

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

| Código   | Centro         | Concello | Ano académico |
|----------|----------------|----------|---------------|
| 36020271 | IES As Bizocas | O Grove  | 2023/2024     |

## Área/materia/ámbito

| Ensinanza                        | Nome da área/materia/ámbito | Curso  | Sesións semanais | Sesións anuais |
|----------------------------------|-----------------------------|--------|------------------|----------------|
| Educación secundaria obrigatoria | Relixión católica           | 4º ESO | 1                | 35             |

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

| <b>Contido</b>  | <b>Páxina</b> |
|---|---------------|
| 1. Introducción   | 3             |
| 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias                                  | 3             |
| 3.1. Relación de unidades didácticas  | 4             |
| 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas   | 5             |
| 4.1. Concrecións metodolóxicas  | 17            |
| 4.2. Materiais e recursos didácticos  | 17            |
| 5.1. Procedemento para a avaliación inicial   | 18            |
| 5.2. Criterios de cualificación e recuperación  | 18            |
| 6. Medidas de atención á diversidade  | 19            |
| 7.1. Concreción dos elementos transversais  | 19            |
| 7.2. Actividades complementarias  | 20            |
| 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro | 20            |
| 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora                                    | 21            |
| 9. Outros apartados   | 22            |

## 1. Introducción

A presente programación didáctica, elaborada para a materia de Relixión do 1o curso da ESO, ten como referencia o currículo que establece o Decreto 156/2022, do 15 de setembro de 2022, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia e a Resolución de 21 de xuño de 2022, da Secretaría de Estado de Educación, pola que se publican os currículos das ensinanzas de relixión católica correspondentes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato.

En este marco, o ensino da Relixión Católica propónse como materia curricular de oferta obrigatoria para os centros escolares e de libre elección para as familias.

Os saberes básicos preséntanse organizados en tres bloques. O primeiro bloque xira en torno o descubrimento da vida e da autonomía persoal, a luz da mensaxe cristiá, que se enriquece con valores de liberdade, responsabilidade, comunicación das emocións e ideas propias. O segundo bloque plantexa o coñecemento do entorno, o encontro cos outros e o coitado dun mesmo e dos demais para crecer en harmonía e comunión. O terceiro bloque facilita a comprensión da tradición social e a identidade cultural para aprender a vivir con outros a respetar a natureza, construír entornos inclusivos e diversos e construír a casa común.

Esta programación didáctica está pensada para ser levada á práctica no IES As Bizocas, sito en San Vicente.

O entorno cultural e económico podemos definilo como medio, cun grao de integración social bo para a maioría dos/as alumnos/as e cunha porcentaxe de inmigrantes baixa.

A programación vai dirixida a alumnos e alumnas de 4º da ESO con idades comprendidas ao inicio do curso entre os 15 e os 16 anos, Trátase dun grupo heteroxéneo en canto a intereses, nivel de traballo e dificultades. Non hai repetidores.

O nivel educativo que presenta o alumnado na materia de Relixión é baixo, estase perdendo a tradición cultural relixiosa nas familias, polo que a maioría do alumnado carece de coñecementos previos mínimos, o que hai que engadir que o tratarse dunha materia optativa, podemos atoparnos co caso dalgún alumno/a que non a cursou nunca, ou non a cursou dende fai varios anos, polo que faise necesario partir de cero.

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

| Obxectivos   | CCL | CP | STEM | CD  | CPSAA   | CC    | CE  | CCEC |
|--|-----|----|------|-----|---------|-------|-----|------|
| OBX1 - Identificar, valorar e expresar os elementos clave da dignidade e identidade persoal a través da interpretación de biografías significativas, para asumir a propia dignidade e aceptar a identidade persoal, respectar a dos outros, e desenvolver con liberdade un proxecto de vida con sentido. | 1-3 |    |      | 1-4 | 1-2-4-5 |       | 2-3 | 3    |
| OBX2 - Valorar a condición relacional do ser humano, desenvolvendo destrezas e actitudes sociais orientadas á xustiza e á mellora da convivencia tendo en conta o maxisterio social da Igrexa, para aprender a vivir con outros e contribuír á fraternidade universal e a sustentabilidade do planeta.   | 2-5 | 3  | 5    | 3   | 3       | 1-2-4 | 1   |      |

| Obxectivos   | CCL | CP | STEM | CD  | CPSAA | CC  | CE | CCEC  |
|--|-----|----|------|-----|-------|-----|----|-------|
| OBX3 - Asumir os desafíos da humanidade desde unha perspectiva inclusiva recoñecendo as necesidades individuais e sociais, discerníndoos coas claves do 'Reino de Deus', para implicarse persoal e profesionalmente na transformación social e o logro do ben común.   | 1-5 |    | 3    | 1   | 3     | 3-4 | 1  | 3     |
| OBX4 - Interpretar e admirar o patrimonio cultural nas súas diferentes expresións, recoñecendo que son portadoras de identidades e sentido, apreciando como o cristianismo se ha encarnado en manifestacións diversas, para desenvolver sentido de pertenza, participar na construción da convivencia e promover o diálogo intercultural no marco dos dereitos humanos.        | 4   | 3  |      | 2-3 |       | 3   |    | 1-2-4 |
| OBX5 - Recoñecer e apreciar a propia interioridade, a experiencia espiritual e relixiosa, presente en todas as culturas e sociedades, comprendendo a experiencia de personaxes relevantes e valorando as posibilidades do relixioso, para discernir posibles respostas ás preguntas sobre o sentido da vida, e favorecer o respecto entre as diferentes tradicións relixiosas. | 1   |    |      |     | 1-3-5 | 3   | 2  | 1-3   |
| OBX6 - Identificar e comprender os contidos esenciais da Teoloxía cristiá, contemplando e valorando a contribución da tradición cristiá á procura da verdade, para dispoñer dunha síntese do cristianismo que permita dialogar con outras tradicións, paradigmas e cosmovisións.   | 2-3 |    | 4    | 1   | 4-5   | 1-4 | 3  | 1     |

