

PLAN XERAL

DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE

DO IES CANIDO – FERROL

CURSO 2023-2024

Índice

1. IDENTIFICACIÓN E VALORACIÓN DAS NECESIDADES.....	1
2. DETERMINACIÓN DOS OBXECTIVOS.....	2
3. DESCRICIÓN DAS ACTUACIÓNS, MEDIDAS E/OU PROGRAMAS PARA A ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.....	3
4. DETERMINACIÓN DOS CRITERIOS PARA A ORGANIZACIÓN E DISTRIBUCIÓN DOS RECURSOS E APLICACIÓN DAS MEDIDAS PROPOSTAS.....	7
5. CONCRECIÓN DAS ACTUACIÓNS DOS DISTINTOS PROFESIONAIS EN RELACIÓN COAS MEDIDAS DESEMPEÑADAS PARA O CENTRO.....	8
6. MECANISMOS DE COORDINACIÓN E COLABORACIÓN INTERNOS, ASÍ COMO CON OUTRAS ETAPAS EDUCATIVAS E COS CENTROS ADSCRITOS OU DE ADSCRICIÓN.....	9
7. CANLES DE COLABORACIÓN COAS FAMILIAS OU TITORES E TITORAS LEGAIS DO ALUMNADO E COS DIFERENTES SERVIZOS EXTERNOS AO CENTRO.....	10
8. PROTOCOLOS PARA A SOLICITUDE E/OU AUTORIZACIÓN DAS MEDIDAS EXTRAORDINARIAS.....	11
9. PROCESOS DE SEGUIMENTO, AVALIACIÓN E MELLORA DO PLAN.....	12

1. IDENTIFICACIÓN E VALORACIÓN DAS NECESIDADES

A detección e valoración das necesidades realizarase mediante as seguintes actuacións:

Sesión de preavaliación, avaliación inicial e avaliación.

A partir das diferentes avaliacións ao longo do curso obterase unha serie de datos, e en función deles, axustarase a resposta educativa.

Segundo consta no plan de actuación do departamento de orientación, no proceso ensino-aprendizaxe, o profesorado titor realizará unha demanda de intervención onde se concretarán as dificultades do alumno nun cuestionario a tal efecto.

A valoración psicopedagóxica estará encamiñada a articular as medidas pedagóxicas oportunas.

No IES Canido entre a alumnado atopamos:

- Alumnado con TEA (nivel 1).
- Alumnado con parálise cerebral/discapacidade intelectual.
- Alumnado con dificultades específicas de aprendizaxe.
- Alumnado con dificultades en matemáticas.
- Alumnado con dificultades de lectoescritura compatibles con dislexia.
- Alumnado con trastorno da linguaxe.
- Alumnado con TDAH.
- Alumnado con desfase curricular.
- Alumnado con desvantaxe socioeducativa.
- Alumnado con incorporación tardía ao sistema educativo español.
- Alumnado con altas capacidades.
- Alumnado con discapacidade visual
- Alumnado con discapacidade motora.

2. DETERMINACIÓN DOS OBXECTIVOS

- Servir de referente para que o centro poida concretar respostas educativas adecuadas a cada alumno.
- Establecer canles de colaboración entre o diverso profesorado que intervén co alumnado con necesidades educativas.
- Proporcionar asesoramento sobre as MAD á comunidade educativa.
- Proporcionar ao alumnado unha resposta educativa adecuada que lle permita acadar o maior desenvolvemento persoal e social.
- Adaptar dita resposta educativa ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.
- Favorecer no alumnado o desenvolvemento das técnicas instrumentais básicas.
- Planificar propostas educativas diversificadas de organización, metodoloxía e avaliación.
- Fomentar a participación dos pais e nais e a implicación no proceso educativo dos seus fillos/as.
- Fomentar a coordinación con institucións e organismos externos ao centro
- Ofrecer asesoramento pedagóxico aos docentes para axudar a súa práctica educativa telemática (de ser o caso) na atención á diversidade.
- Velar polo benestar emocional do alumando con neae e as súas familias, así como de toda a comunidade educativa.

3. DESCRIPCIÓN DAS ACTUACIÓNS, MEDIDAS E/OU PROGRAMAS PARA A ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Medidas ordinarias	Medidas extraordinarias
<p>Considéranse como MAD ordinarias, todas aquelas que faciliten a adecuación do currículo prescritivo, sen alteración significativa dos seus obxectivos, contidos e criterios de avaliación, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuación da estrutura organizativa do centro (horarios, agrupamentos, espazos) e da organización e xestión da aula ás características do alumnado. • Adecuación das programacións didácticas ao contorno e ao alumnado. • Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos e outras que promovan a inclusión. • Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación. • Aulas de atención educativa e convivencia, medidas e actuacións destinadas á mellora da convivencia. • Desdobramentos de grupos. • Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria. • Programas de enriquecemento curricular. 	<p>Considéranse como MAD extraordinarias, todas aquelas que poden requirir modificacións significativas do currículo ordinario e/ou supoñer cambios esenciais no ámbito organizativo, así como nos elementos de acceso ao currículo ou na modalidade de escolarización. Estas medidas aplicaranse unha vez esgotadas as de carácter ordinario. Para a aplicación destas medidas será necesaria a autorización da dirección do centro educativo, do Servizo de Inspección Educativa, da xefatura territorial ou da dirección xeral que proceda, e se é o caso, informe xustificativo do correspondente Servizo de Orientación. Poden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptacións curriculares(ACS) • Agrupamentos flexibles (neste curso non se ofertan). • Apoio do profesorado especialista: PT e/o AL • Flexibilización da duración do período de escolarización. • Programas Mellora do Aprendizaxe e do Rendemento/ Programas de Diversificación Curricular (neste curso non se ofertan). • Atención educativa ao alumnado que presenta dificultades para unha

<ul style="list-style-type: none"> • Programas de reforzo nas áreas instrumentais básicas. • Programas de recuperación. • Programas específicos personalizados. • Programas de habilidades sociais. 	<p>asistencia continuada ao centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos de adquisición de linguas. • Grupos de adaptación da competencia curricular. • Programas Formativos Básicos (neste curso non se ofertan). • Todas aquelas que a consellería de educación estableza así como o procedemento para a súa autorización.
---	---

Tendo en conta esta clasificación podemos determinar as seguintes medidas de atención á diversidade aplicadas no IES de Canido durante o presente curso escolar 2023-2024.

Ditas medidas son susceptibles de modificación ao longo do curso.

Medidas extraordinarias

Medidas de atención á diversidade:	1º Curso ESO	2º Curso ESO	3º Curso ESO	4º Curso ESO
	Grupos A,B	Grupos A,B	Grupos A,B	Grupos A,B
	Nº Alumnado	Nº Alumnado	Nº Alumnado	Nº Alumnado
Exención da 2ª lingua estranxeira	15	12		
Reforzos educativos (Apoio PT)	7	6	3	1
ACS	3	4	2	0

Medidas ordinarias

Apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria

Nos cursos de 1º, 2º e 3º de ESO haberá apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria dentro da aula nas materias instrumentais. O reparto de horas e grupos estableceráse en función das necesidades do alumnado.

Adecuación da estrutura organizativa do centro (horarios, agrupamentos, espazos) e da organización e xestión da aula ás características do alumnado

- A organización do centro para este curso tivo en conta as particularidades do alumnado, prestando atención as posibles compatibilidades e incompatibilidades entre alumnos en canto á convivencia. As decisións están baseadas na información proporcionada polos centros de educación primaria, no caso dos alumnos de primeiro curso, e a información do ano anterior no caso dos alumnos de segundo curso. Nos demais cursos da ESO a distribución do alumnado faise en función, fundamentalmente, das materias elixidas. No Bacharelato a adscrición do alumnado aos distintos grupos faise en función da modalidade elixida e das materias de modalidade e optativas nas que se matriculan.

Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación

- Incrementar o tempo de realización das probas escritas.
- Fragmentar os exames.
- Realizar exames orais.
- Rexistros do traballo diario.
- Adaptar o exame en función das necesidades detectadas (estrutura do exame, preguntas curtas, tipo test, de relación, aumentar o tamaño da letra, tipo de papel...)
- Maior tamaño de letra e de papel para alumno con dificultade visual grave.

Dirixido de forma prioritaria ao alumnado da ESO e bacharelato que presenta TDAH, dificultades específicas de aprendizaxe (con dificultades en lingua, en matemáticas...), trastorno da linguaxe e TEA...

O responsable é o profesorado de materia coa colaboración do departamento de orientación, naquelas materias que se imparten na aula ordinaria.

Adecuación das programacións didácticas ao contorno e ao alumnado

- Nas programacións das distintas materias contéplase a atención ao alumnado con necesidades educativas específicas ou necesidades de outra índole, derivadas de circunstancias de carácter persoal ou psicosocial.

Aula de atención educativa e convivencia e medidas e actuacións destinadas á mellora da convivencia

- A aula de convivencia é un espazo de reflexión para o alumno/a que non ten un comportamento adecuado ás normas na súa aula e outros espazos do centro, tanto co profesor/a como cos seus compañeiros/as.

É atendido polo profesorado de garda e no caso de que o alumnado acuda en varias ocasións a esta aula recibirá axuda por parte do departamento de orientación mediante un programa de intelixencia emocional para favorecer a súa competencia social.

Desdobramentos de grupos

- Neste curso lévanse a cabo nos cursos 1º, 2º e 3º de ESO.

Programas de reforzo nas áreas instrumentais básicas

- No curso 2023-2024 hai 15 alumnos/as de primeiro (polo momento, xa que estamos pendentes de facer unha reunión para facer novas propostas) e 12 de segundo da ESO que están exentos da segunda lingua estranxeira. Este alumnado recibe reforzo en lingua castelá e/ou matemáticas dúas horas á semana coa finalidade de asegurar a adquisición das competencias básicas das materias instrumentais. Este reforzo faino profesorado do ámbito lingüístico (Lingua Castelá) e ámbito científico (Matemáticas).

Programa de recuperación das materias pendentes

- Medida de reforzo educativo destinada a recuperar as aprendizaxes non adquiridas de niveis anteriores.

O centro ten organizado un programa de seguimento a este alumnado realizado polos profesores en colaboración cos xefes dos departamentos didácticos que

informan, elaboran boletíns con exercicios de recuperación e realizan exames parciais /finais.

Programa de habilidades sociais

- Actividades para desenvolver na hora de tutoría e nas diferentes materias do currículo.

4. DETERMINACIÓN DOS CRITERIOS PARA A ORGANIZACIÓN E DISTRIBUCIÓN DOS RECURSOS E APLICACIÓN DAS MEDIDAS PROPOSTAS

A priorización de alumnado a atender rexeráse polos seguintes criterios:

1. Priorizar as intervencións de casos de maior necesidade.
2. Novo alumnado ao que se lle detecten NEAE: Priorizaranse os cursos máis baixos.
3. O alumnado que presente desfase curricular significativo e teña unha ACS, poderá ser apoiado polo profesorado de P.T. dentro da aula ou fóra dela dun xeito individual ou en pequeno grupo.
4. Aquel alumnado que presenta desfase curricular e se considera que coa atención personalizada do profesor titor dentro do grupo non vai lograr progresar adecuadamente. Este reforzo poderá ser transitorio si o alumno supera as súas dificultades.

5. CONCRECIÓN DAS ACTUACIÓNS DOS DISTINTOS PROFESIONAIS EN RELACIÓN COAS MEDIDAS DESEMPEÑADAS PARA O CENTRO.

Adecuaranse as necesidades do alumnado, priorizando o apoio nas materias instrumentais (lingua galega, lingua castelá e matemáticas) e o desenvolvemento social, persoal co alumnado que ten necesidades específicas de apoio educativo.

6. MECANISMOS DE COORDINACIÓN E COLABORACIÓN INTERNOS, ASÍ COMO CON OUTRAS ETAPAS EDUCATIVAS E COS CENTROS ADSCRITOS OU DE ADSCRICIÓN

Levaranse a cabo mediante as reunións previamente establecidas:

- Do Departamento de Orientación.
- Das reunións de titores.
- Da CCP.
- Da xunta de avaliación.
- Con orientador/a dos centros de primaria adscritos (CEIP Plurilingüe A Laxe) así como traspaso da información de centros de primaria e/ou secundaria non adscritos que teñen alumnado que ven ao noso centro a cursar a etapa de Educación Secundaria e/ou Bacharelato.

7. CANLES DE COLABORACIÓN COAS FAMILIAS OU TITORES E TITORAS LEGAIS DO ALUMNADO E COS DIFERENTES SERVIZOS EXTERNOS AO CENTRO

Estableceranse por medio da atención nas horas establecidas por parte do profesorado das distintas materias, do profesorado-titor e dos membros do Departamento de Orientación. Os canais comunicativos poden ser reunións presenciais ou telefónicas así como mensaxería a través do correo corporativo ou ABALAR.

Tamén se levarán a cabo outro tipo de actuacións relacionadas coa coordinación e colaboración con outras entidades externas ao centro, tales como:

- Concello de Ferrol
- Centro menores de Ferrol
- CEE Aspanaes
- ASPANEPS
- Unidade de Saúde Mental do Sergas (Ferrol)
- ONCE
- Servizos sociais
- Outros...

8. PROTOCOLOS PARA A SOLICITUDE E/OU AUTORIZACIÓN DAS MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Para a solicitude de MAD extraordinarias segúírase o procedemento establecido pola consellería de educación na normativa vixente.

9. PROCESOS DE SEGUIMIENTO, AVALIACIÓN E MELLORA DO PLAN

Teremos en conta os seguintes indicadores:

- Adecuación das estratexias e instrumentos utilizados na detección de necesidades.
- Nivel de participación da comunidade educativa na avaliación de necesidades.
- Grao de adecuación do plan ás necesidades detectadas.
- Grao de eficacia na identificación das necesidades reais.
- Análise dos resultados das avaliacións inicial, ordinaria e extraordinaria.
- Grao de satisfacción dos implicados (alumnos/as, profesores/as e familias)

O seguimento, avaliación e mellora do Plan será responsabilidade do Departamento de Orientación.

A final de curso, o Departamento de Orientación realizará unha memoria, redactada pola xefa de departamento na que se recollerán:

As modificacións introducidas no proceso de desenvolvemento do plan na realidade educativa.

A valoración do grao de consecución dos obxectivos establecidos no dito plan, así como a implicación e participación dos diferentes profesionais que colaboren nel.

Conclusións e propostas concretas de mellora.

Ferrol, 20 de setembro de 2023

Asdo: Clara Goás Vargas

Xefa do Departamento de Orientación

Referencias legislativas

LEI ORGÁNICA 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006 de 3 de maio de Educación.

Decreto de Orientación. Decreto 120/1998, de 23 de abril, polo que se regula a orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galiza.

Orde de Orientación. Orde do 24 de xullo de 1998, pola que se establece a organización e funcionamento da orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galiza regulada polo Decreto 120/1998.

Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011 do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten ensinanzas establecidas na Ley orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Circular 10/2010 da Dirección Xeral de Educación, FP e innovación educativa pola que se ditan instrucións para unificar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional das ensinanzas escolares de Galiza.

Decreto de atención á diversidade. Decreto 229/2011 do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galiza nos que se imparten as ensinanzas establecidas na LOE.

Lei de Convivencia e participación. LEI 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa.

Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar (DOG 27-01-2015)

Currículo da ESO e do BACHARELATO. Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galiza