

IES CANIDO – INFORMACIÓN BÁSICA DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2020-2021

Materia	XEOGRAFÍA E HISTORIA	Curso	3º ESO
DEPARTAMENTO	XEOGRAFÍA E HISTORIA		

OBXECTIVOS, CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN E MÍNIMOS ESIXIBLES

	OBXECTIVOS	CONTIDOS
1ª AVA	f l ñ h g n a c d g m	<p>Bloque 1. A Historia</p> <p>B3.1. Relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da historia</p> <p>B3.2. Fontes históricas.</p> <p>B3.3. Cambio e continuidade.</p> <p>B3.4. Tempo histórico</p> <p>B3.5. Vocabulario histórico e artístico.</p> <p>B3.6. Idade Moderna: concepto e datación.</p> <p>B3.7. Renacemento e Humanismo: alcance posterior.</p> <p>B3.8. Arte renacentista e barroca.</p> <p>B3.9. Principais manifestacións da cultura dos séculos XVI e XVII.</p>
2ª AVA	f l ñ h g n a c d g m b e a ñ	<p>Bloque 1. A Historia</p> <p>B3.10. Estado moderno: monarquías autoritarias, parlamentarias e absolutas.</p> <p>B3.11. Monarquías modernas: unión dinástica de Castela e Aragón. Posición de Galicia.</p> <p>B3.12. Descubertas xeográficas: Castela e Portugal. Conquista e colonización de América.</p> <p>B3.13. Os conflitos europeos nos séculos XVI e XVII a través das políticas dos Austrias: reforma, contrarreforma e guerras de relixión; loita pola hexemonía e guerra dos Trinta Anos.</p> <p>Bloque 1. O medio físico</p> <p>B1.1. Localización. Latitude e lonxitude</p> <p>Bloque 2. O espazo humano</p> <p>B2.1. Organización política e territorial de España.</p> <p>B2.2. Sectores de actividade económica.</p> <p>B2.3. Sectores económicos en Europa, en España e en Galicia.</p> <p>B2.4. Sistemas económicos do mundo.</p>
3ª AVA	a b e f g l h c f m	<p>Bloque 2. O espazo humano</p> <p>B2.5. Aproveitamento e futuro dos recursos naturais. Desenvolvemento sustentable.</p> <p>B2.6. Recursos naturais e actividades agrarias.</p> <p>B2.7. Pesca: tipos e problemática.</p> <p>B2.8. Sector industrial. Rexións industrializadas do mundo.</p> <p>B2.9. Actividades terciarias: transporte.</p> <p>B2.10. Actividades terciarias: comercio.</p> <p>B2.11. Turismo.</p> <p>B2.12. Causas do desenvolvemento desigual no mundo. Débeda externa.</p>

ñ	B2.13. Tensións mundiais e subdesenvolvemento. Solucións ao problema.
---	---

	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	MÍNIMOS ESIXIBLES
1ª AVA	<p>B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles.</p> <p>B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas.</p> <p>B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.</p> <p>B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía)</p> <p>B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado.</p> <p>B3.6. Comprender a significación histórica da etapa do Renacemento en Europa.</p> <p>B3.7. Relacionar o alcance da nova ollada dos humanistas, artistas e científicos do Renacemento con etapas anteriores e posteriores.</p> <p>B3.8. Coñecer a importancia da arte renacentista e barroca en Europa e en América.</p> <p>B3.9. Coñecer a importancia dalgúns autores e obras destes séculos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende o significado da época dos descubrimentos. - Analiza os cambios políticos, económicos e sociais da Idade Moderna. - Comprende o cambio cultural que supuxo a Reforma E o Renacemento. - Analiza o apoxeo do Imperio español durante o século XVI. - Explica a nivel xeral a crise do Imperio español durante o século XVII. - Comenta os aspectos máis importantes da Europa do Barroco.
2ª AVA	<p>B3.10. Comprender a diferenza entre os reinos medievais e as monarquías modernas.</p> <p>B3.11. Analizar o reinado dos Reis Católicos como unha etapa de transición entre a Idade Media e a Idade Moderna.</p> <p>B3.12. Entender os procesos de conquista e colonización, e as súas consecuencias.</p> <p>B3.13. Coñecer trazos das políticas internas e as relacións exteriores dos séculos XVI e XVII en Europa.</p> <p>B1.1. Localizar e interpretar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou imaxe satélite.</p> <p>B2.1. Coñecer a organización administrativa e territorial de España.</p> <p>B2.2. Analizar os datos do peso do sector terciario dun país fronte aos do sector primario e secundario, e extraer conclusións.</p> <p>B2.3. Recoñecer as actividades económicas que se realizan en Europa nos tres sectores, identificando</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explica á organización política e territorial do mundo do mundo. - Comprende o mundo globalizado nos seus aspectos políticos, económicos e sociais. - Analiza a rasgos xerais os aspectos económicos dos principais sectores económicos a nivel mundial, en España e Galicia.

