

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN FÍSICA

I.E.S. SANTIAGO BASANTA SILVA

CURSO 2022/23

	INDICE	Páxina
1	INTRODUCCIÓN	4
2	CONTEXTO	5
	Características do centro e do alumnado.	
	Obxectivos adaptados ao contexto	
3	CONTRIBUCIÓN DA MATERIA AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE	9
4	METODOLOXÍA DIDÁCTICA:	12
	Estratexias metodolóxicas	
	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos	
	2º ESO	
5	SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN	17
	Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos	
6	RELACIONAR PARA CADA UNIDADE:	22
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares	
	Grao mínimo de consecución	
	Peso na cualificación	
	Instrumentos de avaliación	
	Temas transversais	
7	AVALIACIÓN:	33
	Procedementos de Avaliación inicial	
	Procedemento para a avaliación inicial	
	Procedementos de Avaliación continua	
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar	
	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.	
	Elaboración da nota media	
	Procedementos de Recuperación	
	Recuperación dunha proba ou exame	
	Recuperación dunha avaliación	
	Procedementos de Avaliación final	
	Quen debe ir á avaliación final?	
	En que consistirá a proba?	
	Que estándares se van a avaliar?: os das avaliacións pendentes, todos, ...	
	Como se elabora a cualificación final?: Ponderación, redondeos, etc?	
	Que tipo de probas se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc..	
	Materias pendentes de cursos anteriores	
	Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes: Traballo, probas, etc.	
	Criterios de cualificación: valoración de traballos, probas escritas, outras.	

4º ESO		
5	SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN	41
	Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos	
6	AVALIACIÓN:	41
	Procedementos de Avaliación inicial	
	Procedemento para a avaliación inicial	
	Procedementos de Avaliación continua	
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar	
	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.	
	Elaboración da nota media	
	Procedementos de Recuperación	
	Recuperación dunha proba ou exame	
	Recuperación dunha avaliación	
	Procedementos de Avaliación final	
	Quen debe ir á avaliación final?	
	En que consistirá a proba?	
	Que estándares sa van a avaliar?: os das avaliacións pendentes, todos, ...	
	Como se elabora a cualificación final?: Ponderación, redondeos, etc?	
	Que tipo de probas se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc..	
	Materias pendentes de cursos anteriores	
	Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes: Traballo, probas, etc	
	Criterios de cualificación: valoración de traballos, probas escritas, outras.	
7	OUTRAS AVALIACIONES	49
	Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente	
	Indicadores de logro da planificación e do proceso de ensino	
	Indicadores de logro da práctica docente	
	Avaliación da programación didáctica	
	Indicadores de logro sobre a programación didáctica	
8	ATENCIÓN Á DIVERSIDADE:	51
	Medidas ordinarias: Organizativas e curriculares	
9	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES:	52
	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.	
10	DATOS DO DEPARTAMENTO:	53
11	RELACIÓN COA RESOLUCIÓN DO 27/07/2015 (DOG 29):	53

1.-INTRODUCCIÓN

A materia de Educación Física ten como finalidade principal que os alumnos e as alumnas alcancen a competencia motriz, entendida como un conxunto de coñecementos, procedementos, actitudes e emocións que interveñen nas múltiples interaccións que realiza unha persoa no seu medio e coas demais, que permite que o alumnado supere

os problemas motores propostos tanto nas sesión de Educación Física como na súa vida cotiá; sempre actuando de forma coherente e en concordancia co nivel de desenvolvemento psicomotor, e outorgándolle especial sensibilidade á atención á diversidade nas aulas, utilizando estratexias inclusivas e procurando a integración dos coñecementos, os procedementos, as actitudes e as emocións que se vinculan á conduta motora.

A competencia motriz, malia non estar recollida como unha das competencias clave, é fundamental para o desenvolvemento destas, nomeadamente o das competencias sociais e cívicas, de aprender a aprender, de sentido de iniciativa e espírito emprendedor, de conciencia e expresións culturais, da competencia matemática e as competencias básicas en ciencia e tecnoloxía e, en menor medida, da de comunicación lingüística e da competencia dixital. O traballo por competencias integra un coñecemento de base conceptual, outro relativo ás destrezas e, por último, un con grande influencia social e cultural, que implica un conxunto de valores e actitudes.

O presente currículo de Educación Física mantén a coherencia e a homoxeneidade coa etapa de educación primaria, nas etapas da ESO e do bacharelato, entendendo a materia como un continuo, tanto nos seus contidos como nas aprendizaxes que debe conseguir o alumnado ao longo de todas as etapas do sistema educativo.

Estes contidos serán diferentes nos primeiros cursos, para que o alumnado poida iniciarse nunha grande variedade de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas. Nos últimos cursos estes contidos poderán ser perfeccionados sobre a base das aprendizaxes anteriores.

A presente programación baséase na seguinte lexislación:

-LEI ORGÁNICA 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.

-REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de decembro, polo que se establece o currículo básico da Educación Secundaria Obrigatoria e do Bacharelato.

-DECRETO 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.

-RESOLUCIÓN do 27 de xullo de 2015, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións no curso académico 2015/2016 para a implantación do currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

-ORDEN ECD/65/2015, do 21 de Xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación da Educación Primaria, a Educación Secundaria Obrigatoria e o Bacharelato.

- ORDEN do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema Educativo de Galicia.

2.- CONTEXTO

2.1.- Contexto do centro

2.1.1. Características do centro:

Situación

O IES Santiago Basanta Silva está no pobo de Vilalba, capital da comarca da Terra Chá. Está composta por 6 concellos: Abadín, Castro de Rei, Cospeito, Pastoriza, Vilalba e Xermade. Poden servir de límites a Serra da Carba e o Cordal de Neda ao norte, a Serra de Meira ao leste, o Cordal de Ousá ao sur, e a Serra da Loba e o Cordal de Montouto ao oeste.

Vilalba está situada no centro da provincia de Lugo; o noso concello limita ao norte xeográfico cos de Abadín, Muras e Xermade; ao sur, con Cospeito, Begonte e Guitiriz; polo leste, con Abadín e Cospeito; e polo oeste, con Xermade e Guitiriz. A súa extensión total é de 379 quilómetros cadrados, repartidos en vintenove parroquias, ademais do casco urbano da vila.

Tipograficamente, estamos diante dun concello ocupado na súa maior parte por unha extensa chaira, agás na súa zona norte en que se sitúan as Serras da Carba e do Xistral; nesta última álzase o monte Monseiván, cunha altitude máxima de 929 metros sobre o nivel do mar.

O IES conta con 55 profesores, que imparten clase a 575 alumnos, distribuídos en 24 grupos entre 1º, 2º, 3º, 4º da ESO e 1º, 2º de Bacharelato.

Pero o centro recibe alumnado ademais dos concellos de Xermade, Abadín e Muras.

Segundo o padrón municipal de habitantes do Instituto Galego de Estatística, a poboación do concello de Vilalba, a 1 de xaneiro de 2019, era de 14.072 habitantes.

Dirección: Cidade Cultural Manuel Fraga Iribarne s/n 27800 Vilalba (Lugo).

Teléfono: 982870872

Correo electrónico: ies.basanta.silva@edu.xunta.gal

Centros Adscritos

- o CEIP Aquilino Iglesias Alvariño.- Abadín
- o CEIP Muras.- Muras.
- o CEIP Monseivane – Moreda.- Vilalba.
- o CEIP Terra Chá – Román.- Vilalba.
- o CEIP A. Insua Bermúdez.- Vilalba.
- o CEIP Manuel Mato Vizoso.- Vilalba.
- o CEIP Xermade.- Xermade.

O ensino que oferta o centro é:

O centro oferta o ensino de ESO e Bacharelato Científico- Tecnolóxico e Humanístico- Social

Características singulares:

A entrada principal ao recinto escolar realízase polo edificio A. Na planta baixa do edificio A atópase a parte administrativa do centro: conserxería, oficina (administración), dirección, vicedirección, secretaría, orientación e biblioteca. Na planta baixa do edificio D hai unha segunda conserxería, a sala de profesores, a cafetería e o comedor. As aulas atópanse nos edificios A, B e D. Edificio C é o ximnasio e o edificio E o polideportivo.

O IES conta con 5 edificios, tres de aulas, unha pista de deportes e un patio cuberto, acollen os seguintes espazos:

- 44 aulas: 13 no edificio A, 14 no edificio B e 17 no edificio D.
- 2 aulas de Educación Plástica e Visual.
- 2 aulas de Música.
- 4 aulas de Informática.
- 1 aula de Audición e Linguaxe.
- 2 aulas de Pedagogía Terapéutica
- 1 aula de idiomas
- 4 Laboratorios: 2 de Física, 1 de Química e 1 de Ciencias Naturais.
- 1 Salón de Actos.
- 1 Biblioteca.
- Sala de Profesores.
- 3 Talleres de Tecnoloxía.
- 10 Departamentos.

2.1.2.-Características do alumnado:

Lingua materna dominante:

A lingua de comunicación do alumnado, en coherencia co entorno rural, é o galego.

2.1.2.-Características do alumnado:

Lingua materna dominante:

A lingua de comunicación do alumnado, en coherencia co entorno rural, é o galego.

2.1.3.Outras características:

Os alumnos e alumnas deste centro, da ESO, proceden principalmente do rural. Estes alumnos cursaron maioritariamente os estudos de ensinanza primaria nos centros adscritos. A súa formación é xeralmente axeitada, aínda que se perciben algunhas carencias específicas de base académica, especialmente en materias fundamentais como as linguas e as matemáticas, tamén se producen algúns casos de problemas de conduta e dificultades de convivencia e incorpórase habitualmente alumnado de educación especial con necesidade de adaptacións curriculares, reforzos e apoio educativo.

2.2- Obxectivos de ESO e Bacharelato:

2.2.1.-Obxectivos Xerais de ESO

a	Asumir responsablemente os seus deberes; coñecer e exercer os seus dereitos no respecto aos demais ; practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e grupos; exercitarse no diálogo afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre homes e mulleres, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
b	Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas de aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
c	Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.

d	Fortalecer a súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo, os comportamentos sexistas e resolver pacificamente os conflitos.
e	Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
f	Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en distintas disciplinas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.
g	Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
h	Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, texto e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
i	Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
l	Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural, coñecer mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e sociedade galega ou a outras culturas do mundo.
m	Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e mellora.
n	Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das distintas manifestacións artísticas utilizando diversos medios de expresión e representación.
ñ	Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e mellora e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
o	Coñecer e valorar a importancia do uso do noso idioma como elemento fundamental para po manter a nosa identidade e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que nos comunica con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

3.-CONTRIBUCIÓN DA MATERIA AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVES

1. Competencia en Comunicación lingüística (CCL)

Esta competencia é desenvolvida na nosa área a través da acción comunicativa dentro de prácticas físico-deportivas, nas cales o individuo actúa con outros deportistas en múltiples modalidades. Estas prácticas poden implicar o uso de diferentes terminoloxías segundo o deporte practicado xa sexa de maneira individual ou colectiva.

