

RELIXIÓN CATÓLICA
PROGRAMACIÓN
2019/20

ÍNDICE:

1. Introducción e contextualización	Páx 3
2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave	Páx 4-37
3. Concreción dos obxectivos para cada curso	Páx 38-41
4. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliabile: a) Temporalización b) Grao mínimo de consecución para superar a materia c) Procedementos e instrumentos de avaliación	Páx 42-56
5. Concreción metodolóxicas que require a materia	Páx 57
6. Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar	Páx 57
7. Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado	Páx 58-59
8. Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente	Páx 60-69
9. Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	Páx 69
10. Organización dos procedementos que lle permitan ao alumnado acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias no caso do bacharelato	Páx 70
11 .Deseño da avaliación inicial e medidas individuais e colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados	Páx 70-73
12. Medidas de atención a diversidade	Páx 74
13. Concreción dos elementos transversais que se traballaran no curso que corresponda	Páx 74
14. Actividades complementarias e extraescolares programadas para cada curso	Páx 75
15. Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora	Páx 76-77

1. Introducción e contextualización

O Departamento de Relixión do IES As Bizocas, é unipersoal ,formado pola profesora Lourdes Varela Viñas , quen completa a súa xornada de traballo no IES Monte da Vila.Os días asinados a este centro son : o martes e o venres.

O número de alumnos/as que este curso elixiron a materia e de 106 repartidos do seguinte xeito:

GRUPOS	Nº ALUMNOS/AS
1º ESO A/B	27
2º ESO A	25
2º ESO B	9
3º ESO A/B	22
4ºESO A/B	23

Ningún alumno/a ten a materia pendente de cursos anteriores.

2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave

2.1 Perfil competencial e rúbricas para Relixión Católica 1º ESO

PCCL_EO (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Expresión oral)

Estándares de aprendizaxe	RE_R1_CCL_EO_1: Relixión_Católica Rúbrica 1º ESO_ Competencia comunicación lingüística_ Expresión oral _ 1ª rúbrica.					
RE 1. 2.1 Argumenta a orixe do mundo e a realidade como froito do desegno amoroso de Deus	ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación
		3	2	1	0	
RE 1.3.1 Relaciona e distingue, explicando coas súas verbas, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e o relato bíblico.	Adecuación e distribución de contidos	Expón as ideas principais de xeito coherente e cohesionado aportando detalles relevantes do tema.	Expón as ideas principais de xeito bastante coherente e cohesionado aportando detalles relevantes do tema.	Expón gran parte das ideas principais con bastante orde e aporta algúns detalles do tema. Comete erros na coherencia e nos recursos de cohesión.	Non expón a maioría das ideas principais nin os detalles. Falla dabondo na coherencia e na cohesión.	
REB2.1.2. Mostra interés pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para a humanidade.	Vocabulario	Utiliza un vocabulario amplo e axeitado	Utiliza un vocabulario bastante amplo e axeitado, con poucos erros.	Utiliza un vocabulario limitado e hai algúns erros de termos axeitados.	Utiliza un vocabulario moi limitado con repeticións de palabras inadecuadas.	
	Expresión formal	Respecta as regras morfosintácticas e fonéticas.	Comete poucos erros morfosintácticos e fonéticos.	Ocasionalmente comete erros morfosintácticos e fonéticos.	Comete abundantes erros morfosintácticos e fonéticos.	
REB2.3.1 Recorda e explica constructivamente de modo oral,ou por escrito accións que reflexan o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.	Aspectos prosódicos e linguaxe non verbal	Fala con voz claramente audible, con boa pronuncia e entoación adecuada. Mantén unha expresión corporal axeitada (xestos, mirada).	Fala con voz audible, non sempre con boa pronuncia e entoación adecuada. Mantén unha expresión corporal bastante axeitada (xestos, mirada).	Fala con voz audible, mais con erros na pronuncia e na entoación. Mantén unha expresión corporal ás veces pouco axeitada (xestos, mirada).	Fala con moi pouca claridade. A expresión corporal resulta inadecuada. Prolonga dabondo os silencios.	
RE 3.3.1 Ordea e explica coas súas palabras os pasos do proceso formativo dos evanxeos	Grao mínimo de consecución 6 de 12				Cualificación	

<p>RE 4.1.1 Sinala e explica as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa: sacramentos, palabra de Deus, autoridade e caridade.</p>	
--	--

PCCL_EE (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Expresión escrita)

Estándares de aprendizaxe	RE_R1_CCL_EE_2: Relixión Católica_ Rúbrica 1º ESO_ Competencia comunicación lingüística_ Expresión escrita _ 2ª rúbrica					
	ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación
	3	2	1	0		
REB1.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade e dada.	Adecuación e tipoloxía textual	Produce diferentes tipos de texto e utiliza o rexistro adecuado. Fai uso de estruturas propias da lingua.	Produce diferentes tipos de texto e utiliza o rexistro adecuado. Non sempre fai uso de estruturas propias da lingua.	Non domina todos os tipos de texto e comete algún erro co rexistro. Non sempre fai uso de estruturas propias da lingua.	Non domina os diferentes tipos de texto e comete moitos erros co rexistro. Apenas fai uso de estruturas propias da lingua.	
RE 1. 2.1 Argumenta a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus	Ortografía e presentación	Non ten erros ortográficos e de acentuación. Presentación e caligrafía excelentes.	Ten poucos erros ortográficos e de acentuación. Presentación correcta e caligrafía clara.	Presenta bastantes erros ortográficos e de acentuación. Erros na presentación e caligrafía por veces ilexible.	Ten moitos erros ortográficos e de acentuación. Non se coída a presentación, caligrafía ilexible.	
RE 1.3.1 Relaciona e distingue, explicando coas súas verbas, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e o relato bíblico.	Cohesión e coherencia	As ideas seguen unha orde lóxica e coherente. A sintaxe é correcta, sendo capaz de usar estruturas gramaticais complexas. Puntúa axeitadamente. Emprega mecanismos de cohesión.	As ideas seguen unha orde coherente. A sintaxe é correcta e comete poucos erros de puntuación. Emprega habitualmente mecanismos de cohesión.	As ideas non seguen sempre unha orde lóxica. Ten algúns erros na estrutura das oracións, na puntuación e nos mecanismos de cohesión.	As ideas non se presentan nunha orde lóxica. Ten bastantes erros na puntuación e nos mecanismos de cohesión. Son frecuentes as oracións incompletas.	
REB2.3.1 Recorda e explica constructivamente de modo oral ou por escrito, accións que reflexan o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.	Vocabulario	Usa un vocabulario apropiado e incorpora o léxico aprendido en clase. Utiliza sinónimos que evitan a repetición	Usa vocabulario apropiado e inclúe algunhas palabras novas aprendidas en clase	Usa un vocabulario moi básico e non inclúe palabras novas aprendidas en clase. Os termos repítense en ocasións	Usa un vocabulario pobre e non aporta novas palabras aprendidas en clase. A repetición de vocábulos é constante	
RE 3.3.1 Ordea e explica coas súas palabras os pasos do proceso formativo dos evanxeos	Grao mínimo de consecución 6 de 12				Cualificación	

RE 4.1.1 Sinala e explica as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa: sacramentos, palabra de Deus, autoridade e caridade.	
---	--

PCCL_CO (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Comprensión oral)

Estándares de aprendizaxe	RE_R1_CCL_CO_3: Relixión Católica_ Rúbrica 1º ESO_ Competencia comunicación lingüística_ Comprensión oral_ 3ª rúbrica					Cualificación
	Niveis de adquisición					
	ASPECTOS	3	2	1	0	
REB2.3.1 Recorda e explica constructivamente de modo oral,ou por escrito accións que reflexan o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.	Atención.	Presta atención constantemente durante a explicación ou audición.	Normalmente presta a atención e non se distrae durante a explicación ou audición.	Distráese ocasionalmente.	Distráese constantemente durante calquera explicación ou audición	
REB3.1.2.Esfórzase por comprender as manifestacións de ámbalas dúas naturezas (humán e divina) expresadas nos relatos evánxelicos.	Comprensión.	Recoñece a idea xeral e os datos máis relevantes nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e as secundarias.	Recoñece a idea xeral pero falta algún dato relevante nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e as secundarias.	Recoñece a idea xeral pero faltan bastantes datos relevantes nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e en gran medida as secundarias.	Non recoñece sen axuda a idea xeral. Cústalle recoñecer as ideas principais e secundarias.	
RE 3.3.1 Ordea e explica coas súas palabras os pasos do proceso formativo dos evanxeos	Aspectos prosódicos.	Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Case sempre recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Con frecuencia recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Cústalle recoñecer a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	
RE 4.1.1 Sinala e explica as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa: sacramentos, palabra de Deus, autoridade e caridade.	Respeto as normas.	.Respecta sempre as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria).	Respecta habitualmente as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria)	Soe respectar as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria)	Non respecta as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria).	
Grado mínimo de consecución: 6 puntos de 12.					Cualificación	

PCCL_CE (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Comprensión escrita)

Estándares de aprendizaxe	RE_R1_CCL_CE_4: Relixión Católica_ Rúbrica 1º ESO_ Competencia comunicación lingüística_ Comprensión escrita_ 4ª rúbrica					Cualificación
	Niveis de adquisición					
	ASPECTOS	3	2	1	0	
REB3.1.2.Esfórzase por comprender as manifestacións de ámbalas dúas naturezas (humán e divina) expresadas nos relatos evánxelicos.	Comprensión xeral do texto.	Recoñece o tema xeral e a mensaxe do texto. Constrúe enunciados que sintetizan, concretan e precisan o sentido do mesmo.	Recoñece a idea principal dun texto, pero cústalle construír un enunciado que logre sintetizar, concretar ou precisar o sentido do texto.	Recoñece a idea principal do texto e algunhas secundarias, mais deixa outras que poderían completar o sentido xeral do mesmo.	Cústalle distinguir entre ideas importantes e secundarias dun texto.	
REB3.2.1 Recoñece a partir da lectura dos textos evánxelicos , os rasgos da persoa de Xesús e diseña o seu perfil .	Vocabulario.	Coñece e emprega todo o vocabulario da lectura.	Descoñece poucas palabras pero pregunta polo seu significado e úsaas noutros contextos	Descoñece algunhas palabras e cústalle empregalas noutros contextos.	Descoñece moitas palabras e non amosa interese por coñecelas	
RE 3.3.1 Ordea e explica coas súas palabras os pasos do proceso formativo dos evanxeos	Tipoloxía textual.	Interpreta con moita corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos....	Interpreta con bastante corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos...	Interpreta con suficiente corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos...	Interpreta deficientemente o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos...	
RE 4.1.1 Sinala e explica as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa: sacramentos, palabra de Deus, autoridade e caridade.	Resumo do texto.	O alumno/a é quen de recoller as ideas máis relevantes do texto desbotando as superfluas e evitando os detalles.	O alumno/a recolle as ideas máis relevantes do texto e mestúraas con algunhas superfluas.	O alumno/a resume parte do texto con precisión, mais hai algo de incomprensión.	O alumno/a atopa una grande dificultade ao resumir o texto.	
Grado mínimo de consecución: 6 puntos de 12.					Cualificación	

PCAA (PERFIL DE COMPETENCIA Aprender a aprender)