## Descrición:

### 3.1. Relación de unidades didácticas

| UD | Título                 | Descrición   | % Peso materia | Nº sesións | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|----|------------------------|--|----------------|------------|----------|----------|----------|
| 1  | A casa é de todos.     | O ser humano está chamado a convivir con outros nun espazo compartido, unha casa común. Nesta situación de aprendizaxe o alumnado reflexionará sobre a igual dignidade dos seres humanos, o coidado da natureza e a importancia do compromiso. | 20             | 6          | X        |          |          |
| 2  | Normas de convivencia. | Todas as sociedades organízanse de distintas maneiras. Xesús propón unha forma de organización completamente diferente, o Reino de Deus. Nesta situación   | 15             | 6          | X        |          |          |

| UD | Título                   | Descrición  | % Peso materia | Nº sesións | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|----|--------------------------|---|----------------|------------|----------|----------|----------|
| 2  | Normas de convivencia.   | de aprendizaxe o alumnado reflexionará sobre a responsabilidade que temos na organización e na boa convivencia.   | 15             | 6          | X        |          |          |
| 3  | Xeitos de convivir.      | Facerse irmán doutros implica unha transformación persoal e unha mirada empática. A relixiosidade popular potencia a comunión coa natureza. Nesta situación de aprendizaxe o alumnado profundará nas diferentes formas de vivir a fraternidade .                                  | 20             | 6          |          | X        |          |
| 4  | Amigos para sempre.      | Nun mundo dividido por razóns económicas, políticas e sociais o Papa reflexiona sobre a importancia de ser irmáns e introduce un concepto que ilumina o proxecto dunha fraternidade global: a amizade social. Nesta situación de aprendizaxe o alumnado profundará nese concepto. | 15             | 6          |          | X        |          |
| 5  | Comunidade de bens.      | Para os cristiáns é necesario construír relacións xustas e humanas. Nesta situación de aprendizaxe o alumnado descubrirá a importancia do ben común e a necesidade de implicarse na súa consecución.  | 15             | 6          |          |          | X        |
| 6  | Corresponsabilizándonos. | Asumir responsabilidades é comprometerse na procura do ben común. Nesta situación de aprendizaxe o alumnado aprenderá que as accións inflúen na contorna e a importancia do discernimento.  | 15             | 5          |          |          | X        |

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

| UD | Título da UD       | Duración |
|----|--------------------|----------|
| 1  | A casa é de todos. | 6        |

| Criterios de avaliación   | Mínimos de consecución  | IA | %  |
|---|---|----|----|
| CA1.1 - Recoñecer os trazos esenciais da antropoloxía cristiá, relacionándoos cos dereitos fundamentais e a defensa da dignidade humana, verificándoos en situacións globais. | <p>Descobre os trazos esenciais da antropoloxía cristiá.</p> <p>É capaz de relacionar a antropoloxía cristiá cos dereitos fundamentais.</p> <p>Defende a dignidade humana desde a antropoloxía cristiá.</p> <p>Identifica e verifica os trazos esenciais da antropoloxía cristiá en situacións globais da vida.</p> | PE | 70 |

| Criterios de avaliación   | Mínimos de consecución  | IA | %  |
|---|---|----|----|
| CA1.2 - Formular un proxecto persoal de vida con sentido que responda a valores de coidado propio, dos demais e da natureza, respectando os dos outros, tomando como referencia a Xesucristo, sendo capaz de modular estas opcións en situacións vitais complexas.                              | Compón un proxecto persoal de vida con sentido.<br>Crea un proxecto de vida respondendo a valores de coidado propio e respectando os dos demais.<br>Coida a natureza e aos demais.<br>Toma como referencia a Xesucristo na construción dun proxecto persoal de vida.  |    |    |
| CA1.6 - Contribuír á fraternidade universal, contrastando criticamente o paradigma científico tecnolóxico vixente e as narrativas de progreso, coa antropoloxía, a moral e a escatoloxía cristiá, respondendo con sensibilidade e implicación a situacións de empobrecemento e vulnerabilidade. | Analitiza o paradigma científico e tecnolóxico desde unha perspectiva da fraternidade universal.<br>Busca a construción da fraternidade universal.<br>Contrasta a antropoloxía, a moral e a escatoloxía cristiá co progreso.<br>Actúa con sensibilidade ante situacións de empobrecemento e vulnerabilidade.  |    |    |
| CA1.3 - Asumir valores e actitudes de coidado persoal, dos outros, da natureza e dos espazos comúns, favorecendo actitudes de respecto, gratuidade, reconciliación, inclusión social e sustentabilidade.  | Desenvolve actitudes sociais facéndose cargo do coidado dos outros.<br>Crea lazos de solidariedade.<br>Fai un uso responsable dos recursos naturais e dos espazos comúns.<br>Ocúpase do coidado persoal e dos outros favorecendo respecto, gratuidade, reconciliación, inclusión social e sustentabilidade.   |    |    |
| CA1.7 - Participar criticamente na promoción da diversidade cultural, expresando e achegando creativamente as experiencias propias, respectando as diferenzas entre persoas e comunidades.  | Analiza a promoción da diversidade cultural.<br>Expresa e achega as experiencias propias na promoción da diversidade cultural.<br>Domina o respecto ás diferenzas entre persoas e comunidades.<br>Admira o patrimonio cultural respectando todas as experiencias e recoñecendo que son portadoras de sentido. | TI | 30 |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dignidade humana e proxecto persoal na visión cristiá da vida.</li> <li>- Trazos esenciais da antropoloxía cristiá en diálogo coa dignidade humana.</li> <li>- Situacións vitais e preguntas existenciais en relación coa construción do proxecto persoal.</li> <li>- Xesucristo como referencia para o recoñecemento e valoración positiva da dignidade humana e a solidariedade.</li> <li>- O Evanxeo como resposta á procura de sentido.</li> <li>- A transformación social como vocación persoal e proxecto profesional.</li> </ul> |

### Contidos

- Cosmovisión, identidade cristiá e expresión cultural.
- A Biblia como fonte de coñecemento para entender a historia e identidade de Occidente e o diálogo intercultural.
- Respecto #ante a beleza das diversas manifestacións culturais e relixiosas como elemento de pertenza e tradición cultural.
- Corresponsables no coidado das persoas e do planeta.
- Propostas da ética social da Igrexa aplicadas aos desafíos do mundo actual e ao paradigma tecnocrático.

