

IES CANIDO – INFORMACIÓN BÁSICA DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2020-2021

Materia	XEOGRAFÍA E HISTORIA	Curso	1º ESO
DEPARTAMENTO	SEOGRAFÍA E HISTORIA		

OBXECTIVOS, CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN E MÍNIMOS ESIXIBLES

	OBXECTIVOS	CONTIDOS
1ª AVA	g l ñ f h c n a c d	<p>Bloque 3. A Historia</p> <p>B3.1. Relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da historia.</p> <p>B3.2. Fontes históricas.</p> <p>B3.3. Cambio e continuidade.</p> <p>B3.4. Tempo histórico.</p> <p>B3.5. Vocabulario histórico e artístico.</p> <p>B3.6. Evolución das especies e a hominización.</p> <p>B3.7. Periodización da Prehistoria e a Idade Antiga.</p> <p>B3.8. Prehistoria e Idade Antiga: visión global.</p> <p>B3.9.1. Paleolítico.</p> <p>B3.9.2. Neolítico.</p> <p>B3.9.3. Prehistoria galega.</p> <p>B3.10. Aparición dos ritos.</p> <p>B3.11. Idade Antiga.</p> <p>B3.12. Idade Antiga: invención da escritura.</p>
2ª AVA	g l ñ f h c n a c d b e m	<p>B3.13. Idade Antiga: historia de Exipto.</p> <p>B3.14. Idade Antiga: relixión exipcia.</p> <p>B3.15. Idade Antiga: arte en Mesopotamia e Exipto.</p> <p>B3.16. Mundo clásico. Grecia.</p> <p>B3.17. Mundo clásico. Grecia: expansión comercial e política das polis gregas.</p> <p>B3.18. Mundo clásico. Imperio de Alexandre Magno e os seus sucesores: helenismo.</p> <p>B3.19. Mundo clásico. Grecia e o helenismo: arte, ciencia, teatro e filosofía.</p> <p>B3.20. Mundo clásico: orixe e etapas da historia de Roma. República e imperio: organización política e expansión colonial polo Mediterráneo. Cristianismo.</p> <p>B3.21. Mundo clásico. Arte romana.</p> <p>B3.22. Península Ibérica: pobos prerromanos; Hispania romana; Gallaecia. Proceso de romanización.</p> <p>Bloque 1. O medio físico</p> <p>B1.1. A Terra: a Terra no Sistema Solar.</p> <p>B1.2. Representación da Terra.</p> <p>B1.3. Proxeccións e sistemas de coordenadas.</p> <p>B1.4. Localización. Latitude e lonxitude.</p>
3ª AVA	b e f g e h m	<p>B1.5. Trazos principais do relevo do mundo. Clima: elementos e factores. Diversidade climática no planeta.</p> <p>B1.6. Medio físico do mundo e de Europa: relevo e hidrografía.</p> <p>B1.7. Medio natural europeo: principais trazos.</p> <p>B1.8. Unidades do relevo do espazo xeográfico europeo.</p> <p>B1.9. Conxuntos bioclimáticos do espazo xeográfico europeo.</p> <p>B1.10. Diversidade de espazos naturais europeos.</p>

	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	MÍNIMOS ESIXIBLES
1ª AVA	<p>B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles.</p> <p>B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas.</p> <p>B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.</p> <p>B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía).</p> <p>B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado.</p> <p>B3.6. Entender o proceso de hominización.</p> <p>B3.7. Datar a Prehistoria e a Idade Antiga, e distinguir a escala temporal de etapas como estas.</p> <p>B3.8. Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e os acontecementos históricos máis salientables da Prehistoria e da Idade Antiga, para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.</p> <p>B3.9. Coñecer as características da vida humana correspondentes aos dous períodos en que se divide a Prehistoria: Paleolítico e Neolítico.</p> <p>B3.10. Identificar os primeiros ritos relixiosos.</p> <p>B3.11. Coñecer algunhas características da vida humana neste período, así como o establecemento e a difusión de diferentes culturas urbanas, despois do neolítico.</p> <p>B3.12. Recoñecer a importancia da descuberta da escritura.</p> <p>B3.13. Explicar as etapas en que se divide a historia de Exipto.</p> <p>B3.14. Identificar as principais características da relixión exipcia.</p> <p>B3.15. Localizar e describir algúns exemplos arquitectónicos de Exipto e de Mesopotamia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sinala, comprende e distingue as diferentes etapas da Prehistoria e Historia. - Analizar as primeiras civilizacións en conxunto. - Analiza as características do antigo Exipto.
2ª AVA	<p>B3.16. Coñecer os trazos principais das polis gregas e a transcendencia do concepto de democracia.</p> <p>B3.17. Entender a transcendencia do concepto de colonización.</p> <p>B3.18. Distinguir entre o sistema político grego e o helenístico.</p> <p>B3.19. Entender o alcance do clásico na arte e na cultura occidentais.</p> <p>B3.20. Caracterizar os trazos principais da sociedade, a economía e a cultura romanas, e recoñecer os conceptos de cambio e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende as características xerais da Historia de Grecia. - Comprende as características xerais da Historia de Roma (facendo fincapé na Península e Galicia). - Comprende as características xerais da Historia de Grecia. - Comprende as características xerais da Historia de Roma (facendo fincapé na Península e Galicia) - Coñece os trazos fundamentais do planeta

