



CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS ESTUDOS UNIVERSITARIOS



Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

SEXISMO A GOLPE DE WHATSAPP

vida&artes

La UE prepara medidas para atar corto a los 'sobres'

Sexismo a golpe de WhatsApp
Los adolescentes replican los patrones machistas que pueden conducir a situaciones de violencia. Las redes y el móvil facilitan las situaciones de control

Los adolescentes replican los patrones machistas que pueden conducir a situaciones de violencia. Las redes y el móvil facilitan las situaciones de control

Un 25% de las chicas dicen que su novio o novio/a las vigila a través del teléfono

«No identifican esto como violencia hasta que es grave alerta una experta»

Sexismo a golpe de WhatsApp. Los adolescentes replican los patrones machistas que pueden conducir a situaciones de violencia. Las redes y el móvil facilitan las situaciones de control

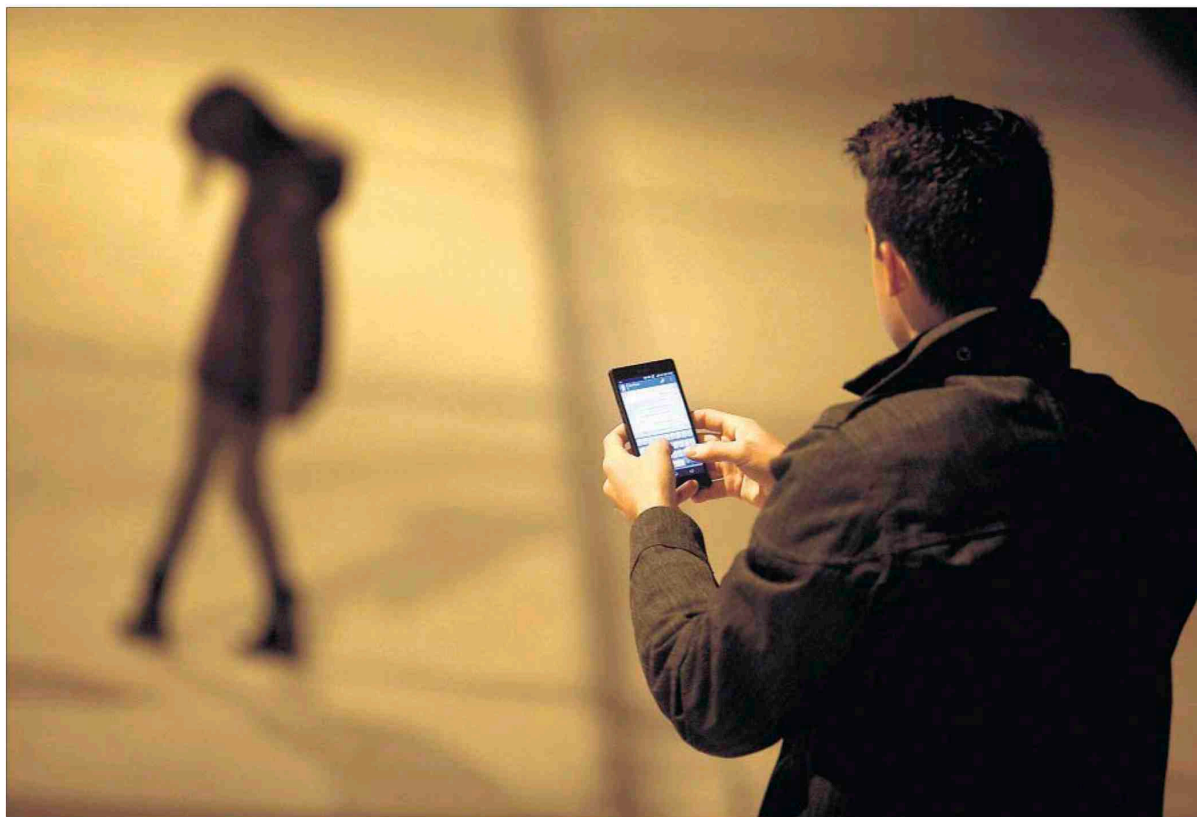
REFERENCIA: 6MMG184

La sociedad digital



sociedad

La UE prepara medidas para atar corto a los 'lobbies'



Las nuevas tecnologías también sirven para vigilar y recortar la libertad en las relaciones de pareja, sobre todo entre los jóvenes. / SANTI BURGOS

Sexismo a golpe de WhatsApp

Los adolescentes replican los patrones machistas que pueden conducir a situaciones de violencia ● Las redes y el móvil facilitan las situaciones de control