| UD | Título da UD           | Duración |
|----|------------------------|----------|
| 2  | Normas de convivencia. | 6        |

| Craterios de avaliación  | Mínimos de consecución   | IA | %  |
|--|--|----|----|
| CA1.4 - Cooperar á construción de sociedades xustas e democráticas, fortalecendo vínculos sociais e interxeracionais, e as relacións en modelos de interdependencia, analizando a realidade, tendo en conta os principios e valores do maxisterio social da Igrexa e promovendo o desenvolvemento humano integral. | Participa na construción de sociedades xustas e democráticas.<br>Reforza vínculos sociais e interxeracionais.<br>Recoñece a interdependencia apreciando o seu vínculo emocional.<br>Considera os principios e valores do maxisterio social da Igrexa.  | PE | 70 |
| CA1.6 - Contribuír á fraternidade universal, contrastando criticamente o paradigma científico tecnolóxico vixente e as narrativas de progreso, coa antropoloxía, a moral e a escatoloxía cristiá, respondendo con sensibilidade e implicación a situacións de empobrecemento e vulnerabilidade.                    | Compara e analitiza o paradigma científico e tecnolóxico desde unha perspectiva da fraternidade universal<br>Busca a construción da fraternidade universal<br>Contrasta a antropoloxía, a moral e a escatoloxía cristiá co progreso<br>Actúa con sensibilidade ante situacións de empobrecemento e vulnerabilidade |    |    |
| CA1.10 - Favorecer a convivencia social en contextos plurais, respectando as opcións persoais e xerando espazos de diálogo e encontro.   | Coopera en contextos plurais para favorecer a convivencia social.<br>Mostra respecto ás opcións persoais.<br>Promove espazos de diálogo e encontro.<br>Coexiste con persoas nun mesmo ambiente de maneira respectuosa a pesar das diferentes culturas e respecta todas as opcións persoais.                        |    |    |

| Criterios de avaliación   | Mínimos de consecución  | IA | %  |
|---|---|----|----|
| CA1.11 - Recoñecer a Igrexa, comunidade dos discípulos de Xesucristo, e o seu compromiso na amizade social como núcleos esenciais do cristianismo, valorando criticamente a súa contribución cultural e histórica.      | Comprende o significado da Igrexa como comunidade dos discípulos de Xesús<br>Recoñece o compromiso social da comunidade dos discípulos de Xesús como esencia do cristianismo<br>Estima a contribución da Igrexa á cultura e á historia<br>Demostra un achegamento ás crenzas e os valores propios da fe cristiá   |    |    |
| CA1.3 - Asumir valores e actitudes de coidado persoal, dos outros, da natureza e dos espazos comúns, favorecendo actitudes de respecto, gratuidade, reconciliación, inclusión social e sustentabilidade.                | Desenvolve actitudes sociais facéndose cargo do coidado dos outros<br>Crea lazos de solidariedade<br>Fai un uso responsable dos recursos naturais e dos espazos comúns<br>Ocúpase do coidado persoal e dos outros favorecendo respecto, gratuidade, reconciliación, inclusión social e sustentabilidade           |    |    |
| CA1.5 - Cooperar activamente en proxectos de coidado e responsabilidade cara ao ben común, inspirados na perspectiva cristiá, participando en accións de mellora da contorna e na formulación das opcións profesionais. | Participa en proxectos de responsabilidade cara ao ben común.<br>Colabora en proxectos de coidado e responsabilidade cara ao ben común<br>Participa e promove proxectos de coidado e responsabilidade cara ao ben común<br>Implícase no fomento do ben común creando proxectos que poden ter opcións profesionais | TI | 30 |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dignidade humana e proxecto persoal na visión cristiá da vida.</li> <li>- Situacións vitais e preguntas existenciais en relación coa construción do proxecto persoal.</li> <li>- O Evanxeo como resposta á procura de sentido.</li> <li>- A transformación social como vocación persoal e proxecto profesional.</li> <li>- Cosmovisión, identidade cristiá e expresión cultural.</li> <li>- Principios e valores do ensino social da Igrexa e a súa aplicación en sociedades democráticas.</li> <li>- Aprecio da relación da mensaxe cristiá coa ciencia e a cultura como medio de enriquecemento do conxunto dos saberes.</li> </ul> |

| UD | Título da UD        | Duración |
|----|---------------------|----------|
| 3  | Xeitos de convivir. | 6        |



| Criterios de avaliación   | Mínimos de consecución   | IA | %  |
|---|--|----|----|
| CA1.6 - Contribuír á fraternidade universal, contrastando criticamente o paradigma científico tecnolóxico vixente e as narrativas de progreso, coa antropoloxía, a moral e a escatoloxía cristiá, respondendo con sensibilidade e implicación a situacións de empobrecemento e vulnerabilidade. | Compara e analitiza o paradigma científico e tecnolóxico desde unha perspectiva da fraternidade universal<br>Busca a construción da fraternidade universal<br>Contrasta a antropoloxía, a moral e a escatología cristiá co progreso<br>Actúa con sensibilidade ante situacións de empobrecemento e vulnerabilidade |    |    |
| CA1.8 - Desenvolver sentido de pertenza a unha tradición cultural, con expresións sociais, artísticas, éticas e estéticas, valorando adecuadamente a súa contribución no seu momento histórico, relacionándoas con contextos actuais e promovendo a súa memoria como legado vivo.               | Adquire sentido de pertenza a unha tradición cultural.<br>Comparte expresións sociais, artísticas, éticas e estéticas.<br>Aprecia o valor que pode achegar as súas creacións.<br>Relaciona as súas contribucións estéticas, éticas e artísticas con contextos actuais e promove a súa memoria.                     |    |    |
| CA1.9 - Formular posibles respostas ás preguntas de sentido, coñecendo e valorando as achegas das tradicións relixiosas, en especial a proposta de sentido da vida de Xesucristo, elaborando as súas propias respostas partindo dunha análise crítica e a adaptación á súa situación persoal.   | Ante as preguntas de sentido é capaz de formular posibles respostas.<br>Coñece e valora as achegas das tradicións relixiosas á resposta do sentido.<br>Aprecia a proposta de sentido da vida de Xesucristo<br>Confecciona as súas propias respostas e a adáptaa á súa situación persoal.                           | PE | 70 |
| CA1.10 - Favorecer a convivencia social en contextos plurais, respectando as opcións persoais e xerando espazos de diálogo e encontro.  | Coopera en contextos plurais para favorecer a convivencia social.<br>Mostra respecto ás opcións persoais.<br>Promove espazos de diálogo e encontro.<br>Coexiste con persoas nun mesmo ambiente de maneira respectuosa a pesar das diferentes culturas e respecta todas as opcións persoais.                        |    |    |
| CA1.11 - Recoñecer a Igrexa, comunidade dos discípulos de Xesucristo, e o seu compromiso na amizade social como núcleos esenciais do cristianismo, valorando criticamente a súa contribución cultural e histórica.  | Compara e analitiza o paradigma científico e tecnolóxico desde unha perspectiva da fraternidade universal<br>Busca a construción da fraternidade universal<br>Contrasta a antropoloxía, a moral e a escatología cristiá co progreso<br>Actúa con sensibilidade ante situacións de empobrecemento e vulnerabilidade |    |    |

