

RELIXIÓN CATÓLICA
PROGRAMACIÓN
2022/23

ÍNDICE:

1. Introducción e contextualización	Páx 3
2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave	Páx 4-20
3. Concreción dos obxectivos para cada curso	Páx 21-22
4. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable: a) Temporalización b) Grao mínimo de consecución para superar a materia c) Procedementos e instrumentos de avaliación	Páx 23-30
5. Concreción metodolóxicas que require a materia	Páx 30
6. Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar	Páx 31
7. Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado	Páx 31-32
8. Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente	Páx 33-37
9. Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	Páx 38
10. Organización dos procedementos que lle permitan ao alumnado acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias no caso do bacharelato	Páx 38
11 .Deseño da avaliación inicial e medidas individuais e colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados	Páx 38-44
12. Medidas de atención a diversidade	Páx 45
13. Concreción dos elementos transversais que se traballaran no curso que corresponda	Páx 45
14. Actividades complementarias e extraescolares programadas para cada curso	Páx 46
15. Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora	Páx 46-47

1. Introducción e contextualización

O departamento de Relixión do IES As Bizocas é unipersoal ,formado pola profesora Lourdes Varela Viñas , quen completa a súa xornada de traballo no IES Monte da Vila .

Os días asinados a este centro son os martes e venres .O número de alumnos/as que neste curso elixiron a materia e de 87 repartidos do seguinte xeito:

GRUPOS	Nº ALUMNOS/AS
1º ESO B/C	19
2º ESO A/B	23
3º ESO A/B	23
4º ESO A/B	22

Non hai alumnos/as coa materia pendente.

2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave

2.1 Perfil competencial e rúbricas para Relixión Católica 2º ESO

PCCL_EO (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Expresión oral)

Estándares de aprendizaxe	RE_R2_CCL_EO_1: Relixión Católica Rúbrica 2º ESO_ Competencia comunicación lingüística_ Expresión oral _ 1ª rúbrica.					
REB1.1.1 Argumenta a dignidade do ser humano en relación cos outros seres vivos.	ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación
		3	2	1	0	
RE3.1.2 Le relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divinidades das relixións politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián.	Adecuación e distribución de contidos	Expón as ideas principais de xeito coherente e cohesionado aportando detalles relevantes do tema.	Expón as ideas principais de xeito bastante coherente e cohesionado aportando detalles relevantes do tema.	Expón gran parte das ideas principais con bastante orde e aporta algúns detalles do tema. Comete erros na coherencia e nos recursos de cohesión.	Non expón a maioría das ideas principais nin os detalles. Falla dabondo na coherencia e na cohesión.	
	Vocabulario	Utiliza un vocabulario amplo e axeitado	Utiliza un vocabulario bastante amplo e axeitado, con poucos erros.	Utiliza un vocabulario limitado e hai algúns erros de termos axeitados.	Utiliza un vocabulario moi limitado con repeticións de palabras inadecuadas.	
	Expresión formal	Respecta as regras morfosintácticas e fonéticas.	Comete poucos erros morfosintácticos e fonéticos.	Ocasionalmente comete erros morfosintácticos e fonéticos.	Comete abundantes erros morfosintácticos e fonéticos.	
	Aspectos prosódicos e linguaxe non verbal	Fala con voz claramente audible, con boa pronuncia e entoación adecuada. Mantén unha expresión corporal axeitada (xestos, mirada).	Fala con voz audible, non sempre con boa pronuncia e entoación adecuada. Mantén unha expresión corporal bastante axeitada (xestos, mirada).	Fala con voz audible, mais con erros na pronuncia e na entoación. Mantén unha expresión corporal ás veces pouco axeitada (xestos, mirada).	Fala con moi pouca claridade. A expresión corporal resulta inadecuada. Prolonga dabondo os silencios.	
Grao mínimo de consecución 6 de 12					Cualificación	

PCCL_EE (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Expresión escrita

Estándares de aprendizaxe	RE_R2_CCL_EE_2 Relixión Católica_ Rúbrica 2º ESO_ Competencia comunicación lingüística_ Expresión escrita_ 2ª rúbrica					
	ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación
	3	2	1	0		
REB1.1.1 Argumenta a dignidade do ser human en relación cos outros seres vivos.	Adecuación e tipoloxía textual	Produce diferentes tipos de texto e utiliza o rexistro adecuado. Fai uso de estruturas propias da lingua.	Produce diferentes tipos de texto e utiliza o rexistro adecuado. Non sempre fai uso de estruturas propias da lingua.	Non domina todos os tipos de texto e comete algún erro co rexistro. Non sempre fai uso de estruturas propias da lingua.	Non domina os diferentes tipos de texto e comete moitos erros co rexistro. Apenas fai uso de estruturas propias da lingua.	
REB2.5.2.Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros sagrados do autor divino e do autor humano.	Ortografía e presentación	Non ten erros ortográficos e de acentuación. Presentación e caligrafía excelentes.	Ten poucos erros ortográficos e de acentuación. Presentación correcta e caligrafía clara.	Presenta bastantes erros ortográficos e de acentuación. Erros na presentación e caligrafía por veces ilexible.	Ten moitos erros ortográficos e de acentuación. Non se coida a presentación, caligrafía ilexible.	
RE3.1.2 Le relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divinidades das relixións politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián	Cohesión e coherencia	As ideas seguen unha orde lóxica e coherente. A sintaxe é correcta, sendo capaz de usar estruturas gramaticais complexas. Puntúa axeitadamente. Emprega mecanismos de cohesión.	As ideas seguen unha orde coherente. A sintaxe é correcta e comete poucos erros de puntuación. Emprega habitualmente mecanismos de cohesión.	As ideas non seguen sempre unha orde lóxica. Ten algúns erros na estrutura das oracións, na puntuación e nos mecanismos de cohesión.	As ideas non se presentan nunha orde lóxica. Ten bastantes erros na puntuación e nos mecanismos de cohesión. Son frecuentes as oracións incompletas.	
	Vocabulario	Usa un vocabulario apropiado e incorpora o léxico aprendido en clase. Utiliza sinónimos que evitan a repetición	Usa vocabulario apropiado e inclúe algunhas palabras novas aprendidas en clase	Usa un vocabulario moi básico e non inclúe palabras novas aprendidas en clase. Os termos repítese en ocasións	Usa un vocabulario pobre e non aporta novas palabras aprendidas en clase. A repetición de vocábulos é constante	
Grao mínimo de consecución 6 de 12					Cualificación	

PCCL_CO (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Comprensión oral)

Estándares de aprendizaxe	RE_R2_CCL_CO_3: Relixión Católica_ Rúbrica 2º ESO_ Competencia comunicación lingüística_ Comprensión oral_ 3ª rúbrica				
	Niveis de adquisición				Cualificación
	ASPECTOS	3	2	1	
	Atención.	Presta atención constantemente durante a explicación ou audición.	Normalmente presta a atención e non se distrae durante a explicación ou audición.	Distráese ocasionalmente.	. Distráese constantemente durante calquera explicación ou audición
Comprensión.	Recoñece a idea xeral e os datos máis relevantes nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e as secundarias.	Recoñece a idea xeral pero falta algún dato relevante nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e as secundarias.	Recoñece a idea xeral pero faltan bastantes datos relevantes nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e en gran medida as secundarias.	Non recoñece sen axuda a idea xeral. Cústalle recoñecer as ideas principais e secundarias.	