MARÍA R. SAHUQUILLO

Un 21% de los adolescentes españoles está de acuerdo con la afirmación de que los hombres no deben llorar. Uno de cada cinco cree que está bien que los chicos salgan con muchas chicas, pero no al revés. El 12,8% no considera maltrato amenazar —o recibir amenazas— en caso de que su pareja quiera romper la relación. El sexismo y los estereotipos de género perviven entre los adolescentes españoles. Y el retrato robot de cómo son y cómo viven sus relaciones muestra que, además, no son conscientes de ello. Conocen el discurso y la información sobre violencia de género, pero no la trasladan a su vida. La radiografía es llamativa: el 4% de las adolescentes de entre 14 y 19 años han sido agredidas por el chico con el que salen o salían; y casi una de cada cuatro confiesa que su novio o exnovio las controla hasta el punto de fiscalizar con quién hablan o cómo

visten. Control, relatan, a golpe de tuenti y WhatsApp.

Los adolescentes españoles, como muestra el estudio *Evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género*, empiezan sus relaciones sentimentales cada vez antes. Las inician a los 13 años frente a los 13,5 de hace tres. Y mantienen y alimentan sus relaciones, sobre todo, gracias al contacto a través de las redes sociales o por teléfono. El plan común ya no es bajar a la calle, sino quedar en la Red. El estudio, realizado por investigadores de la Universidad Complutense de Madrid con las entrevistas *online* a 8.000 menores, muestra que efectivamente se ven menos. Y eso, apunta María José Díaz-Aguado, coordinadora del estudio, les hace estar menos satisfechos con sus relaciones. Y mucho más inseguros.

Esa forma de vivir el noviazgo, creen psicólogos y educadores, unida a que los estereotipos que

dibujan al hombre dominante y agresivo como alguien con atractivo y a la mujer como la sumisa, puede derivar en un incremento de las situaciones de control y, con el tiempo, de violencia.

Un 25% de las chicas dicen que su novio o exnovio las vigila a través del teléfono

“No identifican esto como violencia hasta que es grave”, alerta una experta

Casos que, a la larga, los chavales terminan normalizando. “Los adolescentes no perciben las relaciones de alarma que muestran esas relaciones abusivas y ese patrón termina alimentándose”,

apunta Ana Bella Estévez, presidenta de una fundación de supervivientes a la violencia de género que lleva su nombre. La realidad se percibe en las cifras: el 25% de las chicas asegura que su novio o exnovio la controla a través del móvil; el 23,2% confiesa que su pareja la ha tratado de aislar de sus amistades. Comportamientos y situaciones que Estévez asegura encontrarse muy habitualmente. Su fundación imparte desde hace 10 años talleres en colegios e institutos de Andalucía, y esos seminarios son un buen termómetro para medir el problema. De ahí que esta mujer, que sufrió desde la adolescencia los malos tratos de la que fue su pareja, estime que se han dado pocos pasos a la hora de frenar la violencia de género en adolescentes.

El estudio de la Complutense, encargado por la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género y hecho público ayer, le da la razón. La investigación, que es la continuación de otra realizada en

2010, muestra que en tres años, la situación no ha mejorado. El porcentaje de chicas que afirman haber sufrido agresiones físicas se mantiene. Sin embargo, aumenta en un 7% el número de adolescentes que afirman haber sufrido situaciones de control extremo por parte de su novio o exnovio. Algo más preocupante aún si se analiza que más de un 12% de los adolescentes (chicos y chicas) no consideran como maltrato conductas como que un chaval le diga a su novia con quién puede hablar, dónde ir o qué hacer. También es esclarecedor que a los chicos les cueste más reconocer que ejercen estas acciones y que no las vean tan censurables.

“No identifican estas formas de control como violencia de género hasta que llegan a un punto grave”, explica Susana Martínez, presidenta de la Comisión de Estudios de Malos Tratos a Mujeres. Y la percepción del riesgo o del carácter nocivo de estas acciones es aún menor cuando este com-



cultura
Luz Casal logra el Premio Nacional de las Músicas



deportes
Gibraltar firma un empate (0-0) en su estreno oficial



ciberpaís
Nokia deja de fabricar móviles

portamiento se mantiene a través de las redes sociales. "Cuando se utilizan mal y de manera inconsciente, las nuevas tecnologías son un elemento de riesgo, porque hay casos en los que, inconscientemente, las víctimas están permitiendo actitudes que se pueden llegar a convertir en armas contra ellas", sigue Martínez.

