

**Programación didáctica do departamento de
Relixión Católica adaptada adaptada aos diversos
escenarios en función da situación sanitaria derivada do
Covid-19.**

**Docencia presencia/semipresencial
non presencial**

**Curso 2021-2022
IES de Barro.**

A xefa do departamento.
M^a Araceli Álvarez Calleja.

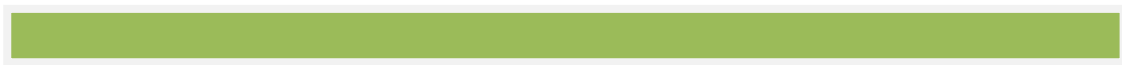




Tabla de contenido

1. Introducción e contextualización.	5
2.0 Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.	7
2.1. Perfil competencial de 1º ESO coas rúbricas correspondentes.....	8
2.2 Perfil competencial de 2º ESO coas rúbricas correspondentes.....	16
2.3 Perfil competencial de 3º ESO coas rúbricas correspondentes.....	26
2.4 Perfil competencial de 4º ESO coas rúbricas correspondentes.....	34
3. Concreción dos obxectivos para cada curso.....	42
4. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable de: a) Temporalización, b) Grao mínimo, c) Procedementos e instrumentos de avaliación.....	44
4.0. Introducción	44
4.1. Concreción para 1º ESO.	46
4.2. Concreción para 2º ESO.	56
4.3 Concreción para 3º ESO.	61
4.4 Concreción para 4º ESO.	64
5. Concrecións metodolóxicas que require a materia.....	69
6. Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar.	71
7. Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.	72
8. Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.	74
9. Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.....	75
11. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.	76
12. Medidas de atención á diversidade.....	77
13. Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda.....	79
14. Actividades complementarias e extraescolares programadas para cada curso.....	80
15. Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.....	80
<u>Introdución e contextualización.</u>	5
<u>2.0 Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.</u>	7
<u>2.1. Perfil competencial de 1º ESO coas rúbricas correspondentes</u>	8

<u>2.2 Perfil competencial de 2º ESO coas rúbricas correspondentes</u>	16
<u>2.3 Perfil competencial de 3º ESO coas rúbricas correspondentes</u>	26
<u>2.4 Perfil competencial de 4º ESO coas rúbricas correspondentes</u>	34
<u>3. Concreción dos obxectivos para cada curso</u>	42
<u>4. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable de: a) Temporalización, b) Grao mínimo, c) Procedementos e instrumentos de avaliación.</u>	44
<u>4.0. Introducción</u>	44
<u>4.1. Concreción para 1º ESO.</u>	46
<u>4.2. Concreción para 2º ESO.</u>	56
<u>4.3 Concreción para 3º ESO.</u>	61
<u>4.4 Concreción para 4º ESO.</u>	64
<u>5. Concrecións metodolóxicas que require a materia.</u>	69
<u>6. Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar.</u>	71
<u>7. Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.</u>	72
<u>8. Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.</u>	74
<u>9. Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.</u>	75
<u>11. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.</u>	76
<u>12. Medidas de atención á diversidade.</u>	77
<u>13. Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda.</u>	79
<u>14. Actividades complementarias e extraescolares programadas para cada curso.</u>	80
<u>15. Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.</u>	80

ENSINO SEMIPRESENCIAL E NON PRESENCIAL

16. Adaptacións necesarias para a docencia non presencial ou semipresencial.....	79
17. Actividades educativas para desenvolver de forma presencial e non presencial.....	81
18. Procedementos e instrumentos de avaliación para a docencia non presencial.....	81

1. Introducción e contextualización.

Barro é un Concello pequeno, entre 4000 e 5000 habitantes, cunha poboación dispersa en pequenos núcleos: Agudelo, Barro, Curro, Perdecanaí, Portela e Valiñas, non tendo un núcleo de poboación predominante. O edificio do Concello está situado en San Antoniño, na parroquia de Perdecanaí (a 100 metros do IES).

En Barro estase a producir a transición dun sector productivo rural, con cultivos de millo, viño, etc., a un xeito de vida máis diversificado, cunha importante compoñente de poboación empregada no comercio ou na industria tanto do Concello como das limítrofes Caldas de Reis e Pontevedra. Unha característica, común a outras zonas que están a experimentar esta transición, é o mantemento da actividade agrícola, en moitos casos como segunda actividade, incluso sen obxectivos de rendibilidade.

A gran maioría dos pais e nais teñen estudos primarios, e nalgúns casos, primarios inacabados, sendo moi poucos os que teñen estudos de Bacharelato ou Formación Profesional e só excepcionalmente hai pais ou nais con estudos universitarios.

Características do alumnado

O alumnado que ven ao IES de Barro provén nun 99% do CEIP Amor Ruibal procedendo dun entorno rural principalmente. A maioría do alumnado ven ó instituto transportado nos autobuses escolares. Os percorridos de transporte son pequenos, non máis de media hora.

A característica máis salientable dos nosos alumnos é o baixo interese e motivación para estudar e ampliar estudos, polo que moitas veces causa o abandono escolar.

O departamento de Relixión é unipersonal, a profesora é M^a Araceli Álvarez Calleja, que comparte co centro base, o IES de Meaño, asiste os martes dando 4 horas de clase, neste curso hai alumnado en tódolos niveis. No curso 2020-21 o alumnado matriculado en ERE foi de 77 repartidos do seguinte xeito:

1ºA: 21 alumnos en ERE.

2ºA: 18 alumnos en ERE.

3ºA: 23 alumnos en ERE.

4ºA: 15 alumnos en ERE.

O porcentaxe de aprobados no curso foi dun 100% en tódolos cursos.

Os resultados obtidos no curso 2020-21 é o que se reflicte no seguinte cuadro:

A. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

a. POR CURSOS E MATERIA

ESO					
CURSO		MATERIA 1		MATERIA2	
		Nº	%	Nº	%
1º	Nº total de alumnos	21			
	Alumnos con avaliación positiva		100%		
	Alumnos con avaliación negativa				
2º	Nº total de alumnos	18			
	Alumnos con avaliación positiva		100%		
	Alumnos con avaliación negativa				
3º	Nº total de alumnos	23			
	Alumnos con avaliación positiva		100%		
	Alumnos con avaliación negativa				
4º	Nº total de alumnos	15			
	Alumnos con avaliación positiva		100%		
	Alumnos con avaliación negativa				

2.0 Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.

Neste apartado sinalamos con cal competencia clave están relacionados o conxunto de estándares de aprendizaxe da nosa materia para ter o perfil competencial da mesma. Unha vez feitos os perfís de competencia elabóranse as rúbricas necesarias para avalialos.

O Decreto 86/2015 de xuño, polo que se establece o currículo de Educación Secundaria na Comunidade Autónoma de Galicia, expón as seguintes competencias clave coas súas siglas:

- 1ª) Comunicación lingüística (CCL)
- 2ª) Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT)
- 3ª) Competencia dixital (CD)
- 4ª) Aprender a aprender (CAA)
- 5ª) Competencias sociais e cívicas (CSC)
- 6ª) Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)
- 7ª) Conciencia e expresións culturais (CCEC)

E a Resolución do 11 de febreiro de 2015, pola que se publica o currículo da ensinanza de Relixión Católica da Educación Secundaria Obrigatoria segundo a Comisión Episcopal de Ensinanza, recolle a relación de estándares de aprendizaxe avaliábeis.

Acompáñase cada estándar dunha identificación onde RE é a abreviatura da materia, a primeira cifra refírese ao bloque de contidos do cal xorde o estándar, a segunda cifra é o número do criterio de avaliación que orixina o estándar e a terceira cifra é o número do estándar dun determinado criterio de avaliación. Exemplo: RE1.1.1

Nesta fase inicial seguimos as orientacións proporcionadas polo Servizo Territorial de Inspección educativa, 7 abril 2016, e imos expoñer as rúbricas que corresponden ás catro destrezas da CCL, outra destreza da CAA e a destreza “traballo en grupo” integrada na CSC. Polo tanto son seis rúbricas. Asemade, en cada rúbrica indicamos o grao mínimo da mesma para considerar que o alumno acadou o mínimo.

As rúbricas van identificadas con siglas. Exemplo: RE_R1º_CCL_EO_1 que quere dicir: Relixión_Rúbrica1ºESO_Compentencia comunicación lingüística_Expresión oral_1ªrúbrica.

2.1. Perfil competencial de 1º ESO coas rúbricas correspondentes

CCL	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p data-bbox="261 629 432 667">Destrezas:</p> <p data-bbox="261 786 395 853">Expresión oral,EO</p> <p data-bbox="261 898 400 965">Expresión escrita, EE</p> <p data-bbox="261 1010 437 1077">Comprensión oral,CO</p> <p data-bbox="261 1122 437 1189">Comprensión escrita,CE</p>	<p data-bbox="475 562 1331 629">RE1.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é dada.</p> <p data-bbox="475 636 1315 703">RE 1. 2.1 Argumenta a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus.</p> <p data-bbox="475 710 1283 815">RE 1.3.1 Relaciona e distingue, explicando coas súas verbas, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e o relato bíblico.</p> <p data-bbox="475 822 1225 889">RE 1.4.1 Coñece e sinala as diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación.</p> <p data-bbox="475 896 1299 963">RE 2.2.1 Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e verbas de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p> <p data-bbox="475 969 1331 1075">RE 2.3.1 Recorda e explica construtivamente, de modo oral ou por escrito, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p> <p data-bbox="475 1081 1331 1187">RE 3.1.1 Identifica e clasifica de maneira xustificada as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos.</p> <p data-bbox="475 1193 1289 1261">RE 3.2.1 Recoñece a partir da lectura dos textos evanxélicos os trazos da persoa de Xesús e deseña o seu perfil.</p> <p data-bbox="475 1267 1308 1335">RE 3.3.1 Ordea e explica coas súas palabras os pasos do proceso formativo dos evanxeos.</p> <p data-bbox="475 1341 1315 1435">RE 4.1.1 Sinala e explica as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa: sacramentos, palabra de Deus, autoridade e caridade.</p>

CAA	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p>Destrezas:</p> <p>Perfil de aprendiz, PA</p> <p>Ferramentas para estimular o pensamento, FE</p> <p>Planificar e avaliar, AV</p>	<p>RE 1.1.1 Expressa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é dada.</p> <p>RE 1.1.2 Avalía, compartindo cos seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus.</p> <p>RE 1.4.1 Coñece e sinala as diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación.</p> <p>RE 2.1.1 Coñece, interpreta e constrúe unha liña do tempo cos principais acontecementos e personaxes da historia de Israel.</p> <p>RE 2.2.1 Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p> <p>RE 3.1.1 Identifica e clasifica de xeito xustifico as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos.</p> <p>RE 3.1.2 Esfórzase por comprender as manifestacións de ambas as dúas naturezas expresadas nos relatos evanxélicos.</p>

CSC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p>Destrezas:</p> <p>Educación cívica e constitucional, EC</p> <p>Relación cos demais, RD (Aquí está “Traballo en grupo”)</p> <p>Compromiso social, CS</p>	<p>RE 1.1.1 Expressa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é dada.</p> <p>RE 1.1.2 Avalía, compartindo cos seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus.</p> <p>RE 2.1.2 Mostra interese pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para a humanidade.</p> <p>RE 2.3.1 Recorda e explica construtivamente, de modo oral ou por escrito, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p> <p>RE 4.1.1 Sinala e explica as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa: sacramentos, palabra de Deus, autoridade e caridade.</p> <p>RE 4.2.1 Coñece e respecta que os sacramentos son acción do Espírito para construír a Igrexa.</p>