Estándares de aprendizaxe	RE_R1_CAA_5: Relixión Católica_ Rúbrica 1º ESO_ Competencia aprender a aprender _ 5ª rúbrica.					
RE 1.1.2 Avalía, compartindo cos seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus	ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación
RE 2.1.1 Coñece, interpreta e constrúe unha liña do tempo cos principais acontecementos e personaxes da historia de Israel.	3	2	1	0		
RE 2.1.1 Coñece, interpreta e constrúe unha liña do tempo cos principais acontecementos e personaxes da historia de Israel.	Seleccionar a información	Discrimina información útil, trabállaa de forma crítica e relaciónaa con outros apartados	Discrimina información útil, trabállaa de forma crítica pero non a relaciona con outros apartados	Discrimina información útil, pero non a traballa criticamente	Copia literalmente a información sen traballar na súa selección	
REB2.2.1 Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina	Esquematzar e organizar	Dálle forma ao esquema, recoñece os contidos básicos e organizaos e xerarquizaos de forma axeitada.	Organiza e xerarquiza con bastante corrección pero omitindo algún dato.	Parte da información non está ben organizada e xerarquizada e omite algún dato.	Ten dificultades para organizar e xerarquizar a información.	
RE 3.1.1 Identifica e clasifica de xeito xustificado as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos	Aplicar coñecementos previos	Aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Frecuentemente aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Ás veces aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Apenas aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	
RE 3.1.1 Identifica e clasifica de xeito xustificado as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos	Avaliación do traballo propio e alleo	Avalía criticamente o traballo propio e alleo, argumentando, aportando opinións persoais e analizando fortalezas e deficiencias do mesmo.	Avalía criticamente o traballo propio e alleo mais ás veces non recoñece erros relacionados coa redacción deficiente, pobreza léxica, coherencia, argumentacións...	Avalía o traballo propio e alleo a través de xuízos simples, con algunha opinión persoal, sen aportar explicacións convincentes.	Non é quen de avaliar o traballo propio nin o alleo. Mostra desinterese e carece de argumentos.	
	Grao mínimo de consecución 6 de 12				Cualificación	

PCSC_TG (PERFIL DE COMPETENCIA SOCIAL E CÍVICA, Traballo en grupo)

Estándares de aprendizaxe	RE_R1_CSC_TG_6: Relixión Católica_ Rúbrica 1º ESO_ Competencia social e cidadá_ Traballo en grupo_ 6ª rúbrica																																											
REB1.1.2 Evalúa compartindo cos seus compañeiros, sucesos e situacións nos que queda de manifestó que a realidade é un don de Deus.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ASPECTOS</th> <th colspan="4">Niveis de adquisición</th> <th rowspan="2">Cualificación</th> </tr> <tr> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> <th>0</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Participación</td> <td>Participa activamente nas tarefas do grupo e axuda a que os demais membros participen. escoita, comparte e apoia sempre o esforzo dos outros.</td> <td>Adoita participar activamente nas tarefas do grupo e axudar a que os demais membros participen; usualmente escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.</td> <td>En ocasións participa de forma máis ou menos activa nas tarefas do grupo aínda que non é un bo membro do grupo; ás veces escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.</td> <td>Nunca ou case nunca participa activamente nas tarefas do grupo nin axuda aos demais membros. Raramente escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Contribucións</td> <td>Proporciona sempre ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase. É un líder que contribúe con moito esforzo.</td> <td>Polo xeral proporciona ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase, amosándose como un membro forte do grupo.</td> <td>Ás veces proporciona ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase.</td> <td>Rara vez proporciona ideas útiles cando participa no grupo e en ocasións dificulta as propostas dos outros</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Respecto e tolerancia</td> <td>Sempre amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e intenta solucionar posibles conflitos.</td> <td>Adoita amosar respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e na maioría das ocasións intenta solucionar os conflitos.</td> <td>Con frecuencia amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e ás veces intenta solucionar os conflitos.</td> <td>Poucas veces amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e non intenta solucionar conflitos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Manexo do tempo</td> <td>Manexa ben o tempo durante todo o proxecto e sempre entrega mesmo con algo de antelación o seu traballo</td> <td>Adoita manexar ben o tempo, aínda que puntualmente pode demorarse. O grupo non ten que modificar os prazos por el.</td> <td>Tende a demorarse, pero acaba tendo feitas as cousas no límite. O grupo non ten que modificar os prazos por el.</td> <td>Poucas veces remata a tempo o seu traballo, co que impide ou dificulta ao grupo entregalo na data límite e é preciso modificar os prazos</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">Grao mínimo de consecución 6 de 12</td> <td>Cualificación</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación	3	2	1	0	Participación	Participa activamente nas tarefas do grupo e axuda a que os demais membros participen. escoita, comparte e apoia sempre o esforzo dos outros.	Adoita participar activamente nas tarefas do grupo e axudar a que os demais membros participen; usualmente escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.	En ocasións participa de forma máis ou menos activa nas tarefas do grupo aínda que non é un bo membro do grupo; ás veces escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.	Nunca ou case nunca participa activamente nas tarefas do grupo nin axuda aos demais membros. Raramente escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.		Contribucións	Proporciona sempre ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase. É un líder que contribúe con moito esforzo.	Polo xeral proporciona ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase, amosándose como un membro forte do grupo.	Ás veces proporciona ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase.	Rara vez proporciona ideas útiles cando participa no grupo e en ocasións dificulta as propostas dos outros		Respecto e tolerancia	Sempre amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e intenta solucionar posibles conflitos.	Adoita amosar respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e na maioría das ocasións intenta solucionar os conflitos.	Con frecuencia amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e ás veces intenta solucionar os conflitos.	Poucas veces amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e non intenta solucionar conflitos.		Manexo do tempo	Manexa ben o tempo durante todo o proxecto e sempre entrega mesmo con algo de antelación o seu traballo	Adoita manexar ben o tempo, aínda que puntualmente pode demorarse. O grupo non ten que modificar os prazos por el.	Tende a demorarse, pero acaba tendo feitas as cousas no límite. O grupo non ten que modificar os prazos por el.	Poucas veces remata a tempo o seu traballo, co que impide ou dificulta ao grupo entregalo na data límite e é preciso modificar os prazos		Grao mínimo de consecución 6 de 12				Cualificación	
ASPECTOS	Niveis de adquisición					Cualificación																																						
	3	2	1	0																																								
Participación	Participa activamente nas tarefas do grupo e axuda a que os demais membros participen. escoita, comparte e apoia sempre o esforzo dos outros.	Adoita participar activamente nas tarefas do grupo e axudar a que os demais membros participen; usualmente escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.	En ocasións participa de forma máis ou menos activa nas tarefas do grupo aínda que non é un bo membro do grupo; ás veces escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.	Nunca ou case nunca participa activamente nas tarefas do grupo nin axuda aos demais membros. Raramente escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.																																								
Contribucións	Proporciona sempre ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase. É un líder que contribúe con moito esforzo.	Polo xeral proporciona ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase, amosándose como un membro forte do grupo.	Ás veces proporciona ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase.	Rara vez proporciona ideas útiles cando participa no grupo e en ocasións dificulta as propostas dos outros																																								
Respecto e tolerancia	Sempre amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e intenta solucionar posibles conflitos.	Adoita amosar respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e na maioría das ocasións intenta solucionar os conflitos.	Con frecuencia amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e ás veces intenta solucionar os conflitos.	Poucas veces amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e non intenta solucionar conflitos.																																								
Manexo do tempo	Manexa ben o tempo durante todo o proxecto e sempre entrega mesmo con algo de antelación o seu traballo	Adoita manexar ben o tempo, aínda que puntualmente pode demorarse. O grupo non ten que modificar os prazos por el.	Tende a demorarse, pero acaba tendo feitas as cousas no límite. O grupo non ten que modificar os prazos por el.	Poucas veces remata a tempo o seu traballo, co que impide ou dificulta ao grupo entregalo na data límite e é preciso modificar os prazos																																								
Grao mínimo de consecución 6 de 12				Cualificación																																								
REB2.1.2 Mostra interés pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para humanidade.																																												
.																																												

PCMCT(Perfil competencial matemática, ciencia e tecnoloxía)

REB1. 4.2 Respeto a autonomía existente entre as explicacións, teolóxica e científica, da creación

REB2.1.1 Coñece, interpreta e constrúe unha líña do tempo cos principais acontecementos e personaxes da historia de Israel.

PCD(Perfil competencial dixital)

REB1.1.1 Expressa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade e dada.

REB1.3.1Relaciona e distingue, explicando coas suas palabras, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e no relato bíblico.

REB2.1.1 Coñece, interpreta e constrúe unha líña do tempo cos principais acontecementos e personaxes da historia de Israel.

REB2.1.2 Mostra interés pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para a humanidade.

REB3.1.1 Identifica e clasifica de maneira xustificada as diferencias entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos.

REB3.1.2 Esforzase por comprender as manifestacións de ámbalas naturezas expresadas nos relatos evanxélicos

REB4.2.1 Coñece e respeta que os sacramentos son acción do Espírito para construír a Igrexa.

REB4.2.3 Toma conciencia e aprecia a acción do Espírito para o crecemento da persoa.

PCSIEE(Perfil competencial do sentido de iniciativa e espírito e emprendedor)

REB1.1.2 Evalúa, compartindo cos seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade e un don de Deus
REB1.1.2 Evalúa, compartindo cos seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade e un don de Deus
REB2.1.2 Mostra interés pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para a humanidade.
REB2.3.1 Recorda e explica constructivamente, de modo oral ou por escrito, accións que reflexan o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.
REB3.2.1 Recoñece a partir da lectura dos textos evanxélicos os rasgos da persoa de Xesús e diseña o seu perfil.
REB4.2.1 Coñece e respeta que os sacramentos son acción do Espírito para construír a Igrexa.
REB4.2.2 Asocia a acción do Espírito nos sacramentos coas distintas etapas e momentos da vida.
REB4.2.3 Toma conciencia e aprecia a acción do Espírito para o crecemento da persoa.

PCCEC(Perfil competencial de conciencia e expresións culturais)

REB1.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade e dada.
REB1.2.1 Evalúa, compartindo cos seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade e un don de Deus
REB1.3.1 Relaciona e distingue, explicando coas súas palabras, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e no relato bíblico.
REB1.4.1 Coñece e sinala as diferencias entre a explicación teolóxica e científica da creación.
REB1. 4.2 Respeto a autonomía existente entre as explicacións, teolóxica e científica, da creación.
REB2.1.1 Coñece, interpreta e constrúe unha líña do tempo cos principais acontecementos e personaxes da historia de Israel.
REB2.1.2 Mostra interese pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para a humanidade.
REB3.2.1 Recoñece a partir da lectura dos textos evanxélicos os rasgos da persoa de Xesús e diseña o seu perfil.
REB3.3.1 Ordena e explica coas súas palabras os pasos do proceso formativo dos Evanxeos
REB4.1.1 Sinala e explica as distintas formas da presenza de Xesucristo na Igrexa: sacramentos, palabra de Deus, autoridade e caridade.
REB4.2.1 Coñece e respecta que os sacramentos son acción do Espírito para construír a Igrexa.
REB4.2.2 Asocia a acción do Espírito nos sacramentos coas distintas etapas e momentos da vida.
REB4.2.3 Toma conciencia e aprecia a acción do Espírito para o crecemento da persoa.