| Criterios de avaliación  | Mínimos de consecución  | IA | %  |
|--|---|----|----|
| CA1.2 - Formular un proxecto persoal de vida con sentido que responda a valores de coidado propio, dos demais e da natureza, respectando os dos outros, tomando como referencia a Xesucristo, sendo capaz de modular estas opcións en situacións vitais complexas.   | Compón un proxecto persoal de vida con sentido<br>Crea un proxecto de vida respondendo a valores de coidado propio e respectando os dos demais<br>Coida a natureza e aos demais.<br>Toma como referencia a Xesucristo na construción dun proxecto persoal de vida                                       |    |    |
| CA1.3 - Asumir valores e actitudes de coidado persoal, dos outros, da natureza e dos espazos comúns, favorecendo actitudes de respecto, gratuidade, reconciliación, inclusión social e sustentabilidade.   | Desenvolve actitudes sociais facéndose cargo do coidado dos outros<br>Crea lazos de solidariedade<br>Fai un uso responsable dos recursos naturais e dos espazos comúns<br>Ocúpase do coidado persoal e dos outros favorecendo respecto, gratuidade, reconciliación, inclusión social e sustentabilidade | TI | 30 |
| CA1.4 - Cooperar á construción de sociedades xustas e democráticas, fortalecendo vínculos sociais e interxeracionais, e as relacións en modelos de interdependencia, analizando a realidade, tendo en conta os principios e valores do maxisterio social da Igrexa e promovendo o desenvolvemento humano integral. | Participa na construción de sociedades xustas e democráticas.<br>Reforza vínculos sociais e interxeracionais.<br>Recoñece a interdependencia apreciando o seu vínculo emocional.<br>Considera os principios e valores do maxisterio social da Igrexa.   |    |    |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dignidade humana e proxecto persoal na visión cristiá da vida.</li> <li>- Situacións vitais e preguntas existenciais en relación coa construción do proxecto persoal.</li> <li>- Xesucristo como referencia para o recoñecemento e valoración positiva da dignidade humana e a solidariedade.</li> <li>- O Evanxeo como resposta á procura de sentido.</li> <li>- A transformación social como vocación persoal e proxecto profesional.</li> <li>- Cosmovisión, identidade cristiá e expresión cultural.</li> <li>- A Igrexa como comunidade dos discípulos de Xesucristo.</li> <li>- Principios e valores do ensino social da Igrexa e a súa aplicación en sociedades democráticas.</li> <li>- Respecto #ante a beleza das diversas manifestacións culturais e relixiosas como elemento de pertenza e tradición cultural.</li> <li>- Figuras históricas e eclesiais comprometidas co ben común.</li> <li>- Corresponsables no coidado das persoas e do planeta.</li> <li>- Proxectos eclesiais que traballan a amizade social, a solidariedade interxeracional e a sustentabilidade do planeta.</li> <li>- Propostas da ética social da Igrexa aplicadas aos desafíos do mundo actual e ao paradigma tecnocrático.</li> </ul> |

| UD | Título da UD        | Duración |
|----|---------------------|----------|
| 4  | Amigos para sempre. | 6        |

| Craterios de avaliación   | Mínimos de consecución   | IA | %  |
|---|--|----|----|
| CA1.1 - Recoñecer os trazos esenciais da antropoloxía cristiá, relacionándoos cos dereitos fundamentais e a defensa da dignidade humana, verificándoos en situacións globais.   | <p>Descobre os trazos esenciais da antropoloxía cristiá</p> <p>É capaz de relacionar a antropoloxía cristiá cos dereitos fundamentais</p> <p>Defende a dignidade humana desde os trazos esenciais dunha antropoloxía cristiá</p> <p>Identifica e verifica os trazos esenciais da antropoloxía cristiá en situacións globais da vida.</p> | PE | 70 |
| CA1.6 - Contribuír á fraternidade universal, contrastando criticamente o paradigma científico tecnolóxico vixente e as narrativas de progreso, coa antropoloxía, a moral e a escatoloxía cristiá, respondendo con sensibilidade e implicación a situacións de empobrecemento e vulnerabilidade. | <p>Compara e analitiza o paradigma científico e tecnolóxico desde unha perspectiva da fraternidade universal</p> <p>Busca a construción da fraternidade universal</p> <p>Contrasta a antropoloxía, a moral e a escatología cristiá co progreso</p> <p>Actúa con sensibilidade ante situacións de empobrecemento e vulnerabilidade</p>    |    |    |
| CA1.8 - Desenvolver sentido de pertenza a unha tradición cultural, con expresións sociais, artísticas, éticas e estéticas, valorando adecuadamente a súa contribución no seu momento histórico, relacionándoas con contextos actuais e promovendo a súa memoria como legado vivo.               | <p>Adquire sentido de pertenza a unha tradición cultural.</p> <p>Comparte expresións sociais, artísticas, éticas e estéticas.</p> <p>Aprecia o valor que pode achegar as súas creacións.</p> <p>Relaciona as súas contribucións estéticas, éticas e artísticas con contextos actuais e promove a súa memoria.</p>                        |    |    |
| CA1.11 - Recoñecer a Igrexa, comunidade dos discípulos de Xesucristo, e o seu compromiso na amizade social como núcleos esenciais do cristianismo, valorando criticamente a súa contribución cultural e histórica.  | <p>Compara e analitiza o paradigma científico e tecnolóxico desde unha perspectiva da fraternidade universal</p> <p>Busca a construción da fraternidade universal</p> <p>Contrasta a antropoloxía, a moral e a escatología cristiá co progreso</p> <p>Actúa con sensibilidade ante situacións de empobrecemento e vulnerabilidade</p>    |    |    |