REB3.2.1 Recoñece a partir da lectura dos textos evánxelicos , os rasgos da persoa de Xesús e diseña o seu perfil .	Aspectos prosódicos.	Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Case sempre recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Con frecuencia recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Cústalle recoñecer a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	
	Respeto as normas.	.Respecta sempre as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria).	Respecta habitualmente as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria)	Soe respectar as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria)	Non respecta as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria).	
	Grado mínimo de consecución: 6 puntos de 12.					Cualificación

PCCL_CE (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Comprensión escrita

Estándares de aprendizaxe						
RE_R2_CCL_CE_4: Relixión Católica_ Rúbrica 2º ESO_ Competencia comunicación lingüística_ Comprensión escrita_ 4ª rúbrica						
	Niveis de adquisición					Cualificación
	ASPECTOS	3	2	1	0	
REB3.1.2 Lee relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divindades das relixións politeístas e contrasta os con características do Deus cristián.	Compreensión xeral do texto.	Recoñece o tema xeral e a mensaxe do texto. Constrúe enunciados que sintetizan, concretan e precisan o sentido do mesmo.	Recoñece a idea principal dun texto, pero cóstalle construír un enunciado que logre sintetizar, concretar ou precisar o sentido do texto.	Recoñece a idea principal do texto e algunhas secundarias, mais deixa outras que poderían completar o sentido xeral do mesmo.	Cústalle distinguir entre ideas importantes e secundarias dun texto.	
REB3.2.1 Recoñece a partir da lectura dos textos evángxlicos , os rasgos da persoa de Xesús e diseña o seu perfil .	Vocabulario.	Coñece e emprega todo o vocabulario da lectura.	Descoñece poucas palabras pero pregunta polo seu significado e úsaas noutros contextos	Descoñece algunhas palabras e cóstalle empregalas noutros contextos.	Descoñece moitas palabras e non amosa interese por coñecelas	
	Tipoloxía textual.	Interpreta con moita corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos....	Interpreta con bastante corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos...	Interpreta con suficiente corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos...	Interpreta deficientemente o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos...	
	Resumo do texto.	O alumno/a é quen de recoller as ideas máis relevantes do texto desbotando as superfluas e evitando os detalles.	O alumno/a recolle as ideas máis relevantes do texto e mestúraas con algunhas superfluas.	O alumno/a resume parte do texto con precisión, mais hai algo de incompreensión.	O alumno/a atopa una grande dificultade ao resumir o texto.	
Grado mínimo de consecución: 6 puntos de 12.					Cualificación	

PCAA (PERFIL DE COMPETENCIA Aprender a aprender)

Estándares de aprendizaxe	RE_R2_CAA_5: Relixión Católica_ Rúbrica 2º ESO_ Competencia aprender a aprender _ 5ª rúbrica.					
	ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación
	3	2	1	0		
REB2.1.1 Busca e elixe personaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza a resposta de fe en eles.	Seleccionar a información	Discrimina información útil, trabállaa de forma crítica e relaciónaa con outros apartados	Discrimina información útil, trabállaa de forma crítica pero non a relaciona con outros apartados	Discrimina información útil, pero non a traballa criticamente	Copia literalmente a información sen traballar na súa selección	
REB2.2.1. Interesase por coñecer e valora a resposta de fe o Deus que se revela.	Esquematzar e organizar	Dálle forma ao esquema, recoñece os contidos básicos e organízalos e xerarquíalos de forma axeitada.	Organiza e xerarquiza con bastante corrección pero omitindo algún dato.	Parte da información non está ben organizada e xerarquizada e omite algún dato.	. Ten dificultades para organizar e xerarquizar a información.	
REB3.3.1. Confecciona materiais onde se expresan os momentos relevantes da historia salvífica e os relaciona coas verdades de fe formuladas no Credo.	Aplicar coñecementos previos	Aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Frecuentemente aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Ás veces aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Apenas aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	
REB4.2.2. Elabora materiais, utilizando as tecnoloxías da información e comunicación, onde se reflexa a universalidade e apostolicidade da Igrexa.	Avaliación do traballo propio e alleo	Avalía criticamente o traballo propio e alleo, argumentando, aportando opinións persoais e analizando fortalezas e deficiencias do mesmo.	Avalía criticamente o traballo propio e alleo mais ás veces non non recoñece erros relacionados coa redacción deficiente, pobreza léxica, coherencia, argumentacións...	Avalía o traballo propio e alleo a través de xuízos simples, con algunha opinión persoal, sen aportar explicacións convincentes.	Non é quen de avaliar o traballo propio nin o alleo. Mostra desinterese e carece de argumentos.	
Grao mínimo de consecución 6 de 12					Cualificación	

PCSC_TG (PERFIL DE COMPETENCIA SOCIAL E CÍVICA, Tráballo en grupo

Estándares de aprendizaxe		RE_R2_CSC_TG_6: Relixión Católica_ Rúbrica 2º ESO_ Competencia social e cidadá_ Tráballo en grupo_ 6ª rúbrica				
ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación	
	3	2	1	0		
REB1.2.1.2 Distingue e debate de forma xustificada e respetuosa a orixe do ser humano.	Participación	Participa activamente nas tarefas do grupo e axuda a que os demais membros participen. Escoita, comparte e apoia sempre o esforzo dos outros.	Adoita participar activamente nas tarefas do grupo e axudar a que os demais membros participen; usualmente escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.	En ocasións participa de forma máis ou menos activa nas tarefas do grupo aínda que non é un bo membro do grupo; ás veces escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.	Nunca ou case nunca participa activamente nas tarefas do grupo nin axuda aos demais membros. Raramente escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.	
REB1.3.1 Valora, en situacións do seu entorno, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais etc.	Contribucións	Proporciona sempre ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase. É un líder que contribúe con moito esforzo.	Polo xeral proporciona ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase, amosándose como un membro forte do grupo.	Ás veces proporciona ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase.	Rara vez proporciona ideas útiles cando participa no grupo e en ocasións dificulta as propostas dos outros	
REB1.4.2 Diseña en pequeno grupo un plan de colaboración co seu centro no que se inclúan polo menos cinco necesidades e as posibles solucións que o propio grupo levaría a cabo.	Respecto e tolerancia	Sempre amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e intenta solucionar posibles conflitos.	Adoita amosar respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e na maioría das ocasións intenta solucionar os conflitos.	Con frecuencia amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e ás veces intenta solucionar os conflitos.	Poucas veces amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e non intenta solucionar conflitos.	
	Manexo do tempo	Manexa ben o tempo durante todo o proxecto e sempre entrega mesmo con algo de antelación o seu traballo	Adoita manexar ben o tempo, aínda que puntualmente pode demorarse. O grupo non ten que modificar os prazos por el.	Tende a demorarse, pero acaba tendo feitas as cousas no límite. O grupo non ten que modificar os prazos por el.	Poucas veces remata a tempo o seu traballo, co que impide ou dificulta ao grupo entregalo na data límite e é preciso modificar os prazos	
Grao mínimo de consecución 6 de 12					Cualificación	

PCMCT(Perfil competencial matemática, ciencia e tecnoloxía)

REB4.1.1 Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiáns e describe as súas características.
REB4. 1.2 Reconstrúe o itinerario dos viaxes de San Pablo e explica co as súas palabras a difusión do cristianismo no mundo pagano

PCD(Perfil competencial dixital)

REB3.1.2 Lee relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divindades das relixións politeístas e contrastaos coas características do Deus Cristián
REB3.3.1 Confecciona materiais onde se expresan os momentos relevantes da historia salvífica e relacionaos coas verdades de fe formuladas no Credo
REB4.1.1 Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiáns e describe as súas características.
REB4. 1.2 Reconstrúe o itinerario dos viaxes de San Pablo e explica co as súas palabras a difusión do cristianismo no mundo pagano
REB4.2.2 Elabora materiais, utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación, onde se reflexa a universalidade e apostolicidade da Igrexa.