Naida S. se ve reflejada en ese caso. Esta joven de 18 años cuenta que hace un año y medio mantuvo una relación con un chico de su barrio. Relata, como muchas otras mujeres que se ven envueltas en la espiral de la violencia o el acoso, que al principio era "la relación ideal". "Después, cuando los celos y la agresividad me tiraron para atrás y quise dejarlo las cosas se pusieron feas", relata. Cuando lo dejó, él entró en su cuenta de una red social y se dedicó a mandar mensajes insultantes a conocidos y amigos. "Yo le había dado mis claves, pero nunca pensé que me haría esto. Tampoco que enviaría a gente las fotografías algo comprometidas que nos habíamos hecho", se lamenta. Finalmente, Naida pidió ayuda a su madre. "Habló con los padres de él y la cosa está calmada, pero yo sigo muy mal", dice. Ahora participa en un taller de jóvenes que han vivido situaciones similares. No son pocas: el 14,8% de las adolescentes afirma que su novio o exnovio utilizó sus contraseñas para acciones similares.

Pero si la percepción del riesgo es baja cuando se trata de situaciones vividas con las parejas o exparejas, no es mucho mayor si los insultos o amenazas proceden de fuera de la relación; incluso de desconocidos. Un ejemplo: uno de cada cuatro adolescentes no consideran arriesgado responder a un mensaje de alguien que no conocen y les ofrece cosas; tampoco ven peligro en responder a un mensaje insultante. Además, un 4,9% de las chicas y un 16,1% de los chicos no creen que haya riesgo en colgar en la Red una fotografía suya de carácter sexual. Es más, el 1,1% de ellas y el 2,2% de ellos afirman haberlo hecho en dos ocasiones o más, según una investigación sobre ciberacoso también hecho público ayer.

La ministra de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Ana Mato, reconoció ayer el problema y apuntó que las nuevas tecnologías son "un arma de doble filo". "Ayudan a combatir la violencia de género [el ministerio ha puesto en marcha una aplicación especial para ello: *Libres*] pero también pueden promoverla", apuntó. Mato, sin embargo, evitó en la presentación de ambos informes entrar en detalles sobre la radiografía social de los adolescentes. No ofreció ningún dato. Tampoco la comparación de la evolución en la sociedad.

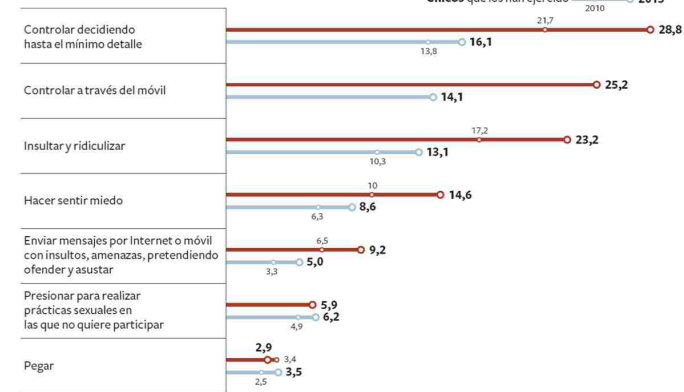
Una evolución, sin embargo, que no ha conseguido en absoluto erradicar los estereotipos que alimentan las situaciones de abuso y de maltrato. Siguen justificando la violencia. Casi el 8% de los adolescentes creen, por ejemplo, que si una mujer es maltratada

Violencia de género entre jóvenes

Chicos y chicas de 14 a 19 años

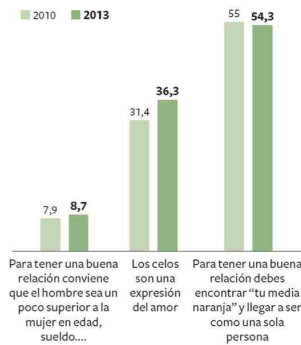
SITUACIONES DE MALTRATO

% de personas que lo ha ejercido o sufrido a veces, a menudo o muchas veces



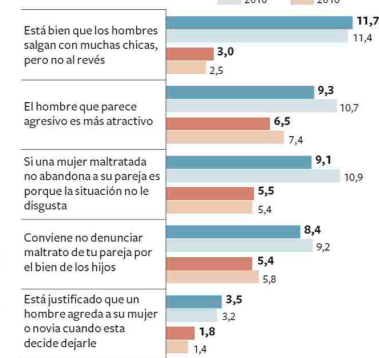
MENSAJES ESCUCHADOS A LOS ADULTOS

% que los han escuchado a menudo o muchas veces. Ambos sexos



CREENCIAS SOBRE SEXISMO

% que están bastante o muy de acuerdo con estas afirmaciones



Fuente: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y Universidad Complutense.