RE_R1°_CCL_EO_1	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Coñece e explica soamente con axuda, e guiándolle cunhas pautas concretas, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e no relato bíblico.</p> <p>Expresa só algunhas características das explicacións teolóxica e científica da creación, pero non establece semellanzas e diferenzas entre estas a pesares de lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p>	<p>Coñece e explica con axuda, e seguindo unhas pautas concretas, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e no relato bíblico e tamén nas tradicións, na observación de obras de arte propias de cada unha no ámbito escolar.</p> <p>Expresa guiándolle, as semellanzas e diferenzas máis evidentes entre a explicación teolóxica e científica da creación, coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p>	<p>Coñece e explica con bastante precisión a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e no relato bíblico e tamén nas tradicións, na observación de obras de arte propias de cada unha no ámbito escolar e na contorna social.</p> <p>Expresa sen necesidade de guía, as semellanzas e diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación, coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p>	<p>Coñece e explica de forma clara, e bastante completa e orixinal, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e no relato bíblica e tamén nas tradicións, na observación de obras de arte propias de cada unha no ámbito escolar e na contorna social e cultural.</p> <p>Expresa sen necesidade de guía, con detalle e vocabulario apropiado, as semellanzas e diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación, coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p>

RE_R1°_CCL_EE_2	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6 ↓	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Redacta palabra a palabra, sen reflexión, e a pesar de guiarlle, a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus nun caderno de papel.</p> <p>Expresa por escrito moi sinxelamente sucesos imprevistos nos que reconece que a realidade é un don.</p>	<p>Redacta o máis relevante e significativo utilizando un vocabulario sinxelo, no seu propio blog a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus axudándose de materiais audiovisuais e webs.</p> <p>Expresa por escrito de xeito coherente sucesos imprevistos nos que reconece que a realidade é un don.</p>	<p>Redacta con claridade e vocabulario adecuado no seu propio caderno a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus axudándose dalgúns textos bíblicos, de materiais audiovisuais e webs.</p> <p>Expresa por escrito con redacción longa e clara os sucesos imprevistos nos que reconece que a realidade é un don.</p>	<p>Describe no seu propio blog redactando con claridade, creatividade e vocabulario específico a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus axudándose dalgúns textos bíblicos, de materiais audiovisuais e páxinas webs.</p> <p>Expresa por escrito reelaborando con ideas orixinais os sucesos imprevistos nos que reconece que a realidade é un don.</p>

RE_R1°_CCL_CO_3	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Comprende e interpreta só de forma eventual, a pesar de darlle axuda, xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p> <p>Sen destacar trazos significativos, expresa as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa.</p> <p>Compara soamente con moita axuda de modo oral, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p>	<p>Comprende e describe con axuda, aínda que sen detalles, xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p> <p>Compara, expresando de maneira sinxela, as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa.</p> <p>Elabora de maneira sinxela, de modo oral, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p>	<p>Comprende, interpreta e describe con vocabulario adecuado, sen necesidade de guía, xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina destacando algunhas accións e xestos e achegando exemplos.</p> <p>Compara expresando de maneira adecuada e con argumentos as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa.</p> <p>Elabora con vocabulario adecuado, de modo oral, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p>	<p>Comprende, interpreta e describe e usando vocabulario específico, xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina destacando algunhas accións e xestos e achegando exemplos.</p> <p>Compara oralmente de maneira adecuada, con argumentos e proporcionando exemplos, as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa.</p> <p>Elabora con ideas creativas e orixinais, de modo oral, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p>

RE_R1°_CCL_CE_4	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Relaciona e lee de xeito moi impreciso, de forma aleatoria e a pesar de darlle pautas guiadas, as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos.</p> <p>Logra, únicamente con moita axuda e a pesar de proporcionarlle dicionarios e recursos, facer comprensión escrita nos textos evanxélicos dos trazos da persoa de Xesús</p> <p>Moi de cando en cando reconece ao ler os pasos do proceso formativo dos evanxeos aportando exemplos das súas lecturas no entorno persoal.</p>	<p>Relaciona e lee seguindo pautas guiadas e de forma simple as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos investigando diversas fontes no ámbito escolar.</p> <p>Recoñece, con guías, a partir da lectura dos textos evanxélicos os trazos da persoa de Xesús</p> <p>Distingue e xulga o que lee acerca dos pasos do proceso formativo dos evanxeos aportando exemplos das súas lecturas no entorno persoal.</p>	<p>Relaciona e lee con claridade, utilizando o termo adecuado, as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos investigando diversas fontes no ámbito escolar e na contorna persoal máis próxima.</p> <p>Recoñece a partir da lectura dos textos evanxélicos os trazos da persoa de Xesús</p> <p>Ordena de forma reflexiva e clara, achegando exemplos, os pasos do proceso formativo dos evanxeos aportando exemplos das súas lecturas no entorno educativo e persoal.</p>	<p>Lee de forma reflexiva, sen axuda, entendendo termos difíciles e clasifica de xeito xustificado as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos investigando diversas fontes no ámbito escolar e na contorna persoal e social máis próxima.</p> <p>Recoñece a partir da lectura dos textos evanxélicos os trazos da persoa de Xesús e deseña o seu perfil.</p> <p>Ordena de forma autónoma, con pensamento orixinal, e coas súas palabras, os pasos do proceso formativo dos evanxeos aportando exemplos das súas lecturas no entorno educativo, persoal e público.</p>

RE_R1°_CAA_PA_5	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Diseña, só con axuda e seguindo un modelo concreto, un plan de traballo sobre sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus sin explicar o seu significado.</p> <p>Diferencia eventualmente e a pesar de darlle pautas que a realidade é un don e, só de maneira mecánica sin reflexión, busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p>	<p>Analiza situacións elixindo a estratexia máis axeitada para razoar sobre sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus explicando o seu significado con axuda de textos.</p> <p>Aporta, usando pautas guiadas, experiencias de que a realidade é un don e con argumentos escasos pero axeitados busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p>	<p>Marca e revisa os tempos e as metas para pescudar sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus explicando o seu significado con axuda de analoxías.</p> <p>Construe, sin necesidade de guía, solucións orixinais á idea de que a realidade é un don e, con argumentos simples pero elaborados persoalmente, busca relatos bíblicos reflexionando sobre o seu propio proceso e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p>	<p>Desenvolve con autonomía a planificación das tarefas sobre sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus explicando o seu significado con axuda de analoxías e aportando exemplos.</p> <p>Construe, de forma autónoma e reflexiva, estratexias de pensamento sobre a realidade como un don con argumentos elaborados de seu e con claridade buscando nova información dos relatos bíblicos e, avaliando o seu propio proceso, selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p>

RE_R1°_CSC_RD(trabalho grup)_6	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Non favorece o traballo colectivo ao non recoñecer no grupo de iguais as formas de presenza de Xesucristo.</p> <p>Enfoca de maneira negativa as súas condutas, e dificulta o traballo do grupo coa súa conduta disruptiva non tendo en conta os valores de humanidade aportados nas accións de Deus para co pobo de Israel.</p> <p>Non axuda a que o grupo teña mellores resultados pois non asume a súa influencia xa que carece do sentido de responsabilidade para o ben da comunidade.</p>	<p>Asume as súas responsabilidades negociando co grupo os prazos e obrigas dos traballos colectivos apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesucristo que identifica no grupo.</p> <p>Acepta a diversidade de opinións xerando un ambiente de relación cómoda por mor do que analiza de accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p> <p>Promove a colaboración do grupo co cumprimento das normas sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta que nesa pequena comunidade actúa o Espírito para construír a Igrexa.</p>	<p>Favorece coa súa actitude un clima propicio para o traballo grupal e a comunicación cos seus iguais apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesucristo que identifica na comunidade eclesial.</p> <p>Acepta a crítica constructiva na xestión de conflitos por mor do que analiza de accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p> <p>Promove a colaboración do grupo coas súas comunicacións sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta que nesa pequena comunidade actúa o Espírito para construír a Igrexa.</p>	<p>Comprométese cos seus iguais no traballo cooperativo e promove unha convivencia pacífica apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesucristo que identifica na sociedade e na comunidade eclesial.</p> <p>Aplica principios democráticos, solidariedade e respecto aos seus compañeiros por mor do que analiza de accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p> <p>Promove a colaboración do grupo coas súas accións sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta que nesa pequena comunidade actúa o Espírito para construír a Igrexa.</p>

2.2 Perfil competencial de 2º ESO coas rúbricas correspondentes

CCL	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
	RE1.1.1 Argumenta a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos.
Destrezas:	
Expresión oral,EO	RE1.2.1 Distingue e debate, de forma xustificada e respetuosa, a orixe do ser humano RE2.1.1 Busca e escolle persoaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza neles a resposta de fe. RE2.3.1 Identifica, clasifica e compara as características fundamentais dos Libros Sagrados mostrando interese pola súa orixe divina.
Expresión escrita, EE	RE2.4.1 Le, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum en torno á interpretación da Biblia, valorándoos como necesarios.
Comprensión oral,CO	RE2.5.1 Distingue e sinala en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos.
Comprensión escrita,CE	RE2.5.2 Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e humano. RE3.1.1 Coñece e describe as características do Deus cristián. RE3.1.2 Le relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divindades das relixións politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián. RE3.2.1 Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus. RE3.4.1 Clasifica as verdades de fe contidas no Credo e explica o seu significado. RE4.1.1 Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiáns e describe as súas características. RE4.1.2 Reconstrúe o itinerario das viaxes de S. Paulo e explica coas súas verbas a difusión do Cristianismo no mundo pagano.

CAA	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
	<p>RE1.1.1 Argumenta a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos.</p> <p>RE1.3.1 Valora, en situacións do seu entorno, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, etc.</p> <p>RE2.1.1 Busca e escolle persoaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza neles a resposta de fe.</p> <p>RE2.2.1 Interésase por coñecer e valora a resposta de fe ao Deus que se revela..</p> <p>RE2.5.1 Distingue e sinala en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos.</p> <p>RE2.5.2 Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e o autor humano.</p> <p>RE3.1.1 Le relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divindades das relixions politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián.</p> <p>RE3.2.1 Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus.</p> <p>RE3.4.1 Clasifica as verdades de fe contidas no Credo e explica o seu significado.</p> <p>RE4.1.1 Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiáns e describe as súas características.</p> <p>RE4.1.2 Reconstrúe o itinerario das viaxes de S. Paulo e explica coas súas verbas a difusión do Cristianismo no mundo pagano.</p> <p>RE4.2.1 Describe e valora a raíz da unidade e santidad da Igrexa..</p>

CSC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
	<p>RE1.1.1 Argumenta a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos.</p> <p>RE1.2.1 Distingue e debate, de forma xustificada e respetuosa, a orixe do ser humano.</p> <p>RE1.3.1 Valora, en situacións do seu entorno, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, etc.</p> <p>RE1.4.1 Clasifica accións do ser humano que respecta ou destrúen a creación. Clasifica cambios para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.</p> <p>RE2.5.1 Distingue e sinala en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos.</p> <p>RE3.2.1 Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus.</p>

RE_R2°_CCL_EO_1	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Coñece e explica soamente con axuda, e guiándolle cunhas pautas concretas, a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos.</p> <p>Expresa só algunhas características das primeiras comunidades cristiáns pero non sabe localizalas nun mapa nin describir a súa orixe.</p>	<p>Coñece e explica con axuda, e seguindo unhas pautas concretas, a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos no ámbito escolar.</p> <p>Expresa, guiándolle, as características das primeiras comunidades cristiáns pero non sabe localizalas nun mapa nin describir a súa orixe.</p>	<p>Coñece e explica con bastante precisión a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos no ámbito escolar e na contorna social.</p> <p>Expresa, sen necesidade de guía, as características das primeiras comunidades cristiáns, sabe localizalas nun mapa pero non describir a súa orixe.</p>	<p>Coñece e explica de forma clara, e bastante completa e orixinal, a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos no ámbito escolar e na contorna social e cultural.</p> <p>Expresa sen necesidade de guía, con detalle e vocabulario apropiado, as características das primeiras comunidades cristiáns, sabe localizalas nun mapa e describir a súa orixe.</p>