| Criterios de avaliación  | Mínimos de consecución  | IA | %  |
|--|---|----|----|
| CA1.12 - Poñer en diálogo o saber relixioso con outras disciplinas, tradicións culturais, paradigmas científicos e tecnolóxicos e outras cosmovisións, tendo en conta os métodos propios de cada disciplina e respectando a pluralidade.   | Relaciona o saber relixioso con outras disciplinas de coñecemento. Analiza as distintas tradicións culturais e relacionaas co saber relixioso. Contrasta co saber relixioso os paradigmas científicos, tecnolóxicos e outras cosmovisións. Compara outras cosmovisións e respectando a pluralidade. |    |    |
| CA1.2 - Formular un proxecto persoal de vida con sentido que responda a valores de coidado propio, dos demais e da natureza, respectando os dos outros, tomando como referencia a Xesucristo, sendo capaz de modular estas opcións en situacións vitais complexas.   | Compón un proxecto persoal de vida con sentido. Crea un proxecto de vida respondendo a valores de coidado propio e respectando os dos demais. Coida a natureza e aos demais. Toma como referencia a Xesucristo na construción dun proxecto persoal de vida.   |    |    |
| CA1.3 - Asumir valores e actitudes de coidado persoal, dos outros, da natureza e dos espazos comúns, favorecendo actitudes de respecto, gratuidade, reconciliación, inclusión social e sustentabilidade.   | Desenvolve actitudes sociais facéndose cargo do coidado dos outros. Crea lazos de solidariedade. Fai un uso responsable dos recursos naturais e dos espazos comúns. Ocupase do coidado persoal e dos outros favorecendo respecto, gratuidade, reconciliación, inclusión social e sustentabilidade.  | TI | 30 |
| CA1.4 - Cooperar á construción de sociedades xustas e democráticas, fortalecendo vínculos sociais e interxeracionais, e as relacións en modelos de interdependencia, analizando a realidade, tendo en conta os principios e valores do maxisterio social da Igrexa e promovendo o desenvolvemento humano integral. | Participa na construción de sociedades xustas e democráticas. Reforza vínculos sociais e interxeracionais. Recoñece a interdependencia apreciando o seu vínculo emocional. Considera os principios e valores do maxisterio social da Igrexa.  |    |    |
| CA1.10 - Favorecer a convivencia social en contextos plurais, respectando as opcións persoais e xerando espazos de diálogo e encontro.   | Coopera en contextos plurais para favorecer a convivencia social. Mostra respecto ás opcións persoais. Promove espazos de diálogo e encontro. Coexiste con persoas nun mesmo ambiente de maneira respectuosa a pesar das diferentes culturas e respecta todas as opcións persoais.                  |    |    |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dignidade humana e proxecto persoal na visión cristiá da vida.</li> <li>- Situacións vitais e preguntas existenciais en relación coa construción do proxecto persoal.</li> <li>- Xesucristo como referencia para o recoñecemento e valoración positiva da dignidade humana e a solidariedade.</li> <li>- O Evanxeo como resposta á procura de sentido.</li> </ul> |

## Contidos

- Estratexias de comunicación en distintas linguaxes das propias ideas, crenzas e experiencias en contextos interculturais.
- Razonabilidade da fe, desenvolvemento integral da persoa e fomento do ben común.
- A transformación social como vocación persoal e proxecto profesional.
- Cosmovisión, identidade cristiá e expresión cultural.
- A Biblia como fonte de coñecemento para entender a historia e identidade de Occidente e o diálogo intercultural.
- A vida da Igrexa como xeradora de identidade e cultura ao longo da historia: análise das súas contribucións á construción social, política e cultural.
- Respecto #ante a beleza das diversas manifestacións culturais e relixiosas como elemento de pertenza e tradición cultural.
- Aprecio da relación da mensaxe cristiá coa ciencia e a cultura como medio de enriquecemento do conxunto dos saberes.
- Corresponsables no coidado das persoas e do planeta.
- Os dereitos humanos e os obxectivos de desenvolvemento sostible en relación co pensamento social cristián.
- A esperanza cristiá e a santidad.

| UD | Título da UD        | Duración |
|----|---------------------|----------|
| 5  | Comunidade de bens. | 6        |

| Craterios de avaliación   | Mínimos de consecución  | IA | %  |
|---|---|----|----|
| CA1.1 - Recoñecer os trazos esenciais da antropoloxía cristiá, relacionándoos cos dereitos fundamentais e a defensa da dignidade humana, verificándoos en situacións globais.   | Descobre os trazos esenciais da antropoloxía cristiá<br>É capaz de relacionar a antropoloxía cristiá cos dereitos fundamentais<br>Defende a dignidade humana desde os trazos esenciais dunha antropoloxía cristiá<br>Identifica e verifica os trazos esenciais da antropoloxía cristiá en situacións globais da vida. | PE | 55 |
| CA1.5 - Cooperar activamente en proxectos de coidado e responsabilidade cara ao ben común, inspirados na perspectiva cristiá, participando en accións de mellora da contorna e na formulación das opcións profesionais. | Participa en proxectos de responsabilidade cara ao ben común.<br>Colabora en proxectos de coidado e responsabilidade cara ao ben común<br>Participa e promove proxectos de coidado e responsabilidade cara ao ben común<br>Implícase no fomento do ben común creando proxectos que poden ter opcións profesionais     |    |    |

| Criterios de avaliación  | Mínimos de consecución  | IA | %  |
|--|---|----|----|
| CA1.6 - Contribuír á fraternidade universal, contrastando criticamente o paradigma científico tecnolóxico vixente e as narrativas de progreso, coa antropoloxía, a moral e a escatoloxía cristiá, respondendo con sensibilidade e implicación a situacións de empobrecemento e vulnerabilidade.                    | <p>Compara e analitiza o paradigma científico e tecnolóxico desde unha perspectiva da fraternidade universal</p> <p>Busca a construción da fraternidade universal</p> <p>Contrasta a antropoloxía, a moral e a escatología cristiá co progreso</p> <p>Actúa con sensibilidade ante situacións de empobrecemento e vulnerabilidade</p> |    |    |
| CA1.9 - Formular posibles respostas ás preguntas de sentido, coñecendo e valorando as achegas das tradicións relixiosas, en especial a proposta de sentido da vida de Xesucristo, elaborando as súas propias respostas partindo dunha análise crítica e a adaptación á súa situación persoal.                      | <p>Ante as preguntas de sentido é capaz de formular posibles respostas.</p> <p>Coñece e valora as achegas das tradicións relixiosas á resposta do sentido.</p> <p>Aprecia a proposta de sentido da vida de Xesucristo</p> <p>Confecciona as súas propias respostas e a adáptaa á súa situación persoal.</p>                           |    |    |
| CA1.2 - Formular un proxecto persoal de vida con sentido que responda a valores de coidado propio, dos demais e da natureza, respectando os dos outros, tomando como referencia a Xesucristo, sendo capaz de modular estas opcións en situacións vitais complexas.   | <p>Compón un proxecto persoal de vida con sentido</p> <p>Crea un proxecto de vida respondendo a valores de coidado propio e respectando os dos demais</p> <p>Coida a natureza e aos demais.</p> <p>Toma como referencia a Xesucristo na construción dun proxecto persoal de vida</p>  |    |    |
| CA1.3 - Asumir valores e actitudes de coidado persoal, dos outros, da natureza e dos espazos comúns, favorecendo actitudes de respecto, gratuidade, reconciliación, inclusión social e sustentabilidade.   | <p>Desenvolve actitudes sociais facéndose cargo do coidado dos outros</p> <p>Crea lazos de solidariedade</p> <p>Fai un uso responsable dos recursos naturais e dos espazos comúns</p> <p>Ocúpase do coidado persoal e dos outros favorecendo respecto, gratuidade, reconciliación, inclusión social e sustentabilidade</p>            | TI | 45 |
| CA1.4 - Cooperar á construción de sociedades xustas e democráticas, fortalecendo vínculos sociais e interxeracionais, e as relacións en modelos de interdependencia, analizando a realidade, tendo en conta os principios e valores do maxisterio social da Igrexa e promovendo o desenvolvemento humano integral. | <p>Participa na construción de sociedades xustas e democráticas.</p> <p>Reforza vínculos sociais e interxeracionais.</p> <p>Recoñece a interdependencia apreciando o seu vínculo emocional.</p> <p>Considera os principios e valores do maxisterio social da Igrexa.</p>  |    |    |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dignidade humana e proxecto persoal na visión cristiá da vida.</li> <li>- Trazos esenciais da antropoloxía cristiá en diálogo coa dignidade humana.</li> <li>- Situacións vitais e preguntas existenciais en relación coa construción do proxecto persoal.</li> </ul> |