	distintas políticas económicas. B2.4. Coñecer as características de diversos tipos de sistemas económicos	
3ª AVA	B2.5. Entender a idea de desenvolvemento sustentable e as súas implicacións. B2.6. Localizar os recursos agrarios e naturais no mapa mundial. B2.7. Explica e localiza os tipos de pesca e os seus problemas. B2.8. Explicar a distribución desigual das rexións industrializadas no mundo. B2.9. Analizar o impacto dos medios de transporte no seu contorno. B2.10. Entender os fluxos e os bloques comerciais. B2.11. Analizar o desenvolvemento do turismo e a súa importancia económica. B2.12. Analizar gráficos de barras por países e textos onde se reflectan os niveis de consumo, o comercio desigual e a débeda externa entre países en desenvolvemento e os desenvolvidos. B2.13. Relacionar áreas de conflito bélico no mundo con factores económicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende os principais problemas dos impactos ambientais a nivel global. - Comprende a organización política territorial de España e Galicia. - Sabe explicar os principais indicadores e causas das desigualdades a nivel global, centrándonos nas desigualdades rexionais na Unión Europea e en España.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

-probas escritas e/ou orais previstas por avaliación	80%
-traballo diario, elaboración de traballos, caderno, exercicios	10%
-actitude, interese, participación, respecto, compromiso e interese do alumno	10%

CRITERIOS E PROCEDEMENTO DE CUALIFICACIÓN

- A avaliación é continua, e efectuarase a través da observación directa e rexistro do traballo e das actividades do alumno..
- Para superar cada avaliación o alumno deberá realizar as probas obxectivas sobre os temas tratados e superalas, así como ter feitos nos cadernos da materia tódolos traballos da clase que sexan programados para cada un dos temas.
- Para facer media será necesario acadar como mínimo unha nota de 2 en cada proba.
- Terase en conta a corrección ortográfica e gramatical, descontando ata un máximo de 0,10 por exame.
- Cando o alumno non acade o aprobado (5=suficiente) na avaliación por moi pouco (ten que estar por riba do 4) poderá realizar voluntariamente pequenos traballos de investigación que servirán para alcanzar o aprobado, sempre

que o profesor o considere oportuno despois de valorar os diversos aspectos de aprendizaxe do alumno ao longo da avaliación.

- Cando un alumno non se presente a unha proba terá que presentar un xustificante oficial ou non se lle repetirá o exame.

Avaliación Final de Xuño:

- Farase a proba de toda a materia para aqueles alumnos que non aprobasen ningunha avaliación. Para superar a materia o alumno terá que acadar, como mínimo un 5.
- Igualmente para o alumnado que tivera unha ou dúas avaliacións non superadas farase unha proba cos contidos propios de cada avaliación non superada. A cualificación final neste caso será o resultado da nota media das avaliacións, tendo presente que a cualificación en cada unha delas en ningún caso pode ser inferior a 3,5 puntos para poder facer media.

Avaliación extraordinaria (setembro)

- O alumno que non fose avaliado positivamente en xuño deberá examinarse de toda a materia na avaliación final extraordinaria, por considerarmos esta proba como algo global.
- Excepcionalmente o departamento por decisión unánime pode esixir unicamente o exame dunha parte dos contidos (por enfermidade, problemas familiares, etc, cuestións que influíran no alumno/a no momento correspondente durante o curso ordinario).

ESCENARIOS POSIBLES EN FUNCIÓN DA EVOLUCIÓN SANITARIA. ACTIVIDADE LECTIVA PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL E/OU NON PRESENCIAL

Segundo o recollido nas instrucións remitidas aos Centros para a elaboración da programación do curso 2020-21 a presente programación do Departamento de Xeografía e Historia, contempla dous escenarios posibles en función da evolución sanitaria: actividade lectiva presencial e non presencial. Recollemos de seguido, os criterios fundamentais para este último escenario de non presencialidade, tanto total, como parcial.

1. Ensino non presencial. Ferramentas e metodoloxías de traballo.

Se a declaración de casos positivos no Centro levase á necesidade de activar un escenario de aprendizaxe non presencial, aplicaranse as medidas recollidas non plan de continxencia do centro que contempla, entre outros, os seguintes aspectos:

A aula virtual e g suite serán as plataformas de traballo ordinarias para o desenvolvemento da educación a distancia, tanto naqueles casos puntuais, con aquel alumnado que parcialmente estea en situación de corentena, cando non exista suspensión da actividade presencial no conxunto da aula, sen prexuízo doutras opcións de formación a distancia que poida por en funcionamento a consellería.

Os traballos programados recolleranse na aula virtual e/ou en g suite –tarefas ou actividades- Incluirán: resolución de problemas, comentarios de texto, pequenas investigacións e diferentes exercicios de reforzo e recuperación.

Pola súa banda, as metodoloxías a aplicar neste escenario, requiren complementar estas plataformas coas outras ferramentas corporativas que está a poñer a nosa disposición a Consellería. En primeiro lugar a plataforma para videoconferencia Falémos e o Meet de g suite para o contacto co alumnado e a presentación e desenvolvemento das actividades propostas.

Ao comezo de cada semana se informará a cada grupo dos traballos programados, sen esquecer as particulares situacións individuais. Ao final de cada xornada farase balance e darase resposta dos exercicios ou actividades subidas e correxidas.

Tarefas/actividades e formatos empregados:

Nun escenario de confinamiento parcial ou total a nosa programación procurará reforzar cada unha das unidades cun maior número de recursos relacionados cos estándares de aprendizaxe. Así, todas as unidades subidas as plataforma da Aula Virtual poden contar con: presentacións -en power point- dos contidos asociados aos seus estándares de aprendizaxe; textos resume -en formatos docx e pdf-; así como, diferentes arquivos audiovisuais -youtube preferentemente. Finalmente, todas as unidades complétanse cun bloque de exercicios e actividades, baixo diferentes soportes e cun deseño apoiado en aprendizaxes competenciais.

Ditas actividades propostas baixo diversos formatos, responden a diversas tipoloxías: Exercicios interativos autocorrexibles. Fichas de repaso,..... Finalmente, sinalar que se realizará un deseño de actividades de reforzo e fixación de aprendizaxes para aquel alumnado con maiores dificultades.

Procedementos de avaliación:

Na recompilación das “evidencias de aprendizaxe” empregaranse ferramentas comúns de avaliación competencial que faciliten a análise das tarefas e da resolución individual de actividades, así como a redacción e a presentación de traballos escritos.

Estes serán avaliados, preferentemente a través de “rúbricas” ou guías moi sinxelas.

Instrumento que facilita a valoración do desempeño do alumnado ao realizar calquera das actividades ou tarefas propostas.

As probas escritas ou orais como instrumento de avaliación tamén se aplicarán acomodando a súa realización ás condicións de non presencialidade mediante algunha solución técnica -gravación, tempos tasados, etc.- previamente consensuados co alumnado. Non obstante, estas probas serán, nestes escenario de confinamento- moi limitadas.

2. Alumnado con dificultades para o ensino telemático.

Para garantir o dereito á educación ao alumnado que non poida seguir a ensinanza telemática por non dispoñer de acceso a rede ou non teña equipos informáticos o noso centro, dentro do plan de continxencia, ten previsto desprezar as oportunas medidas para ofrecer ás familias con tales dificultares, os medios informáticos básicos. Nos casos identificados, desde o Departamento farase un seguemento pormenorizado do uso destes equipos e das posibles dificultades que poidan xurdir, para que, se fora necesario, complementar outras medidas de xeito coordinado co departamento de orientación; tales como, achegarlles en formato papel aqueles contidos e recursos esenciais para seguir o desenvolvemento do curso.