RE_R2°_CCL_EE_2	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Redacta palabra a palabra, sen reflexión, a pesar de guiarlle, as verdades de fe contidas no Credo e non sabe explicar o seu significado.</p> <p>Non coñece nin describe por escrito, a pesar da lectura de pasaxes da Biblia, as características do Deus cristián.</p> <p>Coñece, pero non xustifica por escrito, a pesar das indicacións, a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e humano.</p> <p>Non reconece, nin describe nin acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus, a pesar de darlle unhas orientacións claras.</p>	<p>Redacta, palabra a palabra, reflexionando, as verdades de fe contidas no Credo e non sabe explicar o seu significado.</p> <p>Coñece e describe por escrito, despois de ler pasaxes da Biblia, as características do Deus cristián.</p> <p>Coñece e xustifica por escrito, con indicacións, a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e humano.</p> <p>Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus, so no ámbito escolar.</p>	<p>Redacta, palabra a palabra, reflexionando, as verdades de fe contidas no Credo e sabe explicar o seu significado.</p> <p>Coñece e describe por escrito, despois de ler pasaxes da Biblia, as características do Deus cristián, anque utiliza un vocabulario sinxelo.</p> <p>Coñece e xustifica por escrito, a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e humano, sin ningún tipo de indicacións.</p> <p>Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus, no ámbito escolar e familiar.</p>	<p>Redacta, palabra a palabra, reflexionando, as verdades de fe contidas no Credo, sabe explicar o seu significado e a súa orixe.</p> <p>Coñece e describe por escrito, despois de ler pasaxes da Biblia, as características do Deus cristián, utilizando un vocabulario específico.</p> <p>Coñece, e xustifica por escrito, a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e humano, sin ningún tipo de indicacións e sabendo explicar claramente cun vocabulario adecuado, como Deus válese dos homes para escribir ditos Libros.</p> <p>Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus, no ámbito escolar, familiar e social, e pon exemplos da vida cotiá.</p>

RE_R2°_CCL_CO_3	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Reconstrúe con axuda, o itinerario das viaxes de S. Paulo, pero non sabe explicar, guiándolle, a difusión de Cristianismo no mundo pagano.</p> <p>Atopa, soamente con moita axuda de modo oral, persoaxes significativos do pobo de Israel e non pode identificar nin analizar as súas respostas de fe.</p> <p>Non distingue nin é capaz de debatir de forma xustificada e respetuosa, a orixe do ser humano, aunque se lle dan pautas para facelo.</p>	<p>Reconstrúe con axuda, o itinerario das viaxes de S. Paulo, sabe explicar, guiándolle, a difusión de Cristianismo no mundo pagano.</p> <p>Atopa, con axuda de modo oral, persoaxes significativos do pobo de Israel e pode identificar e analizar as súas respostas de fe.</p> <p>Distingue e debate a orixe do ser humano, de forma respetuosa e xustificada, dándolle pautas para facelo.</p>	<p>Reconstrúe e sabe explicar, sin axuda, o itinerario das viaxes de S. Paulo, sabe explicar a difusión de Cristianismo no mundo pagano, dun xeito moi sinxelo.</p> <p>Atopa, sin axuda de modo oral, persoaxes significativos do pobo de Israel e pode identificar e analizar as súas respostas de fe.</p> <p>Distingue e debate a orixe do ser humano, de forma xustificada e respetuosa sin necesidade de recordarlle as pautas para facelo.</p>	<p>Reconstrúe e sabe explicar, sin axuda, o itinerario das viaxes de S. Paulo, a difusión de Cristianismo no mundo pagano, cun vocabulario axeitado e buscando pasaxes no Novo Testamento.</p> <p>Atopa, sin axuda de modo oral, persoaxes significativos do pobo de Israel e pode identificar e analizar as súas respostas de fe e explicalo cun vocabulario axeitado.</p> <p>Distingue e debate a orixe do ser humano, de forma xustificada e respetuosa sin necesidade de recordarlle as pautas e animando aos compañeiros a facelo tamén.</p>

RE_R2°_CCL_CE_4	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Le de xeito moi impreciso os relatos mitolóxicos e atopa, con axuda, algún rasgo das divinidades das relixións politeistas.</p> <p>Logra, únicamente con moita axuda, identificar, clasificar e comparar as características do Deus cristián.</p> <p>Le, localiza e non esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum, en torno a interpretación da Biblia, a pesar de darlle unha guía para que poida facelo e non sabe valoralos como necesarios.</p> <p>Distingue, pero non é capaz de sinalar en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, polo que non pode xustificar no grupo esa selección de textos nin con axuda.</p>	<p>Le de xeito impreciso os relatos mitolóxicos e atopa, por el mesmo, algún rasgo das divinidades das relixións politeistas.</p> <p>Logra, con pequenas orientacións, identificar, clasificar e comparar as características do Deus cristián.</p> <p>Le, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum, en torno a interpretación da Biblia, e sabe valoralos como necesarios pero dándolle unha guía para facelo.</p> <p>Distingue autor divino e humano, é capaz de sinalar en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, pode xustificar no grupo esa selección de textos, dándolle unhas pautas, para facer isto último.</p>	<p>Le de xeito preciso, os relatos mitolóxicos e atopa, por el mesmo, os rasgo das divinidades das relixións politeistas, pero cóstalle contrastalos co Deus cristián.</p> <p>Logra identificar, clasificar e comparar as características do Deus cristián e, con indicacións, investiga nos materiais que ten a súa disposición no ámbito escolar.</p> <p>Le, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum, en torno a interpretación da Biblia, dunha maneira autónoma e sabe valoralos como necesarios.</p> <p>Distingue autor divino e humano, é capaz de sinalar en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica e pode xustificar no grupo esa selección de textos sin axuda.</p>	<p>Le de xeito preciso, os relatos mitolóxicos e atopa, por el mesmo, os rasgo das divinidades das relixións politeistas, e pode contrastalos co Deus cristián.</p> <p>Logra identificar, clasificar e comparar as características do Deus cristián e amosa interese pola súa orixe divina e investiga nos materiais que ten a súa disposición no ámbito escolar.</p> <p>Le, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum, en torno a interpretación da Biblia, dunha maneira autónoma e sabe valoralos como necesarios e sabe buscar pasaxes na Biblia para dar unha explicación.</p> <p>Distingue autor divino e humano, é capaz de sinalar en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica e pode xustificar no grupo esa selección de textos utilizando vocabulario adecuado.</p>

RE_R2°_CAA_PA_5	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Valora, en situación do seu entorno escolar, a dignidade de todo ser humano, pero non é capaz de separalo das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais e sociais.</p> <p>Clasifica, usando pautas guiadas, as verdades de fe contidas no Credo pero non sabe explicar o seu significado.</p>	<p>Valora, en situación do seu entorno escolar e familiar, a dignidade de todo ser humano, sendo capaz de separalo das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais e sociais.</p> <p>Clasifica, sin necesidade de guía, as verdades de fe contidas no Credo e sabe explicar o seu significado cun pequeno guión.</p>	<p>Valora, en situación do seu entorno escolar, familiar e social, a dignidade de todo ser humano, sendo capaz de separalo das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais... E o explica aportando exemplos.</p> <p>Clasifica, sin necesidade de guía, as verdades de fe contidas no Credo e sabe explicar o seu significado cun vocabulario axeitado.</p>	<p>Valora, en situación do seu entorno escolar, familiar e social, a dignidade de todo ser humano, sendo capaz de separalo das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais..., E o explica aportando exemplos e utilizando un vocabulario axeitado.</p> <p>Clasifica, sin necesidade de guía, as verdades de fe contidas no Credo e sabe explicar o seu significado cun vocabulario axeitado e facendo historia da orixe do Credo.</p>

RE_R2°_CSC_RD(traballo grup)_6	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Non favorece o traballo colectivo ao non recoñecer, no grupo de iguais, accións do ser humano que respetan ou destrúen a convivencia e os dereitos humanos.</p> <p>Enfoca de maneira negativa as súas condutas, e dificulta o traballo do grupo coa súa conduta disruptiva non tendo en conta os dereitos humanos.</p>	<p>Asume as súas responsabilidades negociando co grupo os prazos e obrigas dos traballos colectivos apoiándose nos cambios para favorecer a convivencia e os dereitos humanos.</p> <p>Acepta a diversidade de opinións xerando un ambiente de relación e traballo cómodo, nos traballos en grupo, o que potencia os dereitos humanos, partindo da figura de Xesús.</p>	<p>Favorece coa súa actitude un clima propicio para o traballo grupal e a comunicación cos seus iguais potenciando os dereitos humanos, a convivencia e o progreso.</p> <p>Acepta a crítica constructiva na xestión de conflitos o que potencia, cando traballan en grupo, os dereitos humanos, a convivencia pacífica, o progreso, partindo sempre da figura de Xesús.</p>	<p>Comprométese cos seus iguais no traballo cooperativo e promove unha convivencia pacífica potenciando os dereitos humanos, a convivencia o progreso e a paz.</p> <p>Aplica principios democráticos, solidariedade e respecto aos seus compañeiros o que potencia os dereitos humanos, o progreso, a convivencia e a paz, tendo sempre en conta a figura e a actitude de Xesús.</p>

2.3 Perfil competencial de 3º ESO coas rúbricas correspondentes

CCL	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p data-bbox="256 555 437 595">Destrezas:</p> <p data-bbox="256 712 395 779">Expresión oral,EO</p> <p data-bbox="256 824 400 891">Expresión escrita, EE</p> <p data-bbox="256 936 437 1003">Comprensión oral,CO</p> <p data-bbox="256 1048 437 1115">Comprensión escrita,CE</p>	<p data-bbox="475 488 1324 595">RE 1.1.1 Expresa e comparte en grupo situacións ou circunstancias nas que reconece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p data-bbox="475 600 1305 667">RE 2.1.1 Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p> <p data-bbox="475 672 1337 779">RE 2.2.1 Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.</p> <p data-bbox="475 784 1145 824">RE 3.1.1 Busca e selecciona biografía de conversos.</p> <p data-bbox="475 828 1283 936">RE 3.1.2 Expresa xuízos respectuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.</p> <p data-bbox="475 940 1337 1048">RE 3.2.1 Crea e comparte textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.</p> <p data-bbox="475 1052 1311 1115">RE 4.1.1 Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.</p> <p data-bbox="475 1120 1283 1182">RE 4.2.1 escoita testemuños de cristiáns e debate con respecto acerca da plenitude de vida que neles se expresa.</p> <p data-bbox="475 1187 1299 1294">RE 4.3.1 Amosa mediante exemplos previamente seleccionados que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia.</p> <p data-bbox="475 1299 1292 1361">RE 4.3.2 Defende de forma razoada a influencia da fe na arte, o pensamento, os costumes, a saúde, a educación, etc.</p>

CAA	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p>Destrezas:</p> <p>Perfil de aprendiz, PA</p> <p>Ferramentas para estimular o pensamento,FE</p> <p>Planificar e avaliar,AV</p>	<p>RE 1.2.1 Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.</p> <p>RE 2.1.1 Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p> <p>RE 2.2.1 Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.</p> <p>RE 3.2.1 Crea e comparte textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.</p> <p>RE 4.1.1 Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.</p> <p>RE 4.3.1 Amosa mediante exemplos previamente seleccionados que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia.</p>

CSC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p>Destrezas:</p> <p>Educación cívica e constitucional,EC</p> <p>Relación cos demais,RD (Aquí está “Traballo en grupo”)</p> <p>Compromiso social,CS</p>	<p>RE 1.1.1 Expressa e comparte en grupo situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p>RE 1.2.1 Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.</p> <p>RE 2.1.1 Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p> <p>RE 3.1.2 Expressa xuízos respectuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.</p> <p>RE 4.2.1 escoita testemuños de cristiáns e debate con respecto acerca da plenitude de vida que neles se expresa.</p> <p>RE 4.3.2 Defende de forma razoada a influencia da fe na arte, o pensamento, os costumes, a saúde, a educación, etc.</p>