PCSIEE(Perfil competencial do sentido de iniciativa e espírito e emprendedor)

REB1.2.1 Distingue e debate de forma xustificada e respetuosa a orixen do ser humán.
REB1.4.1 Clasifica accións do ser humán que respetan ou destrúen a creación.
REB1.4.2 Diseña en pequeno grupo un plande colaboración co seu centro educativo no que se incluían polo menos cinco necesidades e as posibles solucións que o propio grupo levaría a cabo.
REB2. 2.1 Interesase por coñecer e valora a resposta de fe a Deus que se revela.
REB2. 4.1 Lee, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum en torno a interpretación da Biblia valorándoos como necesarios.
REB3.3.1 Confecciona materiais onde se expresan os momentos relevantes da historia salvífica e relacionaos coas verdades de fe formuladas no Credo.
REB4. 1.2 Reconstrúe o itinerario dos viaxes de San Pablo e explica co as súas palabras a difusión do cristianismo no mundo pagano.
REB4.2.2 Elabora materiais, utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación, onde se reflexa a universalidade e apostolicidade da Igrexa.

PCCEC(Perfil competencial de conciencia e expresións culturais)

REB1.3.1 Valora, en situacións do seu entorno, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, etc
REB1.4.1 Clasifica accións do ser humano que respetan ou destrúen a creación.
REB2.1.1 Busca e elixe personaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza a resposta de fe neles.
REB2. 2.1 Interesase por coñecer e valora a resposta de fe a Deus que se revela.
REB2. 3.1 Identifica, clasifica e compara as características fundamentais dos Libros Sagrados mostrando interés polo seu orixe divino.
REB3.1.1 Coñece e describe as características do Deus cristián.
REB3.1.2 Lee relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divindades das relixións politeístas e contrastaos coas características do Deus cristián.
REB3.2.1 Recoñece, describe e acepta que a persoa humano necesita do outro para alcanzar a su identidade a semellanza de Deus.
REB4. 1.2 Reconstrúe o itinerario dos viaxes de San Pablo e explica co as súas palabras a difusión do cristianismo no mundo pagano.
REB4.2.1 Describe e valora a raíz da unidade e santidad da Igrexa.
REB4.2.2 Elabora materiais, utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación, onde se reflexa a universalidade e apostolicidade da Igrexa.

2.2.Perfil competencial e rúbricas para Relixión Católica 4º ESO

PCCL_EO (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Expresión oral)

Estándares de aprendizaxe	RE_R4_CCL_EO_1: Relixión Católica Rúbrica 4º ESO_ Competencia comunicación lingüística_					
REB4.1.1 Elabora xuízos a partir de testemuños que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade.	Expresión oral _ 1ª rúbrica.					
	ASPECTOS	3	2	1	0	Cualificación
	Adecuación e distribución de contidos	Expón as ideas principais de xeito coherente e cohesionado aportando detalles relevantes do tema.	Expón as ideas principais de xeito bastante coherente e cohesionado aportando detalles relevantes do tema.	Expón gran parte das ideas principais con bastante orde e aporta algúns detalles do tema. Comete erros na coherencia e nos recursos de cohesión.	Non expón a maioría das ideas principais nin os detalles. Falla dabondo na coherencia e na cohesión.	
	Vocabulario	Utiliza un vocabulario amplo e axeitado	Utiliza un vocabulario bastante amplo e axeitado, con poucos erros.	Utiliza un vocabulario limitado e hai algúns erros de termos axeitados.	Utiliza un vocabulario moi limitado con repeticións de palabras inadecuadas.	
	Expresión formal	Respecta as regras morfosintácticas e fonéticas.	Comete poucos erros morfosintácticos e fonéticos.	Ocasionalmente comete erros morfosintácticos e fonéticos.	Comete abundantes erros morfosintácticos e fonéticos.	
Aspectos prosódicos e linguaxe non verbal	Fala con voz claramente audible, con boa pronuncia e entoación adecuada. Mantén unha expresión corporal axeitada (xestos, mirada).	Fala con voz audible, non sempre con boa pronuncia e entoación adecuada. Mantén unha expresión corporal bastante axeitada (xestos, mirada).	Fala con voz audible, mais con erros na pronuncia e na entoación. Mantén unha expresión corporal ás veces pouco axeitada (xestos, mirada).	Fala con moi pouca claridade. A expresión corporal resulta inadecuada. Prolonga dabondo os silencios.		
Grao mínimo de consecución 6 de 12						

PCCL_EE (PERFIL COMPETENCIAL Comunicación Lingüística, Expresión escrita)

Estándares de aprendizaxe	RE_R4_CCL_EE_2: Relixión_Católica Rúbrica 4º ESO_ Competencia comunicación lingüística_ Expresión escrita _ 2ª rúbrica					
	ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación
	3	2	1	0		
REB4.1.1 Elabora xuícios a partir de testemuños que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade.	Adecuación e distribución de contidos	Expón as ideas principais de xeito coherente e cohesionado aportando detalles relevantes do tema.	Expón as ideas principais de xeito bastante coherente e cohesionado aportando detalles relevantes do tema.	Expón gran parte das ideas principais con bastante orde e aporta algúns detalles do tema. Comete erros na coherencia e nos recursos de cohesión.	Non expón a maioría das ideas principais nin os detalles. Falla dabondo na coherencia e na cohesión.	
	Vocabulario	Utiliza un vocabulario amplo e axeitado	Utiliza un vocabulario bastante amplo e axeitado, con poucos erros.	Utiliza un vocabulario limitado e hai algúns erros de termos axeitados.	Utiliza un vocabulario moi limitado con repeticións de palabras inadecuadas.	
	Expresión formal	Respecta as regras morfosintácticas e fonéticas.	Comete poucos erros morfosintácticos e fonéticos.	Ocasionalmente comete erros morfosintácticos e fonéticos.	Comete abundantes erros morfosintácticos e fonéticos.	
	Aspectos prosódicos e linguaxe non verbal	Fala con voz claramente audible, con boa pronuncia e entoación adecuada. Mantén unha expresión corporal axeitada (xestos, mirada).	Fala con voz audible, non sempre con boa pronuncia e entoación adecuada. Mantén unha expresión corporal bastante axeitada (xestos, mirada).	Fala con voz audible, mais con erros na pronuncia e na entoación. Mantén unha expresión corporal ás veces pouco axeitada (xestos, mirada).	Fala con moi pouca claridade. A expresión corporal resulta inadecuada. Prolonga dabondo os silencios.	
	Grao mínimo de consecución 6 de 12					Cualificación