Ademais, a competencia en comunicación lingüística representa unha vía de coñecemento e contacto coas linguas estranxeiras e a súa terminoloxía deportiva, que no caso da lingua inglesa ten moita presenza.

A competencia en comunicación lingüística é tamén un instrumento fundamental para a socialización e o aproveitamento da experiencia educativa, por ser unha vía privilexiada de acceso ao coñecemento e practica de diferentes actividades deportivas dentro e fóra da escola.

2. Competencia Matemática e Competencias Básicas en Ciencia e Tecnoloxía (CMCCT)

Esta competencia é desenvolvida na nosa área a través dos coñecementos sobre os números, as medidas e as dimensions das diferentes instalacións deportivas.

Ademais da utilización das matemáticas en calquer tipo de actividade deportiva no momento de intentar cuantificar o resultado, para o que será necesario diferentes operacións matemáticas.

Por outra banda, utilizarase no cálculo de distancias, traxectorias e no uso de escalas nas diferentes actividades deportivas a realizar no medio natural, donde a competencia matemática é esencial na comprensión da perspectiva, na elaboración e lectura de mapas.

3. Competencia Dixital (CD)

Esta competencia é desenvolvida na nosa área a través do uso creativo, crítico e seguro das tecnoloxías da información e da comunicación na realización de traballos para a nosa asignatura.

Supón tamén o acceso ás fontes e o procesamento da información, e o coñecemento dos dereitos e as liberdades que asisten as persoas no mundo dixital.

A adquisición desta competencia require, ademais, actitudes e valores que permitan ao usuario adaptarse ás novas necesidades establecidas polas tecnoloxías, a súa apropiación e adaptación aos propios fins e a capacidade de interaccionar socialmente arredor delas. Trátase de desenvolver unha actitude activa, crítica e realista cara ás tecnoloxías e os medios tecnolóxicos, valorando as súas fortalezas e debilidades e respectando principios éticos no seu uso

4. Competencia para Aprender a Aprender (CAA)

Esta competencia é desenvolvida na nosa área a través das diferentes prácticas deportivas que obrigan o alumnado a un aprendizaxe permanente que se produce ao longo de dichas prácticas, nas que ten que adaptarse en función de diferentes aspectos tácticos e estratéxicos.

Esta competencia caracterízase pola habilidade para iniciar, organizar e persistir na aprendizaxe. Isto exige, en primeiro lugar, a capacidade para motivarse por aprender.

Esta motivación depende de que se xere a curiosidade e a necesidade de aprender, de que o estudante se sinta protagonista do proceso e do resultado da súa aprendizaxe e, finalmente, de que chegue a alcanzar as metas de aprendizaxe propostas e, con isto, que se produza nel unha percepción de autoeficacia. Todo o anterior contribúe a motivalo para abordar futuras tarefas de aprendizaxe.

En segundo lugar, en canto á organización e xestión da aprendizaxe, a competencia de aprender a aprender require coñecer e controlar os propios procesos de aprendizaxe para axustalos aos tempos e ás demandas das tarefas e actividades que conducen á aprendizaxe. A competencia de aprender a aprender desemboca nunha aprendizaxe cada vez máis eficaz e autónoma.

Todas elas inclúen un proceso reflexivo que permite pensar antes de actuar (planificación), analizar o curso e o axuste do proceso (supervisión) e consolidar a aplicación de bos plans ou modificar os que resultan incorrectos (avaliación do resultado e do proceso). Estas tres estratexias deberíanse potenciar nos procesos de aprendizaxe e de resolución de problemas en que participan os estudantes.

Aprender a aprender maniféstase tanto nos actividades físicas individuais como nas colectivas. En ambos os casos o dominio desta competencia iníciase cunha reflexión consciente acerca dos procesos de aprendizaxe a que se entrega un mesmo ou o grupo

5. Competencias Sociais e Cívicas (CSC)

Esta competencia é desenvolvida na nosa área a través das actividades físico-deportivas e relaciónase co benestar persoal e colectivo. Exixe entender o modo en que as persoas poden procurar

un estado de saúde física e mental óptimo, tanto para elas mesmas como para as súas familias e para o seu contorno social próximo, e saber coma un estilo de vida saudable pode contribuír a isto.

A mesma importancia ten coñecer os conceptos básicos relativos ao individuo, ao grupo, á organización do traballo, á igualdade e á non discriminación entre homes e mulleres e entre diferentes grupos étnicos ou culturais na práctica dos diferentes actividades deportivas.

Os elementos fundamentais desta competencia inclúen o desenvolvemento de certas destrezas como a capacidade de comunicarse dunha maneira construtiva na práctica de diferentes actividades físicas, en distintos contornos sociais e culturais, mostrando tolerancia, y comprendiendo puntos de vista diferentes, negociar sabendo inspirar confianza e sentir empatía. As persoas deben ser quen de xestionar un comportamento de respecto ás diferenzas expresado de maneira construtiva.

Adquirir estas competencias supón ser quen de se pór no lugar do outro, aceptar as diferenzas, ser tolerante e respectar os valores, as crenzas, as culturas e a historia persoal e colectiva dos outros.

6. Competencia para o Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)

Esta competencia é desenvolvida na nosa área a través da organización e execución de diferentes actividades deportivas, xa sexa no ámbito escolar por medio de competicións no recreo de diferentes deportes, coma no ámbito extraescolar, os fins de semana.

Así mesmo, esta competencia require das seguintes destrezas ou habilidades esenciais: capacidade de análise; capacidades de planificación, organización, xestión e toma de decisións; capacidade de adaptación ao cambio e resolución de problemas; comunicación, presentación, representación e negociación efectivas; habilidade para traballar, tanto individualmente como dentro dun equipo; participación, capacidade de liderado e delegación; pensamento crítico e sentido da responsabilidade; autoconfianza, avaliación e autoavaliación, xa que é esencial determinar os puntos fortes e débiles dun mesmo e dun proxecto, así como avaliar e asumir riscos cando estea xustificado (manexo da incerteza e asunción e xestión do risco)

7. Competencia para a Conciencia e Expresións Culturais (CCEC)

Esta competencia é desenvolvida na nosa área a través de coñecer, practicar, comprender, apreciar e valorar con espírito crítico, cunha actitude aberta e respectuosa, as diferentes manifestacións culturais, deportivas e artísticas, utilízalas como fonte de enriquecemento e desfrute persoal e consideralas como parte da riqueza e patrimonio dos pobos.

Así pois, a realización de diferentes actividades deportivas orixinarias doutros países, continentes, ou xogos populares doutras comunidades autónomas, ademáis dos da nosa comunidade, contribúen o enriquecemento cultural dos nosos alumnos, favorecendo a comprensión destas culturas por medio dos seus xogos.

4.-METODOLOXÍA

4.1.Estratexias Metodolóxicas

4.1.1. Aspectos xerais

O traballo da nosa área orientase a:

- A Educación Física nestas etapas terá un carácter eminentemente práctico e vivencial.
- A asimilación das aprendizaxes e a adaptación ao traballo do alumnado en Educación Física aconsella a distribución das dúas sesións semanais en diferentes días.
- A selección dos contidos e das metodoloxías activas e contextualizadas debe asegurar o desenvolvemento das competencias clave ao longo destas etapas.
- Uso de estruturas de aprendizaxe cooperativa posibilitarán a resolución conxunta das tarefas e dos problemas, e potenciarán a inclusión do alumnado.
- El profesorado deseñará diferentes tipos de tarefas e secuencias adaptadas aos niveis, ás formas e aos ritmos de aprendizaxe dos alumnos e das alumnas, co obxecto de atender á diversidade na aula e personalizar os procesos de construción das aprendizaxes. Débese potenciar o uso dunha variedade de materiais e recursos o máis ampla posible, considerando especialmente a integración das tecnoloxías da información e da comunicación desenvolvidas nos últimos tempos en diferentes ámbitos da Educación Física.
- Favoreceranse metodoloxías que teñan a súa base na descuberta guiada, a resolución de problemas, o traballo por retos e proxectos, e a cooperación, tendo presente o desenvolvemento da creatividade do alumnado.
- Deberá procurarse a implicación das familias como un factor clave para facer dos alumnos e das alumnas auténticos suxeitos activos dunha xestión cada vez máis autónoma e comprometida da súa saúde, mediante a adquisición de hábitos de vida saudables.

4.1.2. Estrategias Metodolóxicas

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

-Os contidos serán diferentes nos primeiros cursos, para que o alumnado poida iniciarse nunha grande variedade de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas. Nos últimos cursos estes contidos poderán ser perfeccionados sobre a base das aprendizaxes anteriores.

Fundamentalmente tódolos métodos educativos oscilan entre a instrución directa (aprendizaxe por imitación) e o ensino mediante a busca (descubrimento guiado).

A instrución directa (non confundir co mando directo ou exposición maxistral) utilízase naquelas tarefas motrices nas que o rendemento mecánico é un factor vital para que o obxecto proposto se poida conseguir eficazmente. Hai problemas motores nos que a solución eficiente concrétase nunha execución motriz que pode ser ben definida, existe polo tanto unha solución de probado rendemento. Comunicarase ó alumnos esta solución, explicando porqué utilizamos este modelo. Faise necesario entón un análise de execución que permita corrixilo aprendizaxe.

Para o aprendizaxe de tales modelos pódense utilizar estratexias analíticas ou globais, podemos saltar do traballo analítico ó global e viceversa nun mesmo proceso de aprendizaxe.

O ensino mediante a busca utilízase cando hai un problema no que varias solucións poden resolvelo adecuadamente. Tamén chamado "descubrimento guiado" ou "resolución de problemas". O proceso é o seguinte: perfírase un problema a resolver, entón o profesor pode ofrecer máis ou menos información para axudar a definir e analizar as características e magnitudes do problema aparecido

4.1.3. Secuenciación habitual do traballo na aula

Posible secuencia:

Motivación:

- Presentación actividade con esquemas, gráficos, textos, etc.

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado
- Información complementaria para reforzo e apoio
- Información complementaria para afondamento e ampliación

Traballo persoal

- Lectura e comprensión de textos, esquemas, etc.
- Análise de documentos, pequenas investigación, etc.
- Resposta a preguntas
- Resolución de problemas
- Elaboración de mapas, gráficas, sínteses, mapas conceptuais.
- Memorización comprensiva

Avaliación:

- Probas prácticas
- Probas escritas

- Traballos individuais e en grupo
- Observación do traballo na aula

4.2.Outras decisións Metodolóxicas

4.2.1.Espazos

O centro conta con varias instalacións específicas para a práctica da E. F.:

Dúas pistas polideportivas exteriores unha de Baloncesto de 25 X 15 metros. e outra de usos múltiples de 25 X 12 metros.(Pistas A)

Unha pista polideportiva cuberta de 50 x 25 metros. (Pavillón B).