	<p>continuidade na historia da Roma antiga. B3.21. Identificar e describir os trazos característicos de obras da arte grega e romana, diferenciando entre os que son específicos. B3.22. Establecer conexións entre o pasado da Hispania romana e o presente.</p> <p>Bloque 1. O medio físico B1.1. Coñecer o Sistema Solar e establecer as relacións entre os movementos da terra e a existencia das estacións e do día e da noite, e comprender a súa importancia na distribución dos climas e da Biota. B1.2. Identificar e distinguir os sistemas de representación cartográfica, en soporte analóxico e dixital, e as súas escalas B1.3. Analizar e identificar o mapa, e coñecer as imaxes de satélite e os seus usos principais. B1.4. Localizar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou imaxe de satélite, utilizando datos de coordenadas xeográficas.</p>	<p>Terra(Continentes,océáns,representación cartográfica,topográfica,escalas...)</p>
3ª AVA	<p>B1.5. Trazos principais do relevo do mundo. Clima: elementos e factores. Diversidade climática no planeta. B1.6. Medio físico do mundo e de Europa: relevo e hidrografía. B1.7. Medio natural europeo: principais trazos. B1.8. Unidades do relevo do espazo xeográfico europeo. B1.9. Conxuntos bioclimáticos do espazo xeográfico europeo. B1.10. Diversidade de espazos naturais europeos. B1.11. Medio natural: áreas e problemas ambientais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue as grandes zonas climáticas da Terra. - Analiza mapas e climogramas. - Coñece e localizar os sistemas montañosos,picos,mesetas,chairas e depresións do mundo. - Recoñece os trazos xerais de Galicia. - Recoñece os trazos xerais de España. - Analiza o medio físico dos continentes.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

-Probas escritas e/ou orais previstas por avaliación Para facer media será necesario acadar como mínimo unha nota de 2 en cada proba. Terase en conta a corrección ortográfica e gramatical	80 %
-Traballo diario, elaboración de traballos, caderno, exercicios	10%
-Actitude, interese, participación, respecto, compromiso e interese do alumno	10%

CRITERIOS E PROCEDEMENTO DE CUALIFICACIÓN

A avaliación é continua, e efectuarase a través da observación directa e rexistro do traballo e das actividades do alumno..

Para superar cada avaliación o alumno deberá realizar as probas obxectivas sobre os temas tratados e superalas, así como ter feitos nos cadernos da materia tódolos traballos da clase que sexan programados para cada un dos temas.

Para facer media será necesario acadar como mínimo unha nota de 2 en cada proba.

Terase en conta a corrección ortográfica e gramatical, descontando ata un máximo de 0,10 por exame.

Cando o alumno non acade o aprobado (5=suficiente) na avaliación por moi pouco (ten que estar por riba do 4) poderá realizar voluntariamente pequenos traballos de investigación que servirán para alcanzar o aprobado, sempre que o profesor o considere oportuno despois de valorar os diversos aspectos de aprendizaxe do alumno ao longo da avaliación.

Cando un alumno non se presente a unha proba terá que presentar un xustificante oficial ou non se lle repetirá o exame.

Avaliación Final de Xuño:

- Farase a proba de toda a materia para aqueles alumnos que non aprobasen ningunha avaliación. Para superar a materia o alumno terá que acadar, como mínimo, un 5.

- Igualmente para o alumnado que tivera unha ou dúas avaliacións non superadas farase iunha proba cos contidos propios de cada avaliación non superada. A cualificación final neste caso será o resultado da nota media das avaliacións, tendo presente que a cualificación en cada unha delas en ningún caso pode ser inferior a 3,5 puntos para poder facer media.

Avaliación extraordinaria (setembro)

- O alumno que non fose avaliado positivamente en xuño deberá examinarse de toda a materia na avaliación final extraordinaria, por considerarmos esta proba como algo global.