EL PAÍS

Uno de cada cuatro jóvenes publicaría una foto que no aprueben sus padres

"Le di mis claves, pero no pensé que me haría esto", dice una chica acosada

por su compañero y no le abandona es porque no le disgusta del todo esa situación. Y el 12,4% se muestra algo o muy de acuerdo con la afirmación de que para tener una buena relación de pareja es deseable que la mujer evite llevar la contraria al hombre. "Los estereotipos que creíamos superados se reiteran. Los patrones alimentados por la televisión, la literatura, el cine o las relaciones que ven en el entorno, terminan por sumir a muchas adolescentes en el papel de la mujer sumisa y al hombre en el de alguien domi-

nante que debe hacer oír su voz por encima de la de los demás", analiza la psicóloga Rosa López. "Y eso construye relaciones desequilibradas y nocivas", concluye. López realiza terapias con adolescentes que han vivido maltrato. También ella cuenta que, desde hace unos años, las nuevas tecnologías juegan un papel de protagonismo creciente en las conversaciones de sus grupos. "Las chicas cuentan, por ejemplo, que sus novios les leían todos los mensajes del móvil o el correo para saber con quién hablaban o que vigilaban su cuenta de redes sociales", apunta. "Algunos llegan hasta un punto tal que le piden a sus parejas que les hagan una videollamada para ver dónde están o les envíen un localizador de dónde se encuentran", incide. Es lo que los propios menores llaman *pruebas de amor*. Dar al otro la llave de la vida y la intimidad.

Para la presidenta de la Comisión de Malos Tratos a Mujeres lo peor de esta realidad es que los propios menores no la ven nociva. "Cuando hablamos y tratamos a jóvenes percibimos que si las

haces reflexionar te pueden hacer un discurso bien armado sobre por qué no consideran correctos estos comportamientos sexistas, controladores o violentos. Sin embargo, después observamos que de manera inconsciente están asumiendo esos roles", dice.

Los propios adolescentes explican que los mensajes sexistas les llegan desde su entorno. El 54,3% de los chicos y chicas de entre 14 y 19 años afirman haber escuchado a menudo o muchas veces a los adultos de su entorno la idea de que para tener una buena relación de pareja deben encontrar a su *media naranja* para "llegar a ser como una sola persona". Es decir, la idea de amor romántico que, según los expertos, contribuye a crear relaciones de dependencia. Además, el 36,3% asegura que los adultos de su entorno les han dicho con frecuencia que los celos son "una expresión de amor".

Ana Bella Estévez se revuelve con la idea. "Hay que ser tajante. Los celos no son amor, son lo contrario al amor", dice. Esta mujer, que se define como una "agente del cambio para acabar con la vio-

lencia machista" apunta que hay que observar, además, los celos en su amplio sentido. "Puede haber celos de las relaciones con los amigos, la familia. Todo ello va conformando una situación de abuso emocional", explica. ¿Cómo? De nuevo a través del control: de la ropa que las chicas se ponen, de si van a hacer deporte, de qué estudian, de cuánto tiempo dedican a los demás.

A Estévez y el resto de expertos les preocupa la radiografía que muestra el comportamiento adolescente. También que se alimenten de mensajes que les llegan de su entorno. Desde los adultos que les rodean hasta las películas o las series de televisión que contribuyen a perpetuar el estereotipo de género. "Muchas veces, las madres o los padres no nos hemos educado en igualdad y somos los primeros que inconscientemente contribuimos a que los roles sexistas permanezcan. Es importante que analicemos qué pasa en nuestra familia, que hablemos con nuestros hijos abiertamente del amor, de las relaciones, de las amistades", dice.

Todos hablan de la importancia de la educación para frenar el fenómeno. Pero los jóvenes revelan que reciben pocos mensajes en la escuela. El 55,7% afirma que nunca ha trabajado en clase contenidos relacionados con cómo co-

Un 25% no ven riesgo en responder a un desconocido que les ofrezca cosas

La violencia física permanece y los comportamientos de dominio aumentan

regir el machismo: el 55,2% cuenta que nunca o casi nunca ha analizado en el instituto las relaciones entre hombre y mujer y cómo resolverlos. Y eso, apunta la presidenta de la Comisión de Malos Tratos a Mujeres, es un paso atrás. "Puede existir un retroceso ideológico o educacional en el combate de la violencia machista, porque lo cierto es que no hay ninguna asignatura que compile contenidos de igualdad. Algo importantísimo", dice. Lo cierto es que algunas Administraciones e instituciones —como el Instituto de la Mujer— tienen proyectos. Pero o son minoritarios y ceñidos a una determinada región —como los de Andalucía— o están dando sus primeros pasos.