Un ximnasio cunhas medidas de 15 x 25 metros, con dous vestiarios, un almacén para material deportivo e un despacho para os profesores de EF. (Pavillón C).

4.2.2. Materiais

O departamento de Educación Física dispón do seguinte material deportivo:

O material dispoñible para o curso 2022-23 é o seguinte:

Curso	Departamento	Material	Localización	Unidades
2022-23	Educación física	Canastras fixas balonc.	Pavillón C	4
2022-23	Educación física	Canastras fixas balonc.	Pavillón B	2
2022-23	Educación física	Canastras móbil balonc.	Pavillón B	4
2022-23	Educación física	Palomillas suxeición	Pavillón C	6
2022-23	Educación física	Pizarra	Pavillón C	1
2022-23	Educación física	Corcho	Pavillón B	1
2022-23	Educación física	Armario	Pavillón C	2
2022-23	Educación física	Ordenador	Pavillón C	1

2022-23	Educación física	Radio CD	Pavillón C	1
2022-23	Educación física	Porterías Balonm. fixas	Pavillón B	4
2022-23	Educación física	Espaldeiras	Pavillón C	12
2022-23	Educación física	Postes voleibol	Pavillón B	6
2022-23	Educación física	Redes voleibol	Pavillón B	3
2022-23	Educación física	Colchonetas	Pavillón B	16
2022-23	Educación física	Quitamedos	Pavillón B	2
2022-23	Educación física	Minitramp	Pavillón B	2
2022-23	Educación física	Trampolín reuter	Pavillón B	2
2022-23	Educación física	Plinto	Pavillón B	3
2022-23	Educación física	Bancos suecos	Pavillón B	3
2022-23	Educación física	Xogo de zancos	Pavillón B	1
2022-23	Educación física	Saltómetro	Pavillón B	3
2022-23	Educación física	Xabalina	Pavillón C	4
2022-23	Educación física	Vallas	Pavillón B	4
2022-23	Educación física	Discos	Pavillón C	4
2022-23	Educación física	Bolas de peso	Pavillón C	4
2022-23	Educación física	Cordas rítmica	Pavillón C	23
2022-23	Educación física	Aros	Pavillón C	8
2022-23	Educación física	Picas	Pavillón B	8
2022-23	Educación física	Balón medicinal	Pavillón B	8
2022-23	Educación física	Esterillas	Pavillón C	18
2022-23	Educación física	Cronómetros	Pavillón C	4
2022-23	Educación física	Cintas métricas	Pavillón C	2
2022-23	Educación física	Xogos de conos	Pavillón C	2

2022-23	Educación física	Brúxulas	Pavillón C	11
2022-23	Educación física	Freesbes	Pavillón C	20
2022-23	Educación física	Indiakas	Pavillón C	12
2022-23	Educación física	Paracaídas	Pavillón C	1
2022-23	Educación física	Porterías floorball	Pavillón B	4
2022-23	Educación física	Stiks floorball	Pavillón B	26
2022-23	Educación física	Palas	Pavillón B	28
2022-23	Educación física	Petos grandes	Pavillón C	14
2022-23	Educación física	Petos pequenos	Pavillón B	16
2022-23	Educación física	Infladores	Pavillón B	2
2022-23	Educación física	Xaula gardabalóns	Pavillón B	1
2022-23	Educación física	Raquetas bádminton	Pavillón C	30
2022-23	Educación física	Caixas volantes bád.	Pavillón C	3
2022-23	Educación física	Rede bádminton	Pavillón C	1
2022-23	Educación física	Pelotas espuma	Pavillón C	10
2022-23	Educación física	Pelotas tenis	Pavillón B	18
2022-23	Educación física	Pelotas floorball	Pavillón B	16
2022-23	Educación física	Balón fútbol	Pavillón B	10
2022-23	Educación física	Balón baloncesto	Pavillón C	24
2022-23	Educación física	Balón rugby	Pavillón B	14
2022-23	Educación física	Balón voleibol	Pavillón B	22
2022-23	Educación física	Balón balonmán	Pavillón B	20
2022-23	Educación física	Caixa balóns xigantes	Pavillón C	1
2022-23	Educación física	Botiquín	Pavillón C	2

2ºESO

5. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS

AVALIACIÓN	UNIDADES DIDÁCTICAS			TEMPORALIZACIÓN		PROBAS AVALIACIÓN
	UD/TEMA	BLOQUE	CONTIDO	MES	SESIONS	
1º AVALIACIÓN	U.D. 1 CONDICIÓN FÍSICA E SAÚDE	B1	CONTIDOS COMUNS			
		B1.1	Fases de activación e recuperación na práctica da actividade física de carácter xeral e específica, en función da actividade que se realice realizar.	SEPT. OCT.	6	X
		B1.2	Selección e execución de xogos e exercicios apropiados para cada fase da sesión.	SEPT. OCT.	6	
		B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.	SEPT. OCT.	6	
		B1.4	Papeis e estereotipos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, como fenómeno social e cultural.	SEPT. OCT.	6	
		B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.	SEPT. OCT.	6	
		B1.6	Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.	SEPT. OCT.	6	
		B1.7	Aceptación e respecto das normas para a conservación do medio urbano e natural.	SEPT. OCT.	6	
		B1.8	Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.	SEPT. OCT.	6	X
		B1.9	Esteriotipos corporais na sociedade actual e a súa relación coa saúde.	SEPT. OCT.	6	X
		B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.	SEPT. OCT.	6	
		B3	ACTIVIDADE FÍSICA E SAUDE			
		B3.1	Condición física. Capacidades físicas e coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, e a súa vinculación cos sistemas do organismo.	SEPT. OCT.	6	X
		B3.2	Efectos sobre a saúde da actividade física e a alimentación.	SEPT. OCT.	6	X
		B3.3	Capacidade de adaptación do organismo ante a actividade física e a práctica deportiva.	SEPT. OCT.	6	X
		B3.4	Control da intensidade do esforzo a través da frecuencia cardíaca.	SEPT. OCT.	6	
		B3.5	Procedementos para a avaliación dos factores da condición física relacionados coa saúde.	SEPT. OCT.	6	
		B3.6	A actividade física e o seu efecto sobre a saúde. Criterios de selección de actividades para a realización dun plan de mellora da saúde.	SEPT. OCT.	6	X
		B3.7	Métodos básicos de adestramento para a mellora das capacidades físicas básicas relacionadas coa saúde.	SEPT. OCT.	6	
		B3.8	Avaliación da condición física saudable e realización de actividades para a mellora desta, tendo en conta as súas características individuais.	SEPT. OCT.	6	
		B3.9	Ergonomía e hixiene postural na práctica de actividades físicas.	SEPT. OCT.	6	
		B3.10	Actividade física habitual e outros hábitos de vida saudables, e o seu efecto sobre a calidade de vida.	SEPT. OCT.	6	X
		B4	OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			

2ª AVALIACIÓN	U.D. 2 BÁDMINTON	B4.1	Execución e avaliación de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.	SEPT. OCT.	7	X
		B4.2	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.	SEPT. OCT.	7	
		B4.3	Adquisición de técnicas de progresión e orientación no medio natural, a súa aplicación en diferentes contornos.	SEPT. OCT.	7	X
		B4.4	Execución de habilidades motrices técnico-tácticas facilitadas vinculadas aos deportes colectivos en distintas situacións, respectando os regulamentos específicos.	SEPT. OCT.	7	
		B4.5	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos	SEPT. OCT.	7	
		B1	CONTIDOS COMUNS			
		B1.1	Fases de activación e recuperación na práctica da actividade física de carácter xeral e específica, en función da actividade que se realice realizar.	OCT. NOV. DIC.	8	X
		B1.2	Selección e execución de xogos e exercicios apropiados para cada fase da sesión.	OCT. NOV. DIC.	8	
		B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.	OCT. NOV. DIC.	8	
		B1.4	Papeis e estereotipos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, como fenómeno social e cultural.	OCT. NOV. DIC.	8	
		B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.	OCT. NOV. DIC.	8	
		B1.6	Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.	OCT. NOV. DIC.	8	
		B1.7	Aceptación e respecto das normas para a conservación do medio urbano e natural.	OCT. NOV. DIC.	8	
		B1.8	Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.	OCT. NOV. DIC.	8	X
		B1.9	Estereotipos corporais na sociedade actual e a súa relación coa saúde.	OCT. NOV. DIC.	8	X
		B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.	OCT. NOV. DIC.	8	
		B4	OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
		B4.1	Execución e avaliación de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.	OCT. NOV. DIC.	8	X
		B4.3	Adquisición de técnicas de progresión e orientación no medio natural, a súa aplicación en diferentes contornos.	OCT. NOV. DIC.	8	X
		B4.4	Execución de habilidades motrices técnico-tácticas facilitadas vinculadas aos deportes colectivos en distintas situacións, respectando os regulamentos específicos.	OCT. NOV. DIC.	8	
		B4.5	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos	OCT. NOV. DIC.	8	
	U.D. 3 BALONCESTO	B1	CONTIDOS COMUNS			
		B1.1	Fases de activación e recuperación na práctica da actividade física de carácter xeral e específica, en función da actividade que se realice realizar.	FEB. MAR.	6	X
		B1.2	Selección e execución de xogos e exercicios apropiados para cada fase da sesión.	FEB. MAR.	6	
		B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.	FEB. MAR.	6	
		B1.4	Papeis e estereotipos nas actividades físico-deportivas e	FEB. MAR.	6	

