



Una alumna del Sir Wilfrid Laurier Secondary School de Ottawa, uno de los colegios visitados por los profesores gallegos del programa PIALE, muestra una postal de Canadá y otra de Galicia. En la imagen pequeña, foto de grupo de docentes gallegos en Canadá. // FdV



paciencia y el respeto con que el profesorado trata al alumnado.

La semestralidad de las materias y las sesiones de hora y media permiten al alumnado tener tiempo para estudiar y hacer las tareas en el centro, además de profundizar más en lo aprendido. No hay apenas tareas para casa y los exámenes importan menos que los trabajos y la investigación. Aunque también están sufriendo recortes económicos, la inversión en educación es mayor que aquí: los profesores siempre son sustituidos por especialistas aunque falten una sola hora, y el alumnado de necesidades especiales cuenta con especialistas que los acompañan en todas las materias. La integración y la atención a la diversidad es real", cuenta Gómez, que añade: "No solo he logrado mejorar mi inglés (pasando del B2 al C2), sino también aprender mucho de las diferentes formas de enseñar, así como de la cultura canadiense en general. La ventaja de repetir la experiencia es que puedes profundizar y ver más allá de las primeras impresiones".

Marta Moreira, profesora de Dibujo en el IES Afonso X de Cambre (sección bilingüe de Visual Art), tuvo la oportunidad de observar las clases de 22 profesores en el Woodroffe High School (Ottawa). También hizo una presentación sobre Galicia centrándose en la comida ("food and nutrition"). "En esta ocasión viajamos 40 profesores de toda Galicia en el primer turno del 14 de octubre al 11 de noviembre, y otros 40 compañeros que fueron desde el 11 de noviembre al 9 de diciembre. Al convivir con familias canadienses, se crea una oportunidad única para hablar 24 h en inglés, lo que hace que desarrolles el oído y mejores la capacidad de usar el inglés de una forma más natural para comunicarte. Así mismo, es una maravillosa experiencia que te permite conocer el estilo de vida y el día a día de una familia canadiense", describe Marta.

La aventura multicultural de profes gallegos en Canadá

Selina Otero VIGO

"El sistema educativo canadiense es diferente en cada provincia pero no difiere mucho entre Ontario y Quebec en lo referente al respeto de la diversidad y la riqueza cultural", expresa Elena Gómez, profesora de Educación Plástica Visual y Audiovisual en el CPI Manuel Suárez Marquier de O Rosal. Es una de las docentes que ha viajado a Canadá en el primer trimestre de este curso con el PIALE (Programa integral de aprendizaje de lenguas extranjeras-Consellería de Educación). La multiculturalidad y la atención a la diversidad son aspectos que coinciden en destacar los docentes que viven esta aventura para perfeccionar idiomas en el segundo país más grande del mundo.

Gómez, viguesa afincada en Gondomar, ha podido hacerlo en varias ocasiones (la primera estuvo en Montreal, zona predo-

minantemente francófona, como toda la provincia de Quebec). "Las siguientes dos convocatorias estuve en Ottawa, en el centro Sir Wilfrid Laurier Secondary School. El barrio es más parecido a cualquier suburbio canadiense, con predominio de casas unifamiliares y adosados, con zonas ajardinadas y pequeñas zonas comerciales unidas por avenidas", describe Gómez, que imparte secciones bilingües (la materia de Plástica en inglés en 1º, 3º y 4º de ESO en O Rosal). Tras sus estancias en Canadá, y compartir clases con profesores de allí e interactuar con el alumnado, destaca varios aspectos del sistema educativo canadiense: la enseñanza se centra en el estudiante, dan mucha importancia al desarrollo del pensamiento crítico del alumnado. "Esa concepción multicultural considera como objetivo primordial el 'ser con los otros' (*being with others*), formando personas que se aceptan mutuamente, se forman con buen carácter y saben colaborar", expresa Gómez Dahlgren. Añade que los exámenes tienen menos peso a la hora de evaluar y se fomenta el trabajo colaborativo: "se valora el trabajo en el aula y los tests en un 70% frente al 30% o menos de los exámenes; dan más importancia a la asistencia, la participación, la actitud y la toma de decisiones".

"Para mí la mejor virtud es la

Las aulas son un atractivo abanico de culturas, como la sociedad canadiense. Este país prioriza la calidad de lo aprendido frente a los exámenes, la atención a la diversidad y el alumnado hace las tareas en el centro. Docentes de Galicia cuentan su experiencia



Continúa leyendo en www.faroeduca.es

Captura los códigos QR con tu móvil para ver el texto completo, fotos, gráficos o vídeos de los contenidos del suplemento educativo.

14/01/2020 Nº 404
Coordina:
Selina Otero
Correo:
contacto@faroeduca.es
Portal digital:
www.faroeduca.es

¿Quieres usar Design Thinking en proyectos? El profesor Manel Rives ofrece una guía online fácil

Pág. 2

"Prohibir el móvil en clase no es bueno". Francesc Llorens, filósofo y escritor, habla de tecnologías

Pág. 3

¿Un videojuego con violencia y sexo...? El experto Víctor Arufe explica la elección por edades

Pág. 4