La catedrática de Psicología María José Díaz-Aguado considera que una de las herramientas para erradicar estos comportamientos es hacer un diagnóstico de lo que ocurre para determinar dónde se puede actuar y con qué medios. "La violencia de género no es una fatalidad biológica con la que no tenemos que conformar. Podemos cambiarla".



CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS
ESTUDOS UNIVERSITÁRIOS



Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Ficha de catalogación

Título:	Sexismo a golpe de WhatsApp	
Autor:	María R. Sahuquillo	
Fuente:	<i>El País</i> (España)	
Resumen:	Las redes sociales afectan a las relaciones sentimentales. Facilitan los contactos, pero también dan más poder a los maltratadores. Las nuevas tecnologías les ofrecen nuevas maneras de controlar la vida de sus víctimas y condicionar su libertad. Así que la violencia de género también puede ser virtual. Y temprana. Porque son muchas las menores que sufren el acoso digital.	
Fecha de publicación:	20/11/13	
Formato		Noticia
	<input checked="" type="checkbox"/>	Reportaje
		Entrevista
		Artículo de opinión
Contenedor:		1. Los retos de la salud y la alimentación
		2. Los desafíos ambientales
		3. Las nuevas fronteras de la materia y la energía
		4. La conquista del espacio
		5. El hábitat humano
	<input checked="" type="checkbox"/>	6. La sociedad digital
		7. Otros temas de cultura científica
Referencia:	6MMG184	



Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Propuesta didáctica
Actividades para el alumnado

1. Señala cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas teniendo en cuenta lo que se dice en el texto sobre el sexismo en WhatsApp:

1. Casi una de cada veinte adolescentes españolas han sido agredidas por el chico con el que salen o salían.	V	F
2. Las chicas españolas cada vez empiezan más tarde sus relaciones sentimentales.	V	F
3. Los datos del informe que se recogen en el reportaje proceden de entrevistas que se han hecho a todas las jóvenes españolas.	V	F
4. Todos los jóvenes españoles tienen una percepción clara sobre qué es el maltrato.	V	F
5. Una de cada cuatro adolescentes españolas responderían a mensajes con ofertas de desconocidos.	V	F
6. Ningún adolescente colgaría en Internet una fotografía suya de carácter sexual.	V	F
7. La encuesta de la que se habla en el reportaje evidencia que aún existen asimetrías en las relaciones de pareja en una parte de los jóvenes.	V	F
8. Según algunos expertos la idea de amor romántico contribuye a crear relaciones de dependencia.	V	F
9. Según algunos jóvenes para los adultos los celos son una expresión de amor.	V	F
10. Todos los jóvenes entrevistados creen que en sus centros educativos se han analizado suficientemente los temas relacionados con el sexismo y las relaciones sentimentales.	V	F

2. Busca información sobre los siguientes conceptos: maltrato, violencia de género, ciberacoso y cibersexismo.

3. Haz un resumen del texto para que alguien que no lo haya leído pueda saber tres cosas:

- El tema que se trata en ese estudio.
- La datos más destacados que se han obtenido.
- Las conclusiones que pueden extraerse de esa investigación.

4. Busca en Internet el informe “La evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género” resultado de la investigación promovida por la delegación del gobierno de España para la violencia de género [accesible en: <http://imagenes.publico.es/resources/archivos/2013/11/19/1384866607474informe%20vdg%20adolescentes.pdf>] Su contenido es mucho más amplio que la información contenida en este reportaje. Señala qué informaciones seleccionarías para redactar un segundo reportaje periodístico sobre este tema. ¿Te animas a redactarlo?

5. Sería interesante plantear una encuesta con las preguntas que motivaron el informe que se cita en la actividad anterior. Podría pasarse a jóvenes del propio centro o entorno y comparar los resultados que se obtengan con los del reportaje y los de ese informe español. Seguramente los resultados obtenidos permitirían plantear reflexiones de interés que luego se podrían exponer públicamente. Para ello se ofrecen algunos protocolos que pueden facilitar esa investigación.

6. Comparando lo señalado en las actividades 2, 3 y 4 con los resultados obtenidos en la investigación propuesta en la actividad 5 se podría plantear un debate en torno a las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo son nuestras relaciones en las redes sociales?
- ¿Son igualitarias las relaciones entre los sexos en el mundo digital?
- ¿Hay acoso o maltrato de género a través de las relaciones virtuales?
- ¿Cabe hacer algunas recomendaciones en el uso de las redes sociales?