2.2 Perfil competencial e rúbricas para Relixión Católica 2º ESO
PCCL_EO (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Expresión oral)

Estándares de aprendizaxe	RE_R2_CCL_EO_1: Relixión Católica Rúbrica 2º ESO_ Competencia comunicación lingüística_ Expresión oral _ 1ª rúbrica.					
	ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación
	3	2	1	0		
REB1.1.1 Argumenta a dignidade do ser humano en relación cos outros seres vivos.	Adecuación e distribución de contidos	Expón as ideas principais de xeito coherente e cohesionado aportando detalles relevantes do tema.	Expón as ideas principais de xeito bastante coherente e cohesionado aportando detalles relevantes do tema.	Expón gran parte das ideas principais con bastante orde e aporta algúns detalles do tema. Comete erros na coherencia e nos recursos de cohesión.	Non expón a maioría das ideas principais nin os detalles. Falla dabondo na coherencia e na cohesión.	
RE3.1.2 Le relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divinidades das relixións politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián.	Vocabulario	Utiliza un vocabulario amplo e axeitado	Utiliza un vocabulario bastante amplo e axeitado, con poucos erros.	Utiliza un vocabulario limitado e hai algúns erros de termos axeitados.	Utiliza un vocabulario moi limitado con repeticións de palabras inadecuadas.	
	Expresión formal	Respecta as regras morfosintácticas e fonéticas.	Comete poucos erros morfosintácticos e fonéticos.	Ocasionalmente comete erros morfosintácticos e fonéticos.	Comete abundantes erros morfosintácticos e fonéticos.	
	Aspectos prosódicos e linguaxe non verbal	Fala con voz claramente audible, con boa pronuncia e entoación adecuada. Mantén unha expresión corporal axeitada (xestos, mirada).	Fala con voz audible, non sempre con boa pronuncia e entoación adecuada. Mantén unha expresión corporal bastante axeitada (xestos, mirada).	Fala con voz audible, mais con erros na pronuncia e na entoación. Mantén unha expresión corporal ás veces pouco axeitada (xestos, mirada).	Fala con moi pouca claridade. A expresión corporal resulta inadecuada. Prolonga dabondo os silencios.	
	Grao mínimo de consecución 6 de 12				Cualificación	

PCCL_EE (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Expresión escrita

Estándares de aprendizaxe	RE_R2_CCL_EE_2 Relixión Católica_ Rúbrica 2º ESO_ Competencia comunicación lingüística_ Expresión escrita _ 2ª rúbrica					
	ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación
	3	2	1	0		
REB1.1.1 Argumenta a dignidade do ser human en relación cos outros seres vivos.	Adecuación e tipoloxía textual	Produce diferentes tipos de texto e utiliza o rexistro adecuado. Fai uso de estruturas propias da lingua.	Produce diferentes tipos de texto e utiliza o rexistro adecuado. Non sempre fai uso de estruturas propias da lingua.	Non domina todos os tipos de texto e comete algún erro co rexistro. Non sempre fai uso de estruturas propias da lingua.	Non domina os diferentes tipos de texto e comete moitos erros co rexistro. Apenas fai uso de estruturas propias da lingua.	
REB2.5.2. Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros sagrados do autor divino e do autor humano.	Ortografía e presentación	Non ten erros ortográficos e de acentuación. Presentación e caligrafía excelentes.	Ten poucos erros ortográficos e de acentuación. Presentación correcta e caligrafía clara.	Presenta bastantes erros ortográficos e de acentuación. Erros na presentación e caligrafía por veces ilexible.	Ten moitos erros ortográficos e de acentuación. Non se coida a presentación, caligrafía ilexible.	
RE3.1.2 Le relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divindades das relixións politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián	Cohesión e coherencia	As ideas seguen unha orde lóxica e coherente. A sintaxe é correcta, sendo capaz de usar estruturas gramaticais complexas. Puntúa axeitadamente. Emprega mecanismos de cohesión.	As ideas seguen unha orde coherente. A sintaxe é correcta e comete poucos erros de puntuación. Emprega habitualmente mecanismos de cohesión.	As ideas non seguen sempre unha orde lóxica. Ten algúns erros na estrutura das oracións, na puntuación e nos mecanismos de cohesión.	As ideas non se presentan nunha orde lóxica. Ten bastantes erros na puntuación e nos mecanismos de cohesión. Son frecuentes as oracións incompletas.	
	Vocabulario	Usa un vocabulario apropiado e incorpora o léxico aprendido en clase. Utiliza sinónimos que evitan a repetición	Usa vocabulario apropiado e inclúe algunhas palabras novas aprendidas en clase	Usa un vocabulario moi básico e non inclúe palabras novas aprendidas en clase. Os termos repítense en ocasións	Usa un vocabulario pobre e non aporta novas palabras aprendidas en clase. A repetición de vocábulos é constante	
	Grao mínimo de consecución 6 de 12				Cualificación	

PCCL_CO (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Comprensión oral)

Estándares de aprendizaxe	RE_R2_CCL_CO_3: Relixión Católica_ Rúbrica 2º ESO_ Competencia comunicación lingüística_ Comprensión oral_ 3ª rúbrica					Cualificación
	Niveis de adquisición					
	ASPECTOS	3	2	1	0	
	Atención.	Presta atención constantemente durante a explicación ou audición.	Normalmente presta a atención e non se distrae durante a explicación ou audición.	Distráese ocasionalmente.	. Distráese constantemente durante calquera explicación ou audición	
	Comprensión.	Recoñece a idea xeral e os datos máis relevantes nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e as secundarias.	Recoñece a idea xeral pero falta algún dato relevante nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e as secundarias.	Recoñece a idea xeral pero faltan bastantes datos relevantes nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e en gran medida as secundarias.	Non recoñece sen axuda a idea xeral. Cústalle recoñecer as ideas principais e secundarias.	
REB3.2.1 Recoñece a partir da lectura dos textos evánxelicos , os rasgos da persoa de Xesús e diseña o seu perfil .	Aspectos prosódicos.	Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Case sempre recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Algunha vez recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Cústalle recoñecer a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	
	Respeto as normas.	.Respecta sempre as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas,.....).	Respecta habitualmente as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas,)	Soe respectar as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas....)	Non respecta as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas,)	
	Grado mínimo de consecución: 6 puntos de 12.					Cualificación

PCCL_CE (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Comprensión escrita

Estándares de aprendizaxe	RE_R2_CCL_CE_4: Relixión Católica_ Rúbrica 2º ESO_ Competencia comunicación lingüística_ Comprensión escrita_ 4ª rúbrica				
REB3.1.2 Lee relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divindades das relixións politeístas e contrastaos con características do Deus cristián.	Niveis de adquisición				Cualificación
	ASPECTOS	3	2	1	0
REB3.2.1 Recoñece a partir da lectura dos textos evánxelicos , os rasgos da persoa de Xesús e diseña o seu perfil .	Comprensión xeral do texto.	Recoñece o tema xeral e a mensaxe do texto. Constrúe enunciados que sintetizan, concretan e precisan o sentido do mesmo.	Recoñece a idea principal dun texto, pero cústalle construír un enunciado que logre sintetizar, concretar ou precisar o sentido do texto.	Recoñece a idea principal do texto e algunhas secundarias, mais deixa outras que poderían completar o sentido xeral do mesmo.	Cústalle distinguir entre ideas importantes e secundarias dun texto.
	Vocabulario.	Coñece e emprega todo o vocabulario da lectura.	Descoñece poucas palabras pero pregunta polo seu significado e úsaas noutros contextos	Descoñece algunhas palabras e cústalle empregalas noutros contextos.	Descoñece moitas palabras e non amosa interese por coñecelas
	Tipoloxía textual.	Interpreta con moita corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos....	Interpreta con bastante corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos...	Interpreta con suficiente corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos...	Interpreta deficientemente o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos...
	Resumo do texto.	O alumno/a é quen de recoller as ideas máis relevantes do texto desbotando as superfluas e evitando os detalles.	O alumno/a recolle as ideas máis relevantes do texto e mestúraas con algunhas superfluas.	O alumno/a resume parte do texto con precisión, mais hai algo de incompreensión.	O alumno/a atopa una grande dificultade ao resumir o texto.
Grado mínimo de consecución: 6 puntos de 12.					Cualificación

PCAA (PERFIL DE COMPETENCIA Aprender a aprender)

Estándares de aprendizaxe						
<p>RE_R2_CAA_5: Relixión Católica_ Rúbrica 2º ESO_ Competencia aprender a aprender _ 5ª rúbrica.</p>						
<p>REB2.1.1 Busca e elixe personaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza a resposta de fe en eles.</p> <p>REB2.2.1. Interesase por coñecer e valora a resposta de fe o Deus que se revela.</p> <p>REB3.3.1. Confecciona materiais onde se expresan os momentos relevantes da historia salvífica e os relaciona coas verdades de fe formuladas no Credo.</p> <p>REB4.2.2. Elabora materiais, utilizando as tecnoloxías da información e comunicación, onde se reflexa a universalidade e apostolicidade da Igrexa.</p>	ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación
		3	2	1	0	
	Seleccionar a información	Discrimina información útil, trabállaa de forma crítica e relaciónaa con outros apartados	Discrimina información útil, trabállaa de forma crítica pero non a relaciona con outros apartados	Discrimina información útil, pero non a traballa criticamente	Copia literalmente a información sen traballar na súa selección	
	Esquematizar e organizar	Dálle forma ao esquema, recoñece os contidos básicos e organízalos e xerarquízaos de forma axeitada.	Organiza e xerarquiza con bastante corrección pero omitindo algún dato.	Parte da información non está ben organizada e xerarquizada e omite algún dato.	. Ten dificultades para organizar e xerarquizar a información.	
	Aplicar coñecementos previos	Aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Frecuentemente aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Ás veces aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Apenas aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	
	Avaliación do traballo propio e alleo	Avalía criticamente o traballo propio e alleo, argumentando, aportando opinións persoais e analizando fortalezas e deficiencias do mesmo.	Avalía criticamente o traballo propio e alleo mais ás veces non non recoñece erros relacionados coa redacción deficiente, pobreza léxica, coherencia, argumentacións...	Avalía o traballo propio e alleo a través de xuízos simples, con algunha opinión persoal, sen aportar explicacións convincentes.	Non é quen de avaliar o traballo propio nin o alleo. Mostra desinterese e carece de argumentos.	
Grao mínimo de consecución 6 de 12				Cualificación		

PCSC_TG (PERFIL DE COMPETENCIA SOCIAL E CÍVICA, Tráballo en grupo

Estándares de aprendizaxe	RE_R2_CSC_TG_6: Relixión Católica_ Rúbrica 2º ESO_ Competencia social e cidadá_ Tráballo en grupo_ 6ª rúbrica					
	ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación
	3	2	1	0		
REB1.2.1.2 Distingue e debate de forma xustificada e respetuosa a orixe do ser humán.	Participación	Participa activamente nas tarefas do grupo e axuda a que os demais membros participen. Escoita, comparte e apoia sempre o esforzo dos outros.	Adoita participar activamente nas tarefas do grupo e axudar a que os demais membros participen; usualmente escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.	En ocasións participa de forma máis ou menos activa nas tarefas do grupo aínda que non é un bo membro do grupo; ás veces escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.	Nunca ou case nunca participa activamente nas tarefas do grupo nin axuda aos demais membros. Raramente escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.	
REB1.3.1 Valora, en situacións do seu entorno, a dignidade de todo ser humán con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais etc.	Contribucións	Proporciona sempre ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase. É un líder que contribúe con moito esforzo.	Polo xeral proporciona ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase, amosándose como un membro forte do grupo.	Ás veces proporciona ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase.	Rara vez proporciona ideas útiles cando participa no grupo e en ocasións dificulta as propostas dos outros	
REB1.4.2 Diseña en pequeno grupo un plan de colaboración co seu centro no que se inclúan polo menos cinco necesidades e as posibles solucións que o propio grupo levaría a cabo.	Respecto e tolerancia	Sempre amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e intenta solucionar posibles conflitos.	Adoita amosar respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e na maioría das ocasións intenta solucionar os conflitos.	Con frecuencia amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e ás veces intenta solucionar os conflitos.	Poucas veces amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e non intenta solucionar conflitos.	
	Manexo do tempo	Manexa ben o tempo durante todo o proxecto e sempre entrega mesmo con algo de antelación o seu traballo	Adoita manexar ben o tempo, aínda que puntualmente pode demorarse. O grupo non ten que modificar os prazos por el.	Tende a demorarse, pero acaba tendo feitas as cousas no límite. O grupo non ten que modificar os prazos por el.	Poucas veces remata a tempo o seu traballo, co que impide ou dificulta ao grupo entregalo na data límite e é preciso modificar os prazos	
Grao mínimo de consecución 6 de 12					Cualificación	

PCMCT(Perfil competencial matemática, ciencia e tecnoloxía)

REB4.1.1 Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiáns e describe as súas características.