### Contidos

- Cosmovisión, identidade cristiá e expresión cultural.
- Valor das prácticas espirituais do monacato, a mística e a devoción popular.
- Corresponsables no coidado das persoas e do planeta.
- Os dereitos humanos e os obxectivos de desenvolvemento sostible en relación co pensamento social cristián.
- Proxectos eclesiais que traballan a amizade social, a solidariedade interxeracional e a sustentabilidade do planeta.
- Propostas da ética social da Igrexa aplicadas aos desafíos do mundo actual e ao paradigma tecnocrático.

| UD | Título da UD             | Duración |
|----|--------------------------|----------|
| 6  | Corresponsabilizándonos. | 5        |

| Craterios de avaliación   | Mínimos de consecución  | IA | %  |
|---|---|----|----|
| CA1.2 - Formular un proxecto persoal de vida con sentido que responda a valores de coidado propio, dos demais e da natureza, respectando os dos outros, tomando como referencia a Xesucristo, sendo capaz de modular estas opcións en situacións vitais complexas.                            | Compón un proxecto persoal de vida con sentido<br>Crea un proxecto de vida respondendo a valores de coidado propio e respectando os dos demais<br>Coida a natureza e aos demais.<br>Toma como referencia a Xesucristo na construción dun proxecto persoal de vida   |    |    |
| CA1.7 - Participar criticamente na promoción da diversidade cultural, expresando e achegando creativamente as experiencias propias, respectando as diferenzas entre persoas e comunidades.  | Analiza a promoción da diversidade cultural<br>Expresa e achega as experiencias propias na promoción da diversidade cultural<br>Domina o respecto ás diferenzas entre persoas e comunidades<br>Admira o patrimonio cultural respectando todas as experiencias e recoñecendo que son portadoras de sentido | PE | 60 |
| CA1.9 - Formular posibles respostas ás preguntas de sentido, coñecendo e valorando as achegas das tradicións relixiosas, en especial a proposta de sentido da vida de Xesucristo, elaborando as súas propias respostas partindo dunha análise crítica e a adaptación á súa situación persoal. | Ante as preguntas de sentido é capaz de formular posibles respostas.<br>Coñece e valora as achegas das tradicións relixiosas á resposta do sentido.<br>Aprecia a proposta de sentido da vida de Xesucristo<br>Confecciona as súas propias respostas e a adaptaas á súa situación persoal                  |    |    |

| Criterios de avaliación  | Mínimos de consecución   | IA | %  |
|--|--|----|----|
| CA1.11 - Recoñecer a Igrexa, comunidade dos discípulos de Xesucristo, e o seu compromiso na amizade social como núcleos esenciais do cristianismo, valorando criticamente a súa contribución cultural e histórica.   | Compara e analitiza o paradigma científico e tecnolóxico desde unha perspectiva da fraternidade universal<br>Busca a construción da fraternidade universal<br>Contrasta a antropoloxía, a moral e a escatoloxía cristiá co progreso<br>Actúa con sensibilidade ante situacións de empobrecemento e vulnerabilidade |    |    |
| CA1.3 - Asumir valores e actitudes de coidado persoal, dos outros, da natureza e dos espazos comúns, favorecendo actitudes de respecto, gratuidade, reconciliación, inclusión social e sustentabilidade.   | Desenvolve actitudes sociais facéndose cargo do coidado dos outros<br>Crea lazos de solidariedade<br>Fai un uso responsable dos recursos naturais e dos espazos comúns<br>Ocupase do coidado persoal e dos outros favorecendo respecto, gratuidade, reconciliación, inclusión social e sustentabilidade            |    |    |
| CA1.4 - Cooperar á construción de sociedades xustas e democráticas, fortalecendo vínculos sociais e interxeracionais, e as relacións en modelos de interdependencia, analizando a realidade, tendo en conta os principios e valores do maxisterio social da Igrexa e promovendo o desenvolvemento humano integral. | Participa na construción de sociedades xustas e democráticas.<br>Reforza vínculos sociais e interxeracionais.<br>Recoñece a interdependencia apreciando o seu vínculo emocional.<br>Considera os principios e valores do maxisterio social da Igrexa.  | TI | 40 |
| CA1.5 - Cooperar activamente en proxectos de coidado e responsabilidade cara ao ben común, inspirados na perspectiva cristiá, participando en accións de mellora da contorna e na formulación das opcións profesionais.  | Participa en proxectos de responsabilidade cara ao ben común.<br>Colabora en proxectos de coidado e responsabilidade cara ao ben común<br>Participa e promove proxectos de coidado e responsabilidade cara ao ben común<br>Implícase no fomento do ben común creando proxectos que poden ter opcións profesionais  |    |    |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dignidade humana e proxecto persoal na visión cristiá da vida.</li> <li>- Situacións vitais e preguntas existenciais en relación coa construción do proxecto persoal.</li> <li>- Xesucristo como referencia para o recoñecemento e valoración positiva da dignidade humana e a solidariedade.</li> <li>- O Evanxeo como resposta á procura de sentido.</li> <li>- A transformación social como vocación persoal e proxecto profesional.</li> <li>- Cosmovisión, identidade cristiá e expresión cultural.</li> <li>- A Igrexa como comunidade dos discípulos de Xesucristo.</li> </ul> |



## Contidos

- A vida da Igrexa como xeradora de identidade e cultura ao longo da historia: análise das súas contribucións á construción social, política e cultural.
- Figuras históricas e eclesiais comprometidas co ben común.
- Corresponsables no coidado das persoas e do planeta.
- Proxectos eclesiais que traballan a amizade social, a solidariedade interxeracional e a sustentabilidade do planeta.
- Actitudes e destrezas de diálogo ecuménico e interrelixioso con pleno respecto ás conviccións propias e as dos outros.
- O compromiso das relixións na construción da paz e a superación da violencia e os fundamentalismos.