Algunas recomendaciones sobre la encuesta

1. Si la encuesta no se dirige a un grupo bien definido (alumnos de mi aula, profesores de mi centro educativo, nuestros padres y madres...) la muestra debe ser representativa de la población sobre la que se desea investigar.
2. Si se va a analizar alguna variable determinada (percepciones por edades, por sexo...) se debe determinar bien el número de sujetos de cada grupo a los que se pasará la encuesta. Si la encuesta es muestral los grupos seleccionados deben reflejar la misma proporción que en la población general.
3. Es importante que la encuesta se pase en las debidas condiciones a sus destinatarios. El cuestionario debe resultarles claro en la versión que finalmente se utilice y la forma de administración (con entrevistador que lee y anota cada respuesta o cumplimentándolo directamente en el cuestionario cada encuestado) debe ser igual para todos.
4. El tratamiento de los datos debe ser cuidadoso, reflejando las cifras totales de las respuestas a cada cuestión.
5. Los resultados deben expresarse en datos absolutos, en porcentajes y con algún sistema de representación gráfica adecuada.

Sexo y edad

(marca con una cruz en la casilla que corresponda y señala los años que tienes)

Chico	<input type="checkbox"/>	Edad	<input type="text"/>
Chica	<input type="checkbox"/>		

Tiempo diario dedicado a algunas actividades

(marca con una cruz en la casilla que corresponda de cada fila)

	Nada	Menos de 1 hora	Entre 1-2 horas	Entre 2-3 horas	Más de 3 horas
1. Ver televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Videojuegos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Estudiar y trabajos de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Internet: chats, mensajes...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Internet: descargar películas, videos, música	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Internet: Navegar, ver videos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Leer novelas, cómics, revistas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Hacer deporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Conductas a través de TIC (en Internet o con el teléfono celular)

(marca con una cruz en la casilla que corresponda de cada fila)

	Nunca	Una vez	Dos veces	Tres o más veces
1. Dar mi nombre y apellidos a una persona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

desconocida				
2. Dar mi dirección de casa				
3. Colgar una foto mía que mis padres no autorizarían				
4. Quedar con un chico o chica que he conocido a través de Internet				
5. Responder a un mensaje en el que insultan u ofenden				
6. Responder a un mensaje en el que alguien que no conozco me ofrece cosas				
7. Colgar una foto mía de carácter sexual				
8. Colgar una foto de mi pareja de carácter sexual				
9. Visitar una página de Internet que mis padres no autorizarían				
10. Aceptar como amigo en la red a una persona desconocida				
11. Difundir mensajes en los que se insulta u ofende a otras personas				
12. Usar webcam cuando me comunico con alguien desconocido				
13. Usar webcam cuando me comunico con amigos o amigas				
14. Hablar con mis padres sobre lo que hago a través de Internet (las páginas que visito, lo que pasa en las redes...)				
15. Tomar otras medidas de protección				

¿Hasta qué punto te parece peligrosa cada conducta?

(marca con una cruz en la casilla que corresponda de cada fila)

	Nada peligrosa	Algo peligrosa	Bastante peligrosa	Muy peligrosa
1. Dar mi nombre y apellidos en redes sociales				
2. Dar mi dirección de casa en redes sociales				
3. Colgar una foto mía que mis padres no autorizarían				
4. Quedar con un chico o chica que he conocido a través de Internet				
5. Responder a un mensaje en el que insultan u ofenden				
6. Responder a un mensaje en el que alguien que no conozco me ofrece cosas				
7. Colgar una foto mía de carácter sexual				
8. Colgar una foto de mi pareja de carácter sexual				
9. Visitar una página de Internet que mis padres no autorizarían				
10. Aceptar como amigo en la red a una persona desconocida				
11. Difundir mensajes en los que se insulta u ofende a otras personas				

12. Usar webcam cuando me comunico con alguien desconocido				
13. Usar webcam cuando me comunico con amigos o amigas				

Percepción de conductas a través de TIC

(marca con una cruz en la casilla que corresponda de cada fila)

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. He utilizado Internet para hablar con otras personas cuando me he sentido solo/a				
2. Me he relacionado mejor con la gente a través de Internet que cara a cara				
3. Me he sentido mejor con el ordenador que con las personas				
4. Me he relacionado mejor con la gente a través de Internet porque así he podido mostrarme como me gustaría ser				
5. He intentado pasar menos tiempo con los videojuegos sin conseguirlo				
6. Me he puesto nervioso cuando no podía conectarme a Internet por cierto tiempo				
7. Me he irritado cuando veo que a lo largo del día no he recibido ningún mensaje.				
8. Me hubiera sido imposible vivir sin el teléfono celular				
9. Sigo enganchado del teléfono celular cuando estoy con otras personas				