U.D. 4 FLOORBALL			artístico-expresivas, como fenómeno social e cultural.			
	B1.5		Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.	FEB. MAR.	6	
	B1.6		Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.	FEB. MAR.	6	
	B1.7		Aceptación e respecto das normas para a conservación do medio urbano e natural.	FEB. MAR.	6	
	B1.8		Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.	FEB. MAR.	6	X
	B1.9		Estereotipos corporais na sociedade actual e a súa relación coa saúde.	FEB. MAR.	6	X
	B1.12		Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.	FEB. MAR.	6	
	B4		OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
	B4.1		Execución e avaliación de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.	FEB. MAR.	6	X
	B4.2		Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.	FEB. MAR.	6	
	B4.3		Adquisición de técnicas de progresión e orientación no medio natural, a súa aplicación en diferentes contornos.	FEB. MAR.	6	X
	B4.4		Execución de habilidades motrices técnico-tácticas facilitadas vinculadas aos deportes colectivos en distintas situacións, respectando os regulamentos específicos.	FEB. MAR.	6	
	B4.5		Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos	FEB. MAR.	6	
	B1		CONTIDOS COMUNS			
	B1.1		Fases de activación e recuperación na práctica da actividade física de carácter xeral e específica, en función da actividade que se realice realizar.	FEB. MAR.	6	X
	B1.2		Selección e execución de xogos e exercicios apropiados para cada fase da sesión.	FEB. MAR.	6	
	B1.3		Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.	FEB. MAR.	6	
	B1.4		Papeis e estereotipos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, como fenómeno social e cultural.	FEB. MAR.	6	
	B1.5		Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.	FEB. MAR.	6	
	B1.6		Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.	FEB. MAR.	6	
	B1.7		Aceptación e respecto das normas para a conservación do medio urbano e natural.	FEB. MAR.	6	
	B1.8		Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.	FEB. MAR.	6	X
	B1.9		Estereotipos corporais na sociedade actual e a súa relación coa saúde.	FEB. MAR.	6	X
	B1.12		Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.	FEB. MAR.	6	
	B4		OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
	B4.1		Execución e avaliación de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.	FEB. MAR.	6	X
	B4.2		Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.	FEB. MAR.	6	
	B4.3		Adquisición de técnicas de progresión e orientación no medio natural, a súa aplicación en diferentes contornos.	FEB. MAR.	6	X
	B4.4		Execución de habilidades motrices técnico-tácticas facilitadas vinculadas aos deportes colectivos en distintas situacións, respectando os regulamentos específicos.	FEB. MAR.	6	
	B4.5		Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos	FEB. MAR.	6	

3º AVALIACIÓN	U.D. 5 ATLETISMO (SALTOS E LANZAMENTOS)						
		B1	CONTIDOS COMUNS				
		B1.1	Fases de activación e recuperación na práctica da actividade física de carácter xeral e específica, en función da actividade que se realice realizar.	MAI. XUN.	6		X
		B1.2	Selección e execución de xogos e exercicios apropiados para cada fase da sesión.	MAI. XUN.	6		
		B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.	MAI. XUN.	6		
		B1.4	Papeis e estereotipos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, como fenómeno social e cultural.	MAI. XUN.	6		
		B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.	MAI. XUN.	6		
		B1.6	Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.	MAI. XUN.	6		
		B1.7	Aceptación e respecto das normas para a conservación do medio urbano e natural.	MAI. XUN.	6		
		B1.8	Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.	MAI. XUN.	6		X
		B1.9	Estereotipos corporais na sociedade actual e a súa relación coa saúde.	MAI. XUN.	6		X
		B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.	MAI. XUN.	6		
		B4	OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS				
		B4.1	Execución e avaliación de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.	MAI. XUN.	6		X
		B4.2	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.	MAI. XUN.	6		
	U.D. 6 XOGOS E DEPORTES ALTERNATIVOS	B1	CONTIDOS COMUNS				
		B1.1	Fases de activación e recuperación na práctica da actividade física de carácter xeral e específica, en función da actividade que se realice realizar.	MAI. XUN.	5		X
		B1.2	Selección e execución de xogos e exercicios apropiados para cada fase da sesión.	MAI. XUN.	5		
		B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.	MAI. XUN.	5		
		B1.4	Papeis e estereotipos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, como fenómeno social e cultural.	MAI. XUN.	5		
		B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.	MAI. XUN.	5		
		B1.6	Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.	MAI. XUN.	5		
		B1.7	Aceptación e respecto das normas para a conservación do medio urbano e natural.	MAI. XUN.	5		
		B1.8	Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.	MAI. XUN.	5		X
		B1.9	Estereotipos corporais na sociedade actual e a súa relación coa saúde.	MAI. XUN.	5		X
		B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.	MAI. XUN.	5		
		B4	OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS				
		B4.1	Execución e avaliación de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.	MAI. XUN.	5		X
		B4.3	Adquisición de técnicas de progresión e orientación no medio natural, a súa aplicación en diferentes contornos.	MAI. XUN.	5		X
		B4.4	Execución de habilidades motrices técnico-tácticas facilitadas vinculadas aos deportes colectivos en distintas situacións, respectando os regulamentos específicos.	MAI. XUN.	5		

		B4.5	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos	MAI. XUN.	5	
--	--	------	--	--------------	---	--

6.- RELACIONAR ASPECTOS CURRICULARES PARA CADA UNIDADE

1ª AVALIACIÓN					Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas Transversais								
UD/ TEMA	IDENTIFIC CONTIDOS	IDENTIFIC CRITERIOS	IDENTIFICA ESTÁNDAR	COMPETENCIAS CLAVES	ESTANDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MINIMO CONSECUCIÓN	PESO CUALIFICATIVO	INSTRUMENTOS								TEMAS TRANSVERSAIS						
								PARTE PRÁCTICA				PARTE TEÓRICA			ACTITUD	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
								Rúbrica (1)	Rúbrica (2)	Rúbrica (3)	Rúbrica (4)	Proba Escrita	Traballo Individual	Traballo Grupo	Rúbrica (5)							
U.D. 1 CONDICIÓN FÍSICA E SAÚDE	B1.1	B1.1	EFB 1.1.1	CSC CMCCT	Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	20%	5%	90%														
	B1.2		EFB 1.1.2	CSC CAA	Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar.	20%	5%	100%											X			
	B1.3	B1.2	EFB 1.2.1	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	20%	5%	100%												X		
	B1.4		EFB 1.2.2	CSC	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	20%	5%	100%											X			
	B1.5		EFB 1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	20%	5%	100%												X		
	B1.6	B1.3	EFB 1.3.1	CSC	Coñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade.	20%	5%	100%												X		

	B1.7		EFB 1.3.2	CSC	Respecta o contorno e valóralo como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	20%	5%	100%													X	
	B1.8																					
	B1.9		EFB 1.3.3	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	20%	5%	50%													X	
	B1.1 2	B1.4	EFB 1.4.3	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	20%	5%	100%													X	
	B3.1	B3.1	EFB 3.1.1	CMCCT	Analiza de xeito básico a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo.	20%	5%			50%											X	
	B3.2		EFB 3.1.2	CMCCT	Relaciona diferentes tipos de actividade física e alimentación co seu impacto na súa saúde.	10%	5%			50%											X	
	B3.3		EFB 3.1.3	CMCCT	Relaciona as adaptacións orgánicas principais coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e as contraindicacións da práctica deportiva.	20%	5%			50%												
	B3.4		EFB 3.1.4	CMCCT	Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora dos principais factores da condición física.	30%	5%			100%											X	
	B3.5		EFB 3.1.5	CMCCT	Aplica con axuda procedementos para autoavaliar os factores da condición física.	10%	5%			100%											X	
	B3.6		EFB 3.1.6	CMCCT CSC	Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.	10%	5%														X	
	B3.7		EFB 3.2.1	CAA	Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.	20%	10%			100%												
	B3.8	B3.2	EFB 3.2.2	CAA	Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.	20%	5%			100%											X	
	B3.9		EFB 3.2.3	CAA CSIEE	Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.	10%	5%			100%											X	

U.D. 2 BÁDMINTON	B3.1 0		EFB 3.2.4	CAA	Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da propia condición física saudable, relacionando o efecto desta práctica coa mellora da calidade de vida.	10%	5%															X	
	B1.1	B1.1	EFB 1.1.1	CSC CMCCT	Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	20%	5%	90%															
	B1.2		EFB 1.1.2	CSC CAA	Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar.	20%	5%	100%														X	
	B1.3	B1.2	EFB 1.2.1	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	20%	5%	100%														X	
	B1.4		EFB 1.2.2	CSC	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	20%	5%	100%														X	
	B1.5		EFB 1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	20%	5%	100%														X	
	B1.6	B1.3	EFB 1.3.1	CSC	Cóñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade.	20%	5%	100%														X	
	B1.7		EFB 1.3.2	CSC	Respecta o contorno e valóralo como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	20%	5%	100%														X	
	B1.8		EFB 1.3.3	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	20%	5%	50%														X	
	B1.9																						
	B1.1 2	B1.4	EFB 1.4.3	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	20%	5%	100%														X	
	B4.1	B4.1	EFB 4.1.1	CAA CSIEE	Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas.	100%	10%					100%										X	
			EFB 4.1.2	CAA CSIEE	Autoavalia a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado.	50%	5%					100%										X	
	B4.3		EFB 4.1.4	CAA CSIEE	Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación.	100%	15%					100%										X	
	B4.4	B4.2	EFB 4.2.1	CAA CSIEE	Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración.	50%	10%					100%										X	

[illegible]

LEND A COMPETENCIAS

CCL Comunicación lingüística

CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía

CD Competencia dixital

CAA Competencia aprender a aprender

CSC Competencias sociais e cívicas

CSIEE Sentido de iniciativa e espírito empreendedor

CCEC Conciencia e expresións culturais

LEND A TRANSVERSAIS

CL Comprensión lectora

EOE Expresión oral e escrita

CA Comunicación audiovisual

TIC Tecnoloxías da información e comunicación

EMP Empreendimento

EC Educación cívica

PV Prevención da violencia

2ª AVALIACIÓN					Estándares de aprendizaxe avaliábles /Indicadores de logro	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación									Temas Transversais							
UD/ TEMA	IDENTIFIC CONTIDOS	IDENTIFIC CRITERIOS	IDENTIFICA ESTÁNDAR	COMPETENCIAS CLAVES	ESTANDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MINIMO CONSECUCIÓN	PESO CUALIFICATIVO	INSTRUMENTOS								TEMAS TRANSVERSAIS						
								PARTE PRÁCTICA				PARTE TEÓRICA			ACTITUD	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
								Rúbrica (1)	Rúbrica (2)	Rúbrica (3)	Rúbrica (4)	Proba Escrita	Traballo Individual	Traballo Grupo								
U.D.3 BALONCESTO	B1.1	B1.1	EFB 1.1.1	CSC CMCCT	Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	20%	5%	90%														
	B1.2		EFB 1.1.2	CSC CAA	Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar.	20%	5%	100%											X			
	B1.3	B1.2	EFB 1.2.1	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	20%	5%	100%											X			
	B1.4		EFB 1.2.2	CSC	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	20%	5%	100%										X				
	B1.5		EFB 1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	20%	5%	100%											X			