- Excepcionalmente o departamento por decisión unánime pode esixir unicamente o exame dunha parte dos contidos (por enfermidade, problemas familiares, etc, cuestións que influíran no alumno/a no momento correspondente durante o curso ordinario).

ESCENARIOS POSIBLES EN FUNCIÓN DA EVOLUCIÓN SANITARIA. ACTIVIDADE LECTIVA PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL E/OU NON PRESENCIAL

Segundo o recollido nas instrucións remitidas aos Centros para a elaboración da programación do curso 2020-21 a presente programación do Departamento de Xeografía e Historia, contempla dous escenarios posibles en función da evolución sanitaria: actividade lectiva presencial e non presencial. Recollemos de seguido, os criterios fundamentais para este último escenario de non presencialidade, tanto total, como parcial.

1. Ensino non presencial. Ferramentas e metodoloxías de traballo.

Se a declaración de casos positivos no Centro levase á necesidade de activar un escenario de aprendizaxe non presencial, aplicaranse as medidas recollidas non plan de continxencia do centro que contempla, entre outros, os seguintes aspectos:

A aula virtual e g suite serán as plataformas de traballo ordinarias para o desenvolvemento da educación a distancia, tanto naqueles casos puntuais, con aquel alumnado que parcialmente estea en situación de corentena, cando non exista suspensión da actividade presencial no conxunto da aula, sen prexuízo doutras opcións de formación a distancia que poida por en funcionamento a consellería.

Os traballos programados recolleranse na aula virtual e/ou en g suite –tarefas ou actividades- Incluirán: resolución de problemas, comentarios de texto, pequenas investigacións e diferentes exercicios de reforzo e recuperación.

Pola súa banda, as metodoloxías a aplicar neste escenario, requiren complementar estas plataformas coas outras ferramentas corporativas que está a poñer a nosa disposición a Consellería. En primeiro lugar a plataforma para videoconferencia Falémos e o Meet de g suite para o contacto co alumnado e a presentación e desenvolvemento das actividades propostas.

Ao comezo de cada semana se informará a cada grupo dos traballos programados, sen esquecer as particulares situacións individuais. Ao final de cada xornada farase balance e darase resposta dos exercicios ou actividades subidas e correxidas.

Tarefas/actividades e formatos empregados:

Nun escenario de confinamiento parcial ou total a nosa programación procurará reforzar cada unha das unidades cun maior número de recursos relacionados cos estándares de aprendizaxe.

Así, todas as unidades subidas á plataforma da Aula Virtual poden contar con: presentacións

-en power point- dos contidos asociados aos seus estándares de aprendizaxe; textos resume

-en formatos docx e pdf-; así como, diferentes arquivos audiovisuais -youtube preferentemente. Finalmente, todas as unidades complétanse cun bloque de exercicios e actividades, baixo diferentes soportes e cun deseño apoiado en aprendizaxes competenciais.

Ditas actividades propostas baixo diversos formatos, responden a diversas tipoloxías: Exercicios interativos autocorrexibles.

Fichas de repaso,..... Finalmente, sinalar que se realizará un deseño

de actividades de reforzo e fixación de aprendizaxes para aquel alumnado con maiores dificultades.

Procedementos de avaliación:

Na recompilación das “evidencias de aprendizaxe” empregaranse ferramentas comúns de avaliación competencial que faciliten a análise das tarefas e da resolución individual de actividades, así como a redacción e a presentación de traballos escritos.

Estes serán avaliados, preferentemente a través de “rúbricas” ou guías moi sinxelas.

Instrumento que facilita a valoración do desempeño do alumnado ao realizar calquera das actividades ou tarefas propostas.

As probas escritas ou orais como instrumento de avaliación tamén se aplicarán acomodando

a súa realización ás condicións de non presencialidade mediante algunha solución técnica -gravación,

tempos tasados, etc.- previamente consensuados co alumnado. Non obstante, estas probas serán, neste escenario de confinamento- moi limitadas.

2. Alumnado con dificultades para o ensino telemático.

Para garantir o dereito á educación ao alumnado que non poida seguir a ensinanza telemática

por non dispoñer de acceso a rede ou non teña equipos informáticos o noso centro, dentro

do plan de continxencia, ten previsto despregar as oportunas medidas para ofrecer ás familias

con tales dificultades, os medios informáticos básicos. Nos casos identificados, desde o

Departamento farase un seguemento pormenorizado do uso destes equipos e das posibles

dificultades que poidan xurdir, para que, se fora necesario, complementar outras medidas de

xeito coordinado co departamento de orientación; tales como, achegarlles en formato

papel aqueles contidos e recursos esenciais para seguir o desenvolvemento do curso.