### 4.1. Concrecións metodolóxicas

Empregaremos diversas técnicas e estratexias docentes, como o fomento do traballo en equipo, a busca persoal de información complementaria, a provocación da curiosidade por coñecer acontecementos que explican en gran parte a nosa actualidade, e a creatividade que posibilite unha dimensión gratificante do esforzo que toda aprendizaxe implica.

Para iso, as actividades serán o máis variadas posibles e adaptadas aos diferentes niveis da clase. Para as actividades iniciais empregaremos test autoavaliativos, choiva de ideas (brainstorm), etc., que nos permiten detectar os coñecementos previos do alumnado, facilitándonos axustar estratexias e metodoloxías.

Actividades de desenvolvemento como comentarios de textos bíblicos, artigos de periódicos ou revistas; análise de mapas e gráficos, que posibilitan a fixación espacial e temporal dos acontecementos máis importantes na Historia do cristianismo, a interpretación de cadros e outras imaxes e o visionado de documentais e películas, que nos permiten afondar en aspectos clave da vida cristiá, incitar á curiosidade e propiciar procesos de investigación e elaboración de traballos de investigación, empregando diferentes fontes de información TIC etc

### 4.2. Materiais e recursos didácticos

| Denominación          |
|-----------------------|
| Recursos persoais     |
| Recursos materiais    |
| Recursos tecnolóxicos |
| Recursos dixitais     |
| Recursos espaciais    |

Recursos persoais: profesorado da asignatura ata o profesorado titor e departamento de orientación.

Recursos materiais: Caderno do alumno/a, fotocopias e material de elaboración propia.

Recursos tecnolóxicos Ordenadores, edixgal.

Recursos dixitais: Aula virtual, enciclopedias online, vídeos educativos,

Recursos espaciais: A propia aula ordinaria.

## 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Ao tratarse dunha materia de oferta obrigatoria para o centro educativo pero de libre elección para o alumnado, este pode acceder á materia mesmo sen tela cursado con anterioridade polo que non é preciso que acredite coñecementos previos.

A avaliación inicial levarase a cabo nas primeiras semanas do curso mediante:

- Revisión dos informes do ano anterior, onde se recollerá información do desenvolvemento de cada alumno e alumna.
- Recollida de información nas entrevistas iniciais coas familias ou co titor ou titora para coñecer datos relevantes sobre o alumnado en canto a súa personalidade, nivel de autonomía, situación familiar...
- Realización dun cuestionario tipo test, con algún instrumento de gamificación, observación na aula, para coñecer os cocementos previos dos que parte o alumnado.

## 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

### Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

| Unidade didáctica           | UD 1      | UD 2      | UD 3      | UD 4      | UD 5      | UD 6      | Total      |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>Peso UD/ Tipo Ins.</b>   | <b>20</b> | <b>15</b> | <b>20</b> | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>100</b> |
| <b>Proba escrita</b>        | 70        | 70        | 70        | 70        | 55        | 60        | <b>66</b>  |
| <b>Táboa de indicadores</b> | 30        | 30        | 30        | 30        | 45        | 40        | <b>34</b>  |

### Criterios de cualificación:

Criterios de cualificación:

A nota de cada avaliación calcularase da seguinte forma:

70% corresponderá a unha proba escrita e /ou traballo sobre os coñecementos tal como se reflicte no punto 3.3 desta programación.

30% corresponderá:

- O traballo, tanto individual como en grupos, realizado polo alumno e será medido a través de rúbricas e rexistros de control
- A actitude ante a aprendizaxe que valorará a participación na aula e a implicación na materia
- O caderno de clase que deberá estar completo e correxido.

No boletín a nota reflíctese cun número enteiro polo tanto se a nota supera as 5 décimas, redondearase ao número enteiro superior e no caso de que non chegue ás 5 décimas, o redondeo será ao enteiro inferior. A avaliación será aprobada cun 5 despois do redondeo.

A nota da avaliación final ordinaria calcularase facendo a media das notas das tres avaliacións . O redondeo farase igual que nas avaliacións.

### Criterios de recuperación:

Aquel alumnado que non obteña un aprobado nunha avaliación fará o longo do curso tarefas e /ou un traballo para poder recuperar aquelas partes suspensas. Si chegado o mes de xuño non acadase o aprobado por non facer as tarefas de recuperación ou non acadar o 5, farase unha proba de recuperación final, para aqueles alumnos/as que a media das tres avaliacións non alcance o 5 despois do redondeo. As probas poden ser escritas e/ ou a realización dun traballo sobre aquela parte da materia non aprobada.

A nota acadada reflectirase na nota de avaliación que a súa vez será a que se terá en conta para a nota media da avaliación final ordinaria.

## 6. Medidas de atención á diversidade

Empregaranse as medidas de atención á diversidade que sexan necesarias en coordinación co equipo de orientación: prestarase apoio dentro da aula aos alumnos/as que o requiran e faranse as adaptacións curriculares que se estimen oportunas. Estas últimas serán elaboradas despois dunha avaliación inicial.

En cada unidade didáctica, e especialmente no libro do profesor, danse indicacións específicas para o tratamento da diversidade e súxírense exercicios de reforzo e de ampliación.

Tendo en conta a singularidade de cada alumno/a trataremos de:

- Escoller en cada caso o máis apropiado propoñendo variedade de actividades para un mesmo contido: non todos os alumnos realizarán as mesmas actividades. Diferenciamos contidos prioritarios dos outros complementarios e de ampliación.
- Utilizar metodoloxías diversas, empregando materiais didácticos variados e graduados en función da súa dificultade.
- Realizar agrupamentos flexibles que favorezan a interacción e ritmos distintos. Os grupos de traballo non estarán sempre formados polos mesmos alumnado senón que estarán en función da tarefa a realizar.
- Para alumnos máis motivados faranse actividades de ampliación que lles axuden a desenvolver as súas capacidades.
- Para alumnos con dificultades no proceso normal de aprendizaxe ofreceranse actividades sinxelas, breves e de reforzo coa intención de prestarlles todo o apoio que precisen.