PCCL_CO (PERFIL COMPETENCIAL Comunicación Lingüística, Comprensión oral)

Estándares de aprendizaxe	RE_R4_CCL_CO_3: Relixión_Católica Rúbrica 4º ESO_ Competencia comunicación lingüística comprensión oral _ 3ª rúbrica				
RE.B3.2.1 Lee de maneira comprensiva un evanxelio , identifica e describe a misión salvífica de Xesús.	Niveis de adquisición				Cualificación
	ASPECTOS	3	2	1	
	Atención.	Presta atención constantemente durante a explicación ou audición.	Normalmente presta a atención e non se distrae durante a explicación ou audición.	Distráese ocasionalmente.	Distráese constantemente durante calquera explicación ou audición

	Comprensión.	Recoñece a idea xeral e os datos máis relevantes nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e as secundarias.	Recoñece a idea xeral pero falta algún dato relevante nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e as secundarias.	Recoñece a idea xeral pero faltan bastantes datos relevantes nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e en gran medida as secundarias.	Non recoñece sen axuda a idea xeral. Cústalle recoñecer as ideas principais e secundarias.	
	Aspectos prosódicos.	Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Case sempre recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Con frecuencia recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Cústalle recoñecer a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	
	Respeto as normas.	.Respecta sempre as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria).	Respecta habitualmente as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria)	Soe respectar as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria)	Non respecta as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria).	
Grado mínimo de consecución: 6 puntos de 12.					Cualificación	

PCCL_CO (PERFIL COMPETENCIAL Comunicación Lingüística, Comprensión escrita)

Estándares de aprendizaxe	RE_R4_CCL_CE_4: Relixión Católica Rúbrica 4º ESO_ Competencia comunicación lingüística_comprensión escrita_ 4ª rúbrica					
RE.B3.2.1 Lee de maneira comprensiva un evanxelio , identifica e describe a misión salvífica de Xesús.	Niveis de adquisición					Cualificación
	ASPECTOS	3	2	1	0	
	Comprensión xeral do texto.	Recoñece o tema xeral e a mensaxe do texto. Constrúe enunciados que sintetizan, concretan e precisan o sentido do mesmo.	Recoñece a idea principal dun texto, pero cústalle construír un enunciado que logre sintetizar, concretar ou precisar o sentido do texto.	Recoñece a idea principal do texto e algunhas secundarias, mais deixa outras que poderían completar o sentido xeral do mesmo.	Cústalle distinguir entre ideas importantes e secundarias dun texto.	
	Vocabulario.	Coñece e emprega todo o vocabulario da lectura.	Descoñece poucas palabras pero pregunta polo seu significado e úsaas noutros contextos	Descoñece algunhas palabras e cústalle empregalas noutros contextos.	Descoñece moitas palabras e non amosa interese por coñecelas	
	Tipoloxía textual.	Interpreta con moita corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos....	Interpreta con bastante corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos...	Interpreta con suficiente corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos...	Interpreta deficientemente o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos...	
	Resumo do texto.	O alumno/a é quen de recoller as ideas máis relevantes do texto desbotando as superfluas e evitando os detalles.	O alumno/a recolle as ideas máis relevantes do texto e mestúraas con algunhas superfluas.	O alumno/a resume parte do texto con precisión, mais hai algo de incomprensión.	O alumno/a atopa una grande dificultade ao resumir o texto.	
Grado mínimo de consecución: 6 puntos de 12.					Cualificación	

PERFIL COMPETENCIAL (Aprender a aprender)

Estándares de aprendizaxe					
RE_R4_CAA_5: Relixión Católica_ Rúbrica 4º ESO_ Competencia aprender a aprender _ 5ª rúbrica.					
ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación
	3	2	1	0	
REB4.1.2. Adquire o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.					
REB4.1.3 E consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e prefere a que recoñece como máis humana					
REB4.2.1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece en elas a verdade.					
Seleccionar a información	Discrimina información útil, trabállaa de forma crítica e relaciónaa con outros apartados	Discrimina información útil, trabállaa de forma crítica pero non a relaciona con outros apartados	Discrimina información útil, pero non a traballa criticamente	Copia literalmente a información sen traballar na súa selección	
Esquematzar e organizar	Dálle forma ao esquema, recoñece os contidos básicos e organizaos e xerarquízaos de forma axeitada.	Organiza e xerarquiza con bastante corrección pero omitindo algún dato.	Parte da información non está ben organizada e xerarquizada e omite algún dato.	. Ten dificultades para organizar e xerarquizar a información.	
Aplicar coñecementos previos	Aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Frecuentemente aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Ás veces aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Apenas aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	
Avaliación do traballo propio e alleo	Avalía criticamente o traballo propio e alleo, argumentando, aportando opinións persoais e analizando fortalezas e deficiencias do mesmo.	Avalía criticamente o traballo propio e alleo mais ás veces non recoñece erros relacionados coa redacción deficiente, pobreza léxica, coherencia, argumentacións...	Avalía o traballo propio e alleo a través de xuízos simples, con algunha opinión persoal, sen aportar explicacións convincentes.	Non é quen de avaliar o traballo propio nin o alleo. Mostra desinterese e carece de argumentos.	
Grao mínimo de consecución 6 de 12				Cualificación	

PCSC_TG (PERFIL COMPETENCIAL SOCIAL E CÍVICA, Tráballo en grupo)

Estándares de aprendizaxe		RE_R4_CSC_TG_6:Relixión Católica_ Rúbrica 4º ESO_ Competencia social e cidadá_ Tráballo en grupo_ 6ª rúbrica.				
ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación	
	3	2	1	0		
REB1. 1.2. Busca información e presenta o grupo as respostas das distintas relixións as preguntas de sentido(polo sentido da vida)	Participación	Participa activamente nas tarefas do grupo e axuda a que os demais membros participen. Escoita, comparte e apoia sempre o esforzo dos outros.	Adoita participar activamente nas tarefas do grupo e axudar a que os demais membros participen; usualmente escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.	En ocasións participa de forma máis ou menos activa nas tarefas do grupo aínda que non é un bo membro do grupo; ás veces escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.	Nunca ou case nunca participa activamente nas tarefas do grupo nin axuda aos demais membros. Raramente escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.	
REB1.2.2 Analiza e debate as principais diferencias entre a revelación de Deus e as relixións.	Contribucións	Proporciona sempre ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase. É un líder que contribúe con moito esforzo.	Polo xeral proporciona ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase, amosándose como un membro forte do grupo.	Ás veces proporciona ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase.	Rara vez proporciona ideas útiles cando participa no grupo e en ocasións dificulta as propostas dos outros	
REB3.2.2. Busca e identifica persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por qué continúan a misión de Xesús.	Respecto e tolerancia	Sempre amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e intenta solucionar posibles conflitos.	Adoita amosar respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e na maioría das ocasións intenta solucionar os conflitos.	Con frecuencia amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e ás veces intenta solucionar os conflitos.	Poucas veces amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e non intenta solucionar conflitos.	
REB4.3.1. Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor	Manexo do tempo	Manexa ben o tempo durante todo o proxecto e sempre entrega mesmo con algo de antelación o seu traballo	Adoita manexar ben o tempo, aínda que puntualmente pode demorarse. O grupo non ten que modificar os prazos por el.	Tende a demorarse, pero acaba tendo feitas as cousas no límite. O grupo non ten que modificar os prazos por el.	Poucas veces remata a tempo o seu traballo, co que impide ou dificulta ao grupo entregalo na data límite e é preciso modificar os prazos	
Grao mínimo de consecución 6 de 12					Cualificación	

PCD(Perfil competencial dixital)

REB 1.1.1 Identifica e clasifica os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas.
REB4.3.1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.