RE_R3°_CCL_EO_1	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Coñece e explica soamente con axuda, e guiándolle cunhas pautas concretas, a situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p>Expressa só algunhas características sobre a novidade que o encontro con Cristo produciu nalgunhas persoas convertidas pero non establece semellanzas e diferenzas entre un antes e un despois.</p> <p>Sen destacar trazos significativos, expresa argumentos sobre a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.</p>	<p>Coñece e explica con axuda, e seguindo unhas pautas concretas, situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude no ámbito escolar.</p> <p>Expressa guiándolle, as semellanzas e diferenzas máis evidentes entre a forma en como entendían o mundo unhas persoas antes de converterse ao cristianismo e como o entenden logo de converterse.</p> <p>Expressa de maneira sinxela a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.</p>	<p>Expressa, e explica con bastante precisión no grupo, situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude no ámbito escolar e na contorna social máis próxima.</p> <p>Expressa sen necesidade de guía sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo unhas biografías que previamente se lle proporcionan de persoas convertidas ao cristianismo.</p> <p>Expressa de maneira adecuada e con argumentos a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.</p>	<p>Expressa e explica de forma clara, e bastante completa e orixinal, e comparte en grupo, situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude no ámbito escolar, na contorna social e na persoa máis próxima.</p> <p>Expressa xuízos respectuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo unhas biografías previamente seleccionadas de seu de persoas convertidas ao cristianismo.</p> <p>Selecciona e presenta oralmente, xustificando con argumentos, de maneira adecuada, a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.</p>

RE_R3°_CCL_EE_2	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Redacta palabra a palabra sen reflexión, e a pesar de guiarlle, textos para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.</p> <p>Relaciona por escrito sen coherencia só o evidente, e a pesar de darlle pautas, diversas situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p>	<p>Redacta o máis relevante e significativo utilizando un vocabulario sinxelo ao crear textos no seu blog ou portfolio para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.</p> <p>Describe por escrito de forma básica, pero clara, diversas situacións actuais do ámbito escolar onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p>	<p>Redacta con claridade e vocabulario adecuado no seu propio blog ou portfolio ao crear textos, vídeos clip, curtos, ou webs para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.</p> <p>Relaciona e escribe de forma coherente diversas situacións actuais do ámbito escolar e social onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p>	<p>Redacta con claridade, creatividade e vocabulario específico no seu propio blog ou portfolio ao crear textos, vídeos clip, curtos, ou webs para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.</p> <p>Relaciona por escrito con argumentos apropiados diversas situacións actuais do ámbito social, escolar e familiar onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p>

RE_R3°_CCL_CO_3	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Comprende e interpreta só de forma eventual, a pesar de darlle axuda, que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia.</p> <p>Logo de escoitar un fragmento de película mostra que o comprendeu deficientemente pois non defende de forma razoada a influencia da fe na arte.</p> <p>Tras escoitar testemuños de cristiáns confunde termos acerca da plenitude de vida que neles se expresa.</p>	<p>Comprende e describe con axuda, aínda que sen detalles, que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia.</p> <p>Logo de escoitar un fragmento de película mostra que o comprendeu defendendo de forma razoada a influencia da fe na arte.</p> <p>Tras escoitar testemuños de cristiáns demostra a súa comprensión debatindo con respecto acerca da plenitude de vida que neles se expresa.</p>	<p>Comprende, interpreta e describe con vocabulario adecuado, sen necesidade de guía, que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia destacando algunhas accións.</p> <p>Logo de escoitar un fragmento de película mostra que o comprendeu defendendo de forma razoada a influencia da fe na arte, no pensamento e nos costumes.</p> <p>Tras escoitar testemuños de cristiáns demostra a súa comprensión debatindo con respecto e argumentando coherentemente acerca da plenitude de vida que neles se expresa.</p>	<p>Comprende, interpreta e amosa mediante exemplos previamente seleccionados que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia destacando algunhas accións e xestos de persoaxes concretos.</p> <p>Logo de escoitar un fragmento de película ou vídeo mostra que o comprendeu defendendo de forma razoada a influencia da fe na arte, no pensamento, nos costumes e na educación.</p> <p>Tras escoitar testemuños de cristiáns demostra a súa comprensión debatindo con respecto e argumentando coherentemente, con rutinas de pensamento ben estruturadas, acerca da plenitude de vida que neles se expresa.</p>

RE_R3°_CCL_CE_4	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Relaciona, e lee de xeito moi impreciso, de forma aleatoria e a pesar de darlle pautas guiadas claridade un texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria.</p> <p>Precisa un guión previo para comprender o texto.</p> <p>Moi de cando en cando reconece ao ler un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.</p>	<p>Relaciona e lee, seguindo pautas guiadas e de forma simple, un texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria.</p> <p>Identifica diferentes sentidos no texto.</p> <p>Reconece, con guías, a partir da lectura un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.</p>	<p>Relaciona e lee con claridade un texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria.</p> <p>Aplica diferentes estratexias de interpretación.</p> <p>Ordena de forma reflexiva e clara, achegando exemplos, un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.</p>	<p>Lee analizando de forma reflexiva, sen axuda, entendendo termos difíciles e clasifica de xeito xustifico un texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria.</p> <p>Identifica o sentido esencial do texto.</p> <p>Comenta con respecto os escritos alleos ás súas creencias.</p> <p>Elabora diferentes hipótesis nas lecturas de textos.</p> <p>Ordena o que lee, de forma autónoma e con pensamento orixinal, e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.</p>

RE_R3°_CAA_PA_5	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Estrutura, só con axuda e seguindo unha organización previa, un plan de traballo para a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.</p> <p>Non revisa as metas e as consecuencias do seu traballo, non reflexiona nin avalía o propio proceso, ao crear e compartir textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supón o encontro con Cristo.</p>	<p>Desenvolve con autonomía as súas tarefas construindo nova información para a súa experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.</p> <p>Procesa desde diferentes perspectivas creando e compartindo textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supón o encontro con Cristo.</p>	<p>Emplea destrezas de pensamento como comparar e contrastar xenerando posibilidades na experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.</p> <p>Diseña o seu proxecto persoal e profesional creando e compartindo textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supón o encontro con Cristo.</p>	<p>Mantén unha postura aberta ao aprendizaxe analizando e valorando a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.</p> <p>Persiste nas tarefas que requiren reflexión creando e compartindo textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supón o encontro con Cristo.</p>

RE_R3°_CSC_RD(trabalho grup)_6	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Non favorece o traballo colectivo ao non recoñecer no grupo de iguais a necesidade de pescudar situacións nas que se recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p>Non asume as consecuencias dos seus incumprimentos e prexudica as tarefas do grupo estorbando nos espazos de entendemento cando os seus iguais buscan biografías nas que descubrir que Cristo introduciu unha novidade na forma de entender o mundo.</p>	<p>Respecta as diferentes capacidades e participa aportando situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p>Axuda a lograr os compromisos do grupo na busca de biografías de persoas cuxa relación con Cristo introduce unha novidade na forma de entender o mundo.</p>	<p>Favorece coa súa actitude un clima propicio para o traballo grupal e a comunicación cos seus iguais e colabora aportando situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p>Con técnicas sinxelas negocia a participación na procura de biografías para traballar en grupo a novidade que aporta Cristo na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.</p>	<p>Establece relacións de confianza respectando os dereitos individuais e colectivos, compartindo en grupo as situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p>En colaboración co grupo selecciona biografías e valora as aportacións das persoas nas que o encontro con Cristo introduciu unha novidade na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.</p>

2.4 Perfil competencial de 4º ESO coas rúbricas correspondentes

Destrezas:	<p>RE 1.1.1 Identifica e clasifica os rasgos principais(ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas.</p> <p>RE 1.1.2 Busca información e presenta ao grupo as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido.</p> <p>RE 1.2.1 Razona por que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.</p> <p>RE 1.2.2 Analiza e debate as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.</p> <p>RE 2.2.1 Identifica, clasifica e compara os rasgos do Mesías sufrinte e o Mesías político.</p> <p>RE 3.1.1 Localiza, selecciona e argumenta, en textos evanxélicos, a chamada de Xesús.</p> <p>RE 3.2.1 Le de maneira comprensiva un evanxeo, identifica e describe a misión salvífica de Xesús.</p> <p>RE 3.2.2 Busca e identifica persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por que continúan a misión de Xesús.</p> <p>RE 4.1.1 Elabora xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade.</p> <p>RE 4.2.1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo reconece nelas a verdade.</p> <p>RE 4.2.3 Localiza e xustifica tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.</p> <p>RE 4.3.1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor</p>
Expresión oral,EO	
Expresión escrita, EE	
Comprensión oral,CO	
Comprensión escrita,CE	

CAA	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p>Destrezas:</p> <p>Perfil de aprendiz, PA</p> <p>Ferramentas para estimular o pensamento,FE</p> <p>Planificar e avaliar,AV</p>	<p>RE 1.1.1 Identifica e clasifica os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións.</p> <p>RE 1.1.2 Busca información e presenta ao grupo as respostas das diferentes relixións as preguntas de sentido.</p> <p>RE 1.2.1 Razona por que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.</p> <p>RE 2.1.1 Identifica e aprecia a fidelidade permanente de Deus que atopa na historia de Israel.</p> <p>RE 2.1.2 Toma conciencia e agradece os momentos da súa historia nos que coñece a fidelidade de Deus.</p> <p>RE 2.2.1 Esfórzase por comprender a novidade do Mesías sufrinte como criterio de vida.</p> <p>RE 3. 1.1 Localiza , selecciona e argumenta en textos evanxélicos a chamada de Xesús.</p> <p>RE 4.1.1 Elabora xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade de expresar a afectividade.</p> <p>RE 4. 1. 2 Adquire o habito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.</p> <p>RE 4.1.3 É consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e escolle a que recoñece como máis humana.</p> <p>RE 4.2.1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece nelas a verdade</p> <p>RE 4.2.2 Recoñece e valora na Igrexa as diferentes figuras que son autoridade polo servizo e a testemuña que ofrecen.</p>

CSC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p>Destrezas:</p> <p>Educación cívica e constitucional,EC</p> <p>Relación cos demais,RD (Aquí está “Traballo en grupo”)</p> <p>Compromiso social,CS</p>	<p>RE 1.2.2 Analiza e debate as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.</p> <p>RE 2.2.1 Esforzase por comprender a novidade do Mesías sufrinte como criterio de vida.</p> <p>RE 3.2.1 Le de maneira comprensiva un evanxeo, identifica e describe a misión salvífica de Xesús</p> <p>RE 3.2.2 Busca e identifica persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo porque continúan a misión de Xesús.</p> <p>RE 4.1.2 Adquire o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.</p> <p>RE 4. 1. 3 É consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e escolle a que recoñece como máis humana</p> <p>RE 4. 2. 1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece nelas a verdade.</p> <p>RE 4. 2. 2 Recoñece e valora na Igrexa as diferentes figuras que son autoridade polo servizo e a testemuña que ofrecen.</p> <p>RE 4.3.1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.</p>

