

INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL  
IES CAMPO DE SAN ALBERTO -NOIA - CURSO 2020/2021  
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

# PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPRENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

---

## ÍNDICE

1-Introdución e contextualización.....	3
2-Contribución ao desenvolvemento das competencias clave en relación cos estándares de aprendizaxe os criterios de avaliación os contidos e os obxectivos da E.S.O.....	4
3-Concreción dos obxectivos para a materia de Iniciación á actividade emprendedora e empresarial de 4º de ESO.....	10
4- Estándares de aprendizaxe, temporalización, grao mínimo de consecución para superar a materia procedementos e instrumentos de avaliación. Relación dos estándares de aprendizaxe en relación cos perfís competenciais.....	11
5-Concrecións metodolóxicas que require a materia.....	31
6-Materiais e recursos didácticos que se van a utilizar.....	32
7-Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.....	32
8-Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.....	33
9- Organización das actividades de seguimento e recuperación e avaliación de pendentos.....	34
10-Organización dos procedementos para acreditar os coñecementos.....	34
11-Deseño da avaliación inicial e medidas a adoptar como consecuencia dos resultados obtidos.....	35
12-Medidas de atención a diversidade.....	35
13-Elementos transversais.....	35
14-Actividades complementarias e extraescolares.....	36
15-Revisión, avaliación e modificación da programación.....	36

# PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPRENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

---

## 1-INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

O espírito emprendedor é un concepto que abrangue valores persoais tales como a creatividade, a disposición positiva para a innovación e o cambio, a confianza en si mesmo/a, a motivación de logro, o liderado, a aceptación do fracaso como fonte de experiencia, e as actitudes de cooperación e de traballo en equipo. Todas as persoas terán que emprender na súa vida persoal e laboral, terán que innovar e procurar novas respostas, no mundo globalizado e cambiante ao que se enfrontan, aínda que non todas logran levar a cabo un proxecto empresarial propio.

Formar cidadáns e cidadás capaces de asumir riscos, ser innovadores/as, con posibilidade de negociación e pensamento estratéxico, e con capacidade para o emprendemento constitúe o reto desta materia. Inclúe aspectos teóricos e prácticos orientados a preparar o alumnado para unha cidadanía responsable e para a vida profesional; axuda ao coñecemento das actividades e das necesidades das persoas emprendedoras, persegue que poidan responsabilizarse da súa propia carreira e do seu camiño persoal de formación, e da toma das decisións clave na súa vida, ademais da posibilidade de crear un negocio propio ou actuar como innovadores/as no traballo dentro dunha organización.

A estrutura desta materia consta de tres grandes bloques: o primeiro, titulado "Autonomía persoal, liderado e innovación", está centrado na descrición das calidades e as destrezas persoais asociadas á iniciativa emprendedora, no repaso das decisións sobre o itinerario vital e a actuación como futuro/a <sup>3</sup> traballador/a; no segundo bloque, "Proxecto de empresa", repásanse as principais áreas e funcións da empresa co obxecto de pór en marcha o proxecto empresarial xurdido da idea de negocio xerado previamente; e para finalizar, un bloque que baixo o título de "Finanzas" analiza as alternativas con que conta a empresa para elixir a súa forma xurídica, as fontes de financiamento do seu proxecto empresarial, a necesidade de planificar as necesidades financeiras e as obrigas fiscais e prever a evolución do negocio, garantindo a súa viabilidade.

Esta materia contribúe ao desenvolvemento, ademais, da competencia de sentido de iniciativa emprendedora e espírito emprendedor, que incide na consecución do benestar económico e social da comunidade, así como das competencias de comunicación lingüística e matemática, e das competencias básicas en ciencia e tecnoloxía, dixital, sociais e cívicas, e a competencia de aprender a aprender.

O grupo este curso está formado por 10 alumnos e alumnas. Esperamos que isto axude ó traballo na aula xa que é pequeno pero tamén dende estas primeiras semanas de curso detéctanse algunhas dificultades tanto no comportamento como no clima de traballo .

# PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

## 2-CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE EN RELACIÓN COS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE OS CRITERIOS DE AVALIACIÓN OS CONTIDOS E OS OBXECTIVOS DA E.S.O

Segundo establece o currículo regulado polo R.D. 86/2015 DE 25 de xuño, a contribución ao desenvolvemento das competencias clave en relación cos estándares de aprendizaxe queda especificada polo seguinte cadro que relaciona ambos e tamén establece a relación que teñen cos criterios de avaliación os contidos e os obxectivos da E.S.O.

As competencias clave as que fai referencia son as seguintes:

- CAA**: APRENDER A APRENDER
- CMCCT**: COMPETENCIA MATEMÁTICA E COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA E TECNOLOXÍA
- CSC**: COMPETENCIAS SOCIAIS E CIVÍCAS
- CD**: COMPETENCIA DIXITAL
- CSIEE**: SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITO EMPREENDEDOR
- CCL**: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
- CCEC**: CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAI

4

Iniciación á Actividade Emprendedora e Empresarial. 4º de ESO				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Bloque 1. Autonomía persoal, liderado e innovación				
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ e</li><li>▪ g</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B1.1. Autonomía e autoconhecimento. A iniciativa emprendedora e o/a empresario/a na sociedade.</li><li>▪ B1.2. Intereses, aptitudes e motivacións persoais para a carreira profesional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B1.1. Describir as calidades persoais e as destrezas asociadas á iniciativa emprendedora, analizando os requisitos de distintos postos de traballo e actividades empresariais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ IAEEB1.1.1. Identifica as calidades persoais, as actitudes, as aspiracións e a formación propias das persoas con iniciativa emprendedora, e describe a actividade dos/das empresarios/as e o seu papel na xeración de traballo e benestar social.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CSIEE</li><li>▪ CAA</li></ul>

# PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

Iniciación á Actividade Emprendedora e Empresarial. 4º de ESO				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			<ul style="list-style-type: none"> <li>IAEEB1.1.2. Investiga con medios telemáticos as áreas de actividade profesional do seu contorno, os tipos de empresa que as desenvolven e os postos de traballo en cada unha, razoando os requisitos para o desempeño profesional en cada un deles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.3. Itinerarios formativos e carreiras profesionais. Proceso de procura de emprego en empresas do sector. Autoemprego. Proceso de toma de decisións sobre o itinerario persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.2. Tomar decisións sobre o itinerario vital propio comprendendo as posibilidades de emprego, o autoemprego e a carreira profesional, en relación coas habilidades persoais e as alternativas de formación e aprendizaxe ao longo da vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IAEEB1.2.1. Deseña un proxecto de carreira profesional propia relacionando as posibilidades do ámbito coas calidades e as aspiracións persoais, e valorando a opción do autoemprego e a necesidade de formación ao longo da vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>c</li> <li>g</li> <li>m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.4. Dereito do traballo.</li> <li>B1.5. Dereitos e deberes derivados da relación laboral.</li> <li>B1.6. Contrato de traballo e negociación colectiva.</li> <li>B1.7. Seguridade Social. Sistema de protección. Emprego e desemprego.</li> <li>B1.8. Protección do/da traballador/a e beneficios sociais.</li> <li>B1.9. Riscos laborais. Normas. Planificación da protección na empresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.3. Actuar como futuro/a traballador/a responsable coñecendo os seus dereitos e deberes como tal, valorando a acción do Estado e da Seguridade Social na protección da persoa empregada, e comprendendo a necesidade de protección dos riscos laborais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IAEEB1.3.1. Identifica as normas e as institucións que interveñen nas relacións entre os/as traballadores/as e as empresas, en relación co funcionamento do mercado de traballo.</li> <li>IAEEB1.3.2. Distingue os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e compróbaos en contratos de traballo e documentos de negociación colectiva.</li> <li>IAEEB1.3.3. Describe as bases do sistema da Seguridade Social e as obrigas dos/das traballadores/as e dos/das empresarios/as dentro deste, así como as prestacións mediante procuras nas web institucionais, valorando a súa acción protectora ante as contingencias cubertas.</li> <li>IAEEB1.3.4. Identifica as situacións de risco laboral máis habituais nos sectores de actividade económica máis salientables no ámbito, e indica os métodos de prevención legalmente establecidos, así como as técnicas de primeiros auxilios aplicables en caso de accidente ou dano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CSIEE</li> <li>CSC</li> <li>CSIEE</li> <li>CMCCT</li> <li>CCL</li> <li>CSC</li> <li>CSIEE</li> <li>CSIEE</li> <li>CAA</li> <li>CMCCT</li> </ul>

# PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPRENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

Iniciación á Actividade Emprendedora e Empresarial. 4º de ESO				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Bloque 2. Proxecto de empresa				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ d</li> <li>▪ g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Idea de proxecto de empresa. Avaliación da idea. O contorno e o papel social da empresa.</li> <li>▪ B2.2. Elementos e estrutura da empresa.</li> <li>▪ B2.3. Plan de empresa.</li> <li>▪ B2.4. Planificación na empresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Crear un proxecto de empresa na aula e describir as características internas e a súa relación co contorno, así como a súa función social, identificando os elementos que constitúen a súa rede loxística como provedores/as, clientela, sistemas de produción e comercialización, redes de almacenaxe, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IAEEB2.1.1. Determina a oportunidade dun proxecto de empresa, identificando as características e tomando parte na actividade que a empresa desenvolve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IAEEB2.1.2. Identifica as características internas e externas da empresa en proxecto, así como os elementos que constitúen o contono específico desta (mercado, provedores/as, clientela, sistemas de produción e/ou comercialización, almacenaxe, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IAEEB2.1.3. Describe a relación da empresa proxectada co seu sector, a súa estrutura organizativa e as funcións de cada departamento, e identifica os procedementos de traballo no desenvolvemento do proceso produtivo ou comercial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCCT</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IAEEB2.1.4. Elabora documentos para a planificación das funcións da empresa en proxecto, tanto a longo como a curto prazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CMCCT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ g</li> <li>▪ h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.5. Información na empresa. Información contable. Información de recursos humanos. Documentos comerciais de cobramento e pagamento. Arquivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Identificar e organizar a información das áreas da empresa en proxecto aplicando os métodos correspondentes á tramitación documental empresarial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IAEEB2.2.1. Manexa como usuario/a de nivel básico aplicacións informáticas de control e seguimento de clientela, provedores/as e outros, aplicando as técnicas básicas de contabilidade, xestión financeira e comercial e administración de persoal, para a organización da información da empresa proxectada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IAEEB2.2.2. Transmite información entre as áreas e a clientela da empresa en proxecto, recoñecendo e aplicando técnicas de comunicación e negociación, e aplicando o tratamento protocolario axeitado mediante medios telemáticos e presenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT</li> </ul>

6

# PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPRENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

Iniciación á Actividade Emprendedora e Empresarial. 4º de ESO				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ g</li> <li>▪ h</li> <li>▪ l</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.6. Actividades na empresa. Función de produción. Función comercial e de márketing.</li> <li>▪ B2.7. Axudas e apoio á creación de empresas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Realizar actividades de produción e comercialización propias da empresa proxectada, aplicando técnicas de comunicación e traballo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IAEEB2.3.1. Crea materiais publicitarios e para a difusión dos produtos e/ou servizos obxecto do proxecto, e elabora un plan de comunicación en internet e en redes sociais, aplicando os principios do márketing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IAEEB2.3.2. Desenvolve tarefas de produción e/ou comercialización na empresa en proxecto segundo os plans de control prefixados: simulando a toma de decisións para cumprir os prazos e os obxectivos establecidos e propondo melloras, mediante o traballo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IAEEB2.3.3. Compila datos sobre os apoios á creación de empresas tanto do contorno próximo como do territorial, estatal ou europeo, e selecciona as posibilidades que se axusten ao proxecto de empresa formulado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
Bloque 3. Finanzas				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ g</li> <li>▪ h</li> <li>▪ l</li> <li>▪ ñ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Tipos de empresa segundo a súa forma xurídica.</li> <li>▪ B3.2. Elección da forma xurídica.</li> <li>▪ B3.3. Trámites de posta en marcha dunha empresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Describir as formas xurídicas das empresas en relación coas responsabilidades legais dos/das seus/súas propietarios/a e xestores/as, así como coas esixencias de capital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IAEEB3.1.1. Distingue as formas xurídicas das empresas e indica as esixencias de capital e responsabilidades propias de cada tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CMCCT</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IAEEB3.1.2. Identifica e enumera as administracións públicas implicadas na posta en marcha de empresas, e compila por vía telemática os principais documentos necesarios para a posta en funcionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IAEEB3.1.3. Valora as tarefas de apoio, rexistro, control e fiscalización que realizan as autoridades no proceso de creación de empresas, e describe os trámites que se deben realizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CMCCT</li> </ul>

# PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPRENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

Iniciación á Actividade Emprendedora e Empresarial. 4º de ESO				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			<ul style="list-style-type: none"> <li>IAEEB3.1.4. Selecciona a forma xurídica máis axeitada en cada caso segundo a actividade que se vaia desenvolver, o número de emprendedores/as, o alcance da responsabilidade que se vaia asumir, a complexidade organizativa, a dispoñibilidade financeira e a fiscalidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> <li>CMCCT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>f</li> <li>g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.4. Fontes de financiamento das empresas: externas (bancos, axudas e subvencións, e crowdfunding) e internas (accionistas, investidores/as e aplicación de beneficios).</li> <li>B3.5. Produtos financeiros e bancarios para pequenas e medianas empresas (PME): comparación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.2. Identificar as fontes de financiamento das empresas propias de cada forma xurídica, incluíndo as externas e internas, e valorar as máis axeitadas para cada tipo e momento no ciclo de vida da empresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IAEEB3.2.1. Determina os investimentos necesarios para a posta en marcha dunha empresa, e distingue as principais partidas relacionadas nun balance de situación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSIEE</li> <li>CMCCT</li> <li>CD</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>IAEEB3.2.2. Caracteriza de xeito básico as posibilidades de financiamento das empresas, diferenciando o financiamento externo e o interno, a curto e a longo prazo, así como o custo de cada unha e as implicacións na marcha da empresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCCT</li> <li>CD</li> <li>CSIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>f</li> <li>g</li> <li>l</li> <li>ñ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.6. Planificación financeira das empresas. Estudo de viabilidade económico-financiera. Proxección da actividade. Instrumentos de análise. Razóns básicas.</li> <li>B3.7. Impostos que afectan as empresas. Calendario fiscal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.3. Recoñecer a necesidade de planificar o negocio das empresas ligándoa á previsión da evolución do sector e da economía nacional, así como da planificación financeira e fiscal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IAEEB3.3.1. Presenta un estudo de viabilidade económico-financiero a medio prazo do proxecto de empresa, aplicando condicións reais de produtos financeiros analizados e previsións de vendas, segundo un estudo do ámbito mediante unha aplicación informática tipo folla de cálculo, manexando razóns financeiras básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CSIEE</li> <li>CAA</li> <li>CMCCT</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>IAEEB3.3.2. Analiza os produtos financeiros máis axeitados de entre as entidades financeiras do ámbito para cada tipo de empresa, valorando o custo e o risco de cada un, e selecciona os máis acaído para o proxecto de empresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> <li>CMCCT</li> <li>CD</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>IAEEB3.3.3. Identifica as obrigas fiscais das empresas segundo a súa actividade e a súa forma xurídica, sinala o funcionamento básico do IAE, IVE, IRPF e IS, e indica as principais diferenzas entre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCCT</li> <li>CD</li> <li>CSIEE</li> </ul>

8

# PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPRENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

Iniciación á Actividade Emprendedora e Empresarial. 4º de ESO				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			eles.	
			<ul style="list-style-type: none"><li>IAEEB3.3.4. Valora a achega que supón a carga impositiva das empresas á riqueza nacional e ao sostemento das cargas do Estado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>CSC</li><li>CAA</li></ul>

## 3-CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA A MATERIA DE INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPRENDEDORA E EMPRESARIAL DE 4º DE ESO.

## PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

---

Segundo o *DECRETO 86/2015, do 25 de xuño*, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia, dentro do artigo 10. Obxectivos da Educación Secundaria Obrigatoria concréntanse para a materia os seguintes:

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación<sub>10</sub> básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
- g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
- h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
- l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.
- m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
- ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.

# PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

## 4- ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN. RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE EN RELACIÓN COS PERFÍS COMPETENCIAIS.

### UNIDADE DIDÁCTICA 1- A INICIATIVA EMPREENDEDORA.

CONTIDOS DA U.D.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TEMPORALIZACIÓN	GRAO MÍNIMO PARA SUPERAR A MATERIA.	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN.
1.1-A iniciativa emprendedora. 1.2-As calidades do emprendedor.	IAEEB1.1.1. Identifica as calidades persoais, as actitudes, as aspiracións e a formación propias das persoas con iniciativa emprendedora, e describe a actividade dos/das empresarios/as e o seu papel na xeración de traballo e benestar social	9 sesións	-Identificar os distintos conceptos do termo emprendedor. -Analizar a importancia de determinadas calidades no entorno emprendedor e/ou empresarial.	-Lectura e comentario de artigos sobre a materia. -Listas de cotexo con empresas da zona e o sector no que traballan. -Glosario de termos específicos da materia.