PCSIEE(Perfil competencial do sentido de iniciativa e espírito e emprendedor)

REB1.2.2 Analiza e debate as principais diferencias entre a revelación de Deus e as relixións
REB2.1.2 Toma conciencia e agradece os momentos da súa historia nos que recoñece a fidelidade de Deus.
REB3.2.2 Busca e identifica persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por qué continúan a misión de Xesús.
REB4.1.1 Elabora xuízos a partir de testemuños que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade.
REB4.1.2 Adquire o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.
REB4.2.3 Localiza e xustifica tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.
REB4.3.1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.

PCCEC(Perfil competencial de conciencia e expresións culturais)

REB 1.1.1 Identifica e clasifica os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas.
REB1.1.2 Busca información e presenta ao grupo as respostas das distintas relixións as preguntas de sentido.
REB1.2.2 Analiza e debate as principais diferencias entre a revelación de Deus e as relixións
REB2.2.1 Identifica, clasifica e compara os rasgos do Mesías sufrinte e do Mesías político.
REB4.1.1 Elabora xuízos a partir de testemuños que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade.
REB4.1.3 É consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e prefiere a que recoñece como máis humano.
REB4.2.2 Recoñece e valora na Igrexa distintas figuras que son autoridade, polo servizo ou polo testemuño.
REB4.2.3 Localiza e xustifica tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.
REB4.3.1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.

3. Concreción dos obxectivos para cada curso

OBXECTIVOS XERAIS DA ÁREA DE RELIXIÓN CATÓLICA PARA 2º ESO

1. Investigar e valorar desde as competencias clave a relación que existe entre o ser humano, Deus e a relixión na historia e a vida cotiá.
2. Coñecer e interpretar correctamente as características da dignidade humana en relación coa achega da vida cristiá e a súa promoción na sociedade actual.
3. Tomar conciencia da importancia da acción humana e a moral católica para aplicala en grupo a solucionar problemas persoais e sociais.
4. Comprender e fundamentar correctamente a relación existente entre a revelación de Deus cos medios para relacionarse con El.
5. Describir a relación existente entre a revelación de Deus e a fe cristiá e argumentar as achegas positivas que leva consigo para a felicidade da persoa e a sociedade.
6. Coñecer e aplicar as claves necesarias para a interpretación correcta da Biblia e as súas mensaxes de felicidade, liberación e salvación.
7. Expresar e explicar as principais características do Deus cristián en relación coa fe cristiá e a comunicación humana.
8. Identificar e valorar as características, achegas actuais e relacións existentes entre a fe cristiá, o Credo e a fe na vida eterna.
9. Coñecer desde as competencias clave e tomar conciencia das características da Igrexa católica e as achegas relixiosas, solidarias, culturais e artísticas que realiza á humanidade.
10. Desenvolver a intelixencia espiritual por medio das competencias clave, a reflexión e interiorización das experiencias de autocoñecemento, sentido á vida, lecturas profundas e relixiosas, o silencio, a meditación e compartir en grupo as vivencias **espirituais**.
11. Promover a intelixencia emocional por medio do coñecemento e vivencia dos sentimentos de espiritualidade, dignidade humana, empatía, escoitar, comunicación, recolleemento e sociabilidade.
12. Tomar conciencia da importancia de desenvolver unha xerarquía de valores e de practicar os valores das dimensións humanas e do proxecto de vida, a liberdade, a fe cristiá, a amizade, a identidade persoal, cambiar e a solidariedade.

OBXECTIVOS XERAIS DA ÁREA DE RELIXIÓN CATÓLICA PARA 4ºESO

1. Identificar e comparar criticamente desde as competencias clave as características das relixións universais na historia e a vida cotiá.
2. Coñecer e valorar correctamente as características e achegas da experiencia relixiosa e a revelación de Deus á persoa e á sociedade actual.
3. Investigar e aplicar as ensinanzas e a relación entre Deus e a historia da Igrexa desde a Idade Moderna ata a Idade Contemporánea.
4. Fundamentar correctamente a relación existente entre Xesús Cristo, o Mesías, e a moral católica da vida pública no mundo contemporáneo.
5. Coñecer e valorar positivamente a relación existente entre Xesús Cristo, a Igrexa e a súa misión salvadora e humanizadora de felicidade para a persoa e a sociedade.
6. Comprender e aplicar as características do sacramento do Matrimonio en relación coa Igrexa, a vida persoal e a sociedade actual.
7. Expresar e explicar as características, achegas actuais, aplicacións e relacións existentes entre a fe cristiá e a moral cristiá da sexualidade.
8. Identificar e aplicar a situacións actuais as características da autoridade e a verdade na Biblia e na Igrexa.
9. Coñecer desde as competencias clave as achegas dos cristiáns para construír a civilización do amor no mundo actual, e tomar conciencia delas.
10. Desenvolver a intelixencia espiritual por medio das competencias clave, a reflexión e interiorización de experiencias para o desenvolvemento da paz, a actitude relixiosa, o agradecemento, a práctica da fe cristiá, a comunicación con Xesús, a poesía amorosa, a afectividade, a verdade e a espiritualidade ecolóxica.
11. Promover a intelixencia emocional por medio do coñecemento e a vivencia dos sentimentos de busca de sentido, éxtase relixiosa, aproveitamento do tempo, entrega persoal, namoramento, sinceridade, eternidade e salvar o matrimonio.
12. Tomar conciencia da importancia de interiorizar e practicar os valores do diálogo, fidelidade, compromiso social, crítica moral, coherencia persoal e cristiá, amor, verdade, seguir un bo mestre e cambiar o mundo.

4. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable

Correspondencia entre estándares de aprendizaxe, temporalización, grao mínimo e procedementos e instrumentos de avaliación .