RE_R4º_CCL_EO_1	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Coñece e explica, soamente con axuda e guiándolle cunhas pautas concretas, a chamada de Xesús nalgúns textos evanxélicos.</p> <p>Expresa só algúns xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade pero non establece semellanzas e diferenzas entre estas a pesares de lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p> <p>Explica un de tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.</p>	<p>Coñece e explica con axuda, e seguindo unhas pautas concretas, a chamada de Xesús nalgúns textos evanxélicos e na observación de obras de arte propias do ámbito escolar.</p> <p>Expresa, guiándolle, as semellanzas e diferenzas entre xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p> <p>Expresa con axuda tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.</p>	<p>Coñece e explica con bastante precisión a chamada de Xesús nalgúns textos evanxélicos e na observación de obras de arte propias do ámbito escolar e da contorna social.</p> <p>Expresa sen necesidade de guía, as semellanzas e elabora xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma de usar a razón ,coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p> <p>Localiza e explica con bastante precisión tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.</p>	<p>Coñece e explica de forma clara, e bastante completa e orixinal, a chamada de Xesús nalgúns textos evanxélicos, na observación de obras de arte propias do ámbito escolar e da contorna social e cultural.</p> <p>Expresa sen necesidade de guía, con detalle e vocabulario apropiado, xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen una forma de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p> <p>Expresa razoadamente e explica de forma clara, xustificando coherentemente tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.</p>

RE_R4_CCL_EE_2	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Redacta palabra a palabra, sen reflexión, e a pesar de guiarlle, os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas nun caderno de papel ou nun blog propio.</p> <p>Relaciona por escrito sen coherencia, só o evidente, e a pesar de darlle pautas as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido.</p> <p>Escribe con dificultade acerca de persoas que actualizan hoxe coa súa vida a misión de Xesús.</p>	<p>Redacta, o máis relevante e significativo utilizando un vocabulario sinxelo, no seu propio blog, os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas axudándose de materiais audiovisuais e webs.</p> <p>Describe por escrito de forma básica, pero clara pautas as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido.</p> <p>Escribe correctamente sobre persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por que continúan a misión de Xesús.</p>	<p>Redacta con claridade e vocabulario adecuado no seu propio blog os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas axudándose dalgúns textos bíblicos, de materiais audiovisuais e webs.</p> <p>Relaciona e escribe de forma coherente as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido.</p> <p>Identifica, escribindo con corrección, persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón por escrito en grupo por que continúan a misión de Xesús.</p>	<p>Describe no seu propio blog redactando con claridade, creatividade e vocabulario específico os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas axudándose dalgúns textos bíblicos, de materiais audiovisuais e webs.</p> <p>Relaciona por escrito con argumentos apropiados as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido.</p> <p>Identifica, escribindo e expresando con comparacións, con creatividade, a persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón por escrito en grupo por que continúan a misión de Xesús.</p>

RE_R4_CCL_CO_3	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Comprende e interpreta só de forma eventual, a pesar de darlle axuda, que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa</p> <p>Sen destacar trazos significativos, expresa os rasgos do Mesías sufrinte e o Mesías político.</p> <p>Compara oralmente soamente con moita axuda as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.</p>	<p>Comprende e describe con axuda, aínda que sen detalles, que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.</p> <p>Compara expresando de maneira sinxela os rasgos do Mesías sufrinte e o Mesías político.</p> <p>Elabora de maneira sinxela, de modo oral, as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.</p>	<p>Comprende, interpreta e describe con vocabulario adecuado sen necesidade de guía, que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa destacando algunhas accións e xestos e achegando exemplos.</p> <p>Compara expresando de maneira adecuada e con argumentos os rasgos do Mesías sufrinte e os Mesías político.</p> <p>Elabora con vocabulario adecuado, de modo oral identificando e clasificando as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.</p>	<p>Comprende, interpreta e describe usando vocabulario específico, destacando algunhas accións e xestos e achegando exemplos que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.</p> <p>Compara oralmente de maneira adecuada, con argumentos e proporcionando exemplos os rasgos do Mesías sufrinte e o Mesías político.</p> <p>Elabora con ideas creativas e orixinais, comparando, identificando e clasificando as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.</p>

RE_R4_CCL_CE_4	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Relaciona e lee de xeito moi impreciso de forma aleatoria e, a pesar de darlle pautas guiadas, de maneira comprensiva un evanxeo, identificando e describindo a misión salvífica de Xesús.</p> <p>Logra, únicamente con moita axuda e a pesar de proporcionarlle dicionarios e recursos, persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo reconece nelas a verdade.</p> <p>Moi de cando en cando reconece ao ler as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.</p>	<p>Relaciona e lee seguindo pautas guiadas e de forma simple de maneira comprensiva un evanxeo, identificando e describindo a misión salvífica de Xesús.</p> <p>Recoñece, con guías, a partir da lectura, persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo reconece nelas a verdade.</p> <p>Distingue e xulga o que lee e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.</p>	<p>Relaciona e lee con claridade, de maneira comprensiva un evanxeo, identificando e describindo a misión salvífica de Xesús.</p> <p>Ordena de forma reflexiva e clara, achegando exemplos, persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo reconece nelas a verdade.</p> <p>Comenta con respecto o que lee e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor elaborando outras hipótesis.</p>	<p>Lee de forma reflexiva, sen axuda, entendendo termos difíciles e clasifica de xeito xustifico reconecendo a partir da lectura de maneira comprensiva un evanxeo, e identificando e describindo a misión salvífica de Xesús.</p> <p>Ordena de forma autónoma, con pensamento orixinal e coas súas palabras, a lectura identificando persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo reconece nelas a verdade e diseña o seu perfil.</p> <p>Nos escritos alleos ás súas creencias, distingue, xulga e comenta con respecto elaborando varias hipótesis sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.</p>

RE_4°_CAA_PA_5	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Diseña, só con axuda e seguindo un modelo concreto o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.</p> <p>Diferencia eventualmente e a pesar de darlle pautas só de maneira mecánica as diferentes formas de vivir a afectividade e escolle a que recoñece como máis humana.</p>	<p>Analiza situacións elixindo a estratexia máis axeitada, para buscar o ben ante as eleccións que se lle ofrecen, con axuda de textos.</p> <p>Aporta, usando pautas guiadas, o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen, con argumentos escasos pero axeitados.</p>	<p>Marca e revisa o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen, explicando o seu significado con axuda de analoxías.</p> <p>Construe, sin necesidade de guía, o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen, con argumentos simples pero elaborados persoalmente, tamén busca relatos bíblicos reflexionando sobre o seu propio proceso.</p>	<p>Desenvolve con autonomía a planificación das tarefas, o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen explicando o seu significado con axuda de analoxías e aportando exemplos.</p> <p>Construe, de forma autónoma e reflexiva, estratexias de pensamento, ten o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen con argumentos elaborados de seu e con claridade buscando nova información dos relatos bíblicos e, avaliando o seu propio proceso.</p>

RE_R4°_CSC_RD(traballo grup)_6	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Non favorece o traballo colectivo ao non recoñecer nin esforzase por comprender a novidade do Mesías sufrinte como criterio de vida.</p> <p>Enfoca de maneira negativa as súas condutas, e dificulta o traballo do grupo coa súa conduta disruptiva non tendo en conta os valores de humanidade aportados por Xesucristo.</p> <p>Non axuda a que o grupo teña mellores resultados pois non asume a súa influencia xa que carece do sentido de responsabilidade para o ben da comunidade.</p>	<p>Asume as súas responsabilidades negociando co grupo os prazos e obrigas dos traballos colectivos apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesucristo que identifica no grupo.</p> <p>Acepta a diversidade de opinións xerando un ambiente de relación cómoda por mor do que analiza de Xesús nos sacramentos.</p> <p>Promove a colaboración do grupo co cumprimento das normas sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta as iniciativas eclesiais que colaboran na construción da civilización do amor.</p>	<p>Favorece coa súa actitude un clima propicio para o traballo grupal e a comunicación cos seus iguais apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesucristo que identifica na comunidade eclesial.</p> <p>Acepta a crítica constructiva na xestión de conflitos por mor do que analiza de Xesús nos sacramentos e na caridade.</p> <p>Promove a colaboración do grupo coas súas comunicacións sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta as iniciativas eclesiais que colaboran na construción da civilización do amor.</p>	<p>Comprométese cos seus iguais no traballo cooperativo e promove unha convivencia pacífica apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesucristo que identifica na sociedade e na comunidade eclesial.</p> <p>Aplica principios democráticos, solidariedade e respecto aos seus compañeiros por mor do que analiza de Xesús nos sacramentos, na palabra de Deus e na caridade.</p> <p>Promove a colaboración do grupo coas súas accións sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta as iniciativas eclesiais que colaboran na construción da civilización do amor.</p>

3. Concreción dos obxectivos para cada curso

Será no apartado seguinte (o número catro) desta programación onde fagamos a correspondencia entre estándares de aprendizaxe, temporalización, grao mínimo e procedementos e instrumentos de avaliación para cada curso da nosa materia. Na normativa que sinalamos no primeiro apartado especifica que para este apartado número tres se faga *de ser o caso* polo que neste apartado somentes facemos referencia os obxectivos que aparecen no Decreto 86/2015, do 25 de xuño para cada unha das dúas etapas:

Obxectivos ESO

A ESO contribuirá a desenvolver no alumnado as capacidades que lle permitan:

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.

f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.

g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.

l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.

m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.

n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.

o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

4. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable de: a) Temporalización, b) Grao mínimo, c) Procedementos e instrumentos de avaliación.

4.0. Introducción

Neste apartado imos elaborar, para cada nivel desde 1º ESO ata 4º ESO, unha táboa do seguinte xeito:

Na primeira columna especificamos cada estándar de aprendizaxe (de agora en diante EA e co seu código correspondente) dos xa referidos no perfil competencial.

Na segunda columna especificamos a avaliación ou avaliacións nas que se vai traballar ese EA marcando con unha *equis*.

Na terceira columna indicamos o grao mínimo de consecución do EA necesario para superar a materia. Ese grao mínimo é o que xa está exposto nas rúbricas do apartado segundo.

Nunha cuarta columna aparecen os procedementos e instrumentos de avaliación que imos empregar para avaliar ese EA. Nos procedementos de avaliación recolleemos todos os métodos que fan posible contrastar o grao de aprendizaxe da materia tendo en conta os diferentes elementos que constitúen o currículo. Os métodos agrúpamolos en catro grandes bloques: técnicas de observación sistemática, análise de producións dos alumnos, intercambios orais e probas específicas. Estes métodos, á súa vez, poden ser: Cadernos de clase escritos ou dixitais, listas de control, rexistros anecdóticos, escalas de observación, investigacións, textos, producións orais, plásticas ou musicais ou doutra natureza, tarefas de aplicación e síntese, exposición dun tema, cuestionarios, etc. Nas táboas o símbolo en forma de cadrado indica o procedemento mentres que o asterisco indica o instrumento de avaliación.

4.1. Concreción para 1º ESO.

Lenda: o símbolo en forma de cadrado indica o procedemento e o asterisco indica o instrumento de avaliación.

PRIMEIRO DE ESO					
ESTÁNDARES	1ª AV.	2ª AV.	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
RE1.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é dada.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Análise da produción dos alumnos. * Instr: Caderno de clase.
RE 1.1.2 Evalúa, compartindo con seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> . Proc: Intercambios orais cos alumnos. * Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada.

RE1.2.1 Argumenta a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R1°_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas * Exposición dun tema.
RE1.3.1 Relaciona e distingue, explicando coas súas verbas, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e o relato bíblico.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R1°_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Cuestionario. * Cuestionarios.
RE1.4.1 Coñece e sinala as diferencias entre a explicación teolóxica e científica da creación.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R1°_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Investigación en Internet.
RE1.4.2 Respeto a autonomía existente entre as explicacións, teolóxica e científica da creación.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R1°_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Traballo de explicación e síntese.

RE2.1.1 Coñece, interpreta e constrúe unha liña do tempo cos principais acontecementos e persoaxes da historia de Israel.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R1°_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Análise sistemático das tarefas realizadas na clase.
RE2.1.2 Mostra interese pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para a humanidade.	x	x		O especificado na rúbrica	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Producción oral.
RE2.2.1 Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e verbas de Deus nos que identifica a manifestación divina.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R1°_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Rexistro da ausencia ou presenza dun determinado rasgo, conduta ou secuencia de accións.