REB4. 1.2 Reconstrúe o itinerario dos viaxes de San Pablo e explica co as súas palabras a difusión do cristianismo no mundo pagano

PCD(Perfil competencial dixital)

REB3.1.2 Lee relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divinidades das relixións politeístas e contrastaos coas características do Deus Cristián

REB3.3.1 Confecciona materiais onde se expresan os momentos relevantes da historia salvífica e relacionaos coas verdades de fe formuladas no Credo

REB4.1.1 Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiáns e describe as súas características.

REB4. 1.2 Reconstrúe o itinerario dos viaxes de San Pablo e explica co as súas palabras a difusión do cristianismo no mundo pagano

REB4.2.2 Elabora materiais, utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación, onde se reflexa a universalidade e apostolicidade da Igrexa.

PCSIEE(Perfil competencial do sentido de iniciativa e espírito e emprendedor)

REB1.2.1 Distingue e debate de forma xustificada e respetuosa a orixen do ser humano.

REB1.4.1 Clasifica accións do ser humano que respetan ou destrúen a creación.

REB1.4.2 Diseña en pequeno grupo un plan de colaboración co seu centro educativo no que se inclúan polo menos cinco necesidades e as posibles solucións que o propio grupo levaría a cabo.

REB2. 2.1 Interesase por coñecer e valora a resposta de fe a Deus que se revela.

REB2. 4.1 Lee, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum en torno a interpretación da Biblia valorándoos como necesarios.

REB3.3.1 Confecciona materiais onde se expresan os momentos relevantes da historia salvífica e relacionaos coas verdades de fe formuladas no Credo.

REB4. 1.2 Reconstrúe o itinerario dos viaxes de San Pablo e explica co as súas palabras a difusión do cristianismo no mundo pagano.
REB4.2.2 Elabora materiais, utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación, onde se reflexa a universalidade e apostolicidade da Igrexa.

PCCEC(Perfil competencial de conciencia e expresións culturais)

REB1.3.1 Valora, en situacións do seu entorno, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, etc
REB1.4.1 Clasifica accións do ser humano que respetan ou destrúen a creación.
REB2.1.1 Busca e elixe personaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza a resposta de fe neles.
REB2. 2.1 Interesase por coñecer e valora a resposta de fe a Deus que se revela.
REB2. 3.1 Identifica, clasifica e compara as características fundamentais dos Libros Sagrados mostrando interés polo seu orixe divino.
REB3.1.1 Coñece e describe as características do Deus cristián.
REB3.1.2 Lee relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divindades das relixións politeístas e contrastaos coas características do Deus cristián.
REB3.2.1 Recoñece, describe e acepta que a persoa humano necesita do outro para alcanzar a su identidade a semellanza de Deus.
REB4. 1.2 Reconstrúe o itinerario dos viaxes de San Pablo e explica co as súas palabras a difusión do cristianismo no mundo pagano.
REB4.2.1 Describe e valora a raíz da unidade e santidad da Igrexa.
REB4.2.2 Elabora materiais, utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación, onde se reflexa a universalidade e apostolicidade da Igrexa.

2.3. Perfil competencial e rúbricas para Relixión Católica 3º ESO

PCCL_EO (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Expresión oral.

Estándares de aprendizaxe	RE_R3_CCL_EO_1: Relixión_Católica Rúbrica 3º ESO_ Competencia comunicación lingüística_ Expresión oral _ 1ª rúbrica.					
	ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación
3		2	1	0		
. RE 3.1.2 Expresa xuízos respectuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas	Adecuación e distribución de contidos	Expón as ideas principais de xeito coherente e cohesionado aportando detalles relevantes do tema.	Expón as ideas principais de xeito bastante coherente e cohesionado aportando detalles relevantes do tema.	Expón gran parte das ideas principais con bastante orde e aporta algúns detalles do tema. Comete erros na coherencia e nos recursos de cohesión.	Non expón a maioría das ideas principais nin os detalles. Falla dabondo na coherencia e na cohesión.	
RE 4.3.1 Avisa mediante exemplos previamente seleccionados que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia.	Vocabulario	Utiliza un vocabulario amplo e axeitado	Utiliza un vocabulario bastante amplo e axeitado, con poucos erros.	Utiliza un vocabulario limitado e hai algúns erros de termos axeitados.	Utiliza un vocabulario moi limitado con repeticións de palabras inadecuadas.	
REB4.3.2. Defende de forma razonada , a influencia da fe na arte , no pensamento , nas costumes , na saúde , na educación	Expresión formal	Respecta as regras morfosintácticas e fonéticas.	Comete poucos erros morfosintácticos e fonéticos.	Ocasionalmente comete erros morfosintácticos e fonéticos.	Comete abundantes erros morfosintácticos e fonéticos.	
	Aspectos prosódicos e linguaxe non verbal	Fala con voz claramente audible, con boa pronuncia e entoación adecuada. Mantén unha expresión corporal axeitada (xestos, mirada).	Fala con voz audible, non sempre con boa pronuncia e entoación adecuada. Mantén unha expresión corporal bastante axeitada (xestos, mirada).	Fala con voz audible, mais con erros na pronuncia e na entoación. Mantén unha expresión corporal ás veces pouco axeitada (xestos, mirada).	Fala con moi pouca claridade. A expresión corporal resulta inadecuada. Prolonga dabondo os silencios.	
Grao mínimo de consecución 6 de 12					Cualificación	

PCCL_EE (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Expresión escrita)

Estándares de aprendizaxe	RE_R3_CCL_EE_2: Relixión Católica Rúbrica 3º ESO_ Competencia comunicación lingüística_ Expresión escrita_ 2ª rúbrica.					
	ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación
3		2	1	0		
REB2.2.1 Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada do roupaxe literario e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.	Adecuación e tipoloxía textual	Produce diferentes tipos de texto e utiliza o rexistro adecuado. Fai uso de estruturas propias da lingua.	Produce diferentes tipos de texto e utiliza o rexistro adecuado. Non sempre fai uso de estruturas propias da lingua.	Non domina todos os tipos de texto e comete algún erro co rexistro. Non sempre fai uso de estruturas propias da lingua.	Non domina os diferentes tipos de texto e comete moitos erros co rexistro. Apenas fai uso de estruturas propias da lingua.	
RE 3.1.2 Expresa xuízos respectuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas	Ortografía e presentación	Non ten erros ortográficos e de acentuación. Presentación e caligrafía excelentes.	Ten poucos erros ortográficos e de acentuación. Presentación correcta e caligrafía clara.	Presenta bastantes erros ortográficos e de acentuación. Erros na presentación e caligrafía por veces ilexible.	Ten moitos erros ortográficos e de acentuación. Non se cuida a presentación, caligrafía ilexible.	
REB 4.3.1 Aмосa mediante exemplos previamente seleccionados que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia.	Cohesión e coherencia	As ideas seguen unha orde lóxica e coherente. A sintaxe é correcta, sendo capaz de usar estruturas gramaticais complexas. Puntúa axeitadamente. Emprega mecanismos de cohesión.	As ideas seguen unha orde coherente. A sintaxe é correcta e comete poucos erros de puntuación. Emprega habitualmente mecanismos de cohesión.	As ideas non seguen sempre unha orde lóxica. Ten algúns erros na estrutura das oracións, na puntuación e nos mecanismos de cohesión.	As ideas non se presentan nunha orde lóxica. Ten bastantes erros na puntuación e nos mecanismos de cohesión. Son frecuentes as oracións incompletas.	
REB4.3.2. Defende de forma razonada , a influencia da fe na arte , no pensamento , nas costumes , na saúde , na educación.	Vocabulario	Usa un vocabulario apropiado e incorpora o léxico aprendido en clase. Utiliza sinónimos que evitan a repetición	Usa vocabulario apropiado e inclúe algunhas palabras novas aprendidas en clase	Usa un vocabulario moi básico e non inclúe palabras novas aprendidas en clase. Os termos repítense en ocasións	Usa un vocabulario pobre e non aporta novas palabras aprendidas en clase. A repetición de vocábulos é constante	
Grao mínimo de consecución 6 de 12					Cualificación	

PCCL_CO (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Comprensión oral)

Estándares de aprendizaxe	RE_R3_CCL_CO_3: Relixión_Católica Rúbrica 3º ESO_ Competencia comunicación lingüística_comprensión oral _ 3ª rúbrica					Cualificación
	Niveis de adquisición					
	ASPECTOS	3	2	1	0	
REB4.2.1.Escoita testemuños de cristiáns e debate con respecto acerca da plenitude de vida que en eles se expresa.	Atención.	Presta atención constantemente durante a explicación ou audición.	Normalmente presta a atención e non se distrae durante a explicación ou audición.	Distráese ocasionalmente durante calquera explicación.	Distráese constantemente durante calquera explicación ou audición	
	Comprensión.	Recoñece a idea xeral e os datos máis relevantes nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e as secundarias.	Recoñece a idea xeral pero falta algún dato relevante nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e as secundarias.	Recoñece a idea xeral pero faltan bastantes datos relevantes nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e en gran medida as secundarias.	Non recoñece sen axuda a idea xeral. Cústalle recoñecer as ideas principais e secundarias.	
	Aspectos prosódicos.	Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Case sempre recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Con frecuencia recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Cústalle recoñecer a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	
	Respeto as normas.	.Respecta sempre as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria).	Respecta habitualmente as normas na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria)	Soe respectar as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria)	Non respecta as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria).	
Grado mínimo de consecución: 6 puntos de 12.					Cualificación	

PCCL_CE (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Comprensión escrita)

Estándares de aprendizaxe	RE_R3_CCL_CE_4: Religión Católica Rúbrica 3º ESO_ Competencia comunicación lingüística comprensión escrita _ 4ª rúbrica				
	Niveis de adquisición				Cualificación
ASPECTOS	3	2	1	0	
REB2.2.1 Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada do roupaxe literario e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual	Comprensión xeral do texto.	Recoñece o tema xeral e a mensaxe do texto. Constrúe enunciados que sintetizan, concretan e precisan o sentido do mesmo.	Recoñece a idea principal dun texto, pero cústalle construír un enunciado que logre sintetizar, concretar ou precisar o sentido do texto.	Recoñece a idea principal do texto e algunhas secundarias, mais deixa outras que poderían completar o sentido xeral do mesmo.	Cústalle distinguir entre ideas importantes e secundarias dun texto.
	Vocabulario.	Coñece e emprega todo o vocabulario da lectura.	Descoñece poucas palabras pero pregunta polo seu significado e úsaas noutros contextos	Descoñece algunhas palabras e cústalle empregalas noutros contextos.	Descoñece moitas palabras e non amosa interese por coñecerlas
	Tipoloxía textual.	Interpreta con moita corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos....	Interpreta con bastante corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos...	Interpreta con suficiente corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos...	Interpreta deficientemente o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos...
	Resumo do texto.	O alumno/a é quen de recoller as ideas máis relevantes do texto desbotando as superfluas e evitando os detalles.	O alumno/a recolle as ideas máis relevantes do texto e mestúraas con algunhas superfluas.	O alumno/a resume parte do texto con precisión, mais hai algo de incompreensión.	O alumno/a atopa una grande dificultade ao resumir o texto.
	Grado mínimo de consecución: 6 puntos de 12.				Cualificación

PCAA (PERFIL DE COMPETENCIA Aprender a aprender)