2ºESO

Estándares de aprendizaxe	Temporalización por avaliacións			Grao mínimo de consecución para superar a materia	Procedementos e instrumentos de avaliación			
	1	2	3		PROBA ESCRITA	TRABALLOS ALUMNOS	CAD./RUB	OBSERV. AULA
Bloque1 : Sentido relixioso do home								
REB1.1.1 Argumenta a dignidade do ser humano en relación a outros seres vivos.	x	x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R2_CCL_EO_1 RE_R2_CCL_EE_2	RE_R2_CCL_EO_1 RE_R2_CCL_EE_2			
REB1.2.1 Distingue e debate de forma xustificada e respetuosa a orixen do ser humano.	x	x		Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R2_CSC_TG_6	RE_R2_CSC_TG_6			
REB1.3.1 Valora, en situacións do seu entorno, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, etc.	x	x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R2_CSC_TG_6	RE_R2_CSC_TG_6			
REB1.4.1 Clasifica accións do ser humano que respetan ou destrúen a creación.	x			Clasifica algunhas actividades humanas según destrúan ou respeten a creación.	x	x	x	x

REB1.4.2 Diseña en pequeno grupo un plan de colaboración co seu centro educativo no que se incluían polo menos cinco necesidades e as posibles solucións que o propio grupo levaría a cabo.		x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R2_CSC_TG_6	RE_R2_CSC_TG_6			
Bloque 2. A revelación: Deus interven na historia								
REB2.1.1 Busca e elixe personaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza a resposta de fe neles.	x	x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R2_CAA_5	RE_R2_CAA_5 Proba escrita			
REB2. 2.1 Interesase por coñecer e valora a resposta de fe a Deus que se revela.	x	x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R2_CAA_5	RE_R2_CAA_5			
REB2. 3.1 Identifica, clasifica e compara as características fundamentais dos Libros Sagrados mostrando interese polo seu orixe divino.		x		Clasifica algúns libros sagrados en :Antigo e NovoTestamento,	x	x	x	x
REB2. 4.1 Lee, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum en torno a interpretación da Biblia valorándoos como necesarios.		x		Localiza nun texto algún criterio sobre a interpretación da Biblia.	x	x	x	x

REB2.5.1 Distingue e sinala nos textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos.		x		Recoñece nos textos bíblicos a presenza de Deus.	x	x	x	x
REB2.5.2 Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e do autor humano.	x	x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R2_CCL_EE_2	RE_R2_CCL_EE_2			
Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación								
REB3.1.1 Coñece e describe as características do Deus cristián.	x	x		Describe os rasgos básicos do Deus Cristián.	x	x	x	
REB3.1.2 Lee relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divindades das relixións politeístas e contrastaos coas características do Deus cristián.	x	x		Comprende as diferencias entre as divindades das relixións politeístas e o deus cristán	RE_R2_CCL_CO_3 RE_R2_CCL_CE_4 Proba escrita			
REB3.2.1 Recoñece, describe e acepta que a persoa humán necesita do outro para alcanzar a súa identidade a semellanza de Deus.		x	x	Recoñece que os seres humanos necesitanse mutuamente para alcanzar a súa identidade.	RE_R2_CCL_CO_3 RE_R2_CCL_CE_4			
REB3.3.1 Confecciona materiais onde se expresan os momentos relevantes da historia salvífica e relacionaos coas verdades de fe formuladas no Credo.	x	x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R2_CCL_EE_2 RE_R2_CAA_5	RE_R2_CCL_EE_2 RE_R2_CAA_5			
REB3.4.1 Clasifica as verdades de fe contidas no Credo e explica o seu significado.		x	x	Sinala algunha das verdades de fe contidas no Credo.	x	x	x	

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa								
REB4.1.1 Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiáns e describe as súas características.	x			Localiza aproximadamente nun mapa os lugares de orixen das primeiras comunidades e sinala algunhas características.	x	x	x	x
REB4. 1.2 Reconstrúe o itinerario dos viaxes de San Pablo e explica co as súas palabras a difusión do cristianismo no mundo pagano.		x	x	Coñece a importancia de San Pablo para a expansión do cristianismo	x	x	x	x
REB4.2.1 Describe e valora a raíz da unidade e santidad da Igrexa.			x	Entende o carácter unitario da Igrexa.	x	x	x	x
REB4.2.2 Elabora materiais, utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación, onde se reflexa a universalidade e apostolicidade da Igrexa.		x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R2_CAA_5	RE_R2_CAA_5 Traballo individual			

4ºESO

Estándares de aprendizaxe	Temporalización por avaliacións			Grao mínimo de consecución para superar a materia	Procedementos e instrumentos de avaliación			
	1	2	3		PROBA ESCRITA	TRABALLOS ALUMNOS	CAD./RUB	OBSERV. AULA
Bloque1 : Sentido relixioso do home								
REB1.1 Identifica e clasifica os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas.	x			Identifica os trazos fundamentais das relixións monoteístas.	x	x	x	x
REB1.1.2 Busca información e presenta ao grupo as respostas das distintas relixións as preguntas de sentido.	x			Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R4_CAA_5 RE_R4_CSC_TG_6	RE_R4_CAA_5 RE_R4_CSC_TG_6			
REB1.2.1 Razona por qué a revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.	x			Entende a revelación como parte da experiencia relixiosa.	x	x	x	x
REB1.2.2 Analiza e debate as principais diferenzas entre a revelación de Deus e as relixións.	x			Entende que hai diferenzas entre a revelación de Deus e as relixións	x	x	x	x
Bloque 2. A revelación: Deus intervéñ na historia								

REB2.1.1 Identifica e aprecia a fidelidade permanente de Deus que atopa na historia de Israel.	x			Identifica a fidelidade permanente de Deus na historia de Israel e pon algún exemplo.	x	x	x	x
REB2.1.2 Toma conciencia e agradece os momentos da súa historia nos que recoñece a fidelidade de Deus.	x			Reflexiona sobre a presenza de Deus na súa historia persoal.	x	x	x	x
REB2.2.1 Identifica, clasifica e compara os rasgos do Mesías sufrinte e do Mesías político.	x			Entende as diferenzas principais entre os dous tipos de Mesías.	x	x	x	x
REB2. 2.2 Esfórzase por comprender a novidade do Mesías sufrinte como criterio de vida.	x			Intenta comprender a idea do Mesías sufrinte.	x	x	x	x
Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación								
REB3.1.1 .Localiza, selecciona e argumenta en textos evanxélicos a chamada de Xesús.		x		Busca algúns textos evanxélicos que exemplifiquen a chamada de Xesús.	x	x	x	x
REB3.2.1.Lee de maneira comprensiva un evanxeo, identifica e describe a misión salvífica de Xesús.	x	x	x	RE_R4_CCL_CE_4(Ver grao mínimo)	RE_R4_CCL_CE_4 Proba escrita			

REB3.2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por qué continúan a misión de Xesús.		x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R4_CSC_TG_6	RE_R4_CSC_TG_6			
Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa								
REB4.1.1 Elabora xuízos a partir de testemuños que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade.		x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R4_CCL_EO_1 RE_R4_CCL_EE_2	RE_R4_CCL_EO_1 RE_R4_CCL_EE_2			
REB4.1.2 Adquire o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.		x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R4_CAA_5.	RE_R4_CAA_5			
REB4.1.3 E consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e prefiere a que recoñece como mais humano.		x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R4_CAA_5.	RE_R4_CAA_5.			
REB4.2.1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece en elas a verdade.			x	Identifica a persoas que son un exemplo para súa vida.	x	x	x	
REB4.2.2 Recoñece e valora na Igrexa distintas figuras que son autoridade, polo servizo ou polo			x	Recoñece dentro da Igrexa ,algunha persoa que destaca polo seu servizo	x	x	x	x

testemuño.				ou testemuño.				
REB4.2.3 Localiza e xustifica tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.			x	Localiza algún acontecemento histórico nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.	x	x	x	x
REB4.3.1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.			x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R4_CSC_TG_6	RE_R4_CSC_TG_6			

5. Concreción metodolóxicas que require a materia.

A metodoloxía que se aplicará nas clases seguirá as seguintes pautas:

- 1) Ao comezo de cada unidade adicarase un tempo a investigar os coñecementos previos do alumnado con respecto da materia que se vai desenvolver nesa unidade.
- 2) Seguirá unha exposición breve por parte do profesor ou profesora
- 3) Seguidamente, os alumnos e alumnas realizarán unha serie de exercicios na aula, que reflectirán no seu caderno.
- 4) Posteriormente, todos os exercicios serán resoltos polos alumnos na clase baixo a supervisión do profesor, momento no que se aclararán todas as dúbidas que puidesen xurdir no traballo previo.
- 5) Nos cursos Edixgal os alumnos e alumnas utilizarán con asiduidade os ordenadores.