RE2.3.1 Recorda e explica constructivamente de modo oral e por escrito, accions que reflicten o desvelarse de Deus para o pobo de Israel.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R1°_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Valoración dos resumos.
RE3.1.1 Identifica e clasifica de maneira xustificada as diferencias entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R1°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Xogos de simulación e dramáticos.
RE3.1.2 Esfórzase por comprender as manifestacions de ambas naturezas expresadas nos relatos evanxélicos.			x	O especificado na rúbrica RE_R1°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. * Proba aberta na que o alumno ten que construír as respostas.

RE3.2.1 Recoñece, a partir da lectura dos textos evanxélicos, os rasgos da persoa de Xesús e diseña o seu perfil.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R1°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. * Proba específica con preguntas moi concretas e opcións de resposta fixa para que o alumnos escolla, sinale ou complete con resposta alterna.
RE3.3.1 Ordea e explica, coas súas verbas, os pasos do proceso formativo dos evanxeos.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R1°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. * Exposición dun tema.
RE4.1.1 Sinala e explica as diversas formas da presenza de Xesucristo na Igrexa: sacramentos, Palabra de Deus, autoridade e caridade.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R1°_CSC_RD(traballo grup)_6	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. * Proba específica con preguntas moi concretas e opcións de resposta fixa para que o alumnos escolla, sinale ou complete con termos pareados.

<p>RE4.2.1 Coñece e respecta que os sacramentos son accións do Espírito para construír a Igrexa.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>		<p>O especificado na rúbrica RE_R1°_CSC_RD(traballo grup)_6</p>	<p>▫ Análise da produción dos alumnos. * Monografía.</p>
<p>RE4.2.2 Asocia a acción do Espírito nos Sacramentos coas diferentes etapas e momentos da vida.</p>		<p>x</p>	<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R1°_CSC_RD(traballo grup)_6</p>	<p>▫ Observación sistemática. * Rexistro nunha ficha.</p>

Os criterios sobre a avaliación que imos a expoñer neste apartado son os indicados pola Comisión Episcopal de Enseñanza nas resolucións seguintes:

- * RESOLUCIÓN do 11 de febreiro de 2015, pola que se publica o currículo de Relixión Católica da Educación Secundaria Obrigatoria segundo a Comisión Episcopal de Ensinanza.

CRITERIOS DE AVALIACION PARA 1º ESO
Bloque 1. O sentido relixioso do home
<ol style="list-style-type: none">1. Recoñecer e valorar que a realidade é don de Deus.2. Identificar a orixe divina da realidade.3. Contrastar a orixe da creación nos diferentes relatos relixiosos achega da creación.4. Diferenciar a explicación teolóxica e científica da creación.
Bloque 2. A revelación: Deus interveñe na historia
<ol style="list-style-type: none">1. Coñecer, contrastar e apreciar os principais acontecementos da historia de Israel.2. Sinalar e identificar os diferentes modos de comunicación que Deus usou nas distintas etapas da historia de Israel.3. Distinguir e comparar o procedemento co que Deus se manifesta nas distintas etapas da historia de Israel.
Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación
<ol style="list-style-type: none">1. Distinguir en Xesús os trazos da súa natureza divina e humana.2. Identificar a natureza e finalidade dos evanxeos.3. Coñecer e comprender o proceso de formación dos evanxeos.
Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia da Igrexa
<ol style="list-style-type: none">1. Comprender a presenza de Xesucristo hoxe na Igrexa.2. Recoñecer que a acción do Espírito Santo dá vida á Igrexa.

CRITERIOS DE AVALIACION PARA 2º ESO

Bloque 1. O sentido relixioso do home

1. Establecer diferenzas entre o ser humano creado a imaxe de Deus e os animais.
2. Relaciona a condición de criatura coa orixe divina.
3. Explicar a orixe da dignidade do ser humano como criatura de Deus.
4. Entender o sentido e a finalidade da acción humana

Bloque 2. A revelación: Deus interveñe na historia

1. Coñecer e aceptar que Deus se revela na historia.
2. Comprender e valorar que a fe é a resposta á iniciativa salvífica de Deus.
3. Coñecer e definir a estrutura e organización da Biblia.
4. Coñecer e respectar os criterios do maxisterio da Igrexa en torno á interpretación bíblica.
5. Recoñecer na inspiración a orixe da sacralidade do texto bíblico

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

1. Mostrar interese por recoñecer o carácter relacional da Divinidad na revelación de Jesús.
2. Vincular o sentido comunitario da Trindade coa dimensión relacional humana.
3. Descubrir o carácter histórico da formulación de Credo cristián.
4. Recoñecer as verdades da fe cristina presentes no Credo.

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

1. Comprender a expansión do cristianismo a través das primeiras comunidades cristiás.
2. Xustificar que a Igrexa é unha, santa, católica e apostólica.

CRITERIOS DE AVALIACION PARA 3º ESO

Bloque 1. O sentido relixioso do home

1. Recoñecer o desexo de plenitude que ten a persoa.
2. Comparar razonadamente distintas respostas fronte á finitud do ser humano.

Bloque 2. A revelación: Deus interveñe na historia

1. Descubrir que o pecado radica no rexeitamento á intervención de Deus na propia vida.
2. Distinguir a verdade revelada do ropaxe literario no relato do Xénese.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

1. Recoñecer e apreciar que o encontro con Cristo cambia a forma de comprender o mundo, a historia, a realidade, as persoas, etc.
2. Comprender que a pertencencia a Cristo conleva unha nova forma de comportarse na vida

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

1. Tomar conciencia do vínculo indisoluble entre o encontro con Cristo e a pertencencia á Igrexa.
2. Valorar críticamente a experiencia de plenitude que promete Cristo.
3. Identificar na cultura a riqueza e a beleza que xera a fe.

CRITERIOS DE AVALIACION PARA 4º ESO

Bloque 1. O sentido relixioso do home

1. Aprender e memorizar os principais trazos comúns das relixións.
2. Comparar e distinguir a intervención de Deus na historia dos intentos humanos de resposta á procura de sentido.

Bloque 2. A revelación: Deus interveñe na historia

1. Recoñecer e valorar as accións de Deus fiel ao longo da historia.
2. Comparar e apreciar a novidade entre o Mesías sufriente e o Mesías político

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

1. Descubrir a iniciativa de Cristo para formar unha comunidade que orixina a Igrexa.
2. Coñecer e apreciar a invitación de Xesús a colaborar na súa misión

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

1. Descubrir e valorar que Cristo xera unha forma nova de usar a razón e a liberdade, e de expresar a afectividade da persoa.
2. Distinguir que a autoridade está ao servizo da verdade.
3. Relacionar a misión do cristián coa construción do mundo.

4.2. Concreción para 2º ESO.

SEGUNDO DE ESO						
ESTÁNDARES		1ª AV.	2ª AV.	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
RE1.1.1	1.1 Argumenta a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Análise da produción dos alumnos. *Instr: Caderno de clase.
RE1.2.1	2.1 Distingue e debate, de forma xustificada e respetuosa, a orixe do ser humano.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Intercambios orais cos alumnos. *Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada.
RE1.3.1	3.1 Valora, en situacións do seu entorno, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, etc.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2º_CAA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas * Exposición de un tema.
RE1.4.1	4.1 Clasifica accións do ser humano que respecta ou destrúen a creación. Cambios para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R2º_CSC_RD(traballo grup)_6	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Cuestionario. * Cuestionarios.

RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeno grupo un plan de colaboración co seu centro educativo no que se inclúan ao menos cinco necesidades e as posibles solucións que o propio grupo levaría a cabo.	x			O especificado na rúbrica RE_R2°_CSC_RD(traballo grup)_6	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Investigación en Internet.
RE2.1.1	1.1 Busca e escolle persoaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza neles a resposta de fe.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Traballo de explicación e síntese.
RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica e compara as características fundamentais dos Libros Sagrados mostrando interese pola súa orixe divina.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Producción oral.
RE2.4.1	4.1 Le, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum en torno á interpretación da Biblia, valorándoos como necesarios.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. *Rexistro da ausencia ou presenza dun determinado rasgo, conduta ou secuencia de accións.
RE2.5.1	5.1 Distingue e sinala en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. *Valoración dos resumos.

RE2.5.2	5.2 Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e o autor humano.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. *Xogos de simulación e dramáticos.
RE3.1.1	1.1 Coñece e describe as características do Deus cristián.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. *Proba aberta na que o alumno ten que construír as respostas.
RE3.1.2	1.2 Le relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divindades das relixions politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. *Proba específica con preguntas moi concretas.
RE3.2.1	2.1 Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus.	x			O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. *Exposición dun tema.
RE3.3.1	3.1 Elabora materiais onde se expresan os momentos importantes da Historia da Salvación e relacións coas verdades de fe formuladas no Credo.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R2°_CAA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. *Proba específica con preguntas moi concretas e opcións de resposta fixa para que o alumnos escolla, sinale ou complete con termos pareados

RE3.4.1	4.1 Clasifica as verdades de fe contidas no Credo e explica o seu significado.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. *Valoración dos resumos.
RE4.1.1	1.1 Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiáns e describe as súas características.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. *Xogos de simulación e dramáticos.
RE4.1.2	1.2 Reconstrúe o itinerario das viaxes de S. Paulo e explica coas súas verbas a difusión do Cristianismo no mundo pagano.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. *Proba aberta na que o alumno ten que construír as respostas.

4.3 Concreción para 3º ESO.

TERCEIRO DE ESO					
ESTÁNDARES	1ª AV.	2ª AV	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
RE1.1.1 Expresa e comparte en grupo situacións e circunstancias nas que reconece a esixencia humana de felicidade e plenitude.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R3°_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Análise da produción dos alumnos. * Instr: Caderno de clase.
RE 1.2.1 Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos fermosos e dolorosos.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R3°_CCA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Intercambios orais cos alumnos. * Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada.
RE1.2.2 Selecciona escenas de películas ou documentais que mostran a busca de sentido.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R3°_CCA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas * Exposición de un tema.
RE2.1.1 Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como forma de rexeitar ou suplantar a Deus.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R3°_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Cuestionario. * Cuestionarios.

RE2.2.1 Analiza o texto sagrado, diferenciando a verdade revelada do envoltorio literario e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal coa linguaxe actual.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R3°_CSC_RD_(traballo en grupo)_6	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Investigación en Internet.
RE3.1.1 Busca e selecciona a biografía de persoas conversas.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R3°_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Traballo de explicación e síntese.
RE3.1.2 Expresa xuízos respetuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo aportou á forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R3°_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Análise sistemático das tarefas realizadas na clase.
RE3.2.1 Crea e comparte textos, vídeo clips, cortos, para describir as consecuencias que supuxo o encontro con Cristo na vida dos cristiáns.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R3°_CCA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Producción oral.
RE4.1.1 Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que se encontrou con Cristo na súa Igrexa.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R3°_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Rexistro da ausencia ou presenza dun determinado rasgo, conduta ou secuencia de accións.

RE4.2.1 Escoita testemuñas de cristiáns e debate con respecto en relación á plenitude de vida que neles se reflicte.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R3°_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Valoración dos resumos.
RE4.3.1 Demostra con exemplos, previamente seleccionados, que a experiencia cristiána foi xeradora de cultura ao longo da historia.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R3°_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Xogos de simulación e dramáticos.
RE4.3.2 Defende de forma razoada a influencia da fe no arte, no pensamento, nos costumes, na saúde, na educación, etc.			x	O especificado na rúbrica RE_R3°_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. * Proba aberta na que o alumno ten que construír as respostas.