Estándares de aprendizaxe	RE_R3_CAA_5: Relixión Católica_ Rúbrica 3º ESO_ Competencia aprender a aprender _ 5ª rúbrica.																																													
REB1.2.1 Selecciona escenas de películas ou documentais que mostran a búsqueda de sentido.																																														
REB3.1.1 Busca e selecciona biografías de conversos.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="546 395 730 475">ASPECTOS</th> <th colspan="4" data-bbox="730 395 1839 435">Niveis de adquisición</th> <th data-bbox="1839 395 2056 435">Cualificación</th> </tr> <tr> <td data-bbox="546 435 730 475"></td> <th data-bbox="730 435 983 475">3</th> <th data-bbox="983 435 1335 475">2</th> <th data-bbox="1335 435 1608 475">1</th> <th data-bbox="1608 435 1839 475">0</th> <td data-bbox="1839 435 2056 475"></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="546 475 730 619">Seleccionar a información</td> <td data-bbox="730 475 983 619">Discrimina información útil, trabállaa de forma crítica e relaciónaa con outros apartados</td> <td data-bbox="983 475 1335 619">Discrimina información útil, trabállaa de forma crítica pero non a relaciona con outros apartados</td> <td data-bbox="1335 475 1608 619">Discrimina información útil, pero non a traballa criticamente</td> <td data-bbox="1608 475 1839 619">Copia literalmente a información sen traballar na súa selección</td> <td data-bbox="1839 475 2056 619"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 619 730 807">Esquematizar e organizar</td> <td data-bbox="730 619 983 807">Dálle forma ao esquema, recoñece os contidos básicos e organízalos e xerarquízaos de forma axeitada.</td> <td data-bbox="983 619 1335 807">Organiza e xerarquiza con bastante corrección pero omitindo algún dato.</td> <td data-bbox="1335 619 1608 807">Parte da información non está ben organizada e xerarquizada e omite algún dato.</td> <td data-bbox="1608 619 1839 807">. Ten dificultades para organizar e xerarquizar a información.</td> <td data-bbox="1839 619 2056 807"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 807 730 967">Aplicar coñecementos previos</td> <td data-bbox="730 807 983 967">Aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.</td> <td data-bbox="983 807 1335 967">Frecuentemente aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.</td> <td data-bbox="1335 807 1608 967">Ás veces aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.</td> <td data-bbox="1608 807 1839 967">Apenas aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.</td> <td data-bbox="1839 807 2056 967"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 967 730 1177">REB4.1.1 Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que atopou a Cristo na Igrexa.</td> <td data-bbox="730 967 983 1177">Avalía criticamente o traballo propio e alleo, argumentando, aportando opinións persoais e analizando fortalezas e deficiencias do mesmo.</td> <td data-bbox="983 967 1335 1177">Avalía criticamente o traballo propio e alleo mais ás veces non recoñece erros relacionados coa redacción deficiente, pobreza léxica, coherencia, argumentacións...</td> <td data-bbox="1335 967 1608 1177">Avalía o traballo propio e alleo a través de xuízos simples, con algunha opinión persoal, sen aportar explicacións convincentes.</td> <td data-bbox="1608 967 1839 1177">Non é quen de avaliar o traballo propio nin o alleo. Mostra desinterese e carece de argumentos.</td> <td data-bbox="1839 967 2056 1177"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="546 1177 1608 1220">Grao mínimo de consecución 6 de 12</td> <td data-bbox="1608 1177 1839 1220">Cualificación</td> <td data-bbox="1839 1177 2056 1220"></td> </tr> </tbody> </table>				ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación		3	2	1	0		Seleccionar a información	Discrimina información útil, trabállaa de forma crítica e relaciónaa con outros apartados	Discrimina información útil, trabállaa de forma crítica pero non a relaciona con outros apartados	Discrimina información útil, pero non a traballa criticamente	Copia literalmente a información sen traballar na súa selección		Esquematizar e organizar	Dálle forma ao esquema, recoñece os contidos básicos e organízalos e xerarquízaos de forma axeitada.	Organiza e xerarquiza con bastante corrección pero omitindo algún dato.	Parte da información non está ben organizada e xerarquizada e omite algún dato.	. Ten dificultades para organizar e xerarquizar a información.		Aplicar coñecementos previos	Aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Frecuentemente aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Ás veces aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Apenas aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.		REB4.1.1 Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que atopou a Cristo na Igrexa.	Avalía criticamente o traballo propio e alleo, argumentando, aportando opinións persoais e analizando fortalezas e deficiencias do mesmo.	Avalía criticamente o traballo propio e alleo mais ás veces non recoñece erros relacionados coa redacción deficiente, pobreza léxica, coherencia, argumentacións...	Avalía o traballo propio e alleo a través de xuízos simples, con algunha opinión persoal, sen aportar explicacións convincentes.	Non é quen de avaliar o traballo propio nin o alleo. Mostra desinterese e carece de argumentos.		Grao mínimo de consecución 6 de 12				Cualificación	
ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación																																									
	3	2	1	0																																										
Seleccionar a información	Discrimina información útil, trabállaa de forma crítica e relaciónaa con outros apartados	Discrimina información útil, trabállaa de forma crítica pero non a relaciona con outros apartados	Discrimina información útil, pero non a traballa criticamente	Copia literalmente a información sen traballar na súa selección																																										
Esquematizar e organizar	Dálle forma ao esquema, recoñece os contidos básicos e organízalos e xerarquízaos de forma axeitada.	Organiza e xerarquiza con bastante corrección pero omitindo algún dato.	Parte da información non está ben organizada e xerarquizada e omite algún dato.	. Ten dificultades para organizar e xerarquizar a información.																																										
Aplicar coñecementos previos	Aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Frecuentemente aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Ás veces aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Apenas aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.																																										
REB4.1.1 Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que atopou a Cristo na Igrexa.	Avalía criticamente o traballo propio e alleo, argumentando, aportando opinións persoais e analizando fortalezas e deficiencias do mesmo.	Avalía criticamente o traballo propio e alleo mais ás veces non recoñece erros relacionados coa redacción deficiente, pobreza léxica, coherencia, argumentacións...	Avalía o traballo propio e alleo a través de xuízos simples, con algunha opinión persoal, sen aportar explicacións convincentes.	Non é quen de avaliar o traballo propio nin o alleo. Mostra desinterese e carece de argumentos.																																										
Grao mínimo de consecución 6 de 12				Cualificación																																										

CSC_TG (PERFIL DE COMPETENCIA SOCIAL E CÍVICA, Tráballo en grupo)

Estándares de aprendizaxe	RE_R3_CSC_TG_6 Relixión Católica_ Rúbrica 3º ESO_ Competencia social e cidadá_ Tráballo en grupo_ 6ªrúbrica				
REB1.1.1 Expresa e comparte en grupo situacións ou circunstancias nas que reconece a esixencia humana de felicidade e plenitude.	Niveis de adquisición				Cualificación
REB4.2.1.Escoita testimonios de cristiáns e debate con respecto acerca da plenitude de vida que neles se expresa.	ASPECTOS	3	2	1	0
	Participación	Participa activamente nas tarefas do grupo e axuda a que os demais membros participen. Escoita, comparte e apoia sempre o esforzo dos outros.	Adoita participar activamente nas tarefas do grupo e axudar a que os demais membros participen; usualmente escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.	En ocasións participa de forma máis ou menos activa nas tarefas do grupo aínda que non é un bo membro do grupo; ás veces escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.	Nunca ou case nunca participa activamente nas tarefas do grupo nin axuda aos demais membros. Raramente escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.
	Contribucións	Proporciona sempre ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase. É un líder que contribúe con moito esforzo.	Polo xeral proporciona ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase, amosándose como un membro forte do grupo.	Ás veces proporciona ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase.	Rara vez proporciona ideas útiles cando participa no grupo e en ocasións dificulta as propostas dos outros
	Respecto e tolerancia	Sempre amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e intenta solucionar posibles conflitos.	Adoita amosar respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e na maioría das ocasións intenta solucionar os conflitos.	Con frecuencia amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e ás veces intenta solucionar os conflitos.	Poucas veces amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e non intenta solucionar conflitos.
	Manexo do tempo	Manexa ben o tempo durante todo o proxecto e sempre entrega mesmo con algo de antelación o seu traballo	Adoita manexar ben o tempo, aínda que puntualmente pode demorarse. O grupo non ten que modificar os prazos por el.	Tende a demorarse, pero acaba tendo feitas as cousas no límite. O grupo non ten que modificar os prazos por el.	Poucas veces remata a tempo o seu traballo, co que impide ou dificulta ao grupo entregalo na data límite e é preciso modificar os prazos
Grao mínimo de consecución 6 de 12					Cualificación

PCD(Perfil competencial dixital)

REB1.1.1 Expresa e comparte en grupo situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humán de felicidade e plenitude.
REB1.2.1 Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.
REB1.2.2 Selecciona escenas de películas ou documentais que mostran a búsqueda de sentido
REB2.2.1 Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada, do ropaxe literario e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.
REB3 1.1 Busca e selecciona biografías de conversos.
REB3.1.2 Expresa xuízos respetuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduceu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.
REB3.2..1 Crea e comparte textos, videos clip, cortos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.

PCSIEE(Perfil competencial do sentido de iniciativa e espírito e emprendedor)

REB1.1.1 Expresa e comparte en grupo situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humán de felicidade e plenitude.
REB1.2.1 Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.
REB1.2.2 Selecciona escenas de películas ou documentais que mostran a búsqueda de sentido
REB3.2..1 Crea e comparte textos, videos clip, cortos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.
REB4.1.1. Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que atopou a Cristo na Igrexa.

PCCEC(Perfil competencial de conciencia e expresións culturais)

REB1.2.2 Selecciona escenas de películas ou documentais que mostran a búsqueda de sentido
REB2.1.1 Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rechazo ou suplantación de Deus.
REB2.2.1 Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada, do ropaxe literario e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.
REB3 1.1 Busca e selecciona biografías de conversos.
REB3.1.2 Expresa xuízos respetuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduceu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.
REB4. 3.1 Demostra mediante exemplos previamente seleccionados ,que a experiencia cristiana foi xeradora de cultura o longo da historia.
REB4.3.2 Defende de forma razoada a influencia da fe na arte, o pensamento, as costumes, a saúde, a educación, etc.

2.4. Perfil competencial e rúbricas para Relixión Católica 4º ESO

PCCL_EO (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Expresión oral)

Estándares de aprendizaxe	RE_R4_CCL_EO_1: Relixión Católica Rúbrica 4º ESO_ Competencia comunicación lingüística_					
REB4.1.1 Elabora xuízos a partir de testemuños que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade.	Expresión oral _ 1ª rúbrica.					
	ASPECTOS	3	2	1	0	Cualificación
	Adecuación e distribución de contidos	Expón as ideas principais de xeito coherente e cohesionado aportando detalles relevantes do tema.	Expón as ideas principais de xeito bastante coherente e cohesionado aportando detalles relevantes do tema.	Expón gran parte das ideas principais con bastante orde e aporta algúns detalles do tema. Comete erros na coherencia e nos recursos de cohesión.	Non expón a maioría das ideas principais nin os detalles. Falla dabondo na coherencia e na cohesión.	
	Vocabulario	Utiliza un vocabulario amplo e axeitado	Utiliza un vocabulario bastante amplo e axeitado, con poucos erros.	Utiliza un vocabulario limitado e hai algúns erros de termos axeitados.	Utiliza un vocabulario moi limitado con repeticións de palabras inadecuadas.	
	Expresión formal	Respecta as regras morfosintácticas e fonéticas.	Comete poucos erros morfosintácticos e fonéticos.	Ocasionalmente comete erros morfosintácticos e fonéticos.	Comete abundantes erros morfosintácticos e fonéticos.	
Aspectos prosódicos e linguaxe non verbal	Fala con voz claramente audible, con boa pronuncia e entoación adecuada. Mantén unha expresión corporal axeitada (xestos, mirada).	Fala con voz audible, non sempre con boa pronuncia e entoación adecuada. Mantén unha expresión corporal bastante axeitada (xestos, mirada).	Fala con voz audible, mais con erros na pronuncia e na entoación. Mantén unha expresión corporal ás veces pouco axeitada (xestos, mirada).	Fala con moi pouca claridade. A expresión corporal resulta inadecuada. Prolonga dabondo os silencios.		
Grao mínimo de consecución 6 de 12						

PCCL_EE (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Expresión escrita)