6. Materiais e recursos didácticos que se vaian a utilizar.

Non hai libro de texto.

Os alumnos/as usarán os ordenadores Edixgal.

Caderno do alumno, donde irá confeccionando os seus propios apuntamentos e resolución de actividades.

Fotocopias facilitadas polo departamento.

Documentos da Igrexa(Encíclicas.....) on line ou fotocopias dalgunha páxina ou fragmento concreto.

Videos, películas...

Libros do Departamento de Relixión, a modo de consulta.

7. Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN EN TODOS OS CURSOS DA ESO e BACH

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE		Cualificación	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
CONCRETOS DE ÁREA		70% da nota da avaliación	Probas escritas e / ou traballos dos alumnos
TRANSVERSAIS. Perfil competencial		30% da nota da avaliación	Rúbricas Observación directa Traballo diario na aula/Participación/ Caderno da clase. Traballos dos alumnos
CCL:	CCL_EO	0,25	Rúbrica CCL_EO
	CCL_EE	0,25	Rúbrica CCL_EE
	CCL_CO	0,25	Rúbrica CCL_CO
	CCL_CE	0,25	Rúbrica CCL_CE
CMCT		0,1	Rúbrica/ Observación directa
CD		0,5	Rúbrica/Observación directa

		Traballos alumnos
CAA	0,5	Rúbrica CAA Traballo diario na aula
CSC_TG	0,5	Rúbrica CSC_TG/Observación directa
CIEE	0,15	Rúbrica /Observación directa
CEC	0,25	Rúbrica/ Observación directa
Calificación total	100%	

Os criterios son válidos para cada unha das tres avaliacións.

Avaliación final ordinaria (Xuño):

Será a media aritmética das cualificacións das tres avaliacións.

- Todo o alumnado con avaliación positiva na materia, tras obter a media das 3 avaliacións, poderá subir ata 1 punto a nota media coa realización de tarefas e actividades de ampliación durante o tempo que medie entre a 3ª avaliación parcial e a final ordinaria, sempre e cando a súa realización se axuste ao establecido na programación para a valoración de actividades: participación, nº de actividades entregadas en tempo e forma, corrección e adecuación das respostas, esforzo na realización das mesmas, sendo a súa valoración final a cualificación media de todas as actividades realizadas.

-Todo o alumnado que teña sen superar total ou parcialmente a materia, realizará actividades de apoio, reforzo e recuperación que servirán e axudarán a poder acadar unha avaliación positiva na proba de avaliación final ordinaria, onde dita proba será o 100% da cualificación, considerando a materia como superada cando a cualificación sexa igual ou superior ao 50%.

8. Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente.

2º ESO

Estándares de aprendizaxe	Temporalización prevista			Temporalización real		
	1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª
Bloque1 : Sentido relixioso do home						
REB1.1.1 Argumenta a dignidade do ser humano en relación a outros seres vivos.	x	x	x			
REB1.2.1 Distingue e debate de forma xustificada e respetuosa a orixe do ser humano.	x	x				
REB1.3.1 Valora, en situacións do seu entorno, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, etc.	x	x	x			
REB1.4.1 Clasifica accións do ser humano que respetan ou destrúen a creación.		x				
REB1 Diseña en pequeno grupo un plan de colaboración co seu centro educativo na que se descubren polomenos cinco necesidades e as posibles solucións que o propio grupo levaría a cabo.			x			

Bloque 2. A revelación: Deus interven na historia						
REB2.1.1 Busca e elixe personaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza a resposta de fe neles.	x	x	x			
REB2. 2.1 Interesase por coñecer e valora a resposta de fe a Deus que se revela.	x	x	x			
REB2. 3.1 Identifica, clasifica e compara as características fundamentais dos Libros Sagrados mostrando interés polo seu orixe divino.		x				
REB2. 4.1 Lee, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum en torno a interpretación da Biblia valorándoos como necesarios.		x				
REB2.5.1 Distingue e sinala nos textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos.		x				
REB2.5.2 Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e do autor humano.	x	x	x			
Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación						
REB3.1.1 Coñece e describe as características do Deus cristián.	x	x				
REB3.1.2 Lee relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divindades das relixións politeístas e contrastaos coas características do Deus cristián.	x	x				
REB3.2.1 Recoñece, describe e acepta que a persoa humán necesita do outro para alcanzar a su identidade a semellanza de Deus.		x	x			
REB3.3.1 Confecciona materiais onde se expresan os momentos relevantes da historia salvífica e relacionaos coas verdades de fe formuladas no Credo.		x	x			
REB3.4.1 Clasifica as verdades de fe contidas no Credo e explica o seu significado.		x	x			
Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa						

REB4.1.1 Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiáns e describe as súas características.	x					
REB4. 1.2 Reconstrúe o itinerario dos viaxes de San Pablo e explica co as súas palabras a difusión do cristianismo no mundo pagano.		x	x			
REB4.2.1 Describe e valora a raíz da unidade e santidad da Igrexa.			x			
REB4.2.2 Elabora materiais, utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación, onde se reflexa a universalidade e apostolicidade da Igrexa.		x	x			

4º ESO

Estándares de aprendizaxe	Temporalización prevista			Temporalización real		
	1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª
Bloque1 : Sentido relixioso do home						
REB1.1 Identifica e clasifica os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas.						
REB1.1.2 Busca información e presenta ao grupo as respostas das distintas relixións as preguntas de sentido.	x					

REB1.2.1 Razona por qué a revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.	x					
REB1.2.2 Analiza e debate as principais diferencias entre a revelación de Deus e as relixións.	x					
Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia						
REB2.1.1 Identifica e aprecia a fidelidade permanente de Deus que atopa na historia de Israel.	x					
REB2.1.2 Toma conciencia e agradece os momentos da súa historia nos que reconece a fidelidade de Deus.	x					
REB2.2.1 Identifica, clasifica e compara os rasgos do Mesías sufrinte e do Mesías político.	x					
REB2. 2.2 Esfórzase por comprender a novidade do Mesías sufrinte como criterio de vida.	x					
Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación						
REB3.1.1 .Localiza, selecciona e argumenta en textos evanxélicos a chamada de Xesús.		x				
REB3.2.1.Lee de maneira comprensiva un evanxeo, identifica e describe a misión salvífica de Xesús.		x				

REB3.2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoxe a misión de xesús e expón en grupo por qué continúan a misión de xesús.		X				
Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa						
REB4.1.1 Elabora xuízos a partir de testemuños que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade.		X	X			
REB4.1.2 Adquire o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.		X	X			
REB4.1.3 É consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e prefiere a que recoñece como mais humano.		X	X			
REB4.2.1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece en elas a verdade.			X			
REB4.2.2 Recoñece e valora na Igrexa distintas figuras que son autoridade, polo servizo ou polo testemuño.			X			
REB4.2.3 Localiza e xustifica tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.			X			
REB4.3.1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.			X			

9.Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

Non hai alumnos coa materia pendente.