4.4 Concreción para 4º ESO.

CUARTO DE ESO					
ESTÁNDARES	1ª AV.	2ª AV.	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
RE1.1.1 Identifica e clasifica os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R4°_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Análise da produción dos alumnos. * Instr: Caderno de clase/blog.
RE. 1.1.2 Busca información e presenta ao grupo as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido.				O especificado na rúbrica RE_R4°_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Intercambios orais cos alumnos. * Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada.
RE 1.2.1 Razoa por que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R4°_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas * Exposición de un tema.

RE1.2.2 Analiza e debate as principais diferencias entre a Revelación de Deus e as relixións.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R4°_CSC_RD(traballo grup)_6	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas * Exposición de un tema.
RE2.1.1 Identifica, analiza e Identifica e aprecia a fidelidade permanente de Deus que atopa na historia de Israel.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R4°_CAA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Cuestionario. * Cuestionarios.
RE 2.1.2Toma conciencia e agradece os momentos da súa historia nos que reconece a fidelidade de Deus.				O especificado na rúbrica RE_R4°_CAA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. *Análise sistemático das tarefas realizadas na clase.
RE2.2.1 Identifica, clasifica e compara os rasgos do Mesías sufrinte e o Mesías político.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R4°_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Investigación en Internet.

RE3.1.1 Localiza, selecciona e argumenta, en textos evanxélicos, a chamada de Xesús.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R4°_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Traballo de explicación e síntese.
RE3.2.1 Le de maneira comprensiva un evanxeo, identifica e describe a misión salvífica de Xesús.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R4°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Análise sistemático das tarefas realizadas na clase.
RE3.2.2 Busca e identifica persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por que continúan a misión de Xesús.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R4_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Producción oral.
RE4.1.1 Elabora xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R4°_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Rexistro da ausencia ou presenza dun determinado rasgo, conduta ou secuencia de accións.

RE4.1.2 Adquire o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R4°_CAA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Valoración dos resumos.
RE4.1.3 É consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e escolle a que reconece como máis humana.	x	x		O especificado na rúbrica RE_4°_CAA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Xogos de simulación e dramáticos.
RE4.2.1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo reconece nelas a verdade.			x	O especificado na rúbrica RE_R4°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. * Proba aberta na que o alumno ten que construír as respostas.
Re4.2.2 Reconece e valora na Igrexa as diferentes figuras que son autoridade, polo servizo e a testemuña que ofrecen.				O especificado na rúbrica RE_R4°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas *Exposición de un tema.

<p>RE4.2.3 Localiza e xustifica tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.</p>				<p>O especificado na rúbrica RE_R4°_CCL_EO_1</p>	<p>▫ Análise da produción dos alumnos. *Investigación en Internet.</p>
<p>RE4.3.1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.</p>				<p>O especificado na rúbrica RE_R4°_CSC_RD(traballo grup)_6</p>	<p>▫ Análise da produción dos alumnos. *Investigación en Internet.</p>

5. Concrecións metodolóxicas que require a materia.

Están contempladas no artigo 11 do Decreto onde di *A metodoloxía didáctica nesta etapa será nomeadamente activa e participativa, favorecendo o traballo individual e o cooperativo do alumnado, así como o logro dos obxectivos e das competencias correspondentes.*

A metodoloxía cooperativa é unha metodoloxía que permite ao alumnado sentirse activo, formar parte dun equipo, e ter unha escola inclusiva e non selectiva. Se o alumnado está activo, está a facer cousas, estamos poñendo medios conducentes a reducir as condutas disruptivas e estamos a evitar que se propague esa conduta a outros alumnos ou alumnas, é dicir, se o alumno ou alumna non se aburre é máis doado que se comporte correctamente.

A metodoloxía empregada parte do estándar de aprendizaxe (EA) o que nos vai permitir traballar por competencias, face actividades de aprendizaxe integradas que traballen EA de diferentes bloques e avanzar no currículo.

Concretamente na materia de Relixión Católica, *as tarefas do profesor/a* serán:

- Informar e expoñer con antelación a un exercicio comunicando o material necesario para a súa elaboración.
- Presentar o tema ou o asunto sobre o que vai desenvolverse a sesión do día.
- Ilustrar mostrando suficiente material visual para complementar o discurso teórico. As imaxes serán as existentes nos arquivos dixitais dispoñibles na rede.
- Explicar: definirase claramente a natureza dos exercicios, qué facemos, para qué os facemos, a qué cuestións temos que dar resposta, qué procedementos empregaremos, cales son os materiais máis axeitados para cada proposta e cómo traballaremos (individualmente, en grupo pequeno, en gran grupo...). Este curso 21-22, traballárase de xeito individual, aínda que a situación a mellorada, si traballaran en grupo o farían compartindo documentos xa que todos eles teñen ordenador de Edixgal. Cando sexa necesario serán os propios alumnos os que corrixan publicamente os exercicios.
- Orientar: daranse pautas individualizadas para que cada alumno/a obteña o mellor

resultado posible .

- Avaliar/ autoavaliarse: segundo as rúbricas axeitadas. Tralos resultados, faremos unha análise da metodoloxía empregada, unha autocrítica e unha crítica por parte do alumnado.
- Corrixir o caderno persoal do alumno coas rúbricas correspondentes .

Serán tarefas do alumnado:

- Custodiar o material que lle proporciona o centro para o uso das novas tecnoloxías.
- escoitar e mirar con atención as explicacións.
- Non perturbar o normal desenvolvemento da clase.
- Participar e colaborar en crear un clima propicio para o aprendizaxe.
- Preguntar ordenadamente para solucionar dúbidas.
- Atender e respectar as dúbidas e opinións dos compañeiros/as.
- Buscar e aportar ideas e solucións ás preguntas formuladas polo profesor/a.
- Elaborar a proposta de traballo seguindo as instrucións e orientacións do profesor/a.
- Non plaxiar traballos realizados por terceiros.
- Autoavaliarse e solicitar aclaracións no caso de non comprender algunha corrección.

Ademais das publicacións en Internet, poderán expoñerse publicamente outras tarefas realizadas para disfrute e aproveitamento de toda a comunidade educativa.

6. Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar.

- Aula virtual e web do propio Centro.
- Caderno persoal de alumno.
- Materiais do repositorio Edixgal.
- Fichas das carpetas de recursos do Departamento.
- Biblias.
- Exposición en paneis, murais.
- Diversos recursos lúdico-relixiosos tanto en papel como na Rede.
- Cancións e actividades musicais.
- Recursos on-line.
- Exercicios de valores.

7. Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.

Eses criterios de avaliación propostos pola Comisión Episcopal de Enseñanza desenvólvense nos estándares de aprendizaxe de xeito que un alumno aprobará esta materia cando obteña o grao mínimo segundo ás rúbricas do apartado dous desta Programación onde se expresan os perfís competenciais. Tamén pode observarse nesas rúbricas a diferente puntuación que entre cero e dez adquire o alumno segundo a graduación da rúbrica.

Polo tanto, se un alumno acada unha cualificación igual ou superior a cinco terá aprobada a materia. No caso contrario, deberá recuperala do xeito seguinte:

- > Se suspende a primeira avaliación deberá presentar as súas producións na segunda avaliación. Se a autoría do alumno está garantida, e acada os estándares de aprendizaxe, a súa cualificación será dun cinco.
- > Se suspende a primeira e/ou a segunda avaliación deberá presentar as súas producións na terceira avaliación. Se a autoría do alumno está garantida e acada os estándares de aprendizaxe a súa cualificación será dun cinco.
- > Se suspende a avaliación ordinaria de xuño, o alumnado deberá presentarse á proba extraordinaria que este curso farase tamén en xuño, a finais, xa que o curso remata o 6 de xuño, e os alumnos que non superaran a materia terían uns días para preparar a proba extraordinaria, presentando un traballo cun tema dos dados no curso.

A cualificación final da materia será a media aritmética das cualificacións das tres avaliacións. En canto á promoción do alumnado este departamento seguirá en todo momento a normativa e os criterios acordados no centro.

CAMBIOS ENGADIDOS NA PROGRAMACION DO CURSO 21-22

Neste curso 2021-22, segundo a nova normativa da Consellería de Educación, todo o alumnado será avaliado o 6 de xuño cunha 3ª avaliación, co cal presentaranse dúas situacións:

1- O alumnado que supere a materia, seguirá realizando actividades e exercicios para ampliar os seus coñecementos. Tamén poderá participar en Proxectos colaborativos para seguir mellorando as competencias clave. Este alumnado, se traballa e participa satisfactoriamente nas actividades propostas, poderá subir a nota media do curso ata 1 punto cando se celebre a última avaliación, a finais de xuño.

2- O alumnado que **non** supere a materia, realizará actividades de Recuperación e Reforzo. Será imprescindible por parte do alumnado unha boa actitude na clase, a autonomía no traballo diario, e o aproveitamento do tempo. Se houberse unha actitude negativa na aula, faltas reiteradas de asistencia sen xustificar, pouca melloría nos traballos, o alumnado non acadará un resultado satisfactorio na Avaliación Ordinaria a finais de xuño.

Actividades de Ampliación, Recuperación e Reforzo:

Unha vez que o alumnado xa estea avaliado, despois do 6 de xuño, as **actividades de ampliación** consistirán en exercicios prácticos que melloren sobre todo a autonomía do alumnado e a súa capacidade de traballo en grupo, dun xeito colaborativo e solidario. Estas actividades tamén poden axudar a profundizar nalgún tema traballado durante o curso, ou para ampliar coñecementos.

As actividades de Recuperación consistirán principalmente en que o alumnado revise todos os traballos suspensos, (si os houbera), non entregados ou incompletos de todo o curso e os volva a realizar correctamente ou completar para acadar unha avaliación positiva en cada un deles. Este alumnado poderá ter a axuda doutros compañeiros/as e da profesora, pero terán que mellorar na súa propia autonomía de traballo. Deste xeito o alumnado repasará os exercicios feitos durante o curso; isto será un xeito de repasar os contidos principais para superar a materia despois das tarefas de recuperación.

Como este Departamento non ten alumnos coa materia pendente, non ten ningunha actividade que levar a cabo para superar dita materia.

8. Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.

Para revisar o desenvolvemento da programación fixándonos nos aspectos metodolóxicos, na idoneidade dos materiais e recursos e, loxicamente, en todo proceso de aprendizaxe, faremos un rexistro tal que a interpretación dos resultados e as modificacións necesarias (se as houbera), quedarán reflectidas nas actas da reunión de Departamento e na memoria final de curso nunha táboa como a seguinte:

Lenda: 1 – pouco/nunca 2 – poucas veces 3 – case sempre 4 – moito/sempre

Proxectando	1	2	3	4
1. A programación é clara				
2. Cumplíuse o programado para o trimestre				
3. É necesario alguna modificación na programación				
Desenvolvemento				
1. Introduzo cada novo exercicio e presento o plan de traballo explicando a súa finalidade				
2. Informo ao alumnado de cómo avalío cada exercicio				
3. Pido o material necesario para cada proposta con antelación suficiente				
Avaliación				
1. Os resultados axústanse á dinámica da clase				
2. O alumnado entende cómo avalío				
3. Flexibilizo os criterios de cualificación recollidos na programación				

9. Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

- A) Se un alumno ten pendente a Relixión Católica do curso anterior e segue cursándoa, valorarase no primeiro trimestre se o alumno vai acadando o grao mínimo a acadar nos estándares de aprendizaxe co rendemento no actual curso. Esa valoración será mediante as rúbricas establecidas no desenvolvemento das clases habituais. Se o alumno non acadara o grao mínimo ao longo do curso poderá optar por realizar un traballo para pendentes no mes de setembro segundo as datas establecidas polo centro.
- B) No caso de que o alumno non siga cursando a materia de Relixión realizará, coincidindo coa primeira avaliación, unha proba axeitada o grao mínimo que debe acadar. Se non a supera terá, a final de curso, outra proba ou entrega de traballos relacionados cos temas correspondentes.