Estándares de aprendizaxe	RE_R4_CCL_EE_2: Relixión Católica Rúbrica 4º ESO_ Competencia comunicación lingüística_ Expresión escrita _ 2ª rúbrica					
REB4.1.1 Elabora xucios a partir de testemuños que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade.	ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación
		3	2	1	0	
	Adecuación e distribución de contidos	Expón as ideas principais de xeito coherente e cohesionado aportando detalles relevantes do tema.	Expón as ideas principais de xeito bastante coherente e cohesionado aportando detalles relevantes do tema.	Expón gran parte das ideas principais con bastante orde e aporta algúns detalles do tema. Comete erros na coherencia e nos recursos de cohesión.	Non expón a maioría das ideas principais nin os detalles. Falla dabondo na coherencia e na cohesión.	
	Vocabulario	Utiliza un vocabulario amplo e axeitado	Utiliza un vocabulario bastante amplo e axeitado, con poucos erros.	Utiliza un vocabulario limitado e hai algúns erros de termos axeitados.	Utiliza un vocabulario moi limitado con repeticións de palabras inadecuadas.	
	Expresión formal	Respecta as regras morfosintácticas e fonéticas.	Comete poucos erros morfosintácticos e fonéticos.	Ocasionalmente comete erros morfosintácticos e fonéticos.	Comete abundantes erros morfosintácticos e fonéticos.	
Aspectos prosódicos e linguaxe non verbal	Fala con voz claramente audible, con boa pronuncia e entoación adecuada. Mantén unha expresión corporal axeitada (xestos, mirada).	Fala con voz audible, non sempre con boa pronuncia e entoación adecuada. Mantén unha expresión corporal bastante axeitada (xestos, mirada).	Fala con voz audible, mais con erros na pronuncia e na entoación. Mantén unha expresión corporal ás veces pouco axeitada (xestos, mirada).	Fala con moi pouca claridade. A expresión corporal resulta inadecuada. Prolonga dabondo os silencios.		
Grao mínimo de consecución 6 de 12				Cualificación		

PCCL_CO (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Comprensión oral)

Estándares de aprendizaxe	RE_R4_CCL_CO_3: Relixión Católica Rúbrica 4º ESO_ Competencia comunicación lingüística comprensión oral _ 3ª rúbrica					
RE.B3.2.1 Lee de maneira comprensiva un evanxelio identifica e describe a misi salvífica de Xesús.	Niveis de adquisición				Cualificación	
	ASPECTOS	3	2	1		0
	Atención.	Presta atención constantemente durante a explicación ou audición.	Normalmente presta a atención e non se distrae durante a explicación ou audición.	Distráese ocasionalmente.	Distráese constantemente durante calquera explicación ou audición	
	Comprensión.	Recoñece a idea xeral e os datos máis relevantes nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e as secundarias.	Recoñece a idea xeral pero falta algún dato relevante nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e as secundarias.	Recoñece a idea xeral pero faltan bastantes datos relevantes nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e en gran medida as secundarias.	Non recoñece sen axuda a idea xeral. Cústalle recoñecer as ideas principais e secundarias.	
	Aspectos prosódicos.	Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Case sempre recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Con frecuencia recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Cústalle recoñecer a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	
	Respeto as normas.	.Respecta sempre as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria).	Respecta habitualmente as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria)	Soe respectar as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria)	Non respecta as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria).	
	Grado mínimo de consecución: 6 puntos de 12.				Cualificación	

PCCL_CO (PERFIL DE COMPETENCIA Comunicación Lingüística, Comprensión escrita

Estándares de aprendizaxe	RE_R4_CCL_CE_4: Relixión Católica Rúbrica 4º ESO_ Competencia comunicación lingüística_comprensión escrita_ 4ª rúbrica					
RE.B3.2.1 Lee de maneira comprensiva un evanxelio , identifica e describe a misión salvífica de Xesús.	Niveis de adquisición				Cualificación	
	ASPECTOS	3	2	1	0	
	Comprensión xeral do texto.	Recoñece o tema xeral e a mensaxe do texto. Constrúe enunciados que sintetizan, concretan e precisan o sentido do mesmo.	Recoñece a idea principal dun texto, pero cóstalle construír un enunciado que logre sintetizar, concretar ou precisar o sentido do texto.	Recoñece a idea principal do texto e algunhas secundarias, mais deixa outras que poderían completar o sentido xeral do mesmo.	Cústalle distinguir entre ideas importantes e secundarias dun texto.	
	Vocabulario.	Coñece e emprega todo o vocabulario da lectura.	Descoñece poucas palabras pero pregunta polo seu significado e úsaas noutros contextos	Descoñece algunhas palabras e cóstalle empregalas noutros contextos.	Descoñece moitas palabras e non amosa interese por coñecelas	
	Tipoloxía textual.	Interpreta con moita corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos....	Interpreta con bastante corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos...	Interpreta con suficiente corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos...	Interpreta deficientemente o contido de textos de distinta tipoloxía: literarios, narrativos, descritivos...	
	Resumo do texto.	O alumno/a é quen de recoller as ideas máis relevantes do texto desbotando as superfluas e evitando os detalles.	O alumno/a recolle as ideas máis relevantes do texto e mestúraas con algunhas superfluas.	O alumno/a resume parte do texto con precisión, mais hai algo de incomprensión.	O alumno/a atopa una grande dificultade ao resumir o texto.	
Grado mínimo de consecución: 6 puntos de 12.				Cualificación		

PERFIL DE COMPETENCIA (Aprender a aprender)

Estándares de aprendizaxe		RE_R4_CAA_5: Relixión Católica_ Rúbrica 4º ESO_ Competencia aprender a aprender _ 5ª rúbrica.				
ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación	
	3	2	1	0		
REB4.1.2. Adquire o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.	Seleccionar a información	Discrimina información útil, trabállaa de forma crítica e relaciónaa con outros apartados	Discrimina información útil, trabállaa de forma crítica pero non a relaciona con outros apartados	Discrimina información útil, pero non a traballa criticamente	Copia literalmente a información sen traballar na súa selección	
REB4.1.3 E consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e prefere a que recoñece como máis humana	Esquematizar e organizar	Dálle forma ao esquema, recoñece os contidos básicos e organizaos e xerarquízaos de forma axeitada.	Organiza e xerarquiza con bastante corrección pero omitindo algún dato.	Parte da información non está ben organizada e xerarquizada e omite algún dato.	. Ten dificultades para organizar e xerarquizar a información.	
REB4.2.1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece en elas a verdade.	Aplicar coñecementos previos	Aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Frecuentemente aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Ás veces aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	Apenas aplica coñecementos e destrezas adquiridos con anterioridade en diversos contextos.	
	Avaliación do traballo propio e alleo	Avalía criticamente o traballo propio e alleo, argumentando, aportando opinións persoais e analizando fortalezas e deficiencias do mesmo.	Avalía criticamente o traballo propio e alleo mais ás veces non recoñece erros relacionados coa redacción deficiente, pobreza léxica, coherencia, argumentacións...	Avalía o traballo propio e alleo a través de xuízos simples, con algunha opinión persoal, sen aportar explicacións convincentes.	Non é quen de avaliar o traballo propio nin o alleo. Mostra desinterese e carece de argumentos.	
Grao mínimo de consecución 6 de 12					Cualificación	

PCSC_TG (PERFIL DE COMPETENCIA SOCIAL E CÍVICA, Tráballo en grupo)

Estándares de aprendizaxe	RE_R4_CSC_TG_6:Relixión Católica_ Rúbrica 4º ESO_ Competencia social e cidadá_ Tráballo en grupo_ 6ª rúbrica.					
REB1. 1.2. Busca información e presenta o grupo as respostas das distintas relixións as preguntas de sentido(polo sentido da vida)	ASPECTOS	Niveis de adquisición				Cualificación
REB1.2.2 Analiza e debate as principais diferencias entre a revelación de Deus e as relixións.	3	2	1	0		
REB3.2.2. Busca e identifica persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por qué continúan a misión de Xesús.	Participación	Participa activamente nas tarefas do grupo e axuda a que os demais membros participen. Escoita, comparte e apoia sempre o esforzo dos outros.	Adoita participar activamente nas tarefas do grupo e axudar a que os demais membros participen; usualmente escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.	En ocasións participa de forma máis ou menos activa nas tarefas do grupo aínda que non é un bo membro do grupo; ás veces escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.	Nunca ou case nunca participa activamente nas tarefas do grupo nin axuda aos demais membros. Raramente escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros.	
REB4.3.1. Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor	Contribucións	Proporciona sempre ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase. É un líder que contribúe con moito esforzo.	Polo xeral proporciona ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase, amosándose como un membro forte do grupo.	Ás veces proporciona ideas útiles cando participa no grupo e na discusión na clase.	Rara vez proporciona ideas útiles cando participa no grupo e en ocasións dificulta as propostas dos outros	
	Respecto e tolerancia	Sempre amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e intenta solucionar posibles conflitos.	Adoita amosar respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e na maioría das ocasións intenta solucionar os conflitos.	Con frecuencia amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e ás veces intenta solucionar os conflitos.	Poucas veces amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e non intenta solucionar conflitos.	
	Manexo do tempo	Manexa ben o tempo durante todo o proxecto e sempre entrega mesmo con algo de antelación o seu traballo	Adoita manexar ben o tempo, aínda que puntualmente pode demorarse. O grupo non ten que modificar os prazos por el.	Tende a demorarse, pero acaba tendo feitas as cousas no límite. O grupo non ten que modificar os prazos por el.	Poucas veces remata a tempo o seu traballo, co que impide ou dificulta ao grupo entregalo na data límite e é preciso modificar os prazos	
	Grao mínimo de consecución 6 de 12				Cualificación	

<p>RE3.2.2 Infórmase con rigor e debate respetuosamente, sobre o caso de Galileo, Servet, etc. Escribe a súa opinión, xustificando razonadamente as causas e consecuencias dos devanditos conflitos.</p> <p>REB3.3.2 Analiza casos e debate de maneira razonada as consecuencias que se derivan dun uso da ciencia sin referencia ética.</p>	
--	--

PCD(Perfil competencial dixital)

REB 1.1.1 Identifica e clasifica os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas.

REB4.3.1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.

PCSIEE(Perfil competencial do sentido de iniciativa e espírito e emprendedor)

REB1.2.2 Analiza e debate as principais diferencias entre a revelación de Deus e as relixións

REB2.1.2 Toma conciencia e agradece os momentos da súa historia nos que recoñece a fidelidade de Deus.

REB3.2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por qué continúan a misión de Xesús.

REB4.1.1 Elabora xuízos a partir de testemuños que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade.

REB4.1.2 Adquire o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.

REB4.2.3 Localiza e xustifica tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.

REB4.3.1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.

PCCEC(Perfil competencial de conciencia e expresións culturais)

REB 1.1.1 Identifica e clasifica os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas.

REB1.1.2 Busca información e presenta ao grupo as respostas das distintas relixións as preguntas de sentido.

REB1.2.2 Analiza e debate as principais diferencias entre a revelación de Deus e as relixións

REB2.2.1 Identifica, clasifica e compara os rasgos do Mesías sufrinte e do Mesías político.

REB4.1.1 Elabora xuízos a partir de testemuños que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade.

REB4.1.3 E consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e prefire a que recoñece como mais humano.

REB4.2.2 Recoñece e valora na Igrexa distintas figuras que son autoridade, polo servizo ou polo testemuño.

REB4.2.3 Localiza e xustifica tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.

REB4.3.1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.

3. Concreción dos obxectivos para cada curso

Será no apartado seguinte (o número catro) desta programación onde fagamos a correspondencia entre estándares de aprendizaxe, temporalización, grao mínimo e procedementos e instrumentos de avaliación para cada curso da nosa materia.