Sobre las relaciones entre los géneros y la violencia

(marca con una cruz en la casilla que corresponda de cada fila)

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo
1. El hombre que parece agresivo es más atractivo				
2. Está bien que los chicos salgan con muchas chicas, pero no al revés				
3. Está justificado agredir a alguien que te ha quitado lo que era tuyo				
4. Es correcto amenazar a veces a los demás para que sepan quién es el que manda				
5. Por el bien de sus hijos, aunque una mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no lo denuncie				
6. Si una mujer es maltratada por su compañero y no le abandona será porque no le disgusta del todo esa situación				
7. Es correcto pegar a alguien que te ha ofendido				
8. Los hombres no deben llorar				
9. Para tener una buena relación de pareja es deseable que la mujer evite llevar la contraria al hombre				
10. La violencia que se produce dentro de la casa es un asunto de familia y no debe salir de ahí				
11. Está justificado que un hombre agrede a su mujer				

o a su novia cuando ella decide dejarle				
---	--	--	--	--

He escuchado los siguientes mensajes a personas adultas

(marca con una cruz en la casilla que corresponda de cada fila)

	Nunca	A veces	A menudo	Muchas veces
1. Si alguien te pega, pégale tú				
2. Si alguien quiere pelearse contigo, trata de convencerle de que hay otra forma de resolver los problemas				
3. Si alguien te insulta, ignórale				
4. Para tener una buena relación de pareja debes encontrar “tu media naranja” y así llegar a ser como una sola persona				
5. Los celos son una expresión de amor				
6. Para tener una buena relación de pareja conviene que el hombre sea un poco mayor que la mujer, en edad, en el dinero que gana...				
7. Las mujeres deben evitar llevar la contraria al hombre al que quieren				
8. Una buena relación de pareja debe establecerse de igual a igual				

Valores de la pareja ideal

(señala solo tres y ordénalos indicando 1º, 2º y 3º)

1. Atractivo físico	
2. El dinero, las posesiones	
3. La fuerza física	
4. La inteligencia	
5. La bondad	
6. La simpatía	
7. Buscar la justicia	
8. El éxito en el trabajo	
9. Defender la igualdad entre las personas	
10. La sinceridad	
11. Ser líder en los grupos	
12. Ser una persona famosa	

Oportunidades que crees que habrá en la vida adulta

(marca con una cruz en la casilla que corresponda de cada fila)

	Las mismas oportunidades	Más el hombre	Más la mujer
1. En los estudios			
2. Para encontrar trabajo			
3. El sueldo en el trabajo			
4. Puestos de poder en la empresa			
5. Puestos de poder en la política			
6. Para descansar en su casa			
7. Para establecer relaciones afectivas con sus hijos o hijas			
8. Para romper con una pareja con la que no quieren estar			
9. Para ser felices			

Situaciones vividas en las relaciones sentimentales

(marca con una cruz en la casilla que corresponda de cada fila)

	Nunca	A veces	A menudo	Muchas veces
1. Me han insultado o ridiculizado				
2. Me han dicho que no valía nada				
3. Me ha intentado aislar de mis amistades				
4. Me han intentado controlar decidiendo por mi hasta el más mínimo detalle				
5. Me han hecho sentir miedo				
6. Me han amenazado con agredirme para hacer cosas que no quería				
7. Me han pegado				
8. Me han intimidado con frases, insultos o conductas de carácter sexual				
9. He recibido mensajes a través de Internet o de teléfono móvil en los que me insultaban, amenazaban, ofendían o asustaban				
10. Han difundido mensajes, insultos o imágenes mías por Internet o por teléfono móvil sin mi permiso				
11. Me trataban de controlar a través del móvil				
12. Me han culpado de provocar la violencia que he sufrido en alguna de las situaciones anteriores				
13. Han usado mis contraseñas, que yo había dado confiadamente, para suplantar mi identidad				
14. Han usado mis contraseñas, que yo había dado confiadamente, para controlarme				
15. Me han presionado para actividades de tipo sexual en las que no quería participar				

Medios por los que se han recibido los mensajes anteriores

(marca con una cruz en la casilla que corresponda de cada fila)

	Nunca	A veces	A menudo	Muchas veces
1. Correo electrónico				
2. Videollamadas (Skype...)				
3. Teléfono				
4. Facebook				
5. Twitter				
6. Tuenti				
7. Whatsapp				
8. Messenger				
9. SMS				
10. Blogs				
11. Youtube				
12. Myspace				
13. Informer, Gossip				
14. Otros (Indicar: _____)				

Acciones ante esos mensajes

(marca con una cruz en la casilla que corresponda de cada fila)

	Sí	No
1. Nada, por miedo		
2. Nada, para ver si cesaban		
3. Me desconecté		
4. Bloqueé los mensajes, las llamadas...		
5. Cambié mis números de acceso, códigos...		