### 7.1. Concreción dos elementos transversais

|  | UD 1 | UD 2 | UD 3 | UD 4 | UD 5 | UD 6 |
|--|------|------|------|------|------|------|
| ET.1 - Comprensión lectora                                     | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.2 - Expresión oral e escrita                                | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.3 - Comunicación audiovisual                                | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.4 - Competencia dixital                                     | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.5 - Emprendemento social e empresarial                      | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.6 - Fomento do espírito crítico e científico                | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.7 - Educación emocional e en valores                        | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.8 - Igualdade de xénero                                     | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.9 - Creatividade  | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.10 - Formación estética                                     | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.11 - Educación para a saúde                                 | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.12 - Educación para a sostibilidade e o consumo responsable | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.13 - Respecto mutuo e cooperación entre iguais              | X    | X    | X    | X    | X    | X    |

### Observacións:

Ao traballar os mesmos descritores operativos que as demais materias, a materia de Relixión pode integrarse como una materia nos proxectos de interdisciplinabilidade e o traballo por ámbitos. Nos propios saberes recóllese a relación de con outras disciplinas especialmente Lingua, Historia, Xeografía, Educación Plástica e Visual, etc

## 7.2. Actividades complementarias

| Actividade  | Descrición  | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|---|---|----------|----------|----------|
| Elaboración dunha postal navideña ou outra manualidade relacionada co Nadal | Elaboración de postais cunha menxase navideña para compartir con familiares e amigos/as.                | X        |          |          |
| Conmemoración de San Valentín (celebración da amizade...)                   | Elaboración dunha pulsera con fios e abalorios como símbolo de amizade                                  |          | X        |          |
| Charlas -obradoiro con una ONG  | Invitar a algún membro dunha ONG ,para dar a coñecer o labor que desenrolan.                            |          | X        | X        |
| Saída cultural- relixiosa   | Visita a algún lugar do entorno para coñecer e recoñecer monumentos relixiosos e elementos relixiosos . |          |          | X        |

### Observacións:

Observacións:

As actividades propostas teñen como obxectivo:

- Achegar aos alumnos/as á cultura relixiosa do seu entorno.
- Recoñecer os distintos símbolos e obxectos relixiosos cristiáns.
- Completar a formación relixiosa dos/as alumnos/as estudando a súa aplicación práctica.
- Facilitar a convivencia e favorecer os valores da solidariedade e o traballo en equipo.

A Xefatura de Estudos, como responsable da observancia da disciplina no Centro, poderá excluír das actividades complementarias ou extraescolares ao alumnado que incumpra de forma grave as normas de convivencia do centro ou teña reiteración de faltas leves

## 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

| Indicadores de logro   |
|--|
| Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico |
| Idoneidade das actividades propostas para acadar as aprendizaxes                               |
| Metodoloxía empregada  |
| Incorporación das novas tecnoloxías ao proceso de ensino-aprendizaxe                           |
| Medidas de atención á diversidade  |
| Adecuación do nivel de dificultade ás características do alumnado                              |
| Clima de traballo na aula  |
| Combinación do traballo individual e en equipo de xeito eficiente                              |

## Descrición:

Descrición:

### CUESTIONARIO DESENVOLVEMENTO DA PRÁCTICA DOCENTE

- Informo aos alumnos dos criterios, dos procedementos e dos instrumentos de avaliación
- Informo ás familias dos criterios, dos procedementos e dos instrumentos de avaliación.
- Formulo actividades variadas
- Nas actividades que propoño hai equilibrio entre as actividades individuais e as actividades grupais.
- Emprego técnicas metodolóxicas variadas: expositiva, investigadora...
- Emprego recursos didácticos variados (audiovisuais, informáticos?) para a presentación dos contidos e para a práctica dos alumnos.
- Comprobo que os alumnos comprenden a tarefa que teñen que realizar: facendo preguntas, estimulando a que verbalicen o proceso durante a realización das tarefas.
- Facilito estratexias de aprendizaxe: como buscar fontes de información, pasos para resolver cuestións..
- Reviso e corrijo frecuentemente as actividades propostas na clase e para a casa.
- Proporciono información o alumnado sobre a execución das tarefas e como melloralas.
- No caso de que os logros acadados polo alumnado sexan insuficientes, propoño novas actividades que faciliten a súa adquisición.
- No caso de que os logros acadados sexan suficientemente acadados nun breve período de tempo, propoño novas actividades que faciliten un maior grao de adquisición.
- Teño en consideración as orientacións do departamento de orientación nas medidas a adoptar co alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.
- Participo activamente nas sesións de avaliación, á hora de tomar decisións colexiadas no tocante a: Promoción do alumnado, Adopción de medidas de atención á diversidade, Elaboración do Consello orientador.
- O alumnado coñece os criterios de avaliación e de cualificación que se empregan
- Utilizo diferentes rexistros de recollida de datos: Listas de control, Escalas de valoración, Anecdotario, Diarios de clase.
- Emprego diferentes procedementos e instrumentos de avaliación:
- Emprego a autoavaliación do alumnado

### CUESTIONARIO PARA O ALUMNADO:

- Fago con regularidade as tarefas propostas polo profesorado.
- Entrego os traballos según as indicacións dadas polo profesorado e na data acordada
- Participo activamente (aporto ideas, axudo a resolver problemas, realizo a miña parte ) nos traballos propostos en equipo.
- Pregúntolle o profesorado as dúbidas..
- As cualificacións obtidas reflicten o meu esforzo e traballo.
- Asisto regularme a clase.
- Adoito unha actitude respectuosa co profesorado.
- Adoito unha actitude respectuosa cos compañeiros/as
- O que aprendo nunha materia aplícoo e relaciónoo con outras.

## 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Realizarase o seguimento a través da aplicación Proens. Farase ao remate de cada UD completando os datos que aparecen na aplicación.

Os datos recollidos no seguimento permitirán tomar decisións cara á programación do seguinte curso académico .

Os procedementos para avaliar a programación de Relixión Católica son de dous tipos:

### 1. Unha avaliación de progreso:

- a) Haberá que ir vendo o axuste de obxectivos, contidos, criterios de avaliación, procedementos e actividades á realidade do alumnado, ás súas necesidades e características e á realidade das posibilidades educativas do Centro.
- b) Valorarase tal axuste nas reunións de Departamento e nas avaliacións e, se resulta pouco axeitado, haberá de modificarse durante o percorrer do curso.

### 2. Unha avaliación final:

- a) Prestarase atención o porcentaxe de alumnos/as que, na súa avaliación final, queden coa relixión sen aprobar.
- b) Os erros detectados recolleranse na Memoria Final de curso para a elaboración da programación do próximo curso.

## 9. Outros apartados