	B1.6	B1.3	EFB 1.3.1	CSC	Coñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade.	20%	5%	100%													X	
	B1.7		EFB 1.3.2	CSC	Respecta o contorno e valóralo como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	20%	5%	100%													X	
	B1.8		EFB 1.3.3	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	20%	5%	50%													X	
	B1.9																					
	B1.1 2	B1.4	EFB 1.4.3	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	20%	5%	100%													X	
	B4.1	B4.1	EFB 4.1.1	CAA CSIEE	Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas.	100%	10%				100%										X	
	B4.2		EFB 4.1.2	CAA CSIEE	Autoavalía a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado.	50%	5%				100%										X	
	B4.3		EFB 4.1.4	CAA CSIEE	Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación.	100%	15%				100%										X	
	B4.4	B4.2	EFB 4.2.1	CAA CSIEE	Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	50%	10%				100%										X	
			EFB 4.2.2	CAA CSIEE	Describe simplificada e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	50%	5%				100%										X	
	B4.5		EFB 4.2.3	CAA CSIEE	Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición facilitadas, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.	20%	5%				100%										X	
			EFB 4.2.4	CAA CSIEE	Reflexiona sobre as situacións facilitadas resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.	20%	5%				100%										X	

U.D. 4 FLOORBALL	B1.1	B1.1	EFB 1.1.1	CSC CMCCT	Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	20%	5%	90%															
	B1.2		EFB 1.1.2	CSC CAA	Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar.	20%	5%	100%												X			
	B1.3	B1.2	EFB 1.2.1	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	20%	5%	100%													X		
	B1.4		EFB 1.2.2	CSC	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	20%	5%	100%												X			
	B1.5		EFB 1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	20%	5%	100%													X		
	B1.6	B1.3	EFB 1.3.1	CSC	Cóñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade.	20%	5%	100%													X		
	B1.7		EFB 1.3.2	CSC	Respecta o contorno e valórao como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	20%	5%	100%													X		
	B1.8		EFB 1.3.3	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	20%	5%	50%												X			
	B1.9																						
	B1.1 2	B1.4	EFB 1.4.3	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	20%	5%	100%														X	
	B4.1	B4.1	EFB 4.1.1	CAA CSIEE	Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas.	100%	10%				100%											X	
	B4.2		EFB 4.1.2	CAA CSIEE	Autoavalía a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado.	50%	5%				100%											X	
	B4.3		EFB 4.1.4	CAA CSIEE	Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación.	100%	15%				100%											X	
	B4.4	B4.2	EFB 4.2.1	CAA CSIEE	Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para	50%	10%				100%											X	

[illegible]

LENDAS COMPETENCIAS

CCL Comunicación lingüística

CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía

CD Competencia dixital

CAA Competencia aprender a aprender

CSC Competencias sociais e cívicas

CSIEE Sentido de iniciativa e espírito empreendedor

CCEC Conciencia e expresións culturais

LENDAS TRANSVERSAIS

CL Comprensión lectora

EOE Expresión oral e escrita

CA Comunicación audiovisual

TIC Tecnoloxías da información e comunicación

EMP Emprendemento

EC Educación cívica

PV Prevención da violencia

3ª AVALIACIÓN					Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación										Temas Transversais						
UD/ TEMA	IDENTIFIC CONTIDOS	IDENTIFIC CRITERIOS	IDENTIFICA ESTÁNDAR	COMPETENCIAS CLAVES	ESTANDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MINIMO CONSECUCIÓN	PESO CUALIFICATIVO	INSTRUMENTOS								TEMAS TRANSVERSAIS						
								PARTE PRÁCTICA				PARTE TEÓRICA			ACTITUD	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
								Rúbrica (1)	Rúbrica (2)	Rúbrica (3)	Rúbrica (4)	Proba Escrita	Traballo Individual	Traballo Grupo	Rúbrica (5)							
U.D. 5 ATLETISMO (SALTOS E LANZAMENTOS)	B1.1	B1.1	EFB 1.1.1	CSC CMCCT	Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	20%	5%	90%														
	B1.2		EFB 1.1.2	CSC CAA	Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar.	20%	5%	100%												X		
	B1.3	B1.2	EFB 1.2.1	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	20%	5%	100%												X		
	B1.4		EFB 1.2.2	CSC	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	20%	5%	100%											X			
	B1.5		EFB 1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	20%	5%	100%												X		
	B1.6	B1.3	EFB 1.3.1	CSC	Coñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade.	20%	5%	100%													X	

	B1.7		EFB 1.3.2	CSC	Respecta o contorno e valórao como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	20%	5%	100%													X		
	B1.8		EFB 1.3.3	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	20%	5%	50%													X		
	B1.9																						
	B1.1 2	B1.4	EFB 1.4.3	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	20%	5%	100%													X		
	B4.1	B4.1	EFB 4.1.1	CAA CSIEE	Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas.	100%	10%				100%											X	
	B4.2		EFB 4.1.2	CAA CSIEE	Autoavalia a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado.	50%	5%				100%											X	
EFB 4.1.4			CAA CSIEE	Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación.	100%	15%				100%											X		
U.D. 6 XOGOS E DEPORTES ALTERNATIVOS	B1.1	B1.1	EFB 1.1.1	CSC CMCCT	Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	20%	5%	90%															
	B1.2		EFB 1.1.2	CSC CAA	Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar.	20%	5%	100%													X		
	B1.3	B1.2	EFB 1.2.1	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	20%	5%	100%													X		
	B1.4		EFB 1.2.2	CSC	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	20%	5%	100%													X		
	B1.5		EFB 1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	20%	5%	100%													X		
	B1.6	B1.3	EFB 1.3.1	CSC	Cóñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade.	20%	5%	100%													X		
	B1.7		EFB 1.3.2	CSC	Respecta o contorno e valórao como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	20%	5%	100%													X		
	B1.8		EFB 1.3.3	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	20%	5%	50%												X			
	B1.9																						

B1.1 2	B1.4	EFB 1.4.3	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	20%	5%	100%														X	
B4.1	B4.1	EFB 4.1.1	CAA CSIEE	Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas.	100%	10%				100%											X	
B4.2		EFB 4.1.2	CAA CSIEE	Autoavalía a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado.	50%	5%				100%											X	
B4.3		EFB 4.1.4	CAA CSIEE	Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación.	100%	15%				100%											X	
B4.4	B4.2	EFB 4.2.1	CAA CSIEE	Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	50%	10%				100%											X	
		EFB 4.2.2	CAA CSIEE	Describe simplificada e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	50%	5%				100%											X	
B4.5	B4.2	EFB 4.2.3	CAA CSIEE	Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición facilitadas, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.	20%	5%				100%											X	
		EFB 4.2.4	CAA CSIEE	Reflexiona sobre as situacións facilitadas resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.	20%	5%				100%											X	

LENDAS DE COMPETENCIAS

CCL Comunicación lingüística

CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

CD Competencia dixital

CAA Competencia aprender a aprender

CSC Competencias sociais e cívicas

CSIEE Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CCEC Conciencia e expresións culturais

LENDAS TRANSVERSAIS

CL Comprensión lectora

EOE Expresión oral e escrita

CA Comunicación audiovisual

TIC Tecnoloxías da información e comunicación

EMP Emprendemento

EC Educación cívica

PV Prevención da violencia

7.- AVALIACIÓN

7.1. Procedementos de Avaliación inicial

En que data se realizará?

Na seguinte quincena dende o comezo das clases (Setembro).

En que consistirá? (Proba tipo Test, preguntas e repostas, confección de mapas, gráficas etc. relacionados cos estándares)?

Realizarase unha valoración do punto de partida de cada alumno/a a través da observación nas primeiras sesións do curso. En caso de precisarse algunha proba de carácter práctico ou teórico para algunha valoración máis precisa e específica dalgún caso concreto realizarase una proba adaptada especificamente a cada alumno/a.

Como se informará á familia?

O resultado desta valoración inicial será unha información fundamentalmente para o profesor, para ter unha valoración do punto de partida do alumnado. De maneira xeral non se trasladará esta información ás familias excepto naqueles casos específicos que se considere importante por esixir algún tipo de dificultade con respecto á norma.

Neste caso informarse aos titores que serán os que trasladen a información ás familias ou contactarase directamente coas familias. Ademais a título individual os pais/nais poderán pedir cita co titor/a, ou co profesor de E.F. para informar ou coñecer algún aspecto académico específico do seu fillo/a ao longo de todo o curso. Empregarase para este método principalmente a aplicación Abalar.

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Non se cualificará numericamente esa proba inicial, pero si nos axudará a deseñar mellor o camiño da práctica docente (que lagoas traen, por onde imos comezar...). Proponeranse tarefas de reforzo que incidan de xeito individual na resolución de problemas de aprendizaxe que cada un ten, ou proponerase unha tarefa conxunta se fose necesario.

7.2. Procedementos de Avaliación continua

Temporalización:

Temporalización das probas escritas.

As probas escritas serán: Unha por avaliación. Nesta proba avaliaranse os coñecemento teóricos sobre as unidades didácticas desenvoltas nese trimestre. Poderá ser unha proba presencial ou a través da aula virtual.

No caso de que unha Unidade didáctica ou varias, non foran avaliadas da parte teórica, o porcentaxe de dito apartado se sumaria ao das probas prácticas nesa avaliación.

Os apuntes serán proporcionados polo profesor ao longo do trimestre a través da aula virtual.

Temporalización das probas prácticas.

As probas de execución práctica serán: Unha ou varias por Unidade Didáctica. Nestas probas avaliaranse as execucións prácticas dos alumnos/as, sobre as actividades desenvoladas o longo de dicha unidade didáctica.

No caso de que unha Unidade didáctica ou varias, non foran avaliadas da parte práctica, o porcentaxe de dito apartado se sumaria ao das probas escritas nesa avaliación.

A temporalización pode sufrir modificacións por causas de orixe diversa, que serán reflectidas nas actas de departamento correspondentes, polo que se poden ver afectados ou ben os contidos que se avalían nas mesmas ou algunha das probas ou exames previstos que pasarán a realizarse, de ser posible, noutro momento.

Cualificación das probas, escritas ou prácticas, traballos individuais ou colectivos, observación.

As probas escritas ou traballos: Cualifícase de **0 a 10**. Nos exames poderanse incluír distintos tipos de actividades (test, cuestións, problemas, interpretación de gráficos e debuxos...) nas que se indicará o valor de cada unha; de non ser así, dáse por suposto que todas teñen a mesma valoración cuantitativa. As probas desenvolveranse en orde e silencio. Cando un alumno, logo de ser advertido da súa conduta, impida o normal desenvolvemento da proba, será enviado o profesor de garda ou ao cargo directivo correspondente. Outorgaráselle a cualificación de **cero** puntos.

As probas de execución práctica: Cualifícase de **0 a 10**. As probas de execución constarán de diferentes exercicios que foron realizados na clase, xa sexa executados de maneira analítica, ou aplicados nun contexto real de xogo. Previamente indicárase o valor de cada unha destas probas, de non ser así, dáse por suposto que todas teñen a mesma valoración cuantitativa. Cando un alumno, logo de ser advertido da súa conduta, impida o normal desenvolvemento das probas, será enviado o profesor de garda ou ao cargo directivo correspondente. Outorgaráselle a cualificación de **cero** puntos.