11

### UNIDADE DIDÁCTICA 2-A CARREIRA PROFESIONAL E A BUSCA DE EMPREGO

CONTIDOS DA U.D.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TEMPORALIZACIÓN	GRAO MÍNIMO PARA SUPERAR A MATERIA	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
------------------	---------------------------	-----------------	------------------------------------	--

## PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

<p>2.1-A actividade económica. 2.2-Requisitos para traballar e busca de emprego. 2.3-O autoemprego 2.4-A carreira profesional.</p>	<p>IAEEB1.1.2. Investiga con medios telemáticos as áreas de actividade profesional do seu contorno, os tipos de empresa que as desenvolven e os postos de traballo en cada unha, razoando os requisitos para o desempeño profesional en cada un deles IAEEB1.2.1. Deseña un proxecto de carreira profesional propia relacionando as posibilidades do ámbito coas calidades e as aspiracións persoais, e valorando a opción do autoemprego e a necesidade de formación ao longo da vida</p>	<p>9 sesións</p>	<p>-Comprender en qué consiste a actividade económica. -Valorar a importancia dos distintos requisitos para traballar e o deseño da carreira profesional -Identificar os distintos accesos á vida laboral. -As posibilidades do autoemprego na realidade e os sectores máis afectados polo autoemprego.</p>	<p>-Busca na rede ou noutras fontes das calidades máis demandadas para distintos postos de traballo. -Elaboración dun C.V. -Deseño de distintas alternativas de carreira profesional. -Listas de cotexo cos accesos a portais para a busca de emprego e outras vías máis tradicionais. -Análise das vantaxes e inconvenientes do autoemprego.</p>
--	--	------------------	---	---

12

### UNIDADE DIDÁCTICA 3- O TRABALLO E AS RELACIÓNS LABORAIS. A SEGURIDADE SOCIAL.

CONTIDOS DA U.D.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TEMPORALIZACIÓN	GRAO MÍNIMO PARA SUPERAR A MATERIA	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
------------------	---------------------------	-----------------	------------------------------------	--

## PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

<p>3.1-O traballo. Dereitos e deberes no traballo.          3.2-O contrato de traballo.          3.3-A negociación colectiva.          3-4-A Seguridade Social. Funcionamento da S.S.          3.5-Obrigas das empresas e dos traballadores coa S.S.          3.6-Os riscos laborais e a saúde laboral.</p>	<p>IAEEB1.3.1. Identifica as normas e as institucións que interveñen nas relacións entre os/as traballadores/as e as empresas, en relación co funcionamento do mercado de traballo.          IAEEB1.3.2. Distingue os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e compróboas en contratos de traballo e documentos de negociación colectiva.          IAEEB1.3.3. Describe as bases do sistema da Seguridade Social e as obrigas dos/das traballadores/as e dos/das empresarios/as dentro deste, así como as prestacións mediante procuras nas web institucionais, valorando a súa acción protectora ante as continxencias cubertas.          IAEEB1.3.4. Identifica as situacións de risco laboral máis habituais nos sectores</p>	<p>9 sesións</p>	<p>-Identificar as normas que interveñen nas relacións laborais.          -Identificar as características dun contrato de traballo.          -Valora a importancia da negociación colectiva.          -Coñecer dun xeito básico o funcionamento da Seguridade Social.          -Valorar a importancia do respecto ás normas de seguridade no traballo.          -Recoñecer as obrigas de empresarios e traballadores coa Seguridade Social.</p>	<p>-Lectura e interpretación dalgunha parte dun convenio colectivo.          -Listas de cotexo de dereitos e deberes dos traballadores no ámbito laboral.          -Investigación de riscos laborais en determinados postos e sectores de actividade.          -Análise e valoración da importancia da Seguridade Social.          -Proba escrita sobre os contidos da unidade.          -Busca na rede, nos sitios oficiais dos tipos de contratos de traballo.</p>
---	--	------------------	---	--

# PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

	de actividade económica máis salientables no ámbito, e indica os métodos de prevención legalmente establecidos, así como as técnicas de primeiros auxilios aplicables en caso de accidente ou dano.			
--	---	--	--	--

## UNIDADE DIDÁCTICA 4- A IDEA DE NEGOCIO E OS ELEMENTOS DA EMPRESA.

CONTIDOS DA U.D.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TEMPORALIZACIÓN	GRAO MÍNIMO PARA SUPERAR A MATERIA	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACION
4.1-A empresa. Estrutura e elementos da empresa. 4.2-Variables da iniciativa empresarial. 4.3-Ideas de negocio e oportunidades empresariais. 4.4-Axudas á creación de empresas.	IAEEB2.1.1. Determina a oportunidade dun proxecto de empresa, identificando as características e tomando parte na actividade que a empresa desenvolve. IAEEB2.1.2. Identifica as características internas e externas da empresa en proxecto, así como os elementos que constitúen o contono específico desta (mercado, provedores/as, clientela, sistemas de pro-	6 sesións	-Determinar a estrutura dunha empresa e os elementos da mesma. -Analizar as variables a ter en conta na iniciativa empresarial. -Recoñecer as oportunidades de negocio. -Coñecer algúns tipos de axudas para a creación de empresas.	-Probas escritas sobre os elementos dunha empresa. -Listas de cotexo das variables á analizar na idea de negocio. -Busca de información sobre as axudas ao emprendedor/a. -Lecturas de artigos especializados sobre as oportunidades de negocio. -Defensa oral dalgunha das novas oportunidades de negocio coa análise das

# PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPRENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

	dución e/ou comercialización, almacenaxe, etc.).			súas vantaxes e posibles inconvenientes.
--	--	--	--	--

## UNIDADE DIDÁCTICA 5- O PLAN DE EMPRESA

CONTIDOS DA U.D.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TEMPORALIZACIÓN	GRAO MÍNIMO PARA SUPERAR A MATERIA	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
5.1-O plan de empresa. Pasos dun plan de empresa. 5.2-Orientacións para crear un plan de empresa.	IAEEB2.1.3. Describe a relación da empresa proxectada co seu sector, a súa estrutura organizativa e as funcións de cada departamento, e identifica os procedementos de traballo no desenvolvemento do proceso produtivo ou comercial. IAEEB2.1.4. Elabora documentos para a planificación das funcións da empresa en proxecto, tanto a longo como a curto prazo	6 sesións	-Identificar os pasos a seguir para a creación dun plan de empresa. -Deseñar un plan de empresa	-Busca na rede de plans de empresas analizando os pasos recomendados. -Presentación oral e escrita dun plan de empresa propio. -Listas de cotexo sobre as orientacións a ter en conta na elaboración dun plan de empresa. -Análise crítico escrito e/ou oral das funcións e elementos da empresa proxectada.

15

## UNIDADE DIDÁCTICA 6-A INFORMACIÓN NA EMPRESA

CONTIDO DA U.D.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TEMPORALIZACIÓN	GRAO MÍNIMO PARA SUPERAR A MATERIA	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

## PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

<p>6.1-A información contable.</p> <p>6.2-Documentación relacionada coa compravenda.</p> <p>6.3-Correspondencia comercial</p>	<p>IAEEB2.2.1. Manexa como usuario/a de nivel básico aplicacións informáticas de control e seguimento de clientela, provedores/as e outros, aplicando as técnicas básicas de contabilidade, xestión financeira e comercial e administración de persoal, para a organización da información da empresa proxectada.</p> <p>IAEEB2.2.2. Transmite información entre as áreas e a clientela da empresa en proxecto, recoñecendo e aplicando técnicas de comunicación e negociación, e aplicando o tratamento protocolario axeitado mediante medios telemáticos e presenciais</p>	<p>6 sesións</p>	<p>-Manexar como usuario básico aplicacións de control e seguimento de clientes e provedores.</p> <p>-Transmite información entre as áreas da empresa e entre a clientela posible aplicando protocolos axeitados.</p>	<p>CIÓN</p> <p>-Elaboración de documentación comercial básica.</p> <p>-Elaboración de información diversa sobre as distintas áreas da empresa.</p> <p>-Busca de documentación e diversos modelos da realidade empresarial,</p>
---	--	------------------	---	--

16

### UNIDADE DIDÁCTICA 7-A ÁREA DE PRODUCCIÓN. A ÁREA COMERCIAL E O MARKETING

CONTIDOS DA U.D.	ESTÁNDARES DE APRENDI-	TEMPORALIZACIÓN	GRAO MÍNIMO PARA SU-	PROCEDIMENTOS E INS-
------------------	------------------------	-----------------	----------------------	----------------------

## PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

	ZAXE		PERAR A MATERIA	TRUMENTOS DE AVALIACIÓN
<p>7.1-As actividades básicas do proxecto empresarial.</p> <p>7.2-A área de produción.</p> <p>7.3-A área comercial</p>	<p>IAEEB2.3.1. Crea materiais publicitarios e para a difusión dos produtos e/ou servizos obxecto do proxecto, e elabora un plan de comunicación en internet e en redes sociais, aplicando os principios do márketing.</p> <p>IAEEB2.3.2. Desenvolve tarefas de produción e/ou comercialización na empresa en proxecto segundo os plans de control prefixados: simulando a toma de decisións para cumprir os prazos e os obxectivos establecidos e propondo melloras, mediante o traballo en equipo</p>	6 sesións	<p>-Elaborar material publicitario dos produtos da empresa.</p> <p>-Crear un plan de comunicación para as redes sociais e para internet.</p> <p>-Elaborar plans sobre a produción da empresa.</p>	<p>- Material publicitario para as redes e internet.</p> <p>-Plans de produción segundo as variables consideradas</p> <p>-Deseño dunha web corporativa.</p> <p>-Lista de cotexo de empresas do sector analizando a súa imaxe e estratexia comercial.</p> <p>-Estudio valorando as melloras que se poidan implementar nos departamentos de produción e de marketing.</p>

17

### UNIDADE DIDÁCTICA 8-FORMAS XURÍDICAS DAS EMPRESAS.

CONTIDOS DA U.D.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TEMPORALIZACIÓN	GRAO MÍNIMO PAR SUPERAR A MATERIA	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

## PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

<p>8.1-Tipos de empresas 8.2-A posta en marcha dunha empresa. 8.3-Apoios e asesoramento á creación de empresas.</p>	<p>IAEEB2.3.3. Compila datos sobre os apoios á creación de empresas tanto do contorno próximo como do territorial, estatal ou europeo, e selecciona as posibilidades que se axusten ao proxecto de empresa formulado.</p> <p>IAEEB3.1.1. Distingue as formas xurídicas das empresas e indica as esixencias de capital e responsabilidades propias de cada tipo.</p> <p>IAEEB3.1.2. Identifica e enumera as administracións públicas implicadas na posta en marcha de empresas, e compila por vía telemática os principais documentos necesarios para a posta en funcionamento</p> <p>IAEEB3.1.3. Valora as tarefas de apoio, rexistro, control e fiscalización que realizan as autoridades no</p>	<p>9 sesións</p>	<p>-Investigar nas páxinas oficiais os apoios á creación de empresas. -Coñecer as formas xurídicas das empresas que son mais comúns e as características mais importantes para cada unha. -Identificar ás administracións públicas implicadas na posta en marcha dunha empresa. -Valorar o apoio dos organismos e autoridades no proceso de creación de empresas. -Describir de xeito xeral os trámites que hai que facer no momento da creación dunha empresa. -Elixir razoadamente a forma xurídica mais axeitada ó tipo de empresa que se pretende crear.</p>	<p>-Lista de cotexo das administracións que nos distintos ámbitos territoriais apoian ós emprendedores. -Lista de cotexo coas características mais importantes das distintas formas xurídicas. -Lista de cotexo cos documentos e trámites a realizar para a creación dunha empresa. -Análise da forma xurídica elixida para a empresa segundo as características da mesma. -Investigación e valoración das formas xurídicas de empresas na realidade segundo datos de rexistros oficiais.</p>
---	---	------------------	--	---

## PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

	<p>proceso de creación de empresas, e describe os trámites que se deben realizar.</p> <p>IAEEB3.1.4. Selecciona a forma xurídica máis axeitada en cada caso segundo a actividade que se vaia desenvolver, o número de emprendedores/as, o alcance da responsabilidade que se vaia asumir, a complexidade organizativa, a dispoñibilidade financeira e a fiscalidade</p>			
--	---	--	--	--

19

### UNIDADE DIDÁCTICA 9-INVESTIMENTO E FINANCIAMENTO

CONTIDOS DA U.D.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.	TEMPORALIZACIÓN	GRAO MÍNIMO PARA SUPERAR A MATERIA	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
<p>9.1-O investimento</p> <p>9.2-As fontes de financiamento.</p> <p>9.3-O patrimonio empresarial.</p> <p>9.4-A viabilidade económico- financeira da empresa.</p>	<p>IAEEB3.2.1. Determina os investimentos necesarios para a posta en marcha dunha empresa, e distingue as principais partidas relacionadas nun balance de situación</p> <p>IAEEB3.2.2. Caracteriza de</p>	9 sesións	<p>-Recoñecer os investimentos necesarios nunha empresa.</p> <p>-Identificar as distintas posibilidades de financiamento para as empresas.</p> <p>-Relacionar os investimen-</p>	<p>-Lista de cotexo dos posibles investimentos da empresa.</p> <p>-Lista de cotexo das fontes de financiamento dispoñibles.</p> <p>-Elaboración de balances</p>

## PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

	<p>xeito básico as posibilidades de financiamento das empresas, diferenciando o financiamento externo e o interno, a curto e a longo prazo, así como o custo de cada unha e as implicacións na marcha da empresa</p> <p>IAEEB3.3.1. Presenta un estudo de viabilidade económico-financieiro a medio prazo do proxecto de empresa, aplicando condicións reais de produtos financeiros analizados e previsións de vendas, segundo un estudo do ámbito mediante unha aplicación informática tipo folla de cálculo, manexando razóns financeiras básicas</p> <p>IAEEB3.3.2. Analiza os produtos financeiros máis axeitados de entre as entidades financeiras do ámbito para cada tipo de empresa, valorando o custo e o risco de cada un, e selecciona os máis acaído para o proxecto de empresa.</p>		<p>tos e as fontes de financiamento coas partidas dun balance de situación.</p> <p>-Presentar un estudo de viabilidade económico-financieiro da empresa.</p>	<p>de situación.</p> <p>-Presentación e análise dun plan de viabilidade para a empresa.</p>
--	---	--	--	---

## PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

CONTIDOS DA U.D.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TEMPORALIZACIÓN	GRAO MÍNIMO PARA SUPERAR A MATERIA	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
10.1-Os impostos 10.2-Os impostos que afectan ás empresas.	IAEEB3.3.3. Identifica as obrigas fiscais das empresas segundo a súa actividade e a súa forma xurídica, sinala o funcionamento básico do IAE, IVE, IRPF e IS, e indica as principais diferenzas entre eles. IAEEB3.3.4. Valora a achega que supón a carga impositiva das empresas á riqueza nacional e ao sostemento das cargas do Estado	6 sesións	-Identificar os elementos dos impostos. -Valorar a importancia dos impostos para soste o gasto público -Coñecer os impostos que afectan á empresa -Coñecer O funcionamento básico do IAE, IS,IRPF IVE.	-Listas de cotexo cos impostos que afectan ás empresas. -Lectura e valoración dalgún artigo sobre a importancia e necesidade de pagar impostos. -Investigación da recadación dos impostos mais importantes.

21

### RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE EN RELACIÓN CO PERFIL COMPETENCIAL

Segundo establece o currículo regulado polo R.D. 86/2015 DE 25 de xuño, a contribución ao desenvolvemento das competencias clave en relación cos estándares de aprendizaxe queda especificada polo seguinte cadro que relaciona ambos e indica esta relación para cada unidade didáctica.

**-CMCCT: COMPETENCIA MATEMÁTICA E COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA E TECNOLOXÍA**

IAEEB1.3.2. Distingue os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e compróboas en contratos de traballo e documentos de negocia-	U.D.3-O TRABALLO E AS RELACIÓNS LABORAIS. A SEGURIDADE SO-
--	--

# PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

<p>ción colectiva.</p> <p>IAEEB1.3.4. Identifica as situacións de risco laboral máis habituais nos sectores de actividade económica máis salientables no ámbito, e indica os métodos de prevención legalmente establecidos, así como as técnicas de primeiros auxilios aplicables en caso de accidente ou dano.</p>	<p>CIAL.</p>
<p>IAEEB2.1.2. Identifica as características internas e externas da empresa en proxecto, así como os elementos que constitúen o contono específico desta (mercado, provedores/as, clientela, sistemas de produción e/ou comercialización, almacenaxe, etc.).</p>	<p>U.D.4-A IDEA DE NEGOCIO E OS ELEMENTOS DA EMPRESA.</p>
<p>IAEEB2.1.3. Describe a relación da empresa proxectada co seu sector, a súa estrutura organizativa e as funcións de cada departamento, e identifica os procedementos de traballo no desenvolvemento do proceso produtivo ou comercial.</p> <p>IAEEB2.1.4. Elabora documentos para a planificación das funcións da empresa en proxecto, tanto a longo como a curto prazo</p>	<p>U.D.5-O PLAN DE EMPRESA.</p>
<p>IAEEB2.2.1. Manexa como usuario/a de nivel básico aplicacións informáticas de control e seguimento de clientela, provedores/as e outros, aplicando as técnicas básicas de contabilidade, xestión financeira e comercial e administración de persoal, para a organización da información da empresa proxectada</p> <p>IAEEB2.2.2. Transmite información entre as áreas e a clientela da empresa en proxecto, recoñecendo e aplicando técnicas de comunicación e negociación, e aplicando o tratamento protocolario axeitado mediante medios telemáticos e presenciais</p>	<p>U.D.6-A INFORMACIÓN NA EMPRESA.</p>
<p>IAEEB2.3.1. Crea materiais publicitarios e para a difusión dos produtos e/ou servizos obxecto do proxecto, e elabora un plan de comunicación en internet e en redes sociais, aplicando os principios do márketing</p> <p>IAEEB2.3.2. Desenvolve tarefas de produción e/ou comercialización na empresa en proxecto segundo os plans de control prefixados: simulando a toma de decisións para cumprir os prazos e os obxectivos establecidos e propondo melloras, mediante o traballo en equipo</p>	<p>U.D.7-A ÁREA DE PRODUCCIÓN. A ÁREA COMERCIAL E O MARKETING.</p>
<p>IAEEB2.3.3. Compila datos sobre os apoios á creación de empresas tanto do</p>	<p>U.D.8-FORMAS XURÍDICAS DAS EMPRESAS.</p>