10. Organización dos procedementos que lle permitan ao alumnado acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias no caso do bacharelato.

Non é de aplicación.

11.Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados

No departamento de Relixión os primeiros días de clase faremos unha avaliación inicial nos grupos da ESO. Consistirá na realización de diversas actividades de relacionar , completar, ordenar , texto con preguntas. Terá carácter informativo e valerá para decidir si precisamos adoptar algunha medida dentro dese grupo a nivel individual ou colectivo :organización do espazo na aula , reforzo a nivel individual..

Modelo de proba inicial para 2º ESO:

1.Completa:

-A Biblia está formada por _____ libros.

Dividese en duas partes : _____ Testamento y _____ Testamento.

O primeiro libro da Biblia chámase _____ y o derradeiro _____.

Os libros que falan da vida de Xesús son os _____.

2 .a)Relaciona cada libro coa súa abreviatura:

Lucas	Mt
Samuel	Hb
Mateo	1 Co
Hebreos	Lc
1 Corintios	1Cr
Feitos dos Apóstolos	Xn
Xoán	Sm
1 Crónicas	Mc
Marcos	Dn
Daniel	Ft

b) Clasificalos según pertenzan ao Antigo Testamento ou Novo Testamento

3. Relaciona personaxes con feitos :

- | | |
|-------------|--|
| 1. Abraham | a. Pai das doce tribus |
| 2. Isaac | b. Primeiro patriarca |
| 3. Noé | c. Os Dez Mandamentos |
| 4. Xacobo | d. Fillo menor de Xacobo |
| 5. Moisés | e. Diluvio universal |
| 6. Sansón | f. Venceu a Goliat |
| 7. Salomón | g. Fillo de Abraham |
| 8. David | h. Envidiado e vendido polos seus irmáns |
| 9. Benxamín | i. Famoso pola súa forza |
| 10. Xosé | j. O rei mais sabio |

4. Escribe unha lista de dez nomes de persoas, que sean de orixe bíblico:

5. Elixe a resposta correcta:

1. Xesús foi bautizado no río:

a. Xordán

b. Ganxes

c. Guadiana

2. Cántos sacramentos reconece a Igrexa :

a. 5

b. 2

c. 7

3. O nacemento de Xesús recórdase en:

a. Pascua

b. Navidad

c. Cuaresma

4.Os evanxelistas son :

a.3

b.5

c.4

5.Os amigos de Xesús eran os doce:

a.Discípulos

b.Apóstolos

c.Cristianos

Modelo de avaliación inicial para 4º ESO:

1. Clasifica:

Diluvio universal, Bautismo, Padrenuestro, Plagas de Exipto, Dez Mandamientos, Bendición de palmas e ramos de olivo, Credo, Rezar cinco veces o día, santiguarse, descanso sábatiko.

MITO	RITO	NORMAS	ORACIÓN

2. Di a qué relixión fan referencia :

- Cren na reencarnación
- O culto practícase maioritariamente nas casas
- Celebran os sacramentos
- O orixen do dor está no desexo
- Deben respetar as vacas porque son sagradas
- Non poden comer carne de cerdo.
- Respetar o descanso do sábado
- Cumprir o Decálogo
- O seu guía espiritual é o Dalai Lama
- Deben amar a Deus e o próximo.

3. Lee o texto e contesta as preguntas razoando as respostas:

“Un tempo de muchísima fe “

“Siempre se ha dicho que las personas que flaquean ante la fe en Cristo, en Yahvé, en Alá..... acaban por creer en una echadora de cartas de París. Hay gente que se retira de la Iglesia católica porque el misterio de la Trinidad le parece una tomadura de pelo y al cabo de un año, te la encuentras defendiendo la teoría de que en las vidas anteriores fue un oso pardo y que se va a **reencarnar** en astronauta del siglo XXII y en hada madrina.

Son gentes que les parece incomprendible que haya personas que crean que hay otra vida más allá de la muerte, pero consideran absolutamente normal que si sale el seis de espadas en una baraja le va a suceder algo malo. En una época tachada de descreída se multiplican las **sectas**, prosperan los programas de magos y pitonisas.

Ante este panorama cabría preguntarnos dónde están los **ateos**, en qué lugar se esconden los descreídos, por qué rincones permanecen ocultos los **agnósticos**. Pensábamos que solo se creía en las rebajas y resulta que éste es un tiempo de mucha, muchísima fe. No va a quedar nadie que no crea en la **telequinesia**, en la **quiromancia** o en cualquier otra cosa que no sea el péndulo de Foucault”

(Luis del Val)

1. ¿De qué trata o texto?
2. Define as palabras do texto que están en negrita.
3. ¿Qué crítica fai o autor sobre as creencias actuales?
4. Opinión persoal.

12. Medidas de atención a diversidade

Para tratar a diversidade empregaremos dous tipos de ferramentas:

a) Diversificación das técnicas e modalidades pedagóxicas:

- Organización do espazo-clase e agrupamentos de alumnos segundo as actividades e os intereses e motivacións do alumnado.
- Distribución do alumnado dentro de espazo da aula de tal xeito que se evite o aillamento físico de alumnos que poidan querer distanciarse do grupo, moitas veces debido a unha baixa autoestima ou á intención de pasar desapercibidos.

b) Diversificación das ferramentas:

- Emprego de materiais variados, para facilitar a autonomía do alumno e respectar os diferentes ritmos de aprendizaxe.

13. Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda.

Neste apartado o departamento está á espera da aprobación polo claustro do elemento transversal que se vai traballar de forma coordinada, a modo de elemento multidisciplinar, desde diferentes materias.

14. Actividades complementarias e extraescolares programadas para cada curso.

Non están previstas.

15. Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora

Para a revisión da programación empregaremos os indicadores seguintes:

1. Análise dos resultados académicos.

RESULTADOS A ANALIZAR	PORCENTAXE	MOMENTO DA REVISIÓN
Nº de alumnos que superaron a avaliación trimestral.		Trimestralmente, na acta da reunión de Dpto.
Nº de alumnos que superaron a avaliación ordinaria.		Memoria final de curso.
Resultados da materia con respecto a outras materias do mesmo curso.		Memoria final de curso.

15. 2. Análise das posibles causas.

15.2.1. Causas atribuíbles á programación ou práctica docente.

ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE VALORAR NA ANÁLISE DOS RESULTADOS	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.				
2. Adecuación das rúbricas dos perfís de competencia.				
3. Adecuación dos mecanismos para informar aos alumnos sobre os criterios de avaliación, estándares e instrumentos.				
4. Adecuación da secuencia de traballo na aula.				
5. Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				
6. Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada estándar.				

7. Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.				
8. Adecuación da metodoloxía empregada.				

15.2.2. Causas atribuíbles a outros factores.

-Dinámica interna do propio grupo (alumnos especialmente faladores, alto número de repetidores...).

15.3. Procesos de mellora.

Unha vez valorados os indicadores correspondentes, procederase a modificar aqueles aspectos que sexan necesarios.

O Grove a 18 de Setembro de 2022