As observacións e rexistro realizados na clase: Cualifícase de **0 a 10**. Dentro da observación do traballo diario na aula teranse en conta os criterios de avaliación e a súa concreción en estándares de aprendizaxe. A ponderación de cada estándar será diferente, dando prioridade aos máis importantes en cada sesión, de acordo ás tarefas realizadas.

Dentro da observación do traballo diario na aula valoraranse as seguintes actitudes:

1-Actitudes que se consideran **positivas**:

- Esfuerzo e boa actitude nas actividades propostas polo profesor
- Participación activa.
- Motivación para mellorar cada día.
- Colaboración na colocación e recollida do material.
- Aplicación dos hábitos hixiénicos nas clases.
- Dirixir ou realizar correctamente o quecemento.
- Tolerancia.
- Respecto polos compañeiros e profesor.
- Cumprimento das normas.

2-Actitudes que se consideran **negativas**:

- Interromper a marcha da clase.
- Molestar aos compañeiros.
- Actitude pasiva.
- Non realizas as actividades propostas polo profesor.
- Non aplicar hábitos hixiénicos nas clases.
- Non traer a vestimenta axeitada.
- Non traer o material necesario a clase.
- Poñer en perigo a se mesmo ou a un compañeiro.
- Maltratar o material deportivo ou as instalacións.

Poderase ponderar a actitude do alumnado segundo o seguinte criterio:

- Case sempre negativa: **0** puntos na nota.
- Ás veces negativa: **1- 5** puntos na nota.
- Case sempre positiva: **6 - 9** puntos na nota.
- Actitude académica correcta: **10** puntos na nota.

Aquel alumno que empregue métodos ilícitos para superar as distintas probas terá unha cualificación de **cero** nas mesmas.

¿ Que instrumentos se utilizarán para recoller a información referente a avaliación?

PROCEDEMENTOS	INSTRUMENTOS
Observación e rexistro	Rúbricas sobre a execución práctica na clase. Rúbricas sobre: o comportamento e actitude na clase, coidado do material, hábitos hixiénicos, utilización da vestimenta axeitada, colaboración, esforzo, traelo material necesario a clase, participación, dirixir e realizar o quecemento correctamente, cumprimento das normas, tolerancia, respecto polos compañeiros e profesor.
Probas de execución	Test físicos e Rúbricas de habilidades deportivas
Probas escritas	Realización de traballos individuais sobre eses contidos
	Realización de traballos en grupos sobre eses contidos
	Exames sobre contidos teóricos das Unidades Didácticas.

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación e redondeo.

Ponderación das Unidades Didácticas na Avaliación de 2º ESO

2º ESO	
UNIDADES DIDÁCTICAS	
1º TRIMESTRE	
1	CONDICIÓN FÍSICA E SAUDE
2	BÁDMINTON
2º TRIMESTRE	
3	BALONCESTO
4	FLOORBALL
3º TRIMESTRE	
5	ATLETISMO: SALTOS E LANZAMENTOS
6	XOGOS ALTERNATIVOS

A nota da avaliación na ESO calcularase segundo as porcentaxes sinaladas a continuación.

	2ºESO
Probas Escritas.	30%
Probas execución práctica.	50%
Actitude na clase: Esfuerzo, traballo, participación, hábitos hixiénicos, etc...	20%

De conformidade co establecido na normativa vixente, as cualificacións de cada avaliación, consignadas na acta e no boletín correspondentes, expresaranse en cifras, utilizando a escala numérica de 1 a 10 sen decimais. Considerase a avaliación superada cando a nota sexa igual ou superior a **cinco**.

En consecuencia do expresado anteriormente, a cualificación obtida en cada trimestre será obxecto de redondeo ao número enteiro próximo.

Para dito redondeo terase en conta o seguinte, aquelas cualificacións iguais ou superiores a 5 décimas redondearán á unidade seguinte, mentres que si o alumno/a ten nese apartado menos de 5 décimas redondearán ao enteiro inferior.

Elaboración de la Nota Media das 3 avaliacións.

A cualificación da materia para aqueles alumnos que aprobaran os tres trimestres, calcularase facendo a media entre as notas (sen redondeo) obtidas nas tres avaliacións. A cualificación obtida deste xeito poderá redondearse ao número enteiro superior tendo en conta as distintas cualificacións obtidas e a observación e rexistros realizados na clase o longo de todo o curso.

7.3. Procedementos de Recuperación

Como se recupera unha proba non superada?

Dado que na cualificación de cada avaliación téñense en conta distintos instrumentos de avaliación, en xeral, non se realizará a recuperación de cada un deles por separado, xa que todos eles conforman a nota de cada avaliación. Se ben na recuperación parcial da materia, tal e como se indica a continuación, os contidos dos que debe examinarse cada alumno variarán tendo en conta que avaliación é, si é a parte Teórica, a parte Práctica, ou das dúas.

Como se recupera unha avaliación non superada?

Considerase a avaliación suspensa cando a nota sexa inferior a **cinco**.

O alumnado cuxa nota media das tres avaliacións sexa superior a cinco non terá que recuperar as avaliacións suspensas.

Cando un alumno non supera unha avaliación, ten a oportunidade de recuperala facendo un exame na avaliación Final.

A recuperación das distintas avaliacións consistirá en probas escritas e/ou probas prácticas sobre os contidos de esas avaliacións. Unha vez concluídos os tres trimestres, de haber algunha avaliación suspensa poderase recuperar do xeito sinalado a continuación:

Recuperación parcial da materia:

-O alumnado que suspenda unha soa avaliación, poderá facer media coas avaliacións aprobadas, e se a nota final é de **5** ou **superior** considerarase superada a materia e non fará probas de recuperación da parte suspensa.

- O alumnado que suspenda unha soa avaliación, pero a media coas outras avaliacións aprobadas sexa **menor** de **5**, terá que facer un exame, na avaliación Final, daqueles contidos impartidos en dita avaliación suspensa, xa sexa da parte Teórica, da Práctica ou das dúas.
- O alumnado que tivese **dúas ou máis avaliacións** suspensas, terá que facer un exame, na avaliación Final, da totalidade da materia, xa sexa da parte Teórica, da Práctica ou das dúas.

7.4. Procedementos de avaliación Final.

Quen debe ir á avaliación Final?

- O alumnado que suspenda unha soa avaliación, pero a media coas outras avaliacións aprobadas sexa **menor** de **5**, terá que facer un exame, daqueles contidos impartidos en dita avaliación suspensa, xa sexa da parte Teórica, da Práctica ou das dúas.
- O alumnado que tivese **dúas ou máis avaliacións** suspensas, terá que facer un exame, da totalidade da materia, xa sexa da parte Teórica, da Práctica ou das dúas.

En que consistira a probas?

Dependerán de si é unha proba Teórica ou Práctica.

A proba Teórica conterá preguntas sobre os contidos traballados, semellantes ás que se realicen ao longo do curso.

A proba Práctica consistirán en diferentes probas de execución ou tests similares aos que foron realizados na clase, xa sexa executados de maneira analítica, o aplicados nun contexto real de xogo.

Como se cualifica, redondeos.

Cualifícase de 1 a 10. Cada pregunta terá a súa valoración.

Para poder ser avaliado positivamente, será necesario acadar polo menos un **5** de media na cualificación entre as notas das seguintes probas:

- Na proba teórica
- Na proba práctica

No caso que un alumno só se examine dunha proba (Teórica ou Práctica), terá que acadar polo menos un **5** na cualificación da Proba realizada.

De conformidade co establecido na normativa vixente, as cualificacións consignadas na acta e no boletín correspondentes, expresaranse en cifras, utilizando a escala numérica de 1 a 10 sen decimais.

En consecuencia do expresado anteriormente, a cualificación obtida será obxecto de redondeo ao número enteiro próximo. Para dito redondeo terase en conta o seguinte, aquelas cualificacións iguais ou superiores a 5 décimas redondearán á unidade seguinte, mentres que si o alumno/a ten nese apartado menos de 5 décimas redondearán ao enteiro inferior.

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc..

Da parte teórica:

- As preguntas serán entre 10 e 100, xa sexan de tipo: larga, corta ou tipo test.
- A valoración de cada pregunta aparecerá sinalada no exame (en caso de non especificarse nada, todas terán a mesma valoración).

Da parte Práctica.

Para a proba práctica:

- A execución das diferentes habilidades deportivas específicas traballadas ó longo do curso

PROCEDEMENTOS	INSTRUMENTOS
Probas ou Exames escritos	Proba teórica que abarque os contidos impartidos na área de educación física durante o curso
Probas ou Exames prácticos	Test de condición física ou probas de execución das habilidades deportivas traballadas ó longo do curso polo profesor/a.

7.5. Materias pendentes de cursos anteriores. Procedementos de recuperación e avaliación de pendentes

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc..

No caso de alumnado coa materia pendente farase o seguinte:

O profesor irá periodicamente entregando fichas de exercicios correspondentes ás unidades dadas no curso anterior (tres unidades cada trimestre). Unha vez que o alumno as faga e estean corrixidas realizarase unha proba de avaliación, que se levará a cabo despois de cada trimestre para non coincidir coas outras probas do curso. Se é necesario, o alumno terá que entregar un traballo complementario sobre aspectos da programación (traballo de investigación, libros de lectura...) ao final de curso.

Como se avalía? (Avaliacións parciais. Avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc..

O alumno terá o longo do curso, 3 oportunidades para recuperar o curso pendente, para o cal realizara exames en Decembro, Marzo e Xunio sobre a materia da curso que ten pendente.

Ademais en caso de superar as dúas primeiras avaliacións do curso que esta facendo, quedaralle aprobado o curso anterior cunha cualificación dun **5**. Podendo incrementar dicha cualificación no exame de Xunio, do curso pendente.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación.

Farase unha media entre as tres avaliacións e a iso sumaránselle os traballos realizados ao longo do curso. Se un alumno consegue unha cualificación igual ou superior a **5** a materia quedará superada.

Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc..

Para a proba teórica:

- As preguntas serán entre 10 e 100, xa sexan de tipo: larga, corta, ou pregunta tipo test.
- A valoración de cada pregunta aparecerá sinalada no exame (en caso de non especificarse nada, todas terán a mesma valoración).

Para a proba práctica:

- A execución das diferentes habilidades deportivas específicas traballadas ó longo do curso.

Como se cualifica, redondeos, etc..

Cualifícase de 1 a 10. As cualificacións consignadas na acta e no boletín correspondentes, expresaranse en cifras, utilizando a escala numérica de 1 a 10 sen decimais. Considerase a avaliación superada cando a nota sexa igual ou superior a **cinco**. En consecuencia do expresado anteriormente, a cualificación obtida será obxecto de redondeo ao número enteiro próximo. Para dito redondeo terase en conta o seguinte, aquelas cualificacións iguais ou superiores a 5 décimas redondearán á unidade seguinte, mentres que si o alumno/a ten nese apartado menos de 5 décimas redondearán ao enteiro inferior.