OBXECTIVOS XERAIS DA ÁREA DE RELIXIÓN CATÓLICA PARA 1º ESO

1. Coñecer e comparar criticamente as relixións da antigüidade coa realidade, co cristianismo e cos seus principais valores e virtudes.
2. Investigar e interpretar correctamente o sentido relixioso e cristián sobre a creación e a moral católica do medio ambiente.
3. Describir e valorar as características da Historia da Salvación e como Deus se revela e intervén na historia da humanidade.
4. Comprender e indicar os principais feitos da vida de Xesús de Nazaret, a súa mensaxe de salvación e os seus milagres, así como a súa centralidade na Historia da Salvación.
5. Coñecer e enumerar as principais características dos Evanxeos, a moral de Xesús de Nazaret e a moral Cristián..
6. Expresar e valorar as características da Resurrección de Xesucristo en relación cos Evanxeos, a Historia da Salvación e as investigacións actuais sobre a vida despois da morte.
7. Investigar e describir as características do sacramento do Bautismo en relación con Xesucristo e a súa presenza na Igrexa.
8. Coñecer e expresar as características do sacramento da Eucaristía en relación con Xesucristo e a súa presenza na Igrexa e na misa.
9. Recoñecer e valorar as características da Confirmación e a presenza do Espírito Santo neste sacramento e na vida da Igrexa.
10. Desenvolver a intelixencia espiritual por medio da reflexión e a interiorización das experiencias espirituais do patriarca Xosé: a natureza, o autoconhecimento, a contemplación e a reflexión sobre feitos da vida diaria.
11. Promover a intelixencia emocional por medio do coñecemento e a vivencia dos sentimentos de relixiosidade, louvanza, alegría, resurrección, oración, sacrificio, fortaleza e desexo de Deus.

OBXECTIVOS XERAIS DO ÁREA DE RELIXIÓN CATÓLICA PARA 2º ESO

1. Investigar e valorar desde as competencias clave a relación que existe entre o ser humano, Deus e a relixión na historia e a vida cotiá.
2. Coñecer e interpretar correctamente as características da dignidade humana en relación coa achega da vida cristiá e a súa promoción na sociedade actual.
3. Tomar conciencia da importancia da acción humana e a moral católica para aplicala en grupo a solucionar problemas persoais e sociais.
4. Comprender e fundamentar correctamente a relación existente entre a revelación de Deus cos medios para relacionarse con El.
5. Describir a relación existente entre a revelación de Deus e a fe cristiá e argumentar as achegas positivas que leva consigo para a felicidade da persoa e a sociedade.
6. Coñecer e aplicar as claves necesarias para a interpretación correcta da Biblia e as súas mensaxes de felicidade, liberación e salvación.
7. Expresar e explicar as principais características do Deus cristián en relación coa fe cristiá e a comunicación humana.
8. Identificar e valorar as características, achegas actuais e relacións existentes entre a fe cristiá, o Credo e a fe na vida eterna.
9. Coñecer desde as competencias clave e tomar conciencia das características da Igrexa católica e as achegas relixiosas, solidarias, culturais e artísticas que realiza á humanidade.
10. Desenvolver a intelixencia espiritual por medio das competencias clave, a reflexión e interiorización das experiencias de autocoñecemento, sentido á vida, lecturas profundas e relixiosas, o silencio, a meditación e compartir en grupo as vivencias espirituais.
11. Promover a intelixencia emocional por medio do coñecemento e vivencia dos sentimentos de espiritualidade, dignidade humana, empatía, escoitar, comunicación, recollemento e sociabilidade.
12. Tomar conciencia da importancia de desenvolver unha xerarquía de valores e de practicar os valores das dimensións humanas e do proxecto de vida, a liberdade, a fe cristiá, a amizade, a identidade persoal, cambiar e a solidariedade.

OBXECTIVOS XERAIS DA ÁREA DE RELIXIÓN CATÓLICA PARA 3º ESO

1. Descubrir e coñecer o desexo do infinito e de Deus que existe no ser humano, e a diversidade de camiños persoais e cristiáns que existen para encontrarse con El.
2. Analizar e interpretar a necesidade humana de darlle sentido á propia vida e o sentido cotián e último da vida que dan o cristianismo e as relixións monoteístas.
3. Investigar e interpretar correctamente o pecado e os sacramentos do Perdón e da Unción de enfermos.
4. Investigar e fundamentar correctamente a relación existente entre Xesucristo, a vocación cristiá e o sacramento da Orde sacerdotal.
5. Coñecer e aplicar a moral cristiá da vida humana en relación con Xesucristo, a Igrexa e a busca de solucións aos atentados actuais contra a vida.
6. Valorar a mensaxe de Xesús sobre o consumo e aplicar a moral cristiá e católica do consumo para promover un consumo xusto, solidario, ecolóxico e cristián.
7. Describir e valorar a misión e a organización da Igrexa católica en relación con Xesucristo, a súa tripla misión e os servizos de humanización e salvación que realiza.
8. Investigar os principais acontecementos da historia da Igrexa durante os seus primeiros quince séculos e a presenza de Xesucristo, que continúa ata o fin da historia.
9. Recoñecer e valorar a achega fundamental da fe cristiá na creación da arte e da cultura cristiá e da humanidade.
10. Desenvolver a intelixencia espiritual por medio da reflexión e interiorización das experiencias de autocoñecemento, sentido á vida, vocación persoal, meditación e peregrinación.
11. Promover a intelixencia emocional por medio do coñecemento e da vivencia dos sentimentos de choro, providencia, arrepentimento, fe, vida, xenerosidade, colaboración, vocación e piedade.
12. Tomar conciencia da importancia de ter unha xerarquía de valores e de practicar os valores do perdón, a fe, o servizo, a celebración, a caridade, a solidariedade, a cooperación e a tolerancia.

OBXECTIVOS XERAIS DO ÁREA DE RELIXIÓN CATÓLICA PARA 4ºESO

1. Identificar e comparar criticamente desde as competencias clave as características das relixións universais na historia e a vida cotiá.
2. Coñecer e valorar correctamente as características e achegas da experiencia relixiosa e a revelación de Deus á persoa e á sociedade actual.
3. Investigar e aplicar as ensinanzas e a relación entre Deus e a historia da Igrexa desde a Idade Moderna ata a Idade Contemporánea.
4. Fundamentar correctamente a relación existente entre Xesús Cristo, o Mesías, e a moral católica da vida pública no mundo contemporáneo.
5. Coñecer e valorar positivamente a relación existente entre Xesús Cristo, a Igrexa e a súa misión salvadora e humanizadora de felicidade para a persoa e a sociedade.
6. Comprender e aplicar as características do sacramento do Matrimonio en relación coa Igrexa, a vida persoal e a sociedade actual.
7. Expresar e explicar as características, achegas actuais, aplicacións e relacións existentes entre a fe cristiá e a moral cristiá da sexualidade.
8. Identificar e aplicar a situacións actuais as características da autoridade e a verdade na Biblia e na Igrexa.
9. Coñecer desde as competencias clave as achegas dos cristiáns para construír a civilización do amor no mundo actual, e tomar conciencia delas.
10. Desenvolver a intelixencia espiritual por medio das competencias clave, a reflexión e interiorización de experiencias para o desenvolvemento da paz, a actitude relixiosa, o agradecemento, a práctica da fe cristiá, a comunicación con Xesús, a poesía amorosa, a afectividade, a verdade e a espiritualidade ecolóxica.
11. Promover a intelixencia emocional por medio do coñecemento e a vivencia dos sentimentos de busca de sentido, éxtase relixiosa, aproveitamento do tempo, entrega persoal, namoramento, sinceridade, eternidade e salvar o matrimonio.
12. Tomar conciencia da importancia de interiorizar e practicar os valores do diálogo, fidelidade, compromiso social, crítica moral, coherencia persoal e cristiá, amor, verdade, seguir un bo mestre e cambiar o mundo.

**4. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable
1ºESO**

Estándares de aprendizaxes	Temporalización por avaliacións			Grao mínimo de consecución para superar a materia	Procedementos e instrumentos de avaliación			
	1	2	3		PROBA ESCRITA	TRABALLOS ALUMNOS	CAD./RUB	OBSERV. AULA
Bloque1 : Sentido relixioso do home								
REB1.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade e dada.	x	x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R1_CCL_EE_2	RE_R1_CCL_EE_2			
REB1.1.2 Evalúa, compartindo cos seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade e un don de Deus.	x	x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R1_CCL_EE_2 RE_R1_CSC_TG_6	RE_R1_CCL_EE_2 RE_R1_CSC_TG_6			
REB1.2.1 Argumenta a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus.	x			Coñece a historia da Creación que se presenta nos textos bíblicos.	x	x	x	x
REB1.3.1Relaciona e distingue, explicando coas suas palabras, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüedad e no relato bíblico.	x			Sabe da existencia de relatos míticos sobre a Creación.	x	x	x	x

REB1.4.1 Coñece e sinala as diferencias entre a explicación teolóxica e científica da creación.	x			Diferencia entre a explicación teolóxica e científica da Creación.	x	x	x	x
REB1. 4.2 Respeto a autonomía existente entre as explicacións, teolóxica e científica, da creación.	x			Comprende que existen diferentes formas de explicar a Creación.		x	x	x
Bloque 2. A revelación: Deus intervéen na historia								
REB2.1.1 Coñece, interpreta e constrúe unha líña do tempo cos principais acontecementos e personaxes da historia de Israel.	x	x		Identifica os principais personaxes e acontecementos da historia de Israel.	x	x	x	x
REB2.1.2 Mostra interés pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para a humanidade.	x	x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R1_CCL_EO_1 RE_R1_CSC_TG_6	RE_R1_CCL_EO_1 RE_R1_CSC_TG_6			
REB2.2.1 Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.	x	x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R1_CAA_5	RE_R1_CAA_5			
REB2.3.1 Recordar e explicar	x	x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica	RE_R1_CCL_EO_1			

constructivamente, de modo oral ou por escrito, accións que reflexan o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.				RE_R1_CCL_EO_1 RE_R1_CCL_EE_2	RE_R1_CCL_EE_2			
Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación								
REB3.1.1 Identifica e clasifica de maneira xustificada as diferencias entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos.		x		Distingue algúns rasgos humanos e divinos de Xesús .	x	x	x	x
. REB3.1.2 Esforzase por comprender as manifestacións de ámbalas naturezas expresadas nos relatos evanxélicos.		x	x	Busca nun relato bíblico algún exemplo da natureza humana e divina de Cristo	RE_R1_CCL_CO_3 RE_R1_CCL_CE_4			
REB3.2.1 Recoñece a partir da lectura dos textos evanxélicos os rasgos da persoa de Xesús e diseña o seu perfil.		x	x	Sinala algúns rasgos da persoa de Xesús .	RE_R1_CCL_CO_3 RE_R1_CCL_CE_4			
REB3.3.1 Ordena e explica coas súas palabras os pasos do proceso formativo dos Evanxeos		x		Entende que houbo un proceso de formación dos Evanxeos.	x	x	x	x

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa								
REB4.1.1 Sinala e explica as distintas formas da presenza de Xesucristo na Igrexa: sacramentos, palabra de Deus, autoridade e caridade.			x	Relaciona a presenza de Cristo na Igrexa cos sacramentos.	x	x	x	x
REB4.2.1 Coñece e respeta que os sacramentos son acción do Espírito para construír a Igrexa.			x	Coñece o nome dos sacramentos.	x	x	x	x
REB4.2.2 Asocia a acción do Espírito nos sacramentos coas distintas etapas e momentos da vida.			x	Relaciona os sacramentos coas distintas etapas da vida.	x	x	x	x
REB4.2.3 Toma conciencia e aprecia a acción do Espírito para o crecemento da persoa.			x	Reflexiona sobre a presenza do Espírito na vida das persoas.	x	x	x	x

2ºESO

Estándares de aprendizaxe	Temporalización por avaliacións			Grao mínimo de consecución para superar a materia	Procedementos e instrumentos de avaliación			
	1	2	3		PROBA ESCRITA	TRABALLOS ALUMNOS	CAD./RUB	OBSERV. AULA
Bloque1 : Sentido relixioso do home								
REB1.1.1 Argumenta a dignidade do ser humano en relación a outros seres vivos.	x	x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R2_CCL_EO_1 RE_R2_CCL_EE_2	RE_R2_CCL_EO_1 RE_R2_CCL_EE_2			
REB1.2.1 Distingue e debate de forma xustificada e respetuosa a orixe do ser humano.	x	x		Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R2_CSC_TG_6	RE_R2_CSC_TG_6			
REB1.3.1 Valora, en situacións do seu entorno, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, etc.	x	x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R2_CSC_TG_6	RE_R2_CSC_TG_6			
REB1.4.1 Clasifica accións do ser humano que respetan ou destrúen a creación.	x			Clasifica algunhas actividades humanas segun destrúan ou respeten a creación.	x	x	x	x

REB1.4.2 Diseña en pequeno grupo un plan de colaboración co seu centro educativo no que se incluían polo menos cinco necesidades e as posibles solucións que o propio grupo levaría a cabo.		x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R2_CSC_TG_6	RE_R2_CSC_TG_6			
Bloque 2. A revelación: Deus interven na historia								
REB2.1.1 Busca e elixe personaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza a resposta de fe neles.	x	x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R2_CAA_5	RE_R2_CAA_5 Proba escrita			
REB2. 2.1 Interesase por coñecer e valora a resposta de fe a Deus que se revela.	x	x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R2_CAA_5	RE_R2_CAA_5			
REB2. 3.1 Identifica, clasifica e compara as características fundamentais dos Libros Sagrados mostrando interés polo seu orixe divino.		x		Clasifica algúns libros sagrados en :Antigo e NovoTestamento,	x	x	x	x
REB2. 4.1 Lee, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum en torno a interpretación da Biblia valorándoos como necesarios.		x		Localiza nun texto algún criterio sobre a interpretación da Biblia.	x	x	x	x

REB2.5.1 Distingue e sinala nos textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos.		x		Recoñece nos textos bíblicos a presenza de Deus.	x	x	x	x
REB2.5.2 Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e do autor humano.	x	x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R2_CCL_EE_2	RE_R2_CCL_EE_2			
Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación								
REB3.1.1 Coñece e describe as características do Deus cristián.	x	x		Describe os rasgos básicos do Deus Cristián.	x	x	x	
REB3.1.2 Lee relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divindades das relixións politeístas e contrastaas coas características do Deus cristián.	x	x		Comprende as diferencias entre as divindades das relixións politeístas e o deus cristán	RE_R2_CCL_CO_3 RE_R2_CCL_CE_4 Proba escrita			
REB3.2.1 Recoñece, describe e acepta que a persoa humán necesita do outro para alcanzar a su identidade a semellanza de Deus.		x	x	Recoñece que os seres humanos necesitanse mutuamente para alcanzar a súa identidade.	RE_R2_CCL_CO_3 RE_R2_CCL_CE_4			
REB3.3.1 Confecciona materiais onde se expresan os momentos relevantes da historia salvífica e relacionaas coas verdades de fe formuladas no Credo.	x	x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R2_CCL_EE_2 RE_R2_CAA_5	RE_R2_CCL_EE_2 RE_R2_CAA_5			
REB3.4.1 Clasifica as verdades de		x	x	Sinala algunha das verdades de fe contidas no Credo.	x	x	x	

fe contidas no Credo e explica o seu significado.								
Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa								
REB4.1.1 Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiás e describe as súas características.	x			Localiza aproximadamente nun mapa os lugares de orixen das primeiras comunidades e sinala algunhas características.	x	x	x	x
REB4. 1.2 Reconstrúe o itinerario dos viaxes de San Pablo e explica co as súas palabras a difusión do cristianismo no mundo pagano.		x	x	Coñece a importancia de San Pablo para a expansión do cristianismo	x	x	x	x
REB4.2.1 Describe e valora a raíz da unidade e santidade da Igrexa.			x	Entende o carácter unitario da Igrexa.	x	x	x	x
REB4.2.2 Elabora materiais, utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación, onde se reflexa a universalidade e apostolicidade da Igrexa.		x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R2_CAA_5	RE_R2_CAA_5 Traballo individual			

3ºESO

Estándares de aprendizaxe	Temporalización por avaliacións			Grao mínimo de consecución do EA para superar a materia	Procedementos e instrumentos de avaliación			
	1	2	3		PROBA ESCRITA	TRABALLOS ALUMNOS	CAD/RUB	OBSERV. AULA
Bloque1 : Sentido relixioso do home								
REB1.1.1 Expresa e comparte en grupo situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.	x	x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R3_CSC_TG_6	RE_R3_CSC_TG_6			
REB1.2.1 Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.	x			Entende que hai diferentes respostas dos seres humanos ante o sufrimento.	x	x	x	x
REB1.2.2 Selecciona escenas de películas ou documentais que mostran a búsqueda de sentido.	x	x		Recoñece situacións nas que se da unha búsqueda de sentido da vida.	x	x	x	x
Bloque 2. A revelación: Deus intervéen na historia								
REB2.1.1 Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rechazo ou suplantación de Deus.	x			Entende o pecado , como o incumplimento dunha ley divina e relacionao coa vida diaria.	x	x	x	x

REB2.2.1 Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada, do ropaxe literario e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.	x	x		Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R3_CCL_EE_2	RE_R3_CCL_EE_2			
Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación								
REB3 1.1 Busca e selecciona biografías de conversos.		x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R3_CAA_5	RE_R3_CAA_5.			
REB3.1.2 Expresa xuícios respetuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduceu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.		x		Comprende que o encontro con Cristo cambia as persoas e a súa forma de entender o mundo.	x	x	x	x
REB3.2. 2.1 Crea e comparte textos, videos clip, cortos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.		x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R3_CAA_5	RE_R3_CAA_5. Traballo alumno			
Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa								
REB4.1.1. Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que atopou a Cristo na Igrexa.		x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R3_CAA_5.	RE_R3_CAA_5. Traballo alumno			

REB4.2.1 Escrita testimonios de cristiáns e debate con respecto acerca da plenitude da vida que neles se expresa.		X	X	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R3_CCL_EO_1	RE_R3_CCL_EO_1 Observación aula			
REB4. 3.1 Demostra mediante exemplos previamente seleccionados ,que a experiencia cristiana foi xeradora de cultura o longo da historia.			X	Recoñece rasgos cristiáns nalgunhas creacións artísticas de diferentes épocas históricas.	X	X	X	X
REB4.3.2 Defende de forma razoada a influencia da fe na arte, o pensamento, as costumes, a saúde, a educación, etc.		X	X	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R3_CCL_EO_1	RE_R3_CCL_EO_1 Observación aula			

4ºESO

Estándares de aprendizaxe	Temporalización por avaliacións			Grao mínimo de consecución para superar a materia	Procedementos e instrumentos de avaliación			
	1	2	3		PROBA ESCRITA	TRABALLOS ALUMNOS	CAD./RUB	OBSERV. AULA
Bloque1 : Sentido relixioso do home								
REB1.1 Identifica e clasifica os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas.	x			Identifica os trazos fundamentais das relixións monoteístas.	x	x	x	x
REB1.1.2 Busca información e presenta ao grupo as respostas das distintas relixións as preguntas de sentido.	x			Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R4_CAA_5 RE_R4_CSC_TG_6	RE_R4_CAA_5 RE_R4_CSC_TG_6			
REB1.2.1 Razona por qué a revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.	x			Entende a revelación como parte da experiencia relixiosa.	x	x	x	x
REB1.2.2 Analiza e debate as principais diferenzas entre a revelación de Deus e as relixións.	x			Entende que hai diferenzas entre a revelación de Deus e as relixións	x	x	x	x
Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia								

REB2.1.1 Identifica e aprecia a fidelidade permanente de Deus que atopa na historia de Israel.	x			Identifica a fidelidade permanente de Deus na historia de Israel e pon algún exemplo.	x	x	x	x
REB2.1.2 Toma conciencia e agradece os momentos da súa historia nos que recoñece a fidelidade de Deus.	x			Reflexiona sobre a presenza de Deus na súa historia persoal.	x	x	x	x
REB2.2.1 Identifica, clasifica e compara os rasgos do Mesías sufrinte e do Mesías político.	x			Entende as diferenzas principais entre os dous tipos de Mesías.	x	x	x	x
REB2. 2.2 Esfórzase por comprender a novidade do Mesías sufrinte como criterio de vida.	x			Intenta comprender a idea do Mesías sufrinte.	x	x	x	x
Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación								
REB3.1.1 .Localiza, selecciona e argumenta en textos evanxélicos a chamada de Xesús.		x		Busca algúns textos evanxélicos que exemplifiquen a chamada de Xesús.	x	x	x	x
REB3.2.1.Lee de maneira comprensiva un evanxeo, identifica e	x	x	x	RE_R4_CCL_CE_4(Ver grao mínimo)	RE_R4_CCL_CE_4 Proba escrita			

describe a misión salvífica de Xesús.					
REB3.2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por qué continúan a misión de Xesús.		x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R4_CSC_TG_6	RE_R4_CSC_TG_6
Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa					
REB4.1.1 Elabora xuízos a partir de testemuños que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade.		x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R4_CCL_EO_1 RE_R4_CCL_EE_2	RE_R4_CCL_EO_1 RE_R4_CCL_EE_2
REB4.1.2 Adquire o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.		x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R4_CAA_5.	RE_R4_CAA_5
REB4.1.3 E consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e prefiere a que recoñece como mais humano.		x	x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R4_CAA_5.	RE_R4_CAA_5.

REB4.2.1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo reconece en elas a verdade.			x	Identifica a persoas que son un exemplo para súa vida.	x	x	x	
REB4.2.2 Reconece e valora na Igrexa distintas figuras que son autoridade, polo servizo ou polo testemuño.			x	Reconece dentro da Igrexa ,algunha persoa que destaca polo seu servizo ou testemuño.	x	x	x	x
REB4.2.3 Localiza e xustifica tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.			x	Localiza algún acontecemento histórico nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.	x	x	x	x
REB4.3.1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.			x	Ver grao mínimo fixado na rúbrica RE_R4_CSC_TG_6	RE_R4_CSC_TG_6			

5. Concreción metodolóxicas que require a materia.

A metodoloxía que se aplicará nas clases seguirá as seguintes pautas:

- 1) Ao comezo de cada unidade dedicarase un certo tempo a investigar os coñecementos previos do alumnado con respecto da materia que se vai desenvolver nesa unidade
- 2) Seguirá unha exposición breve por parte do profesor ou profesora
- 3) Seguidamente, os alumnos e alumnas realizarán unha serie de exercicios na aula, que reflectirán no seu caderno.
- 4) Posteriormente, todos os exercicios serán resoltos polos alumnos na clase baixo a supervisión do profesor, momento no que se aclararán todas as dúbidas que puidesen xurdir no traballo previo.
- 5) Para traballar os estándares de aprendizaxe relacionados co perfil competencial do traballo en grupo, que aparecen relacionados no apartado 2 desta programación, formaranse agrupamentos na aula. Para a formación dos agrupamentos seguiranse as orientacións propostas por Pere Pujolà Maset para o traballo cooperativo.
- 6) Nos cursos Abalar os alumnos e alumnas utilizarán cunha certa asiduidade os ordenadores

6. Materiais e recursos didácticos que se vaian a utilizar.

.Non hai libro de texto.

.En 1º e 2º ESO os alumnos/as usarán os ordenadores da Aula Abalar para buscar información. No resto de grupos a aula de informática.

.Caderno do alumno, donde irá confeccionando os seus propios apuntamentos e resolución de actividades.

.Fotocopias facilitadas polo departamento.

-Documentos da Igrexa(Encíclicas.....) on line ou fotