incorrectas, restando no caso de que así o estipule o exame nas súas normas de realización.

Nas preguntas tipo test, verdadeiro ou falso, encher ocos, unir frases ou palabras poderán restar no caso de cumprimentarse de forma incorrecta, no exame estará explicado os puntos que poderá restar cada resposta incorrecta.

Durante a proba de carácter práctico, a persoa examinada non se poderá negar á gravación audiovisual, pois supón a proba testemuñal da realización da mesma. No caso de negarse, darase por suspenso o exame automaticamente.

Non se poderá retirar da aula ningunha copia do exame nin ningún elemento auxiliar empregado durante a realización do mesmo.

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento, contra a normal convivencia do centro, ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, especialmente cando poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso cualificarase esa parte da proba cun cero. Así, poderán ser causa de expulsión as seguintes:

- Consultar material non autorizado.
- Comunicarse con outros candidatos/as.
- Comunicarse co exterior por medios tecnolóxicos ou similares.
- Comportamentos violentos, agresivos e/ou inadecuados contemplados na normativa do centro educativo.

4.b) Segunda parte da proba

A segunda parte da proba, de tipo práctico, tamén terá carácter eliminatorio e puntuarase de 0 a 10 puntos.

Esta proba poderá estar realizada de forma escrita a través de preguntas tipo test, de completar, verdadeiro ou falso, de asociación, de resposta múltiple, de resposta curta e/ou longa, e de exercicios, supostos ou casos prácticos; así mesmo poderá estar realizada total ou parcialmente de forma procedimental na que realice unha ou varias simulacións prácticas deste tipo de contidos. Estas preguntas deben amosar un dominio coherente, global, aplicado e equilibrado dos mínimos esixibles do módulo, tomando como referencia unha mostra significativa dos criterios de avaliación establecidos para esta segunda parte da proba.

No caso de efectuarse a proba procedimental, ésta poderá ser gravada mediante unha cámara audiovisual para gardar constancia e testemuña da proba efectuada. No caso de que a persoa se negue a ser gravada, darase por suspenso o exame automaticamente.

O motivo de ser gravado con videocámara será constatar o proceso de forma obxectiva e que, no caso de solicitar revisión de exame, se poida visionar o exercicio pola persoa examinada. Antes de comezar a proba, filmarase a autorización a ser gravado, do seguinte xeito: "Eu, ____ (nome e apelidos da persoa), con DNI ____ (DNI da persoa) autorizo a gravación das imaxes da proba práctica do módulo de ____, para certificar e validar a execución da proba". A profesora dirá na mesma gravación a data e o horario e o lugar do exame, así como o enunciado da proba, o tempo e a cualificación máxima da mesma, que entregará tamén por escrito á persoa aspirante.

Esta gravación só se empregará para os fins anteriormente descritos e non se poderán divulgar nin difundir en ningún medio. Se gardará o tempo necesario para as posibles revisións e reclamacións e pasado ese tempo será destruída.

Para superar esta segunda parte é preciso obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos.

A puntuación de cada pregunta pode variar e será reseñado e especificado na folla do exame, así mesmo as respostas erróneas, ambiguas ou ilexibles poderán restar. Esta indicación estará debidamente marcada no exame.

Esta proba realizarase en castelán, podendo responderse en castelán ou galego, pero mantendo o idioma seleccionado durante todo o exame.

Finalizada esta parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro.

.- Normativa a cumprir durante as probas:

A persoa que non se presente debidamente identificada durante o chamamento será considerada como non presentada e obterá un 1 nesta proba.

Unha vez iniciadas as probas escritas as persoas candidatas agardarán un mínimo de 15 minutos antes de poder abandonar a aula na que se estea a realizar, e entregarán a proba asinada ao profesor/a responsable.

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico ou de comunicación co exterior desde o inicio de cada unha das probas, incluído o chamamento, e ata o remate das mesmas, salvo expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable. Isto inclúe teléfonos móbiles (que non poderán ser empregados como reloxo), reloxos dixitais, tabletas, PDA, ordenadores ou calquera outro dispositivo similar.

Tampouco se admitirá o emprego de tapóns auditivos ou auriculares, foudares ao redor da cabeza ou gorros.

Se deberán deixar os bolsos, mochilas, cazadoras, estoxos, carpetas,... noutra mesa/cadeira separada da propia, deixando soamente na mesa o material imprescindible para o exame (bolígrafo azul ou negro).

Non se poderán empregar correctores de ningún tipo e deberá responderse ao exame en bolígrafo de tinta azul ou negra, as respostas cubertas a lapis non se terán en conta.

Así mesmo, a letra ilexible ou respostas ambiguas (especialmente nas respostas tipo test, verdadeiro ou falso, encher ocós,...) daranse por respostas incorrectas, restando no caso de que así o estipule o exame nas súas normas de realización.

Nas preguntas tipo test, verdadeiro ou falso, encher ocós, unir frases ou palabras poderán restar no caso de cumprimentarse de forma incorrecta, no exame estará explicado os puntos que poderá restar cada resposta incorrecta.

Durante a proba de carácter práctico, a persoa examinada non se poderá negar á gravación audiovisual, pois supón a proba testemuñal da realización da mesma. No caso de negarse, darase por suspenso o exame automaticamente.

Non se poderá retirar da aula ningunha copia do exame nin ningún elemento auxiliar empregado durante a realización do mesmo.

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento, contra a normal convivencia do centro, ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, especialmente cando poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso cualificarase esa parte da proba cun cero. Así, poderán ser causa de expulsión as seguintes:

- Consultar material non autorizado.
- Comunicarse con outros candidatos/as.
- Comunicarse co exterior por medios tecnolóxicos ou similares.

- Comportamentos violentos, agresivos e/ou inadecuados contemplados na normativa do centro educativo.

.- Cualificación final:

A cualificación final da proba do módulo (parte teórica e práctica) será numérica entre 1 e 10, sen decimais, e se corresponderá coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima. Para superala é preciso obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019566	de Chapela	Redondela	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0015	Desenvolvemento cognitivo e motor	2023/2024	0	213	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	OLGA REY ESTRAVIZ, SONIA VILA CARRIZO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito sensorial, analizando as teorías explicativas e as características específicas do grupo a que vai dirixido.
RA2 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito motor en relación coas características individuais e do grupo a que se dirixe.
RA3 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito cognitivo en relación coas teorías do desenvolvemento cognitivo e das características individuais e do grupo a que se dirixe.
RA4 - Planifica estratexias, actividades e recursos psicomotores en relación cos principios da educación psicomotriz e as características individuais e do grupo a que se dirixe.
RA5 - Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos cativos e das cativas.
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor, argumenta as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as teorías explicativas do ámbito sensorial.
CA1.2 Identificáronse as características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA1.3 Identificáronse as principais alteracións e os trastornos do desenvolvemento sensorial.
CA1.7 Valorouse a importancia da intervención no ámbito sensorial como medio para favorecer a exploración do contorno por parte do cativo e da cativa.
CA2.1 Identificáronse as características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA2.3 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

Crterios de avaliación do currículo

CA2.4 Seleccionáronse as axudas técnicas que cumpra empregar.

CA2.5 Valorouse a importancia do desenvolvemento motor na adquisición da autonomía persoal.

CA3.1 Identificáronse as teorías explicativas do desenvolvemento cognitivo.

CA3.2 Identificáronse as características evolutivas no ámbito cognitivo das persoas destinatarias en función das súas idades.

CA3.3 Identificáronse os principais trastornos e as alteracións no desenvolvemento cognitivo.

CA3.6 Fixéronse propostas creativas e innovadoras.

CA4.1 Identificáronse os principios da educación psicomotriz.

CA4.2 Identificáronse as características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA4.5 Identificáronse os principios e os ámbitos de actuación da educación psicomotriz.

CA4.6 Valorouse a importancia da psicomotricidade na educación infantil.

CA5.1 Descríronse as principais dificultades que poidan xurdir na realización das actividades.

CA5.6 Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza.

CA5.7 Valorouse a coherencia da implantación das actividades coa planificación.

CA5.9 Xeráronse contornos de intervención seguros.

CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.

CA6.2 Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado para as características individuais e para a idade do neno ou da nena.

CA6.5 Interpretouse a información recollida do proceso de avaliación da intervención.

CA6.6 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional.

Crterios de avaliación do currículo

CA6.7 Identifícanse as causas dunha intervención non adecuada.

CA6.8 Adecuouse á pauta prevista a actuación e a actitude da persoa profesional.

2.2. Segunda parte da proba**2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan****Resultados de aprendizaxe do currículo**

RA1 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito sensorial, analizando as teorías explicativas e as características específicas do grupo a que vai dirixido.

RA2 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito motor en relación coas características individuais e do grupo a que se dirixe.

RA3 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito cognitivo en relación coas teorías do desenvolvemento cognitivo e das características individuais e do grupo a que se dirixe.

RA4 - Planifica estratexias, actividades e recursos psicomotores en relación cos principios da educación psicomotriz e as características individuais e do grupo a que se dirixe.

RA5 - Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos cativos e das cativas.

RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor, argumenta as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado**Crterios de avaliación do currículo**

CA1.4 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e organizáronse os espazos adecuados ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA1.5 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias, en función da súa idade.

CA1.6 Realizáronse propostas creativas e innovadoras na planificación da intervención.

Crterios de avaliación do currículo

CA1.7 Valorouse a importancia da intervención no ámbito sensorial como medio para favorecer a exploración do contorno por parte do cativo e da cativa.

CA2.2 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e organizáronse os espazos adaptados ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA2.3 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA2.4 Seleccionáronse as axudas técnicas que cumpra empregar.

CA2.5 Valorouse a importancia do desenvolvemento motor na adquisición da autonomía persoal.

CA3.4 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características evolutivas no ámbito cognitivo dos nenos e das nenas.

CA3.5 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.

CA3.6 Fixéronse propostas creativas e innovadoras.

CA4.3 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA4.4 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA4.5 Identificáronse os principios e os ámbitos de actuación da educación psicomotriz.

CA4.6 Valorouse a importancia da psicomotricidade na educación infantil.

CA5.1 Descríronse as principais dificultades que poidan xurdir na realización das actividades.

CA5.2 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.

CA5.3 Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.

CA5.4 Realizáronse as actividades consonte a planificación temporal.

CA5.5 Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade.

CA5.6 Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza.

Criterios de avaliación do currículo
CA5.7 Valorouse a coherencia da implantación das actividades coa planificación.
CA5.8 Respondeuse ante as continxencias.
CA5.9 Xeráronse contornos de intervención seguros.
CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
CA6.2 Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado para as características individuais e para a idade do neno ou da nena.
CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA6.4 Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.
CA6.5 Interpretouse a información recollida do proceso de avaliación da intervención.
CA6.6 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional.
CA6.7 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.
CA6.8 Adecuouse á pauta prevista a actuación e a actitude da persoa profesional.

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos esixibles para acadar a avaliación positiva tanto na primeira parte da proba coma na segunda son os que seguen a continuación e que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado que se presenta pola quenda de Probas libres e que se corresponden con todos os resultados de aprendizaxe e os criterios de cualificación asociados aos mesmos segundo se establece no Decreto 226/2008, do 25 de setembro, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnica/o superior en educación infantil:

RA1. Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito sensorial, analizando as teorías explicativas e as características específicas do grupo a que vai dirixido.

CA1.1. Identificáronse as teorías explicativas do ámbito sensorial.

CA1.2. Identificáronse as características evolutivas no ámbito sensorial das persoas

destinatarias en función da súa idade.

CA1.3. Identificáronse as principais alteracións e os trastornos do desenvolvemento sensorial.

CA1.4. Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e organizáronse os espazos adecuados ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA1.5. Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias, en función da súa idade.

CA1.6. Realizáronse propostas creativas e innovadoras na planificación da intervención.

CA1.7. Valorouse a importancia da intervención no ámbito sensorial como medio para favorecer a exploración do contorno por parte do cativo e da cativa.

RA2. Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito motor en relación coas características individuais e do grupo a que se dirixe.

CA2.1. Identificáronse as características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA2.2. Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e organizáronse os espazos adaptados ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA2.3. Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA2.4. Seleccionáronse as axudas técnicas que cumpra empregar.

CA2.5. Valorouse a importancia do desenvolvemento motor na adquisición da autonomía persoal.

RA3. Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito cognitivo en relación coas teorías do desenvolvemento cognitivo e das características individuais e do grupo a que se dirixe.

CA3.1. Identificáronse as teorías explicativas do desenvolvemento cognitivo.

CA3.2. Identificáronse as características evolutivas no ámbito cognitivo das persoas destinatarias en función das súas idades.

CA3.3. Identificáronse os principais trastornos e as alteracións no desenvolvemento cognitivo.

CA3.4. Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características evolutivas no ámbito cognitivo dos nenos e das nenas.

CA3.5. Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.

CA3.6. Fixéronse propostas creativas e innovadoras.

RA4. Planifica estratexias, actividades e recursos psicomotores en relación cos principios da educación psicomotriz e as características individuais e do grupo a que se dirixe.

CA4.1. Identificáronse os principios da educación psicomotriz.

CA4.2. Identificáronse as características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA4.3. Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA4.4. Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA4.5. Identificáronse os principios e os ámbitos de actuación da educación psicomotriz.

CA4.6. Valorouse a importancia da psicomotricidade na educación infantil.

RA5. Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos cativos e das cativas.

CA5.1. Describíronse as principais dificultades que poidan xurdir na realización das actividades.

CA5.2. Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.

CA5.3. Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.

CA5.4. Realizáronse as actividades consonte a planificación temporal.

CA5.5. Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade.

CA5.6. Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza.

CA5.7. Valorouse a coherencia da implantación das actividades coa planificación.

CA5.8. Respondeuse ante as continxencias.

CA5.9. Xeráronse contornos de intervención seguros.

RA6. Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor, argumenta as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.

CA6.1. Seleccionáronse os indicadores de avaliación.

CA6.2. Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado para as características individuais e para a idade do neno ou da nena.

CA6.3. Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.

CA6.4. Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.

CA6.5. Interpretouse a información recollida do proceso de avaliación da intervención.

CA6.6. Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional.

CA6.7. Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.

CA6.8. Adecuouse á pauta prevista a actuación e a actitude da persoa profesional.

Composición das probas:

Primeira parte: consistirá nunha proba escrita que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Terá carácter eliminatorio e se cualificará de 0 a 10 puntos; sendo preciso obter unha cualificación igual ou superior a cinco puntos para superala.

Segunda parte: As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio. Consistirá no desenvolvemento de varios supostos prácticos que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Puntuarase de 0 a dez puntos, sendo preciso obter unha cualificación igual ou superior a cinco puntos para superala. As persoas que non superen a primeira parte serán cualificadas con un cero nesta segunda parte.

A cualificación final será numérica entre un e dez, sen decimais, e correspondera coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima.

No caso das persoas aspirantes que non superen a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

No caso de que a comisión de avaliación exclúa de calquera parte das probas a algún aspirante, por levar a cabo calquera actuación de tipo fraudulento, contra a normal convivencia no centro, ou incumpra as normas de prevención, protección e seguridade durante a realización das probas, esa parte da proba será cualificado con un cero.

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico ou de comunicación co exterior desde o inicio, co chamamento, ate o remate das probas, salvo expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable.

Unha vez iniciadas as probas escritas as persoas candidatas agardarán dez minutos antes de poder abandonar, e entregarán a proba asinada a profesora responsable. Non se poderá retirar copia do exame.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Consistirá na resolución por escrito dunha proba obxectiva que poderá conter preguntas tipo test, curtas, de completar, verdadeiro ou falso, ou de desenvolvemento, para identificar aspectos relacionados coas características do desenvolvemento sensorial, motor, cognitivo e psicomotor, momentos evolutivos, s educación sensoriomotora e cngnitiva e a avaliación da intervención no ámbitos dos diferentes ámbitos de desenvolvemento das áreas sinaladas.

Computaranse segundo o que se estableza no enunciado da proba en función da cantidade e o tipo de preguntas.

Será necesario obter unha nota igual ou superior a cinco para considerar superada a proba.

4.b) Segunda parte da proba

Consistirá na resolución por parte das persoas aspirantes, de supostos prácticos de carácter escrito e/ou probas de execución práctica de unha actividade, sobre o deseño da intervención educativa relacionada cos desenvolvementos sensorial, motor, cognitivo e psicomotor; nas que será aportado o material necesario.

Valorarase o dominio global e equilibrado nos diferentes casos da proba, dos resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación do currículo. Serán aplicados a esta proba nos seguintes aspectos: Xustificación das propostas, obxectivos, contidos, metodoloxía, tipo de actividades, organización de espazos e materiais, temporalización, adaptación para nenos e nenas con necesidades específicas de apoio educativo e indicadores, técnicas e instrumentos de avaliación.

A puntuación de cada caso especificarase no enunciado da proba segundo a duración da mesma. En todo caso efectuarase sobre 10 puntos en total.

Será necesario obter unha nota igual ou superior a cinco para considerar superada a proba.

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019566	de Chapela	Redondela	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0012	Autonomía persoal e saúde infantil	2023/2024	0	155	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	EVA MARÍA CORTEGOSO VILLAR, GRACIELA COLLADO FERNÁNDEZ, SONIA SÁNCHEZ NAVIA (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico.
RA2 - Programa intervencións educativas para favorecer o desenvolvemento de hábitos de autonomía persoal nos cativos e nas cativas en relación coas estratexias de planificación educativa e os ritmos de desenvolvemento infantil.
RA3 - Organiza os espazos, os tempos e os recursos da intervención en relación cos ritmos infantís e a necesidade das rutinas dos nenos e das nenas de cero a seis anos e, de ser o caso, coas axudas técnicas que cumpran.
RA4 - Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación.
RA5 - Intervén en situacións de especial dificultade ou risco para a saúde e para a seguridade dos cativos e das cativas, e relaciona a súa actuación cos protocolos establecidos para a prevención e a intervención en casos de doenza ou accidente.
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as etapas do desenvolvemento físico e os factores que inflúen nel.
CA1.2 Describíronse os parámetros básicos para o seguimento no desenvolvemento físico dos nenos e das nenas.
CA1.3 Identifícanse os tipos de alimentación da infancia.
CA1.4 Describíronse as características e as necesidades dos pequenos e das pequenas en relación coa alimentación, a hixiene e o descanso.
CA1.5 Identificáronse os criterios axeitados na elaboración de menús.
CA1.6 Elaboráronse tipos de dietas e menús adaptados ás características persoais: idade, alerxias, intolerancias alimentarias, etc.

Crterios de avaliación do currículo

CA1.7 Analizáronse as pautas de actuación na manipulación dos alimentos.

CA1.8 Describíronse as pautas de actuación en relación ao aseo, a hixiene, o vestido, o descanso e o sono infantil.

CA1.9 Identificáronse os principais trastornos e conflitos relacionados coa alimentación, a hixiene e o descanso.

CA1.10 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias acaídas para a satisfacción das necesidades básicas dos pequenos e das pequenas.

CA1.11 Deseñáronse ambientes aptos e seguros para a satisfacción das necesidades de alimentación, hixiene e descanso.

CA1.12 Establecéronse os elementos materiais, espaciais e temporais que interveñen na planificación e no desenvolvemento das rutinas diarias.

CA1.13 Relacionouse o xeito de atención de cada necesidade básica coas características dos cativos e das cativas.

CA1.14 Valorouse a importancia educativa das actividades relacionadas coa satisfacción das necesidades básicas.

CA2.1 Describíronse as fases do proceso de adquisición de hábitos.

CA2.2 Formuláronse obxectivos acordes ás posibilidades de autonomía pequenos e das pequenas.

CA2.3 Estableceuse a secuencia das aprendizaxes de autonomía persoal a partir das características evolutivas dos pequenos e das pequenas.

CA2.4 Deseñáronse ambientes favorecedores da autonomía persoal na infancia.

CA2.5 Establecéronse estratexias e instrumentos para a detección de elementos que dificulten a adquisición da autonomía persoal dos cativos e das cativas.

CA2.6 Propuxéronse actividades axeitadas para a adquisición de hábitos de autonomía persoal das nenas e dos nenos.

CA2.7 Identificáronse os conflitos e os trastornos relacionados coa adquisición de hábitos de autonomía na infancia.

CA2.8 Valorouse a importancia da adquisición da autonomía persoal para a construción dunha autoimaxe positiva e do seu desenvolvemento integral, por parte do cativo e da cativa.

CA2.9 Valorouse a importancia da colaboración da familia na adquisición e na consolidación de hábitos de autonomía persoal.

CA2.10 Explicouse o papel das persoas adultas na adquisición da autonomía infantil.

Cráterios de avaliación do currículo

CA3.1 Explicouse o papel das rutinas no desenvolvemento infantil e a súa influencia na organización temporal da actividade do centro.

CA3.2 Establecéronse as rutinas diarias para a alimentación, a hixiene e os descanso.

CA3.3 Preparouse o espazo e as condicións máis acaídas para o descanso, a hixiene e a alimentación.

CA3.4 Organizáronse os tempos respectando os ritmos infantís e o equilibrio entre os períodos de actividade e de descanso.

CA3.5 Achegáronse solucións ante as dificultades detectadas.

CA3.6 Seleccionáronse os obxectos e os recursos materiais necesarios para traballar cos hábitos de alimentación, hixiene, descanso, etc.

CA3.7 Seleccionáronse as axudas técnicas necesarias.

CA3.8 Comprobase que o ambiente, os materiais e equipamentos específicos cumpran as normas de hixiene e seguridade establecidas na normativa.

CA3.9 Valorouse a importancia de respectar os ritmos individuais dos cativos e das cativas.

CA3.10 Organizáronse actividades e campañas de promoción da saúde.

CA4.1 Levouse a cabo a intervención con adecuación ás características individuais dos pequenos e das pequenas, aos criterios metodolóxicos previstos e aos recursos dispoñibles.

CA4.2 Describíronse as estratexias para satisfacer as necesidades de relación nas rutinas diarias.

CA4.3 Aplicáronse as técnicas de alimentación, aseo e hixiene infantil de bebés.

CA4.4 Estableceuse unha relación educativa cos nenos e coas nenas.

CA4.5 Aplicáronse estratexias metodolóxicas para favorecer o desenvolvemento da autonomía persoal nos cativos e nas cativas.

CA4.6 Respectáronse os ritmos individuais.

CA4.7 Utilizáronse as axudas técnicas seguindo os protocolos establecidos.

CA4.8 Respectáronse as normas de hixiene, prevención e seguridade.

Crterios de avaliación do currículo

CA4.9 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias.

CA4.10 Valorouse o papel do persoal educador na satisfacción das necesidades básicas e no desenvolvemento da autonomía dos cativos e das cativas.

CA5.1 Identificáronse as características e as necesidades básicas dos nenos e das nenas de cero a seis anos en materia de saúde e seguridade, en relación coa etapa evolutiva en que se achen e cos instrumentos axeitados.

CA5.2 Identificáronse os principais factores implicados no proceso de doenza-saúde.

CA5.3 Describíronse as condicións e as medidas sanitarias e preventivas que cumpra adoptar para a promoción da saúde e o benestar nos centros de atención á infancia.

CA5.4 Valorouse a importancia do estado de saúde e da hixiene persoal do persoal educador na prevención de riscos para a saúde.

CA5.5 Indicáronse os criterios e os síntomas máis salientables para a identificación das principais doenzas infantís, e describíronse os protocolos de actuación.

CA5.6 Identificáronse os accidentes infantís máis frecuentes.

CA5.7 Describíronse as estratexias de prevención dos accidentes infantís.

CA5.8 Valorouse o papel das actitudes do educador ou da educadora infantil ante as situacións de doenza e accidente.

CA5.9 Comprobose que o ambiente, os materiais e os equipamentos específicos cumpran as normas de calidade e seguridade.

CA5.10 Establecéronse e mantivéronse relacións de comunicación efectivas coas familias e, de ser o caso, con profesionais, seguindo os procedementos previstos.

CA5.11 Valorouse a importancia da educación para a saúde na escola infantil.

CA5.12 Valorouse o papel do persoal con titulación de técnico en educación infantil como axente de saúde e seguridade.

CA6.1 Identificáronse as fontes de información e as técnicas de seguimento do desenvolvemento físico e da adquisición de hábitos, e a detección de situacións de risco.

CA6.2 Seleccionáronse os indicadores e os instrumentos axeitados para o control e o seguimento da evolución dos cativos e das cativas, e do proceso de intervención.

CA6.3 Aplícase o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.

CA6.4 Rexístranse os datos no soporte establecido.

Criterios de avaliación do currículo
CA6.5 Interpreouse correctamente a información recollida.
CA6.6 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.
CA6.7 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración das familias e doutro persoal profesional.
CA6.8 Elaboráronse informes sobre a evolución na adquisición de hábitos, a satisfacción das necesidades básicas e os trastornos nestes ámbitos dirixidos ás familias e a outro persoal profesional.
CA6.9 Valorouse a importancia da avaliación para dar unha resposta acaída ás necesidades básicas dos cativos e das cativas.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico.
RA2 - Programa intervencións educativas para favorecer o desenvolvemento de hábitos de autonomía persoal nos cativos e nas cativas en relación coas estratexias de planificación educativa e os ritmos de desenvolvemento infantil.
RA3 - Organiza os espazos, os tempos e os recursos da intervención en relación cos ritmos infantís e a necesidade das rutinas dos nenos e das nenas de cero a seis anos e, de ser o caso, coas axudas técnicas que cumbran.
RA4 - Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación.
RA5 - Intervén en situacións de especial dificultade ou risco para a saúde e para a seguridade dos cativos e das cativas, e relaciona a súa actuación cos protocolos establecidos para a prevención e a intervención en casos de doenza ou accidente.
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as etapas do desenvolvemento físico e os factores que inflúen nel.

Cráterios de avaliación do currículo

CA1.2 Descríbíronse os parámetros básicos para o seguimento no desenvolvemento físico dos nenos e das nenas.

CA1.3 Identifícanse os tipos de alimentación da infancia.

CA1.4 Descríbíronse as características e as necesidades dos pequenos e das pequenas en relación coa alimentación, a hixiene e o descanso.

CA1.5 Identifícanse os criterios axeitados na elaboración de menús.

CA1.6 Elaboráronse tipos de dietas e menús adaptados ás características persoais: idade, alerxias, intolerancias alimentarias, etc.

CA1.7 Analizáronse as pautas de actuación na manipulación dos alimentos.

CA1.8 Descríbíronse as pautas de actuación en relación ao aseo, a hixiene, o vestido, o descanso e o sono infantil.

CA1.9 Identifícanse os principais trastornos e conflitos relacionados coa alimentación, a hixiene e o descanso.

CA1.10 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias acaídas para a satisfacción das necesidades básicas dos pequenos e das pequenas.

CA1.11 Deseñáronse ambientes aptos e seguros para a satisfacción das necesidades de alimentación, hixiene e descanso.

CA1.12 Establecéronse os elementos materiais, espaciais e temporais que interveñen na planificación e no desenvolvemento das rutinas diarias.

CA1.13 Relacionouse o xeito de atención de cada necesidade básica coas características dos cativos e das cativas.

CA1.14 Valorouse a importancia educativa das actividades relacionadas coa satisfacción das necesidades básicas.

CA2.1 Descríbíronse as fases do proceso de adquisición de hábitos.

CA2.2 Formuláronse obxectivos acordes ás posibilidades de autonomía pequenos e das pequenas.

CA2.3 Estableceuse a secuencia das aprendizaxes de autonomía persoal a partir das características evolutivas dos pequenos e das pequenas.

CA2.4 Deseñáronse ambientes favorecedores da autonomía persoal na infancia.

CA2.5 Establecéronse estratexias e instrumentos para a detección de elementos que dificulten a adquisición da autonomía persoal dos cativos e das cativas.

Crterios de avaliación do currículo

CA2.6 Propuxéronse actividades axeitadas para a adquisición de hábitos de autonomía persoal das nenas e dos nenos.

CA2.7 Identificáronse os conflitos e os trastornos relacionados coa adquisición de hábitos de autonomía na infancia.

CA2.8 Valorouse a importancia da adquisición da autonomía persoal para a construción dunha autoimaxe positiva e do seu desenvolvemento integral, por parte do cativo e da cativa.

CA2.9 Valorouse a importancia da colaboración da familia na adquisición e na consolidación de hábitos de autonomía persoal.

CA2.10 Explicouse o papel das persoas adultas na adquisición da autonomía infantil.

CA3.1 Explicouse o papel das rutinas no desenvolvemento infantil e a súa influencia na organización temporal da actividade do centro.

CA3.2 Establecéronse as rutinas diarias para a alimentación, a hixiene e os descanso.

CA3.3 Preparouse o espazo e as condicións máis acaídas para o descanso, a hixiene e a alimentación.

CA3.4 Organizáronse os tempos respectando os ritmos infantís e o equilibrio entre os períodos de actividade e de descanso.

CA3.5 Achegáronse solucións ante as dificultades detectadas.

CA3.6 Seleccionáronse os obxectos e os recursos materiais necesarios para traballar cos hábitos de alimentación, hixiene, descanso, etc.

CA3.7 Seleccionáronse as axudas técnicas necesarias.

CA3.8 Comprobase que o ambiente, os materiais e equipamentos específicos cumpran as normas de hixiene e seguridade establecidas na normativa.

CA3.9 Valorouse a importancia de respectar os ritmos individuais dos cativos e das cativas.

CA3.10 Organizáronse actividades e campañas de promoción da saúde.

CA4.1 Levouse a cabo a intervención con adecuación ás características individuais dos pequenos e das pequenas, aos criterios metodolóxicos previstos e aos recursos dispoñibles.

CA4.2 Descríronse as estratexias para satisfacer as necesidades de relación nas rutinas diarias.

CA4.3 Aplicáronse as técnicas de alimentación, aseo e hixiene infantil de bebés.

Crterios de avaliación do currículo

CA4.4 Estableceuse unha relación educativa cos nenos e coas nenas.

CA4.5 Aplicáronse estratexias metodolóxicas para favorecer o desenvolvemento da autonomía persoal nos cativos e nas cativas.

CA4.6 Respectáronse os ritmos individuais.

CA4.7 Utilizáronse as axudas técnicas seguindo os protocolos establecidos.

CA4.8 Respectáronse as normas de hixiene, prevención e seguridade.

CA4.9 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias.

CA4.10 Valorouse o papel do persoal educador na satisfacción das necesidades básicas e no desenvolvemento da autonomía dos cativos e das cativas.

CA5.1 Identificáronse as características e as necesidades básicas dos nenos e das nenas de cero a seis anos en materia de saúde e seguridade, en relación coa etapa evolutiva en que se achen e cos instrumentos axeitados.

CA5.2 Identificáronse os principais factores implicados no proceso de doenza-saúde.

CA5.3 Describíronse as condicións e as medidas sanitarias e preventivas que cumpra adoptar para a promoción da saúde e o benestar nos centros de atención á infancia.

CA5.4 Valorouse a importancia do estado de saúde e da hixiene persoal do persoal educador na prevención de riscos para a saúde.

CA5.5 Indicáronse os criterios e os síntomas máis salientables para a identificación das principais doenzas infantís, e describíronse os protocolos de actuación.

CA5.6 Identificáronse os accidentes infantís máis frecuentes.

CA5.7 Describíronse as estratexias de prevención dos accidentes infantís.

CA5.8 Valorouse o papel das actitudes do educador ou da educadora infantil ante as situacións de doenza e accidente.

CA5.9 Comprobase que o ambiente, os materiais e os equipamentos específicos cumpran as normas de calidade e seguridade.

CA5.10 Establecéronse e mantivéronse relacións de comunicación efectivas coas familias e, de ser o caso, con profesionais, seguindo os procedementos previstos.

CA5.11 Valorouse a importancia da educación para a saúde na escola infantil.

Criterios de avaliación do currículo
CA5.12 Valorouse o papel do persoal con titulación de técnico en educación infantil como axente de saúde e seguridade.
CA6.1 Identificáronse as fontes de información e as técnicas de seguimento do desenvolvemento físico e da adquisición de hábitos, e a detección de situacións de risco.
CA6.2 Seleccionáronse os indicadores e os instrumentos axeitados para o control e o seguimento da evolución dos cativos e das cativas, e do proceso de intervención.
CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA6.4 Rexistráronse os datos no soporte establecido.
CA6.5 Interpretouse correctamente a información recollida.
CA6.6 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.
CA6.7 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración das familias e doutro persoal profesional.
CA6.8 Elaboráronse informes sobre a evolución na adquisición de hábitos, a satisfacción das necesidades básicas e os trastornos nestes ámbitos dirixidos ás familias e a outro persoal profesional.
CA6.9 Valorouse a importancia da avaliación para dar unha resposta acaída ás necesidades básicas dos cativos e das cativas.

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Tal e como sinala o Artigo 12 da Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico de ciclos formativos de formación profesional, as probas axustaranse aos currículos dos ciclos formativos e organizaranse en dúas partes: unha teórica e outra práctica, que permitan evidenciar, baseándose nos criterios de avaliación correspondentes, se a persoa aspirante alcanzou os resultados de aprendizaxe establecidos para cada módulo profesional.

Polo tanto, os mínimos esixibles a nivel teórico e práctico correspóndense con todos os contidos e criterios de avaliación establecidos no currículo de educación infantil (Decreto 226/2008, do 25 de setembro, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en educación infantil), para o módulo en cuestión.

A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo profesional levarase a cabo a través da realización das dúas partes da proba pola persoa aspirante, parte teórica e parte práctica.

A maiores da demostración dun dominio equilibrado dos resultados de aprendizaxe e dos criterios de avaliación enumerados nesta programación, será necesario para obter unha avaliación positiva, a lexibilidade, a claridade expositiva, o dominio de vocabulario científico e profesional vinculado ao módulo, o manexo de recursos e bibliografía diversos e actualizados, e a coherencia discursiva e metodolóxica, tanto na proba escrita como na práctica.

Criterios de cualificación:

A cualificación da avaliación é numérica entre 1 e 10.

A cualificación final correspondente a este módulo será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes da proba, expresada con números enteiros, aplicando os seguintes coeficientes de valoración:

1ª parte da proba: 50%

2ª parte da proba: 50%

Para superar a avaliación é necesario ter acadado unha puntuación igual ou superior a 5 puntos en cada unha das partes da proba.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento**4.a) Primeira parte da proba**

A primeira parte da proba, de tipo teórico, terá carácter eliminatorio e cualificarase de 0 a 10 puntos. Ésta versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos.

Esta proba se responderá por escrito, e poderá estar composta, entre outras, de preguntas tipo test, de completar, de asociación, de verdadeiro ou falso, de emparellamento, de resposta curta e longa.

Para superala é preciso obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos. A cualificación final desta proba será numérica entre 1 e 10, sen decimais, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima, exceptuando no caso de notas que superen o 4,5 que se redondearán cara o 4.

A puntuación de cada pregunta pode variar e será reseñado e especificado na folla do exame, así mesmo as respostas erróneas, ambiguas ou ilegibles poderán restar. Esta indicación estará debidamente marcada no exame.

Esta proba terá unha duración máxima de entre 2 e 3 horas, indicándose na convocatoria oficial do exame, e poderá estar escrita en galego ou castelán, así poderá responderse en castelán ou galego, pero mantendo o idioma seleccionado durante todo o exame.

Finalizada esta parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro e na páxina web do centro cumprindo coa normativa de protección de datos.

.- Normativa a cumprir durante as probas:

A persoa que non se presente debidamente identificada durante o chamamento será considerada como non presentada e obterá un 0 nesta proba.

Unha vez iniciadas as probas escritas as persoas candidatas agardarán un mínimo de 15 minutos antes de poder abandonar a aula na que se estea a realizar, e entregarán a proba asinada á profesora responsable.

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico ou de comunicación co exterior desde o inicio de cada unha das probas, incluído o chamamento e ata o remate das mesmas, salvo expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable. Isto inclúe teléfonos móbiles (que non poderán ser empregados como reloxo), reloxos dixitais, tabletas, PDA, ordenadores ou calquera outro dispositivo similar.

Tampouco se admitirá o emprego de tapóns auditivos ou auriculares, foulares ao redor da cabeza ou gorros.

Se deberán deixar os bolsos, mochilas, cazadoras, estoxos, carpetas,... noutro espazo, mesa ou cadeira separada da propia, deixando soamente na mesa o material imprescindible para o exame (bolígrafo azul ou negro).

Non se poderán empregar correctores de ningún tipo e deberá responderse ao exame en bolígrafo de tinta azul ou negra. As respostas cubertas a lapis non se terán en conta.

Así mesmo, a letra ilexible ou respostas ambiguas (especialmente nas respostas tipo test, verdadeiro ou falso, encher ocos,...) daranse por respostas incorrectas, restando no caso de que así o estipule o exame nas súas normas de realización.

Nas preguntas tipo test, verdadeiro ou falso, encher ocos, unir frases ou palabras poderán restar no caso de cumprimentarse de forma incorrecta, no exame estará explicado os puntos que poderá restar cada resposta incorrecta.

Durante a proba de carácter práctico, a persoa examinada non se poderá negar á gravación audiovisual, pois supón a proba testemuñal da realización da mesma. No caso de negarse, darase por suspenso o exame automaticamente.

Non se poderá retirar da aula ningunha copia do exame nin ningún elemento auxiliar empregado durante a realización do mesmo.

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento, contra a normal convivencia do centro, ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, especialmente cando poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso cualificarase esa parte da proba cun cero. Así, poderán ser causa de expulsión as seguintes:

- Consultar material non autorizado.
- Comunicarse con outras persoas candidatas.
- Comunicarse co exterior por medios tecnolóxicos ou similares.
- Comportamentos violentos, agresivos e/ou inadecuados contemplados na normativa do centro educativo.

.- Cualificación final:

A cualificación final da proba do módulo (parte teórica e práctica) será numérica entre 1 e 10, sen decimais, e se corresponderá coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a primeira ou segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de 4 puntos.

4.b) Segunda parte da proba

A segunda parte da proba de tipo práctico, tamén terá carácter eliminatorio e puntuarase de 0 a 10 puntos. Esta versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos.

Esta proba poderá estar realizada de forma escrita a través de preguntas tipo test, de completar, verdadeiro ou falso, de asociación, de resposta curta e/ou longa, e de exercicios, supostos ou casos prácticos; así mesmo poderá estar realizada total ou parcialmente de forma procedimental na que realice unha ou varias simulacións prácticas deste tipo de contidos. Estas preguntas deben amosar un dominio coherente, global, aplicado e equilibrado dos mínimos esixibles do módulo, tomando como referencia unha mostra significativa dos criterios de avaliación establecidos para esta segunda parte da proba.