<p>contorno próximo como do territorial, estatal ou europeo, e selecciona as posibilidades que se axusten ao proxecto de empresa formulado.</p> <p>IAEEB3.1.1. Distingue as formas xurídicas das empresas e indica as esixencias de capital e responsabilidades propias de cada tipo</p> <p>IAEEB3.1.2. Identifica e enumera as administracións públicas implicadas na posta en marcha de empresas, e compila por vía telemática os principais documentos necesarios para a posta en funcionamento</p> <p>IAEEB3.1.3. Valora as tarefas de apoio, rexistro, control e fiscalización que realizan as autoridades no proceso de creación de empresas, e describe os trámites que se deben realizar.</p> <p>IAEEB3.1.4. Selecciona a forma xurídica máis axeitada en cada caso segundo a actividade que se vaia desenvolver, o número de emprendedores/as, o alcance da responsabilidade que se vaia asumir, a complexidade organizativa, a dispoñibilidade financeira e a fiscalidade</p>	
<p>IAEEB3.2.1. Determina os investimentos necesarios para a posta en marcha dunha empresa, e distingue as principais partidas relacionadas nun balance de situación.</p> <p>IAEEB3.2.2. Caracteriza de xeito básico as posibilidades de financiamento das empresas, diferenciando o financiamento externo e o interno, a curto e a longo prazo, así como o custo de cada unha e as implicacións na marcha da empresa</p> <p>IAEEB3.3.1. Presenta un estudo de viabilidade económico-financieiro a medio prazo do proxecto de empresa, aplicando condicións reais de produtos financeiros analizados e previsións de vendas, segundo un estudo do ámbito mediante unha aplicación informática tipo folla de cálculo, manexando razóns financeiras básicas</p> <p>IAEEB3.3.2. Analiza os produtos financeiros máis axeitados de entre as entidades financeiras do ámbito para cada tipo de empresa, valorando o custo e o risco de cada un, e selecciona os máis acaído para o proxecto de empresa.</p>	U.D.9-INVESTIMENTO E FINANCIAMENTO.
<p>IAEEB3.3.3. Identifica as obrigas fiscais das empresas segundo a súa actividade e a súa forma xurídica, sinala o funcionamento básico do IAE, IVE, IRPF e</p>	U.D.10-A EMPRESA E OS IMPOSTOS

# PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

IS, e indica as principais diferenzas entre eles.

## CAA: COMPETENCIA EN APRENDER A APRENDER

IAEEB1.1.1. Identifica as calidades persoais, as actitudes, as aspiracións e a formación propias das persoas con iniciativa emprendedora, e describe a actividade dos/das empresarios/as e o seu papel na xeración de traballo e benestar social	U.D.1-A INICIATIVA EMPREENDEDORA.
IAEEB1.1.2. Investiga con medios telemáticos as áreas de actividade profesional do seu contorno, os tipos de empresa que as desenvolven e os postos de traballo en cada unha, razoando os requisitos para o desempeño profesional en cada un deles IAEEB1.2.1. Deseña un proxecto de carreira profesional propia relacionando as posibilidades do ámbito coas calidades e as aspiracións persoais, e valorando a opción do autoemprego e a necesidade de formación ao longo da vida.	U.D.2-A CARREIRA PROFESIONAL E A BUSCA DE EMPREGO.
IAEEB1.3.4. Identifica as situacións de risco laboral máis habituais nos sectores de actividade económica máis salientables no ámbito, e indica os métodos de prevención legalmente establecidos, así como as técnicas de primeiros auxilios aplicables en caso de accidente ou dano.	U.D.3-O TRABALLO E AS RELACIÓNS LABORAIS. A SEGURIDADE SOCIAL.
IAEEB2.1.1. Determina a oportunidade dun proxecto de empresa, identificando as características e tomando parte na actividade que a empresa desenvolve	U.D.4-A IDEA DE NEGOCIO E OS ELEMENTOS DA EMPRESA.
IAEEB2.2.1. Manexa como usuario/a de nivel básico aplicacións informáticas de control e seguimento de clientela, provedores/as e outros, aplicando as técnicas básicas de contabilidade, xestión financeira e comercial e administración de persoal, para a organización da información da empresa proxectada	U.D.6-A INFORMACIÓN NA EMPRESA.
IAEEB2.3.2. Desenvolve tarefas de produción e/ou comercialización na empresa en proxecto segundo os plans de control prefixados: simulando a toma de decisións para cumprir os prazos e os obxectivos establecidos e propondo melloras, mediante o traballo en equipo	U.D.7-A ÁREA DE PRODUCCIÓN. A ÁREA COMERCIAL E O MARKETING.

## PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

IAEEB3.1.4. Selecciona a forma xurídica máis axeitada en cada caso segundo a actividade que se vaia desenvolver, o número de emprendedores/as, o alcance da responsabilidade que se vaia asumir, a complexidade organizativa, a dispoñibilidade financeira e a fiscalidade	U.D.8-FORMAS XURÍDICAS DAS EMPRESAS.
IAEEB3.3.1. Presenta un estudo de viabilidade económico-financieiro a medio prazo do proxecto de empresa, aplicando condicións reais de produtos financeiros analizados e previsións de vendas, segundo un estudo do ámbito mediante unha aplicación informática tipo folla de cálculo, manexando razóns financeiras básicas. IAEEB3.3.2. Analiza os produtos financeiros máis axeitados de entre as entidades financeiras do ámbito para cada tipo de empresa, valorando o custo e o risco de cada un, e selecciona os máis acaído para o proxecto de empresa	U.D.9-INVESTIMENTO E FINANCIAMENTO.
IAEEB3.3.4. Valora a achega que supón a carga impositiva das empresas á riqueza nacional e ao sostemento das cargas do Estado	U.D.10-A EMPRESA E OS IMPOSTOS.

25

### CSIEE:SENTIDO DE INICIATIVA ESPÍRITU EMPREENDEDOR

IAEEB1.1.1. Identifica as calidades persoais, as actitudes, as aspiracións e a formación propias das persoas con iniciativa emprendedora, e describe a actividade dos/das empresarios/as e o seu papel na xeración de traballo e benestar social.	U.D.1-A INICIATIVA EMPREENDEDORA.
IAEEB1.1.2. Investiga con medios telemáticos as áreas de actividade profesional do seu contorno, os tipos de empresa que as desenvolven e os postos de traballo en cada unha, razoando os requisitos para o desempeño profesional en cada un deles IAEEB1.2.1. Deseña un proxecto de carreira profesional propia relacionando as posibilidades do ámbito coas calidades e as aspiracións persoais, e valorando a opción do autoemprego e a necesidade de formación ao longo da vida	U.D.2-A CARREIRA PROFESIONAL E A BUSCA DE EMPREGO.
IAEEB1.3.1. Identifica as normas e as institucións que interveñen nas relacións entre os/as traballadores/as e as empresas, en relación co funciona-	U.D.3-O TRABALLO E AS RELACIÓNS LABORAIS. A SEGURIDADE SO-

<p>mento do mercado de traballo</p> <p>IAEEB1.3.2. Distingue os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e compróbaos en contratos de traballo e documentos de negociación colectiva.</p> <p>IAEEB1.3.3. Describe as bases do sistema da Seguridade Social e as obrigas dos/das traballadores/as e dos/das empresarios/as dentro deste, así como as prestacións mediante procuras nas web institucionais, valorando a súa acción protectora ante as continxencias cubertas</p> <p>IAEEB1.3.4. Identifica as situacións de risco laboral máis habituais nos sectores de actividade económica máis salientables no ámbito, e indica os métodos de prevención legalmente establecidos, así como as técnicas de primeiros auxilios aplicables en caso de accidente ou dano</p>	<p>CIAL.</p>
<p>IAEEB2.1.1. Determina a oportunidade dun proxecto de empresa, identificando as características e tomando parte na actividade que a empresa desenvolve.</p> <p>IAEEB2.1.2. Identifica as características internas e externas da empresa en proxecto, así como os elementos que constitúen o contono específico desta (mercado, provedores/as, clientela, sistemas de produción e/ou comercialización, almacenaxe, etc.).</p>	<p>U.D.4-A IDEA DE NEGOCIO E OS ELEMENTOS DA EMPRESA.</p>
<p>IAEEB2.1.3. Describe a relación da empresa proxectada co seu sector, a súa estrutura organizativa e as funcións de cada departamento, e identifica os procedementos de traballo no desenvolvemento do proceso produtivo ou comercial</p> <p>IAEEB2.1.4. Elabora documentos para a planificación das funcións da empresa en proxecto, tanto a longo como a curto prazo</p>	<p>U.D.5-O PLAN DE EMPRESA.</p>
<p>IAEEB2.2.2. Transmite información entre as áreas e a clientela da empresa en proxecto, recoñecendo e aplicando técnicas de comunicación e negociación, e aplicando o tratamento protocolario axeitado mediante medios telemáticos e presenciais</p>	<p>U.D.6-A INFORMACIÓN NA EMPRESA.</p>
<p>IAEEB2.3.1. Crea materiais publicitarios e para a difusión dos produtos e/ou servizos obxecto do proxecto, e elabora un plan de comunicación en inter-</p>	<p>U.D.7-A ÁREA DE PRODUCCIÓN. A ÁREA COMERCIAL E O MARKETING.</p>

# PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

<p>net e en redes sociais, aplicando os principios do márketing</p> <p>IAEEB2.3.2. Desenvolve tarefas de produción e/ou comercialización na empresa en proxecto segundo os plans de control prefixados: simulando a toma de decisións para cumprir os prazos e os obxectivos establecidos e propondo melloras, mediante o traballo en equipo</p>	
<p>IAEEB2.3.3. Compila datos sobre os apoios á creación de empresas tanto do contorno próximo como do territorial, estatal ou europeo, e selecciona as posibilidades que se axusten ao proxecto de empresa formulado</p> <p>IAEEB3.1.1. Distingue as formas xurídicas das empresas e indica as esixencias de capital e responsabilidades propias de cada tipo</p> <p>IAEEB3.1.2. Identifica e enumera as administracións públicas implicadas na posta en marcha de empresas, e compila por vía telemática os principais documentos necesarios para a posta en funcionamento</p> <p>IAEEB3.1.4. Selecciona a forma xurídica máis axeitada en cada caso segundo a actividade que se vaia desenvolver, o número de emprendedores/as, o alcance da responsabilidade que se vaia asumir, a complexidade organizativa, a dispoñibilidade financeira e a fiscalidade</p>	U.D.8-FORMAS XURÍDICAS DE EMPRESAS.
<p>IAEEB3.2.1. Determina os investimentos necesarios para a posta en marcha dunha empresa, e distingue as principais partidas relacionadas nun balance de situación</p> <p>IAEEB3.2.2. Caracteriza de xeito básico as posibilidades de financiamento das empresas, diferenciando o financiamento externo e o interno, a curto e a longo prazo, así como o custo de cada unha e as implicacións na marcha da empresa.</p> <p>IAEEB3.3.1. Presenta un estudo de viabilidade económico-financeiro a medio prazo do proxecto de empresa, aplicando condicións reais de produtos financeiros analizados e previsións de vendas, segundo un estudo do ámbito mediante unha aplicación informática tipo folla de cálculo, manexando razóns financeiras básicas</p> <p>IAEEB3.3.2. Analiza os produtos financeiros máis axeitados de entre as entidades financeiras do ámbito para cada tipo de empresa, valorando o custo e</p>	U.D.9-INVESTIMENTO E FINANCIAMENTO.

# PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

o risco de cada un, e selecciona os máis acaído para o proxecto de empresa.	
IAEEB3.3.3. Identifica as obrigas fiscais das empresas segundo a súa actividade e a súa forma xurídica, sinala o funcionamento básico do IAE, IVE, IRPF e IS, e indica as principais diferenzas entre eles	U.D.10-A EMPRESA E OS IMPOSTOS.

## CD: COMPETENCIA DIXITAL

IAEEB1.1.2. Investiga con medios telemáticos as áreas de actividade profesional do seu contorno, os tipos de empresa que as desenvolven e os postos de traballo en cada unha, razoando os requisitos para o desempeño profesional en cada un deles	U.D.2-A CARREIRA PROFESIONAL E A BUSCA DE EMPREGO.
IAEEB2.1.2. Identifica as características internas e externas da empresa en proxecto, así como os elementos que constitúen o contono específico desta (mercado, provedores/as, clientela, sistemas de produción e/ou comercialización, almacenaxe, etc.).	U.D.4-A IDEA DE NEGOCIO E OS ELEMENTOS DA EMPRESA.
IAEEB2.2.1. Manexa como usuario/a de nivel básico aplicacións informáticas de control e seguimento de clientela, provedores/as e outros, aplicando as técnicas básicas de contabilidade, xestión financeira e comercial e administración de persoal, para a organización da información da empresa proxectada IAEEB2.2.2. Transmite información entre as áreas e a clientela da empresa en proxecto, recoñecendo e aplicando técnicas de comunicación e negociación, e aplicando o tratamento protocolario axeitado mediante medios telemáticos e presenciais	U.D.6-A INFORMACIÓN NA EMPRESA.
IAEEB2.3.1. Crea materiais publicitarios e para a difusión dos produtos e/ou servizos obxecto do proxecto, e elabora un plan de comunicación en internet e en redes sociais, aplicando os principios do márketing IAEEB2.3.2. Desenvolve tarefas de produción e/ou comercialización na empresa en proxecto segundo os plans de control prefixados: simulando a toma de decisións para cumprir os prazos e os obxectivos establecidos e propondo melloras, mediante o traballo en equipo	U.D.7-A ÁREA DE PRODUCCIÓN. A ÁREA COMERCIAL E O MERKETING.

## PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

IAEEB2.3.3. Compila datos sobre os apoios á creación de empresas tanto do contorno próximo como do territorial, estatal ou europeo, e selecciona as posibilidades que se axusten ao proxecto de empresa formulado IAEEB3.1.2. Identifica e enumera as administracións públicas implicadas na posta en marcha de empresas, e compila por vía telemática os principais documentos necesarios para a posta en funcionamento	U.D.8-FORMAS XURÍDICAS DE EMPRESAS.
IAEEB3.2.2. Caracteriza de xeito básico as posibilidades de financiamento das empresas, diferenciando o financiamento externo e o interno, a curto e a longo prazo, así como o custo de cada unha e as implicacións na marcha da empresa IAEEB3.3.1. Presenta un estudo de viabilidade económico-financieiro a medio prazo do proxecto de empresa, aplicando condicións reais de produtos financeiros analizados e previsións de vendas, segundo un estudo do ámbito mediante unha aplicación informática tipo folla de cálculo, manexando razóns financeiras básicas IAEEB3.3.2. Analiza os produtos financeiros máis axeitados de entre as entidades financeiras do ámbito para cada tipo de empresa, valorando o custo e o risco de cada un, e selecciona os máis acaído para o proxecto de empresa.	U.D.9-INVESTIMENTO E FINANCIAMENTO.
IAEEB3.3.3. Identifica as obrigas fiscais das empresas segundo a súa actividade e a súa forma xurídica, sinala o funcionamento básico do IAE, IVE, IRPF e IS, e indica as principais diferenzas entre eles.	U.D.10-AS EMPRESAS E OS IMPOSTOS.

### CSC: COMPETENCIA SOCIAL E CÍVICA

IAEEB1.3.1. Identifica as normas e as institucións que interveñen nas relacións entre os/as traballadores/as e as empresas, en relación co funcionamento do mercado de traballo IAEEB1.3.2. Distingue os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e compróbaos en contratos de traballo e documentos de negociación colectiva. IAEEB1.3.3. Describe as bases do sistema da Seguridade Social e as obrigas	U.D.3-O TRABALLO E AS RELACIÓNS LABORAIS. A SEGURIDADE SOCIAL.
---	--

# PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

dos/das traballadores/as e dos/das empresarios/as dentro deste, así como as prestacións mediante procuras nas web institucionais, valorando a súa acción protectora ante as continxencias cubertas	
IAEEB3.1.3. Valora as tarefas de apoio, rexistro, control e fiscalización que realizan as autoridades no proceso de creación de empresas, e describe os trámites que se deben realizar.	U.D.8-FORMAS XURÍDICAS DAS EMPRESAS.
IAEEB3.3.4. Valora a achega que supón a carga impositiva das empresas á riqueza nacional e ao sostemento das cargas do Estado	U.D.10-AS EMPRESAS E OS IMPOSTOS.

## CCL: COMPETENCIA E COMUNICACIÓN INGÜISTICA

IAEEB1.3.3. Describe as bases do sistema da Seguridade Social e as obrigas dos/das traballadores/as e dos/das empresarios/as dentro deste, así como as prestacións mediante procuras nas web institucionais, valorando a súa acción protectora ante as continxencias cubertas	U.D.3-O TRABALLO E AS RELACIÓNS LABORAIS. A SEGURIDADE SOCIAL.
IAEEB2.1.3. Describe a relación da empresa proxectada co seu sector, a súa estrutura organizativa e as funcións de cada departamento, e identifica os procedementos de traballo no desenvolvemento do proceso produtivo ou comercial. IAEEB2.1.4. Elabora documentos para a planificación das funcións da empresa en proxecto, tanto a longo como a curto prazo	U.D.5-O PLAN DE EMPRESA.
IAEEB2.2.2. Transmite información entre as áreas e a clientela da empresa en proxecto, recoñecendo e aplicando técnicas de comunicación e negociación, e aplicando o tratamento protocolario axeitado mediante medios telemáticos e presenciais.	U.D.6-A INFORMACIÓN NA EMPRESA.
IAEEB2.3.1. Crea materiais publicitarios e para a difusión dos produtos e/ou servizos obxecto do proxecto, e elabora un plan de comunicación en internet e en redes sociais, aplicando os principios do márketing	U.D.7-A ÁREA DE PRODUCCIÓN. A ÁREA COMERCIALE O MARKETING.

## 5-CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

Polas características propias da materia a metodoloxía a empregar consistirá basicamente na investigación, consulta e construción polo propio alumnado dos contidos que constitúen o currículo da mesma. A consulta de webs oficiais e outras que versen sobre os temas a tratar será o punto de partida para a elaboración dun dossier ou caderno de traballo que cada alumnado debe ter como resultado do aprendizaxe durante todo o curso e no que unha parte fundamental será a elaboración dun plan de negocio. Obviamente este caderno será completado nalgúns unidades por apuntes e/ou outros materiais que sexan pertinentes. Pretendemos así facer unha aprendizaxe baseado na metodoloxía do aprendizaxe por proxectos, xa que a materia é a máis adecuada para esta metodoloxía. Aprender facendo é a base desta materia. A través desta metodoloxía váise favorecer que cada un aporte dun xeito subxectivo aquilo que lle resulte máis doado na súa idea emprendedora ou na súa carreira profesional segundo a pense deseñar. Deste xeito cada alumno/a ou grupo expresará as ideas máis acordes coas habilidades propias descubertas ou coñecidas pero pensando nelas como unha oportunidade de emprendemento. Impulsar o respecto pola diversidade e a sustentabilidade expresada en plans máis ou menos extravagantes é importante tanto no eido educativo propiamente como no eido emprendedor. A capacidade para comunicar as nosas ideas e facer ós compañeiros partícipes activos do noso proxecto contribúe tamén a desenvolver tanto as competencias como os obxectivos do curso e da etapa. Por último deberán valorar a realidade emprendedora de xeito obxectivo como unha oportunidade de expresión persoal, social e colectiva. Sexa lucrativa ou non a idea pero tratar de espertar no alumnado as gañas de facer.