4º ESO

5. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS

4º ESO		
1º TRIMESTRE		
UNIDADES DIDÁCTICAS		Nº SESIÓN
1	QUENCEMENTO	2
2	CONDICIÓN FÍSICA E SAÚDE	8
3	PRIMEIROS AUXILIOS E PREVENCIÓN DE LESIÓNS	4
4	TÉCNICAS DE RELAXACIÓN	4
2º TRIMESTRE		
5	BALONMAN	10
6	ACROSPORT	10
3º TRIMESTRE		
7	XOGOS TRADICIONAIS	6
8	EN BUSCA DO TESOURO	6
9	ACTIVIDADE FÍSICA AUTÓNOMA	3

6.- AVALIACIÓN

6.1. Procedementos de Avaliación inicial

En que data se realizará?

Na seguinte quincena dende o comezo das clases (Setembro).

En que consistirá? (Proba tipo Test, preguntas e repostas, confección de mapas, gráficas etc. relacionados cos estándares)?

Realizarase unha valoración do punto de partida de cada alumno/a a través da observación nas primeiras sesións do curso. En caso de precisarse algunha proba de carácter práctico ou teórico para algunha valoración máis precisa e específica dalgún caso concreto realizarase una proba adaptada especificamente a cada alumno/a.

Como se informará á familia?

O resultado desta valoración inicial será unha información fundamentalmente para o profesor, para ter unha valoración do punto de partida do alumnado. De maneira xeral non se trasladará esta información ás familias excepto naqueles casos específicos que se considere importante por esixir algún tipo de dificultade con respecto á norma.

Neste caso informarase aos titores que serán os que trasladen a información ás familias ou contactarase directamente coas familias. Ademais a título individual os pais/nais poderán pedir cita co titor/a, ou co profesor de E.F. para informar ou coñecer algún aspecto académico específico do seu fillo/a ao longo de todo o curso. Empregarase para este método principalmente a aplicación Abalar.

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Non se cualificará numericamente esa proba inicial, pero si nos axudará a deseñar mellor o camiño da práctica docente (que lagoas traen, por onde imos comezar...). Proponeranse tarefas de reforzo que incidan de xeito individual na resolución de problemas de aprendizaxe que cada un ten, ou proponerase unha tarefa conxunta se fose necesario.

6.2. Procedementos de Avaliación continua

Temporalización:

Temporalización das probas escritas.

As probas escritas serán: Unha por avaliación. Nesta proba avaliaranse os coñecemento teóricos sobre as unidades didácticas desenvolvidas nese trimestre.

No caso de que unha Unidade didáctica ou varias, non foran avaliadas da parte teórica, o porcentaxe de dito apartado se sumaría ao das probas prácticas nesa avaliación.

Os apuntes serán proporcionados polo profesor o longo do trimestre. Estes serán explicados na clase, onde se indicarán os aspectos máis importantes dos mesmos.

Temporalización das probas prácticas.

As probas de execución práctica serán: Unha ou varias por Unidade Didáctica. Nestas probas avaliaranse as execucións prácticas dos alumnos/as, sobre as actividades desenvolvidas o longo de dicha unidade didáctica.

No caso de que unha Unidade didáctica ou varias, non foran avaliadas da parte práctica, o porcentaxe de dito apartado se sumaría ao das probas escritas nesa avaliación.

A temporalización pode sufrir modificacións por causas de orixe diversa, que serán reflectidas nas actas de departamento correspondentes, polo que se poden ver afectados ou ben os contidos que se avalían nas mesmas ou algunha das probas ou exames previstos que pasarán a realizarse, de ser posible, noutro momento.

Cualificación das probas, escritas ou prácticas, traballos individuais ou colectivos, observación.

As probas escritas ou traballos: Cualifícase de **0 a 10**. Nos exames poderanse incluír distintos tipos de actividades (test, cuestións, problemas, interpretación de gráficos e debuxos...) nas que se indicará o valor de cada unha; de non ser así, dáse por suposto que todas teñen a mesma valoración cuantitativa. As probas desenvolveranse en orde e silencio. Cando un alumno, logo de ser advertido da súa conduta, impida o normal desenvolvemento da proba, será enviado o profesor de garda ou ao cargo directivo correspondente. Outorgaráselle a cualificación de **cero** puntos.

As probas de execución práctica: Cualifícase de **0 a 10**. As probas de execución constarán de diferentes exercicios que foron realizados na clase, xa sexa executados de maneira analítica, o aplicados nun contexto real de xogo. Previamente indicárase o valor de cada unha destas probas, de

non ser así, dáse por suposto que todas teñen a mesma valoración cuantitativa. Cando un alumno, logo de ser advertido da súa conduta, impida o normal desenvolvemento das probas, será enviado o profesor de garda ou ao cargo directivo correspondente. Outorgaráselle a cualificación de **cerro** puntos.

As observacións e rexistro realizados na clase: Cualifícase de **0 a 10**. Dentro da observación do traballo diario na aula teranse en conta os criterios de avaliación e a súa concreción en estándares de aprendizaxe. A ponderación de cada estándar será diferente, dando prioridade aos máis importantes en cada sesión, de acordo ás tarefas realizadas.

Dentro da observación do traballo diario na aula valoraranse as seguintes actitudes:

1-Actitudes que se consideran positivas:

- Esfuerzo e boa actitude nas actividades propostas polo profesor
- Participación activa.
- Motivación para mellorar cada día.
- Colaboración na colocación e recollida do material.
- Aplicación dos hábitos hixiénicos nas clases.
- Dirixir ou realizar correctamente o quecemento.
- Tolerancia.
- Respetto polos compañeiros e profesor.
- Cumprimento das normas.

2-Actitudes que se consideran negativas:

- Interromper a marcha da clase.
- Molestar aos compañeiros.
- Actitude pasiva.
- Non realizas as actividades propostas polo profesor.
- Non aplicar hábitos hixiénicos nas clases.
- Non traer a vestimenta axeitada.
- Non traer o material necesario a clase.
- Poñer en perigo a se mesmo ou a un compañeiro.
- Maltratar o material deportivo ou as instalacións.

Poderase ponderar a actitude do alumnado segundo o seguinte criterio:

- Case sempre negativa: **0** puntos na nota.
- Ás veces negativa: **1- 5** puntos na nota.
- Case sempre positiva: **6 - 9** puntos na nota.
- Actitude académica correcta: **10** puntos na nota.

Aquel alumno que empregue métodos ilícitos para superar as distintas probas terá unha cualificación de **cerro** nas mesmas.

¿Que instrumentos se utilizarán para recoller a información referente a avaliación?

PROCEDEMENTOS	INSTRUMENTOS
Observación e rexistro	Rúbricas sobre a execución práctica na clase. Rúbricas sobre: o comportamento e actitude na clase, coidado do material, hábitos hixiénicos, utilización da vestimenta axeitada, colaboración, esforzo, traelo material necesario a clase, participación, dirixir e realizar o quecemento correctamente, cumprimento das normas, tolerancia, respecto polos compañeiros e profesor.
Probas de execución	Test físicos e Rúbricas de habilidades deportivas
Probas escritas	Realización de traballos individuais sobre eses contidos
	Realización de traballos en grupos sobre eses contidos
	Exames sobre contidos teóricos das Unidades Didácticas.

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación e redondeo.

PONDERACIÓN DAS UNIDADES DIDÁCTICAS POR TRIMESTRE

4º ESO		
1º TRIMESTRE		
UNIDADES DIDÁCTICAS		PONDERACIÓN
1	QUENCEMENTO	10,00%
2	CONDICIÓN FÍSICA E SAÚDE	50,00%
3	PRIMEIROS AUXILIOS E PREVENCIÓN DE LESIÓNS	20,00%
4	TÉCNICAS DE RELAXACIÓN	20,00%
2º TRIMESTRE		
5	BALONMAN	50,00%
6	ACROSPORT	50,00%
3º TRIMESTRE		
7	XOGOS TRADICIONAIS	50%
8	EN BUSCA DO TESOURO	50%
9	ACTIVIDADE FÍSICA AUTÓNOMA	ORDINARIA

A nota da avaliación na ESO calcularase segundo as porcentaxes sinaladas a continuación.

	4ºESO
Probas Escritas.	30%
Probas execución práctica.	50%
Actitude na clase: Esfuerzo, traballo, participación, hábitos hixiénicos, etc...	20%

De conformidade co establecido na normativa vixente, as cualificacións de cada avaliación, consignadas na acta e no boletín correspondentes, expresaranse en cifras, utilizando a escala numérica de 1 a 10 sen decimais. Considerase a avaliación superada cando a nota sexa igual ou superior a **cinco**.

En consecuencia do expresado anteriormente, a cualificación obtida en cada trimestre será obxecto de redondeo ao número enteiro próximo.

Para dito redondeo terase en conta o seguinte, aquelas cualificacións iguais ou superiores a 5 décimas redondearán á unidade seguinte, mentres que si o alumno/a ten nese apartado menos de 5 décimas redondearán ao enteiro inferior.

Elaboración de la Nota Media das 3 avaliacións.

A cualificación da materia para aqueles alumnos que aprobaran os tres trimestres, calcularase facendo a media entre as notas (sen redondeo) obtidas nas tres avaliacións. A cualificación obtida deste xeito poderá redondearse ao número enteiro superior tendo en conta as distintas cualificacións obtidas e a observación e rexistros realizados na clase o longo de todo o curso.

6.3. Procedementos de Recuperación

Como se recupera unha proba non superada?

Dado que na cualificación de cada avaliación téñense en conta distintos instrumentos de avaliación, en xeral, non se realizará a recuperación de cada un deles por separado, xa que todos eles conforman a nota de cada avaliación. Se ben na recuperación parcial da materia, tal e como se indica a continuación, os contidos dos que debe examinarse cada alumno variarán tendo en conta que avaliación é, si é a parte Teórica, a parte Práctica, ou das dúas.

Como se recupera unha avaliación non superada?

Considerase a avaliación suspensa cando a nota sexa inferior a **cinco**.

O alumnado cuxa nota media das tres avaliacións sexa superior a **cinco** non terá que recuperar as avaliacións suspensas.

Cando un alumno non supera unha avaliación, ten a oportunidade de recuperala facendo un exame na avaliación Final.

A recuperación das distintas avaliacións consistirá en probas escritas e/ou probas prácticas sobre os contidos de esas avaliacións. Unha vez concluídos os tres trimestres, de haber algunha avaliación suspensa poderase recuperar do xeito sinalado a continuación:

Recuperación parcial da materia:

- O alumnado que suspenda unha soa avaliación, poderá facer media coas avaliacións aprobadas, e se a nota final é de **5** ou **superior** considerárase superada a materia e non fará probas de recuperación da parte suspensa.
- O alumnado que suspenda unha soa avaliación, pero a media coas outras avaliacións aprobadas sexa **menor** de **5**, terá que facer un exame, na avaliación Final, daqueles contidos impartidos en dita avaliación suspensa, xa sexa da parte Teórica, da Práctica ou das dúas.
- O alumnado que tivese **dúas ou máis avaliacións** suspensas, terá que facer un exame, na avaliación Final, da totalidade da materia, xa sexa da parte Teórica, da Práctica ou das dúas.

6.4. Procedementos de avaliación Final.

Quen debe ir á avaliación Final?

- O alumnado que suspenda unha soa avaliación, pero a media coas outras avaliacións aprobadas sexa **menor** de **5**, terá que facer un exame, daqueles contidos impartidos en dita avaliación suspensa, xa sexa da parte Teórica, da Práctica ou das dúas.
- O alumnado que tivese **dúas ou máis avaliacións** suspensas, terá que facer un exame, da totalidade da materia, xa sexa da parte Teórica, da Práctica ou das dúas.

En que consistira a probas?

Dependerán de si é unha proba Teórica ou Práctica.

A proba Teórica conterá preguntas sobre os contidos traballados, semellantes ás que se realicen ao longo do curso.

A proba Práctica consistirán en diferentes probas de execución ou tests similares aos que foron realizados na clase, xa sexa executados de maneira analítica, o aplicados nun contexto real de xogo.

Como se cualifica, redondeos.

Cualifícase de 1 a 10. Cada pregunta terá a súa valoración.

Para poder ser avaliado positivamente, será necesario acadar polo menos un **5** de media na cualificación entre as notas das seguintes probas:

- Na proba teórica
- Na proba práctica

No caso que un alumno só se examine dunha proba (Teórica ou Práctica), terá que acadar polo menos un **5** na cualificación da Proba realizada.

De conformidade co establecido na normativa vixente, as cualificacións consignadas na acta e no boletín correspondentes, expresaranse en cifras, utilizando a escala numérica de 1 a 10 sen decimais.

En consecuencia do expresado anteriormente, a cualificación obtida será obxecto de redondeo ao número enteiro próximo. Para dito redondeo terase en conta o seguinte, aquelas cualificacións iguais ou superiores a 5 décimas redondearán á unidade seguinte, mentres que si o alumno/a ten nese apartado menos de 5 décimas redondearán ao enteiro inferior.

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc..

Da parte teórica:

- As preguntas serán entre 10 e 100, xa sexan de tipo: larga, corta ou tipo test.
- A valoración de cada pregunta aparecerá sinalada no exame (en caso de non especificarse nada, todas terán a mesma valoración).

Da parte Práctica.

Para a proba práctica:

- A execución das diferentes habilidades deportivas específicas traballadas ó longo do curso

PROCEDIMENTOS	INSTRUMENTOS
Probas ou Exames escritos	Proba teórica que abarque os contidos impartidos na área de educación física durante o curso
Probas ou Exames prácticos	Test de condición física ou probas de execución das habilidades deportivas traballadas ó longo do curso polo profesor/a.

6.5. Materias pendentes de cursos anteriores. Procedementos de recuperación e avaliación de pendentes

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc..

No caso de alumnado coa materia pendente farase o seguinte:

O profesor irá periodicamente entregando fichas de exercicios correspondentes ás unidades dadas no curso anterior (tres unidades cada trimestre). Unha vez que o alumno as faga e estean corrixidas realizarase unha proba de avaliación, que se levará a cabo despois de cada trimestre para non coincidir coas outras probas do curso. Se é necesario, o alumno terá que entregar un traballo complementario sobre aspectos da programación (traballo de investigación, libros de lectura...) ao final de curso.

Como se avalía? (Avaliacións parciais. Avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc..

O alumno terá o longo do curso, 3 oportunidades para recuperar o curso pendente, para o cal realizara exames en Decembro, Marzo e Xunio sobre a materia da curso que ten pendente.

Ademais en caso de superar as dúas primeiras avaliacións do curso que esta facendo, quedaralle aprobado o curso anterior cunha cualificación dun **5**. Podendo incrementar dicha cualificación no exame de Xunio do curso pendente.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación.

Farase unha media entre as tres avaliacións e a iso sumaránselle os traballos realizados ao longo do curso. Se un alumno consegue unha cualificación igual ou superior a **5** a materia quedará superada.

Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc..

Para a proba teórica:

- As preguntas serán entre 10 e 100, xa sexan de tipo: larga, corta, ou pregunta tipo test.
- A valoración de cada pregunta aparecerá sinalada no exame (en caso de non especificarse nada, todas terán a mesma valoración).

Para a proba práctica:

- A execución das diferentes habilidades deportivas específicas traballadas ó longo do curso.

Como se cualifica, redondeos, etc..

Cualifícase de 1 a 10. As cualificacións consignadas na acta e no boletín correspondentes, expresaranse en cifras, utilizando a escala numérica de 1 a 10 sen decimais. Considerase a avaliación superada cando a nota sexa igual ou superior a **cinco**. En consecuencia do expresado anteriormente, a cualificación obtida será obxecto de redondeo ao número enteiro próximo. Para dito redondeo terase en conta o seguinte, aquelas cualificacións iguais ou superiores a 5 décimas redondearán á unidade seguinte, mentres que si o alumno/a ten nese apartado menos de 5 décimas redondearán ao enteiro inferior.

7.- OUTRAS AVALIACIÓNS

7.1.- Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente

8.1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente	Escala			
(Indicadores de logro)				
Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender ao alumnado con NEAE?				
8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender ao alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanse explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
7.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
8.- Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
9.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
10.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames, etc?				
11.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
12.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
13.- Cal é o grao de implicación nas funcións de tutoría e orientación do profesorado?				
14.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
15.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
16.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,.. ?				

7.2.- Avaliación da programación didáctica

2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica	Escala			
(Indicadores de logro)	1	2	3	4
1.- Diseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asígnouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Diseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

8.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

8.1. Medidas Ordinarias

Nun principio este departamento estudiará detidamente cada caso concreto de aqueles alumnos que necesiten medidas de atención á diversidade, xa que non se sabe que tipo de problemas van a presentarse; estas carencias en algúns casos serán observadas a simple vista e noutros detectaranse por medio da realización das probas físicas correspondentes que tódolos alumnos deben executar na avaliación inicial de principio de curso. Tamén se contará cos informes emitidos polo departamento de orientación do centro.

Unha vez coñecida a problemática de cada alumno, tratarase de:

- Adecuar os obxectivos xerais a cada alumno.
- Utilizar recursos e tarefas variadas que de algunha maneira dean resposta ós casos que se presenten.
- Facer fincapé no desenvolto das capacidades que presenten ditos alumnos.
- Tratarase de organizar a utilización do espazo e o material didáctico.
- Adecuación do método de ensinanza en función das actividades e obxectivos que pretendemos conseguir cos alumnos; será un método o máis individual e personalizado posible, en función das carencias presentadas, sen que isto afecte, na medida do posible ó desenvolvemento normal da clase.
- Desenvolver unha aprendizaxe máis significativa con estes alumnos que lles permita integrar novos movementos nos seus esquemas motrices.

Todo o proceso de atención á diversidade estará presidido polo obxectivo fundamental da súa adaptación á dinámica xeral da clase, tanto a nivel social como de contidos.

No que atinxe aos alumnos que por prescrición médica non podan seguir o currículo normal a nivel práctico, atenderán ós seguintes criterios de avaliación:

1. Presentarán xustificante médico que describa a lesión e impedimentos que esta ocasiona no transcurso normal do currículo, xunto coa especificación do período temporal de lesión.
2. Deberán entregar ó final da avaliación unha memoria detallada que reflicta o desenvolto de todas as sesións impartidas polo profesor durante o período de lesión.

3. Entregarán un traballo teórico – práctico en cada trimestre sobre un tema designado polo profesor, cinxíndose a un esquema orientativo impartido polo docente, sempre en consonancia cos contidos impartidos nese trimestre.
4. Aqueles alumnos que por enfermidade, lesión ou forza maior debidamente xustificada perdan o 25% dunha avaliación serán avaliados da seguinte maneira:
 - Contidos conceptuais e Contidos actitudinais valoraranse da mesma forma que para o resto dos alumnos/as.
 - Contidos procedimentais: 50%. (Entrega tanto da memoria detallada das sesións impartidas polo profesor/a durante o seu período de lesión que entregará ó final da avaliación como os traballos teóricos que se lle asignen acordes ós contidos.

9.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

As seguintes actividades intentaranse levar a cabo o longo do curso:

1ºESO: 1) Charla de Primeiros Auxilios

Data: 1 er Trimestre

4ºESO: 1) Charla de Primeiros Auxilios

Data: 1 er Trimestre

2) Actividade Acuática no Lago de As Pontes

Data: 3 er Trimestre

1ºBACH: 1) Viaxe a Neve para curso de Esquí ou Snowboard

Data: 2 Trimestre

10.- DATOS DO DEPARTAMENTO

1. DATOS DO DEPARTAMENTO		
PROFESOR/A	MATERIAS QUE IMPARTE	CURSOS
Ramón Rego Sanmartín	Educación Física	2º ESO A,B,C,D,E y 3º ESO A,B,C,D,E
Silvia Lamas Maceira	Educación Física	1º ESO A,B,C,D,E y 4º ESO A,B,C
Javier Liz Díaz	Educación Física	1º Bacharelato A,B,C
Javier Liz Díaz	PPF	2º Bacharelato
Beatriz Grandal Pérez	Promoción de Estilos de vida Saudables	2ºESO C,D,E

Silvia Lamas Maceira imparte a materia de E.F. e comparte centro co IES Lois Pena Novo.

11.- RELACIÓN COA RESOLUCIÓN

Resolución do .27/7/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	Páxina
a	Introdución e contextualización	
b	Contribución ás competencias básicas	
c	Concreción dos obxectivos para curso	
d	Concreción para cada estándar	
	1º.- Temporalización	
	2º.- Grao mínimo de consecución	
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	
e	Concrecións metodolóxicas	
f	Materiais e recursos didácticos	
g	Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción	
h	Indicadores de logro para avaliar o proc. ensino e p.d.	
i	Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes	
j	Procedemento acreditación coñecementos previos	
k	Avaliación inicial e medidas	
l	Medidas de atención á diversidade	
m	Concreción de elementos transversais	
n	Actividades complementarias e extraescolares	
ñ	Revisión, avaliación e modificación da programación	