6. Se lo dije a una amiga		
7. Se lo dije a un amigo		
8. Se lo dije a una profesora		
9. Se lo dije a un profesor		
10. Se lo dije a mi madre		
11. Se lo dije a mi padre		
12. Se lo dije a otra persona de mi familia		
13. Le dije a la persona que los enviaba que dejara de hacerlo		
14. Traté de hacer lo mismo a quien me acosaba		
15. Presenté una denuncia		

¿Qué harías si sufieras maltrato por parte de tu pareja?

(marca con una cruz en la casilla que corresponda de cada fila)

	Sí	No
1. Olvidarme, para ver si no se repite		
2. Hablar con mi madre		
3. Hablar con mi padre		
4. Hablar con mis amigas		
5. Hablar con mis amigos		
6. Hablar con una profesora		
7. Hablar con un profesor		
8. Romper la relación		
9. Pedirle que no lo vuelva a hacer y darle otra oportunidad		
10. Presentar una denuncia		
11. Llamar a un teléfono de ayuda		

¿Son maltrato estas conductas de un chico hacia la chica con la que sale?

(marca con una cruz en la casilla que corresponda de cada fila)

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Decirle que no vale nada				
2. Llevarle la contraria en algo				
3. Hacerle sentir miedo				
4. Insultarla				
5. Romperle algo				
6. Decirle con quién puede o no hablar, a donde ir				
7. Tratar de que no vea a sus amigas				
8. Controlar todo lo que hace				
9. Insistir en tener una relación sexual cuando ella no quiere				
10. Decirle que si le deja le hará daño				
11. Pegarla				
12. Obligarle a hacer cosas que no quiere con amenazas				
13. Grabarla en móvil o en video, o hacerle fotos sin que ella lo sepa				
14. Enviarle mensajes por Internet o teléfono móvil, asustando, ofendiendo o amenazando				
15. Difundir mensajes, insultos o imágenes suyas sin que ella hubiera dado permiso				

Medios que han influido en mi idea de la violencia de género

(marca con una cruz en la casilla que corresponda de cada fila)

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. La televisión o el cine				
2. Internet				
3. Lo que he leído (en libros, folletos, prensa...)				
4. Las explicaciones de profesoras en clase				
5. Las explicaciones de profesores en clase				
6. Trabajos en equipos realizados en clase o para la clase				
7. Trabajos individuales realizados en clase o para la clase				
8. Las relaciones que he visto en mi familia				
9. Lo que he hablado con mi madre				
10. Lo que he hablado con mi padre				
11. Lo que he hablado con mis amigos				
12. Lo que he hablado con mis amigas				
13. Las experiencias que he tenido en mis relaciones de pareja				



CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS
ESTUDOS UNIVERSITÁRIOS



Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Propuesta didáctica
Sugerencias para el profesorado

- De entre las actividades propuestas conviene elegir cuáles se adaptan mejor al grupo y a sus intereses. En todo caso, antes de proponer la realización de las actividades se recomienda una lectura atenta del texto.
- La actividad 1 facilita el análisis del contenido del texto. Su revisión permitirá aclararlo y resolver posibles dudas. Las actividades 2 y 3 se centran en los conceptos y contenidos básicos que se recogen en el reportaje. Las actividades 4, 5 y 6 proponen analizar los resultados de la investigación de la que se aportan algunos datos en el reportaje y contrastarla con una eventual investigación análoga realizada en el propio contexto. Para ello se incluyen una parte significativa de las cuestiones que se plantearon en la encuesta de referencia.
- Aunque las actividades propuestas están redactadas para ser realizadas individualmente, varias de ellas son especialmente propicias para ser desarrolladas en equipo y ser compartidas en la clase o el centro escolar. Es especialmente interesante, en este sentido, compartir los trabajos sobre las actividades 4, 5 y 6.
- Si se realiza la encuesta propuesta será interesante contrastar sus resultados con los del informe de la investigación española. En ese caso, también sería interesante dar algún tipo de publicidad a esa investigación en el propio contexto a través de la organización de algún evento o exposición pública con ese fin.