31

Para apoiar esta metodoloxía non utilizamos libro de texto. Pretendemos ademais favorecer así a creación de materiais que sexan persoais e adecuados co exemplo que cada quen elixa, poñendo en valor as habilidades propias.

Tendo en conta esta metodoloxía podemos ter diversos resultados segundo as capacidades e niveis competenciais do alumnado.

## 6-MATERIAIS E RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR

Os materiais a empregar son:

- apuntes do profesor.
- artigos da prensa especializada ou xeneralista
- películas
- documentais
- vídeos

- simulacións de páxinas webs sobre aspectos diversos da materia
- webs oficiais e/ou corporativas
- documentos e/ou solicitudes para comunicacións oficiais
- calquera outro que se considere de interese para algunha das unidades

## 7-CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

Tanto os criterios de avaliación recollidos no currículo da materia como os procedementos e instrumentos de avaliación sinalados para cada unidade didáctica aparecen en sendos apartados deste documento.

En canto ós criterios de cualificación serán os que se detallan a continuación:

1. Traballos na aula: supón un 50% da nota. En concreto, valoraremos os distintos traballos aportados polos alumnos e alumnas do grupo. Neste apartado o alumnado deberá obter como mínimo un 3 para poder sumar o resto de puntos dos apartados restantes. É importante sinalar que a nota máxima por este apartado soamente se obtén si todo estivera perfectamente realizado. 32  
A orden e limpeza serán imprescindibles para a suma desta porcentaxe.
2. Observación de clase: valorarase a realización correcta das actividades expostas, a traballo diario, elaboración de tarefas indicadas cada día, a ausencia de queixas, a non interrupción, a proactividade, a colaboración co traballo do profesor e dos/as compañeiros, e o traballo que houbera que facer na casa nalgúns ocasións.
3. Práctica informática: supón a aportación de materiais obtidos e traballados polo alumnado de xeito voluntario e coma unha proposta de afondar no tema correspondente 20%
4. Probas escritas: Realizaremos alomenos unha proba escrita por avaliación. Estarán realizadas para algún ou todos os contidos do trimestre, e suporán un 30% do peso na avaliación.

Para o caso que alguén non superase a materia haberá un exame escrito ó final do curso no que se avaliará ó alumno/a das unidades traballadas nese trimestre no que non acadou o aprobado. A nota obtida só servirá para aprobar a materia.

### ESCENARIO SEMIPRESENCIAL OU NON PRESENCIAL.

No caso de un escenario semipresencial ou non presencial a avaliación realizarase tendo en conta os mesmos criterios que nas clases presenciais pois o alumnado está a entregar tódolos exercicios vía aula informática, constatando a data final de entrega.

No caso de probas escritas, estas faranse mediante a realización de test na aula virtual do centro, concretamente na carpeta da materia.

# PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

No apartado de observación de clase: teremos en conta o seguimento do alumnado da materia, a participación en foros, a entrega a tempo das actividades e o grao de participación na aula virtual.

O apartado de prácticas informáticas, a súa porcentaxe non será tida en conta nun escenario semipresencial ou non presencial, pasando a súa porcentaxe a sumarse a de traballos.

## 8-INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

LOGROS	NON ALCANZADO	SUPERADO	PROPOSTAS DE MELLORA
Programar a materia tendo en conta os estándares de aprendizaxe	Si non se teñen en conta os estándares de aprendizaxe tanto para avaliar como para alcanzar os mínimos para superar a materia aínda que os estándares de aprendizaxe estean presentes na programación.	Si os estándares de aprendizaxe son os guías na consecución dos mínimos para superar a materia e se teñen en conta ademais na programación de calquera actividade.	Consultar a programación, para cada unha das unidades que se vaian a impartir e facer fincapé nos estándares de aprendizaxe como unha peza clave no proceso de aprendizaxe.
Programar a materia tendo en conta o tempo dispoñible para cada unidade	Si non se traballa no 80% das unidades programadas.	Si se traballa en mais do 90% das unidades programadas	Revisión continua das sesións establecidas na programación e axustar estas para outros anos dependendo dos motivos da desviación.
Programar actividades que fomenten no alumnado o interese pola materia	Si as actividades programadas non teñen interese na maioría da clase	Si as actividades programadas provocan a discusión e o interese pola materia ou unidade correspondente	Indagación en novos materiais e nova metodoloxía a aplicar para outros trimestres ou cursos
Fai seguimento da evolución individual e atende as dificultades e progresos que se detectan procurando as solucións en cada caso	Si unha vez coñecido o grupo non se fan correccións segundo sexan detectadas necesidades na aula	Se adapta a programación ás necesidades específicas detectadas na aula	Revisión do traballo do alumnado que permita o seguimento das necesidades do alumnado
Estimula a participación activa e crítica nas actividades	Si non utiliza suficientes instrumentos e actividades que permitan e promovan este tipo de aprendizaxe.	Si utiliza de xeito habitual instrumentos que permitan a maior participación de todos/as e esta participación	Incluír mais actividades para promover a participación do alumnado e provocar a crítica e a reflexión do

## PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

		evoluciona ó longo do curso con unha maior actividade crítica e reflexiva	alumnado
Pretende a información obxectiva e a reflexión persoal e de grupo ademais da formación na materia	Si non ofrece ou informa da posibilidade de utilizar distintas fontes de información sempre que estas sexan plurais	Si se apoia e informa e axuda na obtención de información plural que provoque a reflexión no alumnado	Indagar continuamente na busca de novas fontes de información

### 9- ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMENTO E RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DE PENDENTES

34

Este curso 2020/2021 non hai alumnado con materias pendentes. Para próximos anos establececese a posibilidade de facer actividades de seguimento para a creación dun plan de emprendemento que deberá facer o alumnado de xeito persoal coas indicacións do profesor para cada unha das partes desa elaboración. No que respecta ó resto de contidos a avaliación farase a través dun exame ó trimestre para valorar os contidos para cada avaliación. Para a nota final o alumno/a terá que superar tanto as probas escritas como a elaboración dun plan de negocio ou plan de emprendemento. A ponderación para a nota será dun 35% para o plan e dun 65% para as probas escritas. Non é posible superar a materia si non se presentase a unha das partes anteriores, é dicir, probas escritas correspondentes e plan de empresa

### 10-ORGANIZACIÓN DOS PROCEDEMENTOS PARA ACREDITAR OS COÑECEMENTOS

A materia non esixe acreditación de coñecementos previos. Para valorar o nivel do alumnado en cuestións xerais de economía e de empresa, farase un cuestionario ó inicio de curso de xeito que tamén poida servir para introducir a materia e os contidos do curso.

## 11-DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS RESULTADOS OBTIDOS

Como acabamos de mencionar no apartado anterior, a avaliación inicial poderá consistir en un cuestionario sobre temas, e/ou vocabulario sobre empresas, e mesmo de economía, para detectar o interese pola materia e a cultura xeral que cada un pode ter na especialidade. Outra posibilidade é a lectura e comentario dalgún artigo sobre experiencias empresariais reais. Segundo sexa o nivel detectado faremos durante todo o curso lectura e comentarios sobre casos reais de empresas para introducir no mundo empresarial e en xeral do emprendemento ao alumnado. Como outra parte importante para somerxer ao alumnado é a importancia de facer un GLOSARIO de termos propios da realidade empresarial e manter nas novidades o interese por coñecer

## 12-MEDIDAS DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE

35

-  
As principais medidas para á atención da diversidade na aula son:

-A programación de aula; na que cada profesor adapta a programación didáctica segundo as necesidades de cada grupo de alumnos en particular, establecendo secuencias de contidos, deseñando actividades con diferentes niveis de dificultade, modificando e adaptando o desenvolvemento das unidades, se é preciso, co fin de respectar o ritmo de aprendizaxe, realizando actividades de reforzo e ampliación.

-O reforzo educativo; poderán proporcionarse actividades e exercicios de reforzo a aqueles alumnos que non acaden unha avaliación positiva nos trimestres, resolveranse todas as dúbidas e dificultades que lles poidan ir xurdindo, cun maior seguimento do seu traballo, esforzo e evolución ao longo do curso. Tamén se prepararán actividades de ampliación de darse o caso e se o alumno está interesado.

-Adaptacións Curriculares Individualizadas; sempre que sexa preciso, elaboraranse coa axuda do departamento de orientación propostas curriculares específicas para alumnos con necesidades educativas especiais, modificando os obxectivos, contidos e criterios de avaliación.

-Alumnado con altas capacidades intelectuais; no caso de alumnado con altas capacidades, poderanse tomar medidas como a ampliación de contidos e competencias do curso corrente ou incluso de contidos e a adquisición de competencias propias de cursos superiores.