En calquera caso os plans para a superación e a avaliación serán coas rúbricas propias do nivel que lle quedou pendente ao alumno.

11. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.

Nesta materia de Relixión Católica non é precisa, en xeral, ningunha avaliación ao inicio de curso posto que o alumnado que elixe voluntariamente a materia acada ao rematar o curso escolar os estándares de aprendizaxe no seu grao mínimo e posúe as competencias precisas para o curso que se inicia.

Aínda así pode ser necesario, nalgún caso de alumnado que procede doutros centros ou da Primaria, diagnosticar a situación de partida para detectar os casos nos que haxa que aplicar medidas de atención á diversidade.

Nese caso realizarase unha proba específica a principio de curso, preferentemente na primeira semana de outubro, que consistirá en probas obxectivas así como de texto incompleto, de emparellamento e de opción múltiple. A proba terá un carácter informativo e non terá validez para a avaliación e cualificación de final de curso.

Modelo de proba inicial para alumnos procedentes de Primaria ou susceptibles de medidas de atención á diversidade:

1. Di o nome das cinco relixións máis importantes que hai no mundo na actualidade.
2. Pon unha característica da vida de Xesús de Nazaret que máis te chamou a atención cando cha contaron.
3. Achégase a ti un compañeiro con un papel que pon: Mt 1, 1-5. A el parécelle unha marca de roupa pero ti sabes que é unha cita da Biblia. Explícalle que significa eso. É dicir, como se busca unha cita na Biblia.
4. Dos sete sacramentos que son: Bautismo, Confirmación, Eucaristía, Perdón ou Penitencia, Unción de enfermos, Orden Sacerdotal e Matrimonio, escribe:
 - Os que coñezas por ter asistido nalgunha igrexa a algún deles.
 - Os que ti tes recibido ou recibes actualmente.
 - Lembra o que tes estudado en cursos anteriores e contesta: **signo** que se utiliza en cada un deles (por exemplo, no bautismo se utiliza como signo, a auga) e **o significado de cada un** (por exemplo, o Orden Sacerdotal serve para que un rapaz poida ser sacerdote).
5. Escribe algo sobre a vida do santo, ou santa, ou personaxe famoso, cuxo nome coincide co teu.

12. Medidas de atención á diversidade.

No ensino da Relixión temos o convencemento de que cada persoa é única e irrepetible polo que a atención á diversidade está sempre presente. Habitualmente ocorre que algúns alumnos teñen necesidades educativas especiais asociadas a algún tipo de discapacidade física ou mental, outros necesitan axudas técnicas e outros están máis adiantados nas súas calidades requirindo ensinanzas alternativas para satisfacer as súas posibilidades en toda plenitude.

En todo caso seguiranse as directrices que marque o Plan de Atención á Diversidade do Centro.

Evidentemente traballaremos parellos co diagnóstico psicolóxico e pedagóxico en estreita relación co Departamento de Orientación do Centro e en sintonía cos profesores compañeiros de Pedagogía Terapéutica.

O alumnado de calquera das problemáticas deberá amosar un mínimo interese por acadar os estándares de aprendizaxe e poñer o esforzo do que sexa capaz así como unha actitude correcta fronte á materia, ao profesorado e aos compañeiros.

Máis concretamente, por experiencia de cursos anteriores, pódense presentar os seguintes casos:

1. Alumnado inmigrante con descoñecemento do idioma.
2. Alumnado co Síndrome de Asperger.
3. Alumnado con TDH.
4. Alumnado con síndromes do espectro autista.
5. Alumnado con dificultades de comprensión.
6. Alumnado con problemas de psicomotricidade.
7. Alumnado con dificultades de visión espacial.

8. Alumnado fortemente desmotivado ou fortemente motivado.
9. Alumnado con problemáticas emocionales

Neses casos aplicaremos as seguintes medidas:

- * Facer sentar ao alumno no lugar máis axeitado da aula dacordo ás súas necesidades psicomotrices, auditivas, visuais ou de calquera outro tipo.
- * Valorar e agradecer publicamente os seus acertos e minimizar os erros.
- * Atraer e manter a súa atención e motivación con frecuentes chamadas de atención.
- * Darlle máis tempo para realizar as tarefas.
- * Empregar Internet sempre que o alumno poida usar a rede para facer traducións, realizar actividades motivadoras e correctoras ou traballar en grupo.

13. Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda.

Os elementos transversais son os descritos no artigo 4 do Decreto 86/2015. O centro decidirá en cada nivel que elemento transversal vai ser traballado de forma coordinada, como se fora un proxecto multidisciplinar, dende diferentes materias.

Evidentemente o elemento transversal a traballar é algo que se decide antes do inicio de curso a nivel de centro, e debe ser aprobado en claustro. Unha vez aprobado en claustro, son os diferentes profesores e profesoras de cada nivel os que teñen que planificar esa actividade coordinados pola persoa que designe a xefatura de estudos.

A biblioteca escolar, como elemento central da vida do centro, ten que ser aproveitada e vinculada coas actividades que se desenvolven en cada nivel para traballar o elemento transversal acordado polo claustro.

Nas datas de elaboración desta Programación non se ten aprobado en claustro ningún elemento transversal a traballar coordinadamente dende as distintas materias.

14. Actividades complementarias e extraescolares programadas para cada curso.

Neste curso 21-22 como a situación sanitaria a mellorado poderanse facer saídas extraescolares, aínda non sei como será o proceso, porque dependerá de número de alumnos, si hay profesores que acompañen , etc.

Todas as variacións quedarán reflectidas no libro de actas.

15. Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.

Para a recollida de información e análise de datos propoñemos o modelo de rúbrica seguinte.

AVALIACIÓN: 1ª / 2ª / ORDINARIA XUÑO											
RESULTADOS	Curso anterior			Curso actual			Observacións sobre o alumnado suspenso	1	2	3	4
	Nº alu	% A	% S	Nº alu	% A	% S	Escoita con atención as explicacións e orientacións				
							Amosa dificultades de comprensión				
	Comentario:						Amosa dificultades de psicomotricidade fina				
							Trae o material				
							Realiza os exercicios na clase				
							É autor/a dos traballos que presenta				
							Pregunta cando non entende				
							Fala a destempo e molesta aos compañeiros/as				
							1: Nunca; 2: Poucas veces; 3: Con frecuencia; 4: Sempre				
ANÁLISE DA PROGRAMACIÓN	Elemento						Cúmrese		Motivo polo que non se cumpríu		
							SI	NON			
	Contidos										
	Metodoloxía										
	Recursos e materiais										
	Instrumentos de avaliación										
Criterios de cualificación											
MODIFICACIÓNS	Elemento						Replanteamento				
	Contidos										
	Metodoloxía										

	Recursos e materiais	
	Instrumentos de avaliación	
	Criterios de cualificación	

16.- Adaptacións necesarias para docencia presencial ou semipresencial.

Deseñaremos tarefas globais que permitan que o alumnado adquira as aprendizaxes imprescindibles e desenvolva e acade dun xeito práctico as competencias clave.

Tentaremos adaptarnos a cada situación e facer uso das novas tecnoloxías para realizar clases online, actividades compartidas, videochamadas, e todo tipo de recursos que faciliten a comunicación co alumnado e a supervisión e corrección das tarefas que realizan.

As aplicacións que mais usaremos neste curso serán “Google Classroom”, e o correo interno do Centro, entre outras.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles en 1º ESO	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
Diferenciar a explicación teolóxica e científica da creación	Respetar a autonomía existente entre as explicacións teolóxicas e científicas da creación.
Bautismo e inicio da predicación do Reino de Deus.	Identifica e relaciona o bautismo de Xesús como orixe de etapa da súa vida pública.
Parábolas e milagres como eixe central do mensaxe de Xesús.	Recoñece as accións coas que Xesús mostra cercano a Reino de Deus.
Distinguir en Xesús os rasgos da súa natureza divina e humana.	Identifica e clasifica de maneira xustificada as diferenzas entre as naturezas divinas e humanas de Xesús nos relatos evanxélicos.
Comprender a presenza de Xesucristo hoxe na Igrexa.	Sinala e explica as distintas formas da presenza de Xesucristo na Igrexa: sacramentos, palabra de Deus, autoridade e caridade.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles en 2º ESO	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
Coñecer e contrastar os principais acontecementos da historia de Israel.	Busca e escolle persoaxes significativos da historia de Israel e identifica neles a resposta de fe.
Identificar os diferentes modos de comunicación que Deus utilizó nas diferentes etapas da historia de Israel.	Interésase por coñecer e valorar a resposta de fe ao Deus que se revela.
Saber os sacramentos: Presenza de Xesús nas nosas vidas.	Explicar, de xeito razoado, os ritos e signos que acompañan a cada sacramento e presenza de Xesús na Igrexa.
Recoñecer as verdades da fe cristiánas presentes no Credo.	Clasifica as verdades de fe contidas no Credo e explica a seu significado.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles en 3º ESO	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
Coñecer e definir a estrutura e organización da Biblia.	Clasificar os diversos estilos literarios que hay na Biblia.
Distinguir a verdade revelada do ropaxe literario no relato de Xénesis.	Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria e recrea un relato da verdade revelado sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.
Coñecer os diferentes libros sagrados das relixións monoteístas.	Establecer a relación que existe entre as 3 relixións monoteístas a través dun persoaxe sagrado.
Identificar na cultura a riqueza e a beleza que xera a fe.	Defende de forma razoada a influencia da fe na arte, os pensamentos, as costumes, a saúde, a educación...

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles en 4º ESO	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
Descubrir a iniciativa de Cristo para formar una comunidade que orixina a Igrexa.	Atopar nas acción de Xes
Coñecer e apreciar a invitación de Xesús para colaborar na súa misión.	Buscar e identificar persoas que actualizan hoxe a misión da Igrexa e continúan coa misión de Cristo.
Coñecer a misión e organización da Igrexa.	Recoñecer e valorar na Igrexa as diferentes figuras que son autoridade, polo servizo e testemuña que ofrecen.
San Pablo: Valorar a importancia das súas viaxes e formación de comunidades.	Reconstrúe o itinerario das viaxes de san Pablo e explica coas súas palabras a difusión do Cristianismo no mundo pagano.

17.- Actividades educativas para desenvolver de forma presencial, semipresencial e non presencial.

As actividades propostas terán sobre todo un carácter práctico fomentando o traballo en equipo e colaborativo. Sen embargo, na situación de docencia semipresencial ou non presencial, a realización de prácticas e exercicios será máis individual, procurando en todo caso una comunicación diaria co alumnado para favorecer o proceso de avaliación continua.

Exemplo de actividades educativas:

- Prácticas mediante ferramentas dixitais.
- Test, probas, fichas, cuestionarios a través das plataformas Edixgal/ Aula virtual.
- Elaboración de traballos, ben individuais ou compartido, e logo expoñelos mediante videochamada, usando, por exemplo, Cisco Webex.

18.- Procedementos e instrumentos de avaliación para a docencia non presencial.

Os procedementos e instrumentos de avaliación permitirán determinar o nivel competencial acadado polo alumnado.

Nos cursos de 1º, 2º, 3º e 4º de ESO, terase en conta o traballo feito polo alumnado diariamente, calificando os exercicios, actividades, traballos presentados. No caso de docencia non presencial, a valoración dos traballos do 1º trimestre será sempre positiva. Tamén se terá en conta a implicación dos alumnos, a puntualidade na entrega das tarefas e todos estes datos servirán para obter a calificación final do curso.

Dado que a materia ten una carga horaria de só 1 hora, vendo a experiencia de cursos pasados e a implicación do alumnado, é bastante improbable que haxa alumnos que suspendan alguna avaliación.

No caso de docencia non presencial se terá en conta os mínimos esixidos e sempre sumará positivamente a realización das diferentes tarefas solicitadas.

Dpto. Relixión

Abril 2022