No caso de efectuarse a proba procedimental, ésta deberá ser gravada para gardar constancia e testemuña da proba efectuada. No caso de que a persoa se negue a ser gravada, darase por suspenso o exame automaticamente.

O motivo de ser gravado será constatar o proceso de forma obxectiva e que, no caso de solicitar revisión de exame, se poida visionar o exercicio pola persoa examinada. Antes de comenzo a proba, filmarase a autorización a ser gravado, do seguinte xeito: "Eu, _____ (nome e apelidos da persoa), con DNI _____ (DNI da persoa) autorizo a gravación das imaxes da proba práctica do módulo de _____, para certificar e validar a execución da proba". A profesora dirá na mesma gravación a data e o horario e o lugar do exame, así como o enunciado da proba, o tempo e a cualificación máxima da mesma, que entregará tamén por escrito á persoa aspirante.

Esta gravación só se empregará para os fins anteriormente descritos e non se poderán divulgar nin difundir en ningún medio. Se gardará o tempo necesario para as posibles revisións e reclamacións e pasado ese tempo será destruída.

Para superar esta segunda parte é preciso obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos. A cualificación da proba será numérica entre 1 e 10, sen decimais, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima, exceptuando no caso de notas que superen o 4,5 que se redondearán cara o 4.

A puntuación de cada pregunta pode variar e será reseñado e especificado na folla do exame, así mesmo as respostas erróneas, ambiguas ou ilexibles poderán restar. Esta indicación estará debidamente marcada no exame.

A duración desta segunda parte da proba será de máximo 3 horas, indicándose na convocatoria oficial do exame, e todas as persoas examinadas realizarana de forma simultánea, exceptuando -en caso de tela- a parte procedimental que deberá ser gravada e realizada individualmente; o total de tempo para todas as probas sexan gravadas ou escritas será de 3 horas, co cal o tempo para a parte escrita poderá ser dunha duración inferior ao máximo establecido, p.ex. 1 hora e media ou 1 hora.

Esta proba realizarase en castelán ou galego, podendo responderse en castelán ou galego, pero mantendo o idioma seleccionado durante todo o exame.

Finalizada esta parte da proba, a comisión de avaliación exporá a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro e na páxina web do centro cumprindo coa normativa de protección de datos.

.- Normativa a cumprir durante as probas:

A persoa que non se presente debidamente identificada durante o chamamento será considerada como non presentada e obterá un 0 nesta proba.

Unha vez iniciadas as probas escritas as persoas candidatas agardarán un mínimo de 15 minutos antes de poder abandonar a aula na que se estea a realizar, e entregarán a proba asinada á profesora responsable.

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico ou de comunicación co exterior desde o inicio de cada unha das probas, incluído o chamamento, e ata o remate das mesmas, salvo expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable. Isto inclúe teléfonos móbiles (que non poderán ser empregados como reloxo), reloxos dixitais, tabletas, PDA, ordenadores ou calquera outro dispositivo similar.

Tampouco se admitirá o emprego de tapóns auditivos ou auriculares, foulares ao redor da cabeza ou gorros.

Se deberán deixar os bolsos, mochilas, cazadoras, estoxos, carpetas,... noutro espazo, mesa ou cadeira separada da propia, deixando soamente na mesa o material imprescindible para o exame (bolígrafo azul ou negro).

Non se poderán empregar correctores de ningún tipo e deberá responderse ao exame en bolígrafo de tinta azul ou negra, as respostas cubertas a lapis non se terán en conta.

Así mesmo, a letra ilexible ou respostas ambiguas (especialmente nas respostas tipo test, verdadeiro ou falso, encher ocos,...) daranse por respostas incorrectas, restando no caso de que así o estipule o exame nas súas normas de realización.

Nas preguntas tipo test, verdadeiro ou falso, encher ocos, unir frases ou palabras poderán restar no caso de cumprimentarse de forma incorrecta, no exame estará explicado os puntos que poderá restar cada resposta incorrecta.

Durante a proba de carácter práctico, a persoa examinada non se poderá negar á gravación audiovisual, pois supón a proba testemuñal da realización da mesma. No caso de negarse, darase por suspenso o exame automaticamente.

Non se poderá retirar da aula ningunha copia do exame nin ningún elemento auxiliar empregado durante a realización do mesmo.

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento, contra a normal convivencia do centro, ou incumplan as normas de prevención, protección e seguridade, especialmente cando poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso cualificarase esa parte da proba cun cero. Así, poderán ser causa de expulsión as seguintes:

- Consultar material non autorizado.
- Comunicarse con outras persoas candidatas.
- Comunicarse co exterior por medios tecnolóxicos ou similares.
- Comportamentos violentos, agresivos e/ou inadecuados contemplados na normativa do centro educativo.

.- Cualificación final:

A cualificación final da proba do módulo (parte teórica e práctica) será numérica entre 1 e 10, sen decimais, e se corresponderá coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a primeira ou segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de 4 puntos.

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019566	de Chapela	Redondela	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0016	Desenvolvemento socioafectivo	2023/2024	0	123	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	BEGOÑA MARTÍNEZ VARELA, MÓNICA PUGA VILABOIA, MARÍA DEL CARMEN PAZ PEÑA (Subst.)
Outro profesorado	MARÍA DEL CARMEN PAZ PEÑA

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento afectivo dos cativos e das cativas analizando as teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA2 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento social dos pequenos e das pequenas en relación cos factores influentes e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA3 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento en valores dos cativos e das cativas, en relación coas teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA4 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas, analizando as características evolutivas da sexualidade infantil e a influencia dos estereotipos sociais.
RA5 - Programa estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.
RA6 - Pon en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora.
RA7 - Avalía a intervención realizada no ámbito socioafectivo e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento afectivo dos nenos e das nenas.
CA1.2 Describíronse as principais características da afectividade infantil, así como a súa evolución e os trastornos máis frecuentes.
CA1.3 Valorouse a importancia do apego no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
CA1.4 Identificáronse e consideráronse as variables relevantes para o deseño da intervención.
CA1.5 Formuláronse obxectivos pertinentes ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA1.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e as características dos pequenos e das pequenas.

Crterios de avaliación do currículo

CA1.7 Descríbóronse estratexias axeitadas para organizar o período de adaptación.

CA1.8 Propuxéronse actividades favorecedoras do desenvolvemento da identidade persoal e dunha autoimaxe positiva.

CA1.9 Valorouse a importancia das persoas adultas e dos proxenitores na construción dunha identidade persoal axustada.

CA1.10 Valorouse a importancia da afectividade no desenvolvemento integral do suxeito.

CA2.1 Identificáronse as teorías acerca do desenvolvemento social dos cativos e das cativas.

CA2.2 Identificáronse e describíronse as funcións dos axentes sociais que interveñen no desenvolvemento social.

CA2.3 Descríbóronse as principais pautas evolutivas no desenvolvemento social: afectividade, evolución, apego e trastornos.

CA2.4 Identificáronse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.

CA2.5 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos nenos e das nenas no ámbito social.

CA2.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características dos cativos e das cativas.

CA2.7 Propuxéronse actividades e estratexias para o desenvolvemento de habilidades sociais nos cativos e nas cativas.

CA2.8 Propuxéronse actividades favorecedoras da observación e da exploración do contorno social.

CA2.9 Valorouse o papel da escola na socialización dos nenos e das nenas.

CA3.1 Identificáronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento en valores dos pequenos e das pequenas.

CA3.2 Descríbóronse as características e a evolución da moralidade infantil.

CA3.3 Identificáronse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.

CA3.4 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.

CA3.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características evolutivas dos cativos e das cativas.

Crterios de avaliación do currículo

CA3.6 Propuxéronse programas e actividades de educación en valores favorecedoras do desenvolvemento integral.

CA3.7 Valorouse a actitude das persoas adultas na interiorización de valores e normas nos nenos e nas nenas de cero a seis anos.

CA4.1 Identificáronse as concepcións acerca do desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas.

CA4.2 Identificáronse e describíronse os factores que inflúen na adquisición da identidade sexual.

CA4.3 Describíronse as principais características da sexualidade infantil.

CA4.4 Valorouse o papel dos estereotipos na construción da identidade sexual e formuláronse obxectivos adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.

CA4.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias favorecedoras do desenvolvemento dunha identidade sexual.

CA4.6 Identificáronse e describíronse os elementos contextuais, persoais e organizativos que favorezan ou dificulten unha práctica pedagóxica non sexista.

CA4.7 Establecéronse estratexias e mecanismos para a detección de elementos que dificultan a igualdade dos sexos.

CA4.8 Describíronse programas, actividades e estratexias de actuación promotoras de igualdade.

CA4.9 Seleccionáronse recursos didácticos non sexistas para a intervención.

CA4.10 Valorouse a necesidade de analizar as propias actitudes e os comportamentos relacionados coa igualdade de sexos.

CA5.1 Describíronse as principais teorías e técnicas de intervención ante os trastornos habituais de conduta.

CA5.2 Identificáronse os trastornos de conduta e os conflitos nas relacións interpersoais máis frecuentes na infancia.

CA5.3 Establecéronse e describíronse as fases do programa de intervención.

CA5.4 Valorouse a importancia do diagnóstico na programación da intervención.

CA5.5 Establecéronse as estratexias e os instrumentos para identificar as causas dos trastornos de conduta ou de relación.

CA5.6 Identificáronse as técnicas de intervención máis acaídas para cada situación.

Crterios de avaliación do currículo

CA5.7 Descríbóronse estratexias de mediación que propicien o consenso na infancia.

CA5.8 Descríbóronse os instrumentos máis adecuados para o seguimento da intervención.

CA5.9 Descríbóronse as pautas de actuación correcta por parte do educador ou da educadora ante os problemas de conduta e os conflitos nas relacións infantís.

CA5.10 Valoráronse as limitacións dos pequenos e das pequenas para modular e controlar a conduta.

CA6.1 Descríbóronse as actitudes e o papel que debe desempeñar o educador ou a educadora para favorecer o desenvolvemento socioafectivo dos cativos e das cativas.

CA6.2 Identifícanse estilos de relación favorecedores da creación dunha identidade positiva.

CA6.3 Identifícanse as actitudes e as habilidades sociais necesarias para se relacionar axeitadamente cos nenos e as nenas.

CA6.4 Potenciouse a expresión e a identificación de emocións por parte dos cativos e das cativas.

CA6.5 Organizáronse os espazos atendendo ás necesidades socioafectivas dos pequenos e das pequenas.

CA6.6 Dispuxéronse os recursos e os agrupamentos de xeito que se propicie a interacción libre dos nenos e das nenas.

CA6.7 Respondeuse adecuadamente ante as contingencias relativas ao ámbito socioafectivo.

CA6.8 Analizouse e valorouse o papel da persoa educadora na creación dun clima de afecto e confianza.

CA6.9 Respectouse o principio de igualdade dos sexos no desenvolvemento da intervención.

CA6.10 Aplicáronse estratexias que favorezan o desempeño de papeis variados que non reproduzan unha asignación sexista.

CA7.1 Identifícanse os indicadores de avaliación máis pertinentes no ámbito socioafectivo.

CA7.2 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información sobre a situación socioafectiva do cativo ou da cativa.

CA7.3 Xustificouse a importancia da avaliación inicial.

CA7.4 Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.

Criterios de avaliación do currículo
CA7.5 Valorouse a importancia da obxectividade na obtención e no rexistro da información.
CA7.6 Interpretouse correctamente a información recollida dos procesos de avaliación.
CA7.7 Identificáronse as situacións que requiran a participación doutro persoal profesional e as pautas de actuación.
CA7.8 Elaboráronse informes coherentes coa información para transmitir e coa persoa que a vaia recibir.
CA7.9 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.
CA7.10 Valorouse a importancia da avaliación para corrixir as desviacións e mellorar a intervención.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento afectivo dos cativos e das cativas analizando as teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA2 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento social dos pequenos e das pequenas en relación cos factores influentes e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA3 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento en valores dos cativos e das cativas, en relación coas teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA4 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas, analizando as características evolutivas da sexualidade infantil e a influencia dos estereotipos sociais.
RA5 - Programa estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.
RA6 - Pon en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora.
RA7 - Avalía a intervención realizada no ámbito socioafectivo e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícanse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento afectivo dos nenos e das nenas.
CA1.2 Descríbense as principais características da afectividade infantil, así como a súa evolución e os trastornos máis frecuentes.
CA1.3 Valorouse a importancia do apego no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
CA1.4 Identifícanse e considéranse as variables relevantes para o deseño da intervención.
CA1.5 Formuláronse obxectivos pertinentes ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA1.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e as características dos pequenos e das pequenas.
CA1.7 Descríbense estratexias axeitadas para organizar o período de adaptación.
CA1.8 Propuxéronse actividades favorecedoras do desenvolvemento da identidade persoal e dunha autoimaxe positiva.
CA1.9 Valorouse a importancia das persoas adultas e dos proxenitores na construción dunha identidade persoal axustada.
CA1.10 Valorouse a importancia da afectividade no desenvolvemento integral do suxeito.
CA2.1 Identifícanse as teorías acerca do desenvolvemento social dos cativos e das cativas.
CA2.2 Identifícanse e describíronse as funcións dos axentes sociais que interveñen no desenvolvemento social.
CA2.3 Descríbense as principais pautas evolutivas no desenvolvemento social: afectividade, evolución, apego e trastornos.
CA2.4 Identifícanse e considéranse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
CA2.5 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos nenos e das nenas no ámbito social.
CA2.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características dos cativos e das cativas.

Crterios de avaliación do currículo

CA2.7 Propuxéronse actividades e estratexias para o desenvolvemento de habilidades sociais nos cativos e nas cativas.

CA2.8 Propuxéronse actividades favorecedoras da observación e da exploración do contorno social.

CA2.9 Valorouse o papel da escola na socialización dos nenos e das nenas.

CA3.1 Identificáronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento en valores dos pequenos e das pequenas.

CA3.2 Describíronse as características e a evolución da moralidade infantil.

CA3.3 Identificáronse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.

CA3.4 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.

CA3.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características evolutivas dos cativos e das cativas.

CA3.6 Propuxéronse programas e actividades de educación en valores favorecedoras do desenvolvemento integral.

CA3.7 Valorouse a actitude das persoas adultas na interiorización de valores e normas nos nenos e nas nenas de cero a seis anos.

CA4.1 Identificáronse as concepcións acerca do desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas.

CA4.2 Identificáronse e describíronse os factores que inflúen na adquisición da identidade sexual.

CA4.3 Describíronse as principais características da sexualidade infantil.

CA4.4 Valorouse o papel dos estereotipos na construción da identidade sexual e formuláronse obxectivos adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.

CA4.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias favorecedoras do desenvolvemento dunha identidade sexual.

CA4.6 Identificáronse e describíronse os elementos contextuais, persoais e organizativos que favorezan ou dificulten unha práctica pedagóxica non sexista.

CA4.7 Establecéronse estratexias e mecanismos para a detección de elementos que dificultan a igualdade dos sexos.

CA4.8 Describíronse programas, actividades e estratexias de actuación promotoras de igualdade.

Crterios de avaliación do currículo

CA4.9 Seleccionáronse recursos didácticos non sexistas para a intervención.

CA4.10 Valorouse a necesidade de analizar as propias actitudes e os comportamentos relacionados coa igualdade de sexos.

CA5.1 Descríronse as principais teorías e técnicas de intervención ante os trastornos habituais de conduta.

CA5.2 Identificáronse os trastornos de conduta e os conflitos nas relacións interpersoais máis frecuentes na infancia.

CA5.3 Establecéronse e describíronse as fases do programa de intervención.

CA5.4 Valorouse a importancia do diagnóstico na programación da intervención.

CA5.5 Establecéronse as estratexias e os instrumentos para identificar as causas dos trastornos de conduta ou de relación.

CA5.6 Identificáronse as técnicas de intervención máis acaídas para cada situación.

CA5.7 Descríronse estratexias de mediación que propicien o consenso na infancia.

CA5.8 Descríronse os instrumentos máis adecuados para o seguimento da intervención.

CA5.9 Descríronse as pautas de actuación correcta por parte do educador ou da educadora ante os problemas de conduta e os conflitos nas relacións infantís.

CA5.10 Valoráronse as limitacións dos pequenos e das pequenas para modular e controlar a conduta.

CA6.1 Descríronse as actitudes e o papel que debe desempeñar o educador ou a educadora para favorecer o desenvolvemento socioafectivo dos cativos e das cativas.

CA6.2 Identificáronse estilos de relación favorecedores da creación dunha identidade positiva.

CA6.3 Identificáronse as actitudes e as habilidades sociais necesarias para se relacionar axeitadamente cos nenos e as nenas.

CA6.4 Potenciouse a expresión e a identificación de emocións por parte dos cativos e das cativas.

CA6.5 Organizáronse os espazos atendendo ás necesidades socioafectivas dos pequenos e das pequenas.

CA6.6 Dispuxéronse os recursos e os agrupamentos de xeito que se propicie a interacción libre dos nenos e das nenas.

Crterios de avaliación do currículo

CA6.7 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias relativas ao ámbito socioafectivo.

CA6.8 Analizouse e valorouse o papel da persoa educadora na creación dun clima de afecto e confianza.

CA6.9 Respectouse o principio de igualdade dos sexos no desenvolvemento da intervención.

CA6.10 Aplicáronse estratexias que favorezan o desempeño de papeis variados que non reproduzan unha asignación sexista.

CA7.1 Identificáronse os indicadores de avaliación máis pertinentes no ámbito socioafectivo.

CA7.2 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información sobre a situación socioafectiva do cativo ou da cativa.

CA7.3 Xustificouse a importancia da avaliación inicial.

CA7.4 Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.

CA7.5 Valorouse a importancia da obxectividade na obtención e no rexistro da información.

CA7.6 Interpretouse correctamente a información recollida dos procesos de avaliación.

CA7.7 Identificáronse as situacións que requiran a participación doutro persoal profesional e as pautas de actuación.

CA7.8 Elaboráronse informes coherentes coa información para transmitir e coa persoa que a vaia recibir.

CA7.9 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.

CA7.10 Valorouse a importancia da avaliación para corrixir as desviacións e mellorar a intervención.

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exixibles son os resultados de aprendizaxe e os criterios de avaliación indicados no apartado anterior (nos apartados 2.a e 2.b.)

A primeira parte da proba consistirá nunha proba escrita que terá carácter eliminatorio.

Cualificarase de 0 a 10 puntos sendo preciso obter unha cualificación igual ou superior a cinco puntos para superala

A segunda parte da proba terá tamén carácter eliminatorio e puntuarase de 0 a 10 puntos, sendo preciso obter unha cualificación igual ou superior a cinco puntos para superala.

As persoas que non superen a primeira parte serán cualificadas con un cero nesta segunda parte.

A cualificación final será numérica entre un e dez, sen decimais, e corresponderá coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes , expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba , a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico, ou de comunicación co exterior desde o inicio, co chamamento, ate o remate das probas, salvo expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable.

No caso de que a comisión de avaliación exclúa de calquera parte das probas a algún aspirante, por levar a cabo calquera actuación de tipo fraudulento, contra a normal convivencia no centro, ou incumpra as normas de prevención , protección e seguridade durante a realización das probas , esa parte da proba será cualificado con un cero.

Unha vez iniciada as probas escritas as persoas candidatas agardarán 15 minutos antes de poder abandonar, e entregarán a proba asinada a profesora responsable.

Non se poderá retirar copia do exame.

A maiores da demostración dun dominio equilibrado dos resultados de aprendizaxe e dos criterios de avaliación enumerados nesta programación, será necesario para ser avaliada@ positivamente, a lexibilidade, a claridade expositiva, o dominio de vocabulario científico e profesional vinculado ao módulo, o manexo de recursos e bibliografía diversos e actualizados, e a coherencia discursiva e metodolóxica.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

A primeira parte da proba consistirá nunha proba escrita que terá carácter eliminatorio.

As personas participantes deberán identificarse mediante DNI, carné de conducir ou pasaporte antes de comezar o exame.

Cualificarase de 0 a 10 puntos sendo preciso obter unha cualificación igual ou superior a cinco puntos para superala.

Esta primeira proba estará constituída por unha proba escrita que pode levar preguntas tipo test, de completar, verdadeiro ou falso, de asociación, de resposta curta e/ou longa, e de exercicios supostos ou casos prácticos.

É necesario obter unha nota igual ou superior a cinco para considerar superada a proba.

Na proba aparecerá especificada a cualificación de cada unha das preguntas sendo a puntuación máxima un 10, e a mínima para aprobar un 5, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima.

A proba realizarase con bolígrafo azul ou negro

Sobre a mesa só deberán ter o seu documento de identificación.

Está prohibido o emprego de: móbiles; dispositivos de transmisión de información. O uso dos mesmos será motivo de expulsión da proba.

Nunca deben levantarse da cadeira sen permiso, de precisar algo levanten a man e serán atendidos polo profesorado.

Non será posible saír durante os primeiros 15 minutos desde o comezo de cada parte da proba.

Tal e como establece o artigo 13.4 da ORDE do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación:

"Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero"

As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

O tempo máximo de realización desta segunda proba será de 3 h

4.b) Segunda parte da proba

Para esta segunda parte as persoas aspirantes que superen a primeira parte resolverán unha proba que recollerá unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para a parte práctica

As personas aspirantes deberán identificarse antes do comezo da proba mediante DNI, carné de conducir ou pasaporte para poder realizar a proba.

Esta segunda parte terá tamén carácter eliminatorio.

Esta segunda proba estará constituída por unha proba escrita que pode levar preguntas tipo test, de completar, verdadeiro ou falso, de asociación, de resposta curta e/ou longa, e de exercicios supostos ou casos prácticos. Na proba aparecerá especificada a cualificación de cada unha das preguntas.

Esta segunda parte da proba cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima.

Sobre a mesa só deberán ter o seu documento de identificación.

Poden empregar unicamente bolígrafo con tinta negra ou azul.

Está prohibido o emprego de móbiles, dispositivos de transmisión de información. O uso deles será motivo de expulsión da proba.

Nunca deben levantarse da cadeira sen permiso, de precisar algo levanten a man e serán atendidos polo profesorado.

Non será posible saír durante os primeiros 15 minutos desde o comezo de cada parte da proba.

Tal e como establece o artigo 13.4 da ORDE do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación:

"Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero"

As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

O tempo máximo de realización desta segunda proba será de 3 h

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019566	de Chapela	Redondela	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0018	Intervención con familias e atención a menores en risco social	2023/2024	0	123	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	FRANCISCO JAVIER SILVELA SÁNCHEZ, SONIA VILA CARRIZO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica programas e actividades de intervención socioeducativa dirixidos a cativos e cativas en acollemento en centros de menores, analizando o modelo de atención á infancia da institución e a normativa legal vixente.
RA2 - Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
RA3 - Pon en práctica actividades socioeducativas dirixidas a nenos e nenas en situación de risco ou en acollemento en centros de menores, en relación cos obxectivos e coas estratexias metodolóxicas da intervención.
RA4 - Pon en práctica actividades e estratexias que favorezan a colaboración da familia no proceso socioeducativo dos pequenos e das pequenas en relación coas súas características, coas súas necesidades e cos obxectivos da intervención.
RA5 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións socioeducativas cos cativos e as cativas en acollemento en centros de menores en relación coa avaliación das variables salientables e os protocolos establecidos na institución.
RA6 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións con familias, identifica as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as diferenzas entre os tipos de modelos de atención á infancia na Unión Europea.
CA1.2 Identificáronse e describíronse as características máis salientables da rede de servizos sociais de atención á infancia.
CA1.3 Analizouse a lexislación en relación aos servizos de atención á infancia.
CA1.4 Describiuse a estrutura organizativa e funcional dos centros de atención á infancia.
CA1.5 Identificáronse os documentos que regulan a intervención socioeducativa nos centros de menores.
CA1.6 Formuláronse obxectivos acordes coas características dos nenos e das nenas, e do modelo socioeducativo do centro.

Crterios de avaliación do currículo

CA1.7 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias de intervención adecuadas.

CA1.8 Prevíronse os espazos e os tempos necesarios.

CA1.9 Establecéronse as canles e os mecanismos de coordinación e intercambio de información con outro persoal profesional implicadas no proceso.

CA1.10 Valorouse a importancia do traballo en equipo no éxito da intervención.

CA2.1 Identificouse e describiuse a influencia das pautas de crianza na familia no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.

CA2.2 Descríronse programas de axuda e intervención con familias desde os ámbitos educativo e social.

CA2.3 Propuxéronse estratexias, actividades e recursos para favorecer a participación da familia e, de ser o caso, mellorar a súa competencia educativa.

CA2.4 Identificáronse os criterios educativos, os aspectos formais e as actitudes que se deben ter en conta en relación á colaboración coas familias.

CA2.5 Valorouse a importancia da colaboración entre familia e institución nos primeiros anos.

CA2.6 Descríronse os problemas e os indicadores asociados ás familias en situación de risco social.

CA2.7 Identificáronse os indicadores e os requisitos que sinalan a existencia de maltrato.

CA2.8 Concretáronse os protocolos de actuación tras a detección de situacións de risco ou maltrato na familia.

CA2.9 Valorouse o papel da persoa educadora na detección e na comunicación das situacións de risco e maltrato infantil.

CA2.10 Valorouse a necesidade de manter unha actitude respectuosa cara á diversidade de situacións familiares.

CA3.1 Empregáronse técnicas e instrumentos para a obtención de información.

CA3.2 Identificáronse as características e as necesidades do grupo, así como o contexto asignado.

CA3.3 Organizáronse os espazos e os recursos materiais e humanos.

CA3.4 Aplicáronse estratexias metodolóxicas.

Crterios de avaliación do currículo

CA3.5 Valorouse a necesidade de xerar un clima familiar, de seguridade afectiva e de confianza.

CA3.6 Favoreceuse a conciliación das rutinas do centro cos ritmos individuais.

CA3.7 Resolvéronse as situacións de urxencia e os imprevistos.

CA3.8 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade.

CA3.9 Adoptáronse actitudes de escoita das propostas dos pequenos e das pequenas, e permitíuselles participar nas decisións que lles afecten.

CA3.10 Xustificouse a necesidade do traballo en equipo e da colaboración con outro persoal profesional.

CA4.1 Identificáronse as canles de participación das familias na institución.

CA4.2 Identificáronse as canles de participación das familias acoledoras e/ou adoptivas na institución.

CA4.3 Identificáronse as necesidades educativas e de participación da familia.

CA4.4 Preparáronse guións para reunións e entrevistas coas familias.

CA4.5 Realizáronse reunións e entrevistas seguindo obxectivos e guións establecidos.

CA4.6 Mantívose unha actitude receptiva das iniciativas e das propostas de participación das familias.

CA4.7 Organizáronse os recursos, os espazos e os tempos consonte os obxectivos da actividade.

CA4.8 Respondeuse ante situacións imprevistas.

CA4.9 Mantívose unha actitude positiva na relación coas familias.

CA4.10 Valorouse a importancia das habilidades sociais da persoa educadora nas relacións coa familia.

CA4.11 Adaptouse a comunicación ás características das familias.

CA5.1 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información dos cativos e das cativas.

Crterios de avaliación do currículo
CA5.2 Establecéronse as estratexias, as técnicas e os instrumentos de seguimento e avaliación da intervención.
CA5.3 Aplicáronse os instrumentos de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA5.4 Interpreouse correctamente a información obtida.
CA5.5 Identificáronse os aspectos que cumpra modificar na intervención.
CA5.6 Propuxéronse as medidas necesarias para mellorar a intervención.
CA5.7 Déuselles información aos membros do equipo seguindo os protocolos establecidos.
CA5.8 Identificáronse situacións que requiran a participación doutro persoal profesional, así como as pautas de actuación.
CA5.9 Déuselles información ás familias acerca do progreso do neno ou da nena, de xeito individualizado e comprensible.
CA5.10 Valorouse a importancia de salientar os aspectos positivos da evolución do cativo ou da cativa na información facilitada á familia.
CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
CA6.2 Deseñáronse o seleccionáronse instrumentos adecuados para obter información sobre a situación familiar, as necesidades educativas da familia, as posibilidades e os desexos familiares de participación.
CA6.3 Aplicáronse correctamente os instrumentos de avaliación.
CA6.4 Recolléronse e interpretáronse correctamente os datos.
CA6.5 Identificáronse as desviacións respecto ao previsto na intervención.
CA6.6 Propuxéronse medidas de corrección en situacións problemáticas.
CA6.7 Valorouse a necesidade da participación da familia na avaliación da intervención.
CA6.8 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica programas e actividades de intervención socioeducativa dirixidos a cativos e cativas en acollemento en centros de menores, analizando o modelo de atención á infancia da institución e a normativa legal vixente.
RA2 - Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
RA3 - Pon en práctica actividades socioeducativas dirixidas a nenos e nenas en situación de risco ou en acollemento en centros de menores, en relación cos obxectivos e coas estratexias metodolóxicas da intervención.
RA4 - Pon en práctica actividades e estratexias que favorezan a colaboración da familia no proceso socioeducativo dos pequenos e das pequenas en relación coas súas características, coas súas necesidades e cos obxectivos da intervención.
RA5 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións socioeducativas cos cativos e as cativas en acollemento en centros de menores en relación coa avaliación das variables salientables e os protocolos establecidos na institución.
RA6 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións con familias, identifica as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícanse as diferenzas entre os tipos de modelos de atención á infancia na Unión Europea.
CA1.2 Identifícanse e describíronse as características máis salientables da rede de servizos sociais de atención á infancia.
CA1.3 Analízouse a lexislación en relación aos servizos de atención á infancia.
CA1.4 Describiuse a estrutura organizativa e funcional dos centros de atención á infancia.
CA1.5 Identifícanse os documentos que regulan a intervención socioeducativa nos centros de menores.
CA1.6 Formuláronse obxectivos acordes coas características dos nenos e das nenas, e do modelo socioeducativo do centro.
CA1.7 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias de intervención adecuadas.
CA1.8 Prevíronse os espazos e os tempos necesarios.

Crterios de avaliación do currículo

CA1.9 Establecéronse as canles e os mecanismos de coordinación e intercambio de información con outro persoal profesional implicadas no proceso.

CA1.10 Valorouse a importancia do traballo en equipo no éxito da intervención.

CA2.1 Identificouse e describiuse a influencia das pautas de crianza na familia no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.

CA2.2 Descríronse programas de axuda e intervención con familias desde os ámbitos educativo e social.

CA2.3 Propuxéronse estratexias, actividades e recursos para favorecer a participación da familia e, de ser o caso, mellorar a súa competencia educativa.

CA2.4 Identificáronse os criterios educativos, os aspectos formais e as actitudes que se deben ter en conta en relación á colaboración coas familias.

CA2.5 Valorouse a importancia da colaboración entre familia e institución nos primeiros anos.

CA2.6 Descríronse os problemas e os indicadores asociados ás familias en situación de risco social.

CA2.7 Identificáronse os indicadores e os requisitos que sinalan a existencia de maltrato.

CA2.8 Concretáronse os protocolos de actuación tras a detección de situacións de risco ou maltrato na familia.

CA2.9 Valorouse o papel da persoa educadora na detección e na comunicación das situacións de risco e maltrato infantil.

CA2.10 Valorouse a necesidade de manter unha actitude respectuosa cara á diversidade de situacións familiares.

CA3.1 Empregáronse técnicas e instrumentos para a obtención de información.

CA3.2 Identificáronse as características e as necesidades do grupo, así como o contexto asignado.

CA3.3 Organizáronse os espazos e os recursos materiais e humanos.

CA3.4 Aplicáronse estratexias metodolóxicas.

CA3.5 Valorouse a necesidade de xerar un clima familiar, de seguridade afectiva e de confianza.

CA3.6 Favoreceuse a conciliación das rutinas do centro cos ritmos individuais.

Crterios de avaliación do currículo
CA3.7 Resolvéronse as situacións de urxencia e os imprevistos.
CA3.8 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade.
CA3.9 Adoptáronse actitudes de escoita das propostas dos pequenos e das pequenas, e permitiúselles participar nas decisións que lles afecten.
CA3.10 Xustificouse a necesidade do traballo en equipo e da colaboración con outro persoal profesional.
CA4.1 Identificáronse as canles de participación das familias na institución.
CA4.2 Identificáronse as canles de participación das familias acolledoras e/ou adoptivas na institución.
CA4.3 Identificáronse as necesidades educativas e de participación da familia.
CA4.4 Preparáronse guións para reunións e entrevistas coas familias.
CA4.5 Realizáronse reunións e entrevistas seguindo obxectivos e guións establecidos.
CA4.6 Mantívose unha actitude receptiva das iniciativas e das propostas de participación das familias.
CA4.7 Organizáronse os recursos, os espazos e os tempos consonte os obxectivos da actividade.
CA4.8 Respondeuse ante situacións imprevistas.
CA4.9 Mantívose unha actitude positiva na relación coas familias.
CA4.10 Valorouse a importancia das habilidades sociais da persoa educadora nas relacións coa familia.
CA4.11 Adaptouse a comunicación ás características das familias.
CA5.1 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información dos cativos e das cativas.
CA5.2 Establecéronse as estratexias, as técnicas e os instrumentos de seguimento e avaliación da intervención.
CA5.3 Aplicáronse os instrumentos de avaliación seguindo o procedemento correcto.

Crterios de avaliación do currículo

CA5.4 Interpretouse correctamente a información obtida.

CA5.5 Identificáronse os aspectos que cumpra modificar na intervención.

CA5.6 Propuxéronse as medidas necesarias para mellorar a intervención.

CA5.7 Déuselles información aos membros do equipo seguindo os protocolos establecidos.

CA5.8 Identificáronse situacións que requiran a participación doutro persoal profesional, así como as pautas de actuación.

CA5.9 Déuselles información ás familias acerca do progreso do neno ou da nena, de xeito individualizado e comprensible.

CA5.10 Valorouse a importancia de salientar os aspectos positivos da evolución do cativo ou da cativa na información facilitada á familia.

CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.

CA6.2 Deseñáronse o seleccionáronse instrumentos adecuados para obter información sobre a situación familiar, as necesidades educativas da familia, as posibilidades e os desexos familiares de participación.

CA6.3 Aplicáronse correctamente os instrumentos de avaliación.

CA6.4 Recolléronse e interpretáronse correctamente os datos.

CA6.5 Identificáronse as desviacións respecto ao previsto na intervención.

CA6.6 Propuxéronse medidas de corrección en situacións problemáticas.

CA6.7 Valorouse a necesidade da participación da familia na avaliación da intervención.

CA6.8 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo.

3. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos esixibles para acadar a avaliación positiva son os indicados nos apartados 2.a. e 2.b. da presente programación.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN E COMPOSICIÓN DAS PROBAS:

Primeira parte: consistirá nunha proba escrita que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Terá carácter eliminatorio e se cualificará de 0 a 10 puntos; sendo preciso obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos para superala de xeito positivo. Finalizada esta primeira parte, exporase a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro onde se realizou.

Segunda parte: as persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio. Consistirá no desenvolvemento de dous supostos prácticos que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Puntuarase de 0 a 10 puntos, sendo preciso obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos para superala de xeito positivo. As persoas que non superen a primeira parte serán cualificadas con un cero nesta segunda parte.

A cualificación final do módulo:

Para obter unha cualificación positiva (5 puntos sobre 10) do módulo é preciso obter unha cualificación positiva en cada unha das partes da proba.

Obterase mediante a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada numericamente, entre 1 e 10, sen decimais. No redondeo das cualificacións redondearase o enteiro máis próximo.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de 4 puntos.

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico (teléfonos móbiles, audífonos, reloxos intelixentes, etc.).

Por último, a puntuación obtida final será exposta no taboleiro de anuncios do centro no que se realizaron as probas.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Consistirá na resolución por escrito dunha proba escrita con preguntas a desenvolver. O fin das mesmas será comprobar os criterios de aprendizaxe e resultados de aprendizaxe propios do módulo e presentes no currículo oficial.

Será necesario obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos sobre 10 para considerar superada a proba.

4.b) Segunda parte da proba

Consistirá na resolución por parte das persoas aspirantes de dous supostos prácticos. O fin dos mesmas será comprobar os criterios de aprendizaxe e resultados de aprendizaxe propios do módulo e presentes no currículo oficial.

Será necesario obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos sobre 10 para considerar superada a proba.

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019566	de Chapela	Redondela	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0017	Habilidades sociais	2023/2024	0	123	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MÓNICA PUGA VILABOIA, NOELA ZELTIA MARCOS MONTENEGRO, CAROLINA POSADA GONZÁLEZ (Subst.), MARÍA DEL CARMEN PAZ PEÑA (Subst.)
Outro profesorado	CAROLINA POSADA GONZÁLEZ

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Pon en práctica estratexias e técnicas para favorecer a comunicación e a relación social co seu contorno en relación cos principios da intelixencia emocional e social.
RA2 - Dinamiza o traballo do grupo aplicando as técnicas adecuadas, e xustifica a súa selección en función das características, a situación e os obxectivos do grupo.
RA3 - Conduce reunións e analiza os xeitos ou estilos de intervención e de organización en función das características das persoas destinatarias e do contexto.
RA4 - Pon en práctica estratexias de xestión de conflitos e resolución de problemas seleccionadas entre os modelos analizados en función das características do contexto.
RA5 - Avalía os procesos de grupo e a propia competencia social para o desenvolvemento das súas funcións profesionais, e identifica os aspectos susceptibles de mellora.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Descríbense os principios da intelixencia emocional e social.
CA1.2 Valorouse a importancia das habilidades sociais no desempeño do labor profesional.
CA1.3 Caracterizáronse as etapas dun proceso comunicativo.
CA1.4 Identificáronse os estilos de comunicación, as súas vantaxes e as súas limitacións.
CA1.5 Valorouse a importancia do uso da comunicación verbal e non verbal nas relacións interpersoais.
CA1.6 Estableceuse unha eficaz comunicación para asignar tarefas, recibir instrucións e intercambiar ideas ou información.
CA1.7 Utilizáronse as habilidades sociais adecuadas á situación e atendendo á diversidade cultural.

Crterios de avaliación do currículo

CA1.8 Demostrouse interese por non xulgar as persoas e respectar os seus elementos persoais diferenciadores: emocións, sentimentos e personalidade.

CA1.9 Demostrouse unha actitude positiva cara ao cambio e cara á aprendizaxe a partir de todo o que sucede.

CA1.10 Valorouse a importancia da autocrítica e da autoavaliación no desenvolvemento de habilidades de relación interpersonal e de comunicación axeitadas.

CA2.1 Descríronse os elementos fundamentais dun grupo, a súa estrutura, a súa dinámica e os factores que os poidan modificar.

CA2.2 Analizáronse e seleccionáronse as técnicas de dinamización e funcionamento de grupos.

CA2.3 Explicáronse as vantaxes do traballo en equipo fronte ao individual.

CA2.4 Diferenciáronse os papeis que se poden dar nun grupo e as relacións entre eles.

CA2.5 Identificáronse as principais barreiras da comunicación grupal.

CA2.6 Formuláronse estratexias de actuación para aproveitar a función de liderado e os papeis na estrutura e no funcionamento do grupo.

CA2.7 Definiuse o reparto de tarefas como procedemento para o traballo en grupo.

CA2.8 Valorouse a importancia dunha actitude tolerante e de empatía para conseguir a confianza do grupo.

CA2.9 Logrouse un ambiente de traballo relaxado e cooperativo.

CA2.10 Respectáronse as opinións diferentes da propia e os acordos de grupo.

CA3.1 Descríronse os tipos de reunión e as funcións.

CA3.2 Descríronse as etapas do desenvolvemento dunha reunión.

CA3.3 Aplicáronse as técnicas de moderación de reunións e xustificouse a súa aplicación.

CA3.4 Demostrouse a importancia da capacidade de expor ideas de xeito claro e conciso.

CA3.5 Descríronse os factores de risco e a posibilidade de sabotaxe dunha reunión, e xustificáronse as estratexias de resolución.

Crterios de avaliación do currículo
CA3.6 Valorouse a necesidade dunha información boa e diversa na convocatoria de reunións.
CA3.7 Describiuse a importancia da motivación e das estratexias empregadas, para conseguir a participación nas reunións.
CA3.8 Aplicáronse técnicas de recollida de información e de avaliación dos resultados dunha reunión.
CA3.9 Demostráronse actitudes de respecto e tolerancia na condución de reunións.
CA4.1 Analizáronse e identificáronse as principais fontes de problemas e de conflitos grupais.
CA4.2 Describíronse as principais técnicas e estratexias para a xestión de conflitos.
CA4.3 Identificáronse e describíronse as estratexias máis axeitadas para a procura de solucións e a resolución de problemas.
CA4.4 Describíronse as fases do proceso de toma de decisións.
CA4.5 Resolvéronse problemas e conflitos aplicando os procedementos adecuados a cada caso.
CA4.6 Respectáronse as opinións das demais persoas respecto ás vías de solución de problemas e conflitos.
CA4.7 Aplicáronse correctamente técnicas de mediación e negociación.
CA4.8 Tivéronse en conta as persoas usuarias, independentemente da súa idade e da súa condición física e mental, no proceso de toma de decisións.
CA4.9 Planificouse a tarefa de toma de decisións e a avaliación do proceso.
CA4.10 Valorouse a importancia do intercambio comunicativo na toma de decisións.
CA5.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
CA5.2 Aplicáronse técnicas sociométricas e de investigación social.
CA5.3 Autoavaliouse a situación persoal e social de partida.
CA5.4 Deseñáronse instrumentos de recollida de información.

Criterios de avaliación do currículo
CA5.5 Rexistráronse os datos en soportes establecidos.
CA5.6 Interpretáronse os datos recollidos.
CA5.7 Identificáronse as situacións que cumpra mellorar.
CA5.8 Marcáronse as pautas de mellora.
CA5.9 Realizouse unha avaliación derradeira do proceso traballado.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Pon en práctica estratexias e técnicas para favorecer a comunicación e a relación social co seu contorno en relación cos principios da intelixencia emocional e social.
RA2 - Dinamiza o traballo do grupo aplicando as técnicas adecuadas, e xustifica a súa selección en función das características, a situación e os obxectivos do grupo.
RA3 - Conduce reunións e analiza os xeitos ou estilos de intervención e de organización en función das características das persoas destinatarias e do contexto.
RA4 - Pon en práctica estratexias de xestión de conflitos e resolución de problemas seleccionadas entre os modelos analizados en función das características do contexto.
RA5 - Avalía os procesos de grupo e a propia competencia social para o desenvolvemento das súas funcións profesionais, e identifica os aspectos susceptibles de mellora.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Descríbense os principios da intelixencia emocional e social.
CA1.2 Valorouse a importancia das habilidades sociais no desempeño do labor profesional.

Crterios de avaliación do currículo

CA1.3 Caracterizáronse as etapas dun proceso comunicativo.

CA1.4 Identificáronse os estilos de comunicación, as súas vantaxes e as súas limitacións.

CA1.5 Valorouse a importancia do uso da comunicación verbal e non verbal nas relacións interpersoais.

CA1.6 Estableceuse unha eficaz comunicación para asignar tarefas, recibir instrucións e intercambiar ideas ou información.

CA1.7 Utilizáronse as habilidades sociais adecuadas á situación e atendendo á diversidade cultural.

CA1.8 Demostrouse interese por non xulgar as persoas e respectar os seus elementos persoais diferenciadores: emocións, sentimentos e personalidade.

CA1.9 Demostrouse unha actitude positiva cara ao cambio e cara á aprendizaxe a partir de todo o que sucede.

CA1.10 Valorouse a importancia da autocrítica e da autoavaliación no desenvolvemento de habilidades de relación interpersoal e de comunicación axeitadas.

CA2.1 Describíronse os elementos fundamentais dun grupo, a súa estrutura, a súa dinámica e os factores que os poidan modificar.

CA2.2 Analizáronse e seleccionáronse as técnicas de dinamización e funcionamento de grupos.

CA2.3 Explicáronse as vantaxes do traballo en equipo fronte ao individual.

CA2.4 Diferenciáronse os papeis que se poden dar nun grupo e as relacións entre eles.

CA2.5 Identificáronse as principais barreiras da comunicación grupal.

CA2.6 Formuláronse estratexias de actuación para aproveitar a función de liderado e os papeis na estrutura e no funcionamento do grupo.

CA2.7 Definiuse o reparto de tarefas como procedemento para o traballo en grupo.

CA2.8 Valorouse a importancia dunha actitude tolerante e de empatía para conseguir a confianza do grupo.

CA2.9 Logrouse un ambiente de traballo relaxado e cooperativo.

CA2.10 Respectáronse as opinións diferentes da propia e os acordos de grupo.

Crterios de avaliación do currículo
CA3.1 Descríronse os tipos de reunión e as funcións.
CA3.2 Descríronse as etapas do desenvolvemento dunha reunión.
CA3.3 Aplícanse as técnicas de moderación de reunións e xustificouse a súa aplicación.
CA3.4 Demostrouse a importancia da capacidade de expor ideas de xeito claro e conciso.
CA3.5 Descríronse os factores de risco e a posibilidade de sabotaxe dunha reunión, e xustificáronse as estratexias de resolución.
CA3.6 Valorouse a necesidade dunha información boa e diversa na convocatoria de reunións.
CA3.7 Descríuse a importancia da motivación e das estratexias empregadas, para conseguir a participación nas reunións.
CA3.8 Aplícanse técnicas de recollida de información e de avaliación dos resultados dunha reunión.
CA3.9 Demostráronse actitudes de respecto e tolerancia na condución de reunións.
CA4.1 Analizáronse e identificáronse as principais fontes de problemas e de conflitos grupais.
CA4.2 Descríronse as principais técnicas e estratexias para a xestión de conflitos.
CA4.3 Identificáronse e describíronse as estratexias máis axeitadas para a procura de solucións e a resolución de problemas.
CA4.4 Descríronse as fases do proceso de toma de decisións.
CA4.5 Resolvéronse problemas e conflitos aplicando os procedementos adecuados a cada caso.
CA4.6 Respectáronse as opinións das demais persoas respecto ás vías de solución de problemas e conflitos.
CA4.7 Aplícanse correctamente técnicas de mediación e negociación.
CA4.8 Tivéronse en conta as persoas usuarias, independentemente da súa idade e da súa condición física e mental, no proceso de toma de decisións.
CA4.9 Planificouse a tarefa de toma de decisións e a avaliación do proceso.

Criterios de avaliación do currículo

CA4.10 Valorouse a importancia do intercambio comunicativo na toma de decisións.

CA5.1 Selecciónáronse os indicadores de avaliación.

CA5.2 Aplicáronse técnicas sociométricas e de investigación social.

CA5.3 Autoavaliouse a situación persoal e social de partida.

CA5.4 Deseñáronse instrumentos de recollida de información.

CA5.5 Rexistráronse os datos en soportes establecidos.

CA5.6 Interpretáronse os datos recollidos.

CA5.7 Identificáronse as situacións que cumpra mellorar.

CA5.8 Marcáronse as pautas de mellora.

CA5.9 Realizouse unha avaliación derradeira do proceso traballado.

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exixibles para superar o módulo veñen determinados pola consecución dos resultados de aprendizaxe en base aos criterios de avaliación.

Criterios de cualificación:

A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo profesional levarase a cabo a través da realización das dúas partes da proba pola persoa aspirante:

a) Primeira parte. Terá carácter eliminatorio. Os criterios de puntuación de cada unha das preguntas serán os especificados no propio exame. A profesora do módulo profesional cualificará esta primeira parte da proba de cero a dez puntos. Para a súa superación, as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

b) Segunda parte. As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio. Os criterios de puntuación de cada exercicio serán os especificados no propio exame. A profesora do módulo cualificará esta segunda parte da proba de cero a dez puntos. Para a súa superación, as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

As persoas que compoñen a comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba do módulo ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento e/ou incumpran as normas de prevención, protección e/ou seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, a profesora do módulo profesional cualificará esta parte da proba do módulo cun cero.

A expresión da cualificación final obtida por cada aspirante será numérica, entre un e dez, sen decimais. A cualificación final correspondente da proba do módulo será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima. No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Consistirá nunha proba escrita que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Esta proba escrita poderá contemplar preguntas tipo test, preguntas curtas e/ou preguntas de desenvolvemento. Os criterios de puntuación de cada pregunta serán os especificados no propio exame.

As persoas candidatas identificaranse, no momento do chamamento, co seu DNI ou equivalente.

Será preciso facer a proba con bolígrafo azul ou negro. Non se admitirá a consulta de material que non sexa facilitado pola profesora nin o uso de aparellos electrónicos ou de comunicación co exterior desde o inicio ata o remate da proba. Con carácter xeral, non se poderá falar durante a realización da proba; se se require algunha aclaración, levantarase a man e o volume de voz empregado será baixo. Non se poderá saír ao baño no transcurso da proba, agás autorización expresa por parte da profesora. Poderase dispoñer dunha botella de auga.

4.b) Segunda parte da proba

Poderá incluír un ou varios supostos prácticos escritos que poderán estar formulados baixo a forma de preguntas tipo test, preguntas curtas e/ou preguntas de desenvolvemento. Tamén poderá incorporar a execución de exercicios prácticos non escritos que poderán ser gravados. As instrucións para a realización da proba e os criterios de puntuación de cada exercicio serán os especificados na propia proba.

As persoas candidatas identificaranse, no momento do chamamento, co seu DNI ou equivalente.



ANEXO III
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Será preciso facer a proba escrita con bolígrafo azul ou negro. Non se admitirá a consulta de material que non sexa autorizado pola profesora nin o uso de aparellos electrónicos ou de comunicación co exterior desde o inicio ata o remate da proba. Con carácter xeral, non se poderá falar durante a realización da proba no caso da realización de exercicios escritos; se se require algunha aclaración, levantarase a man e o volume de voz empregado será baixo. Non se poderá saír ao baño no transcurso da proba, agás autorización expresa por parte da profesora. Poderase dispoñer dunha botella de auga.

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019566	de Chapela	Redondela	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0011	Didáctica da educación infantil	2023/2024	0	240	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	BEGOÑA MARTÍNEZ VARELA,ELENA VAZQUEZ PEREZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco legislativo e os fins da institución.
RA2 - Determina os obxectivos da intervención educativa en relación cos niveis de planificación, os elementos que a compoñen e os criterios de formulación, nos ámbitos formais e non formais.
RA3 - Determina as estratexias metodolóxicas que se deben aplicar consonte os modelos psicopedagóxicos.
RA4 - Determina e organiza os recursos materiais e persoais, os espazos e os tempos, consonte a normativa legal e aplicando criterios pedagóxicos na intervención educativa na infancia.
RA5 - Planifica as actividades de educación formal e non formal en relación cos obxectivos da programación e coas características dos cativos e das cativas.
RA6 - Deseña a avaliación dos procesos de intervención e argumenta a selección do modelo, as estratexias, as técnicas e os instrumentos utilizados.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícase a información sobre o contorno social, económico e cultural que é útil para a intervención.
CA1.2 Analízase a lexislación autonómica, estatal e europea en relación aos servizos educativos de atención á infancia.
CA1.3 Analízase a lexislación sobre normalización lingüística.
CA1.4 Identifícanse propostas de educación infantil propias da realidade galega.
CA1.5 Comparáronse os tipos de centros e programas de educación formal e non formal.
CA1.6 Defínense as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha escola infantil.

Crterios de avaliación do currículo
CA1.7 Descríbóronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha institución de educación non formal.
CA1.8 Valorouse a actividade profesional das persoas coa titulación de técnico de educación infantil no contexto da intervención educativa.
CA1.9 Utilizáronse novas tecnoloxías como fonte de información e valorouse o seu uso.
CA1.10 Amosouse iniciativa e disposición ante novas situacións da profesión.
CA2.1 Identificáronse os elementos dun currículo.
CA2.2 Identificáronse os elementos dun proxecto de intervención educativa non formal.
CA2.3 Analizáronse os elementos do currículo de educación infantil.
CA2.4 Descríbóronse as bases en que se apoia o currículo da educación Infantil.
CA2.5 Identificáronse os niveis de concreción curricular.
CA2.6 Identificáronse os niveis de planificación dunha actividade de educación non formal: plan, programa e proxecto.
CA2.7 Comparáronse documentos de planificación de tipos de institución nos ámbitos formal e non formal.
CA2.8 Seleccionáronse obxectivos e contidos partindo do marco curricular, do plan ou do programa, así como das características dos cativos e das cativas, para conseguir o desenvolvemento das súas capacidades individuais.
CA2.9 Valorouse a importancia da planificación no proceso de intervención educativa.
CA3.1 Identificáronse os modelos didácticos específicos da educación infantil.
CA3.2 Interpretáronse os fundamentos dos modelos de atención á infancia.
CA3.3 Analizáronse os principios psicopedagóxicos dos modelos máis recentes en relación coa educación formal de educación infantil.
CA3.4 Comparáronse experiencias educativas salientables para definir a propia intervención educativa.
CA3.5 Integráronse os temas transversais na elaboración de unidades didácticas.

Crterios de avaliación do currículo

CA3.6 Seleccionáronse criterios metodolóxicos conforme os obxectivos da institución, o marco curricular, e as necesidades e os intereses dos cativos e das cativas.

CA3.7 Deseñáronse as adaptacións curriculares tendo en conta as recomendacións das entidades e do persoal profesional implicado, así como a información obtida.

CA3.8 Valorouse a participación nas actividades en equipo, o contraste de opinións e o intercambio de experiencias.

CA4.1 Identificáronse os materiais didácticos, os espazos e os tempos de acordo coa intervención educativa.

CA4.2 Describiuse a normativa que regula o uso de espazos, recursos e tempos no ámbito formal e non formal, segundo o marco autonómico e estatal.

CA4.3 Definiuse a organización do tempo e do espazo como recurso didáctico.

CA4.4 Recoñeceuse e valorouse a necesidade de organizar as tarefas.

CA4.5 Analizáronse os modelos de agrupamento de acordo co número de participantes, a idade, a metodoloxía e a programación prevista.

CA4.6 Analizáronse os espazos, os materiais didácticos e a moblaxe, e comprobouse o cumprimento das normas de seguridade e hixiene, así como as condicións de accesibilidade.

CA4.7 Seleccionáronse materiais didácticos e didáctico-interactivos acaídos para os obxectivos, os contidos e os criterios metodolóxicos.

CA4.8 Establecéronse os espazos, os materiais, os recursos humanos e os tempos tendo en conta a idade, o número de nenos e nenas e, de ser o caso, as necesidades educativas especiais.

CA4.9 Responsabilizouse da importancia de xerar contornos seguros.

CA5.1 Relacionáronse as actividades cos obxectivos, os contidos, a metodoloxía e as necesidades individuais dos cativos e das cativas.

CA5.2 Integráronse os temas transversais nas actividades programadas.

CA5.3 Deseñáronse actividades para o tratamento da atención á diversidade e a compensación de desigualdades sociais.

CA5.4 Identificáronse dificultades e propuxéronse solucións viables.

CA5.5 Elaboráronse adaptacións curriculares en función das características individuais e das necesidades específicas de apoio educativo aos grupos destinatarios.

CA5.6 Analizáronse adaptacións curriculares en relación a supostos de necesidades educativas especiais permanentes ou temporais.

Criterios de avaliación do currículo
CA5.7 Valorouse a coherencia da planificación das actividades de educación formal e non formal respecto aos obxectivos da programación.
CA6.1 Identificáronse os modelos de avaliación.
CA6.2 Definíronse as estratexias e as técnicas de avaliación, tendo en conta a planificación e os momentos da intervención.
CA6.3 Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación en varios momentos ao longo do proceso de intervención.
CA6.4 Deseñáronse as actividades de avaliación tendo en conta os criterios e os procedementos establecidos dentro do marco curricular, no caso da educación formal, e do plan ou programa, no caso da educación non formal.
CA6.5 Establecéronse indicadores de avaliación en varios momentos do proceso de intervención, para valorar a adecuación dos obxectivos e dos criterios metodolóxicos, a selección e a secuencia dos contidos e das actividades, así como a funcionalidade e a adecuac
CA6.6 Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso.
CA6.7 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo.
CA6.8 Identificáronse os recursos para a formación permanente do persoal educador.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco legislativo e os fins da institución.
RA2 - Determina os obxectivos da intervención educativa en relación cos niveis de planificación, os elementos que a compoñen e os criterios de formulación, nos ámbitos formais e non formais.
RA3 - Determina as estratexias metodolóxicas que se deben aplicar consonte os modelos psicopedagóxicos.
RA4 - Determina e organiza os recursos materiais e persoais, os espazos e os tempos, consonte a normativa legal e aplicando criterios pedagóxicos na intervención educativa na infancia.
RA5 - Planifica as actividades de educación formal e non formal en relación cos obxectivos da programación e coas características dos cativos e das cativas.
RA6 - Deseña a avaliación dos procesos de intervención e argumenta a selección do modelo, as estratexias, as técnicas e os instrumentos utilizados.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícase a información sobre o contorno social, económico e cultural que é útil para a intervención.
CA1.2 Analízase a lexislación autonómica, estatal e europea en relación aos servizos educativos de atención á infancia.
CA1.3 Analízase a lexislación sobre normalización lingüística.
CA1.4 Identifícanse propostas de educación infantil propias da realidade galega.
CA1.5 Comparáronse os tipos de centros e programas de educación formal e non formal.
CA1.6 Defíníronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha escola infantil.
CA1.7 Descríronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha institución de educación non formal.
CA1.8 Valórase a actividade profesional das persoas coa titulación de técnico de educación infantil no contexto da intervención educativa.
CA1.9 Utilízanse novas tecnoloxías como fonte de información e valorouse o seu uso.
CA1.10 Amosouse iniciativa e disposición ante novas situacións da profesión.
CA2.1 Identifícanse os elementos dun currículo.
CA2.2 Identifícanse os elementos dun proxecto de intervención educativa non formal.
CA2.3 Analízanse os elementos do currículo de educación infantil.
CA2.4 Descríronse as bases en que se apoia o currículo da educación Infantil.
CA2.5 Identifícanse os niveis de concreción curricular.
CA2.6 Identifícanse os niveis de planificación dunha actividade de educación non formal: plan, programa e proxecto.

Crterios de avaliación do currículo

CA2.7 Comparáronse documentos de planificación de tipos de institución nos ámbitos formal e non formal.

CA2.8 Seleccionáronse obxectivos e contidos partindo do marco curricular, do plan ou do programa, así como das características dos cativos e das cativas, para conseguir o desenvolvemento das súas capacidades individuais.

CA2.9 Valorouse a importancia da planificación no proceso de intervención educativa.

CA3.1 Identificáronse os modelos didácticos específicos da educación infantil.

CA3.2 Interpretáronse os fundamentos dos modelos de atención á infancia.

CA3.3 Analizáronse os principios psicopedagóxicos dos modelos máis recentes en relación coa educación formal de educación infantil.

CA3.4 Comparáronse experiencias educativas salientables para definir a propia intervención educativa.

CA3.5 Integráronse os temas transversais na elaboración de unidades didácticas.

CA3.6 Seleccionáronse criterios metodolóxicos conforme os obxectivos da institución, o marco curricular, e as necesidades e os intereses dos cativos e das cativas.

CA3.7 Deseñáronse as adaptacións curriculares tendo en conta as recomendacións das entidades e do persoal profesional implicado, así como a información obtida.

CA3.8 Valorouse a participación nas actividades en equipo, o contraste de opinións e o intercambio de experiencias.

CA4.1 Identificáronse os materiais didácticos, os espazos e os tempos de acordo coa intervención educativa.

CA4.2 Describiuse a normativa que regula o uso de espazos, recursos e tempos no ámbito formal e non formal, segundo o marco autonómico e estatal.

CA4.3 Definiuse a organización do tempo e do espazo como recurso didáctico.

CA4.4 Recoñeceuse e valorouse a necesidade de organizar as tarefas.

CA4.5 Analizáronse os modelos de agrupamento de acordo co número de participantes, a idade, a metodoloxía e a programación prevista.

CA4.6 Analizáronse os espazos, os materiais didácticos e a moblaxe, e comprobouse o cumprimento das normas de seguridade e hixiene, así como as condicións de accesibilidade.

CA4.7 Seleccionáronse materiais didácticos e didáctico-interactivos acaídos para os obxectivos, os contidos e os criterios metodolóxicos.

Crterios de avaliación do currículo

CA4.8 Establecéronse os espazos, os materiais, os recursos humanos e os tempos tendo en conta a idade, o número de nenos e nenas e, de ser o caso, as necesidades educativas especiais.

CA4.9 Responsabilizouse da importancia de xerar contornos seguros.

CA5.1 Relacionáronse as actividades cos obxectivos, os contidos, a metodoloxía e as necesidades individuais dos cativos e das cativas.

CA5.2 Integráronse os temas transversais nas actividades programadas.

CA5.3 Deseñáronse actividades para o tratamento da atención á diversidade e a compensación de desigualdades sociais.

CA5.4 Identificáronse dificultades e propuxéronse solucións viables.

CA5.5 Elaboráronse adaptacións curriculares en función das características individuais e das necesidades específicas de apoio educativo aos grupos destinatarios.

CA5.6 Analizáronse adaptacións curriculares en relación a supostos de necesidades educativas especiais permanentes ou temporais.

CA5.7 Valorouse a coherencia da planificación das actividades de educación formal e non formal respecto aos obxectivos da programación.

CA6.1 Identificáronse os modelos de avaliación.

CA6.2 Definíronse as estratexias e as técnicas de avaliación, tendo en conta a planificación e os momentos da intervención.

CA6.3 Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación en varios momentos ao longo do proceso de intervención.

CA6.4 Deseñáronse as actividades de avaliación tendo en conta os criterios e os procedementos establecidos dentro do marco curricular, no caso da educación formal, e do plan ou programa, no caso da educación non formal.

CA6.5 Establecéronse indicadores de avaliación en varios momentos do proceso de intervención, para valorar a adecuación dos obxectivos e dos criterios metodolóxicos, a selección e a secuencia dos contidos e das actividades, así como a funcionalidade e a adecuac

CA6.6 Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso.

CA6.7 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo.

CA6.8 Identificáronse os recursos para a formación permanente do persoal educador.

3. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS ESIXIBLES Para poder superar esta proba, o alumnado deberá demostrar a adquisición dos resultados de aprendizaxe e a superación dos criterios de avaliación asociados á mesma indicados no apartados anteriores, onde aparecen detallados e asociados a cada parte da proba.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

1º parte da proba: Terá carácter eliminatorio. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

2º parte da proba: As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

A cualificación final correspondente da proba do módulo será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada numericamente, entre 1 e 10, sen decimais.

No redondeo das cualificacións aplicarase a seguinte norma: se o primeiro decimal é igual ou inferior a 5, a nota redondéase á baixa. E no caso de que o primeiro decimal sexa superior a 5, a nota sería redondeada á alza.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

A primeira parte da proba consistirá nunha proba escrita (exame) que poderá constar de preguntas tipo test, preguntas curtas, preguntas a desenvolver ou unha mestura das tres opcións.

Para superar esta proba será necesario obter un total de 5 puntos sobre 10. A non superación da mesma impedirá pasar á parte práctica.

Os instrumentos necesarios para o seu desenvolvemento serán: bolígrafo azul ou negro. Non se admite a utilización de tippex nin lápis.

4.b) Segunda parte da proba

Consistirá na realización dunha proba escrita na que se poderá solicitar da persoa aspirante:

- a. O desenvolvemento dun ou varios temas, e/ou
- b. A resolución dun ou varios supostos prácticos e/ou
- c. A contestación a preguntas tipo test, curtas e/ou de desenvolvemento.

Todas e cada una destas probas versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte da proba.

Os instrumentos necesarios para o seu desenvolvemento serán bolígrafo azul ou negro. Non se admite a utilización de tippex nin lápis.

Para a súa superación deberase obter unha puntuación mínima de 5 sobre 10.