## 13-ELEMENTOS TRANSVERSAIS

# PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

---

No artigo 4 do *DECRETO 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia*, establécense os elementos transversais sobre os que traballar. En concreto sobre os que imos traballar na materia de Economía son os seguintes:

1. A comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e da comunicación, o emprendemento, e a educación cívica e constitucional
2. Se fomentará o desenvolvemento da igualdade efectiva entre homes e mulleres, a prevención da violencia de xénero ou contra as persoas con discapacidade, e os valores inherentes ao principio de igualdade de trato e non discriminación por calquera condición ou circunstancia persoal ou social. Inclúiranse os valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto aos dereitos humanos, o respecto por igual aos homes e ás mulleres, e ás persoas con discapacidade, e o rexeitamento da violencia terrorista, a pluralidade, o respecto ao Estado de dereito, o respecto e a consideración ás vítimas do terrorismo, e a prevención do terrorismo e de calquera tipo de violencia.
3. Evitaranse os comportamentos e os contidos sexistas e os estereotipos que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero, favorecendo a visibilidade da realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual.

Na materia de Economía se fomentará especialmente ó alumnado para que participe en actividades que lle permitan afianzar o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico

## 14-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

36

Debido á actual situación de crise sanitaria, non se contemplan actividades complementarias nin extraescolares.

## 15-REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN

A revisión e mellora da programación enténdese como o resultado dun proceso continuado de seguimento do alumnado ó longo do curso. As dificultades achadas, os intereses detectados e todo aquilo que sexa considerado como un elemento a ter en conta para un adecuado deseño do proceso de ensino na materia. As melloras serán incorporadas á mesma no curso, de ser posible, ou en próximos cursos.

## 15-ANEXO COVID:

## Concrecións metodolóxicas da materia:

### 15.1 De carácter presencial

A metodoloxía didáctica é o conxunto de estratexias, procedementos e accións organizadas e planificadas polo profesorado, de xeito consciente e reflexivo, coa finalidade de posibilitar a aprendizaxe do alumnado e o logro dos obxectivos suscitados. Abrangue tanto a descrición das prácticas docentes como a organización do traballo dos/das docentes. O enfoque metodolóxico susténtase en “situacións de aprendizaxe”, que incorporan tarefas que contextualizan as aprendizaxes e que permiten avanzar en máis dunha competencia ao mesmo tempo.

Debido a que no conxunto dos bloques desta materia se integran coñecementos de tipo matemático e científico, a metodoloxía terá un enfoque interdisciplinar, favorecendo a conexión con outras materias e mesmo con diversos temas de actualidade.

37

Desenvolveranse proxectos nos que se traballe en equipo permitindo ao alumnado explorar e formalizar o deseño, a produción, a avaliación ou a mellora de produtos relevantes desde o punto de vista económico e social. Trátase de aprender a identificar e a seleccionar solucións de cara a unha futura empresa, a realizar cálculos e estimacións, e a planificar a realización de actividades de deseño, etc.

Nestos contextos de aprendizaxe nos que son importantes a iniciativa, a colaboración e o respecto polas normas de seguridade, e nos que as tecnoloxías da información e da comunicación son ferramentas imprescindibles para a busca de información, para a elaboración de documentos e para a presentación ou a publicación de resultados.

No ensino desta materia resulta axeitado, xa que logo, reflexionar e traballar en grupo procurando solucións a problemas nos que se poidan aplicar os coñecementos adquiridos, e buscar información adicional, se se require, para fomentar o espírito emprendedor.

## 15.2 De carácter semipresencial e non presencial

Seguirase o modelo de metodoloxía do apartado 15.1 pero non se utilizará o método de proxectos.

A comunicación cos alumnos deste nivel farase a través da aula virtual e do correo electrónico, que xa darán ao profesor o primeiro día de clase cando cubran a ficha per -  
soal. A metodoloxía a seguir en caso de non ser clases presenciais farase da seguinte maneira:

Subiranse os contidos das unidades e as actividades a realizar á aula virtual do centro onde os alumnos e alumnas estarán matriculados para poder descargar os documen -  
tos e onde tamén verán os prazos de entrega das actividades. As actividades coas solucións poderán verse unha vez rematado o prazo de entrega.

Empregaremos o aula virtual do IES Campo de San Alberto, onde os alumnos e alumnas estarán matriculados na materia de IAEE de 4º da ESO.

Clases de carácter non presencial: A maiores tanto o alumnado como o profesorado precisará dun equipo informático con conexión a internet.

Para o alumnado que non teña medios informáticos os diferentes traballos serán enviados por correo ordinario e a recollida por mensaxería.

### Criterios de avaliación e cualificación:

Na valoración, o profesorado terá en conta os seguintes elementos:

- Participación e realización das actividades propostas pola Aula Virtual ou correo electrónico.
- Probas escritas presenciais (tentarase facer alomenos unha por trimestre). En caso de que sexa imposible presencial, pode activarse algún mecanismo a través da aula virtual, tal como a realización de test.

# PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

---

Os criterios de cualificación, en esencia serán os mesmos que os indicados anteriormente no caso do ensino presencial, tanto en número de avaliacións trimestrais, nota mínima para o cálculo da media, recuperacións e avaliacións final ordinaria e extraordinaria.

Agora ben, dependendo da duración que poida ter a suspensión das clases presenciais e ter que realizar o estudo de forma semipresencial ou a distancia , pode ser necesario facer algunhas modificacións:

- Realización dunha única proba escrita de xeito presencial, en caso de ser posible.
- Realización de probas escritas ou actividades de avaliación Online.
- Ponderar cun maior peso os resultados obtidos durante o ensino presencial fronte aos obtidos no ensino a distancia.
- O apartado de prácticas informáticas, a súa porcentaxe non será tida en conta nun escenario semipresencial ou non presencial, pasando a súa porcentaxe a sumarse a de traballos.

De todos estes posibles cambios, imposible de prever a priori, daráselles información ao alumnado e faranse constar nas actas de departamento.

Ao igual que no caso presencial , considerarase superada a materia na avaliación final ordinaria se a nota final é igual ou superior a 5.

Táboa avaliación:



# PROGRAMACIÓN INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4ºESO 2020/2021

ALUMNO/A	1ª AVALIACIÓN					AVALIACIÓN POR COMPETENCIAS						
	TRABALLOS (50%) min 3	Observacións clase (10%)	Proba escrita (30%)	Prácticas informáticas (10%)	NOTA AVALIACIÓN	CD Dixital	CAA Competencia de aprender a aprender	CSC Social e Cívica	CSIEE Sentido da iniciativa e espírito emprendedor	CCEC Conciencia e expresións culturais	CMCCT Matemática, Ciencia e Tecnoloxía	CCL Comunicación Lingüística
alumno1	10,0	5,0	5,0	5,0	7,5	9,4	8,1	8,4	9,2	9,6	8,1	5,0
alumno2	6,8	9,0	9,0	2,0	7,2	6,2	7,4	6,8	7,1	6,9	7,4	9,0
alumno3	3,7	9,0	9,0	6,0	6,0	3,9	5,6	5,1	4,6	4,1	5,6	9,0
alumno4	6,3	9,0	9,0	6,0	7,3	6,3	7,2	6,9	6,7	6,5	7,2	9,0
alumno5	5,9	9,0	9,0	7,0	7,2	6,0	7,0	6,7	6,4	6,1	7,0	9,0
alumno6	5,2	9,0	9,0	8,0	7,0	5,5	6,6	6,3	5,8	5,5	6,6	9,0
alumno7	6,5	9,0	9,0	5,0	7,4	6,3	7,3	6,9	6,9	6,7	7,3	9,0
alumno8	4,9	9,0	9,0	6,0	6,7	5,0	6,3	5,9	5,6	5,2	6,3	9,0
alumno9	4,7	9,0	9,0	2,0	6,2	4,4	6,1	5,5	5,5	5,1	6,1	9,0
alumno10	7,1	9,0	9,0	6,0	7,8	7,0	7,7	7,4	7,4	7,3	7,7	9,0

CV	CARTA PRES	traballo3	traballo4	traballo5	traballo6	Media	
alumno1	7,25	7,25	3,75	2	5	6	5,2
alumno2	8,5	5,75	6	8	2	6	6,8
alumno3	5,5	5	0,5	4	8	6	3,7
alumno4	8,25	6,5	5	5	6	7	6,3
alumno5	7,375	5,375	3,375	2	10	7	5,9
alumno6	7,375	5,075	3,2	6,5	8,4	7,3	5,2
alumno7	7,375	4,775	3,025	7	9,3	7,6	6,5
alumno8	7,375	4,475	2,85	7,5	10,2	7,9	4,9
alumno9	7,375	4,175	2,675	8	11,1	8,2	4,7
alumno10	7,375	3,875	2,5	8,5	12	8,5	7,1

**CD=60%traballos+40%prácticas informáticas**  
**CAA=40%\* traballos+20% observación clase+30% proba escrita+10% prácticas informáticas**  
**CSC=30% traballos+50%observacións clase+20%prácticas informática**  
**CSIEE=50% traballos+50%observacións clase**  
**CCEC=70% traballos+30%observacións clase**  
**CMCCT=40%traballos+20%observación clase+30%proba escrita+10%proba de información**  
**CCL=20%observacións clase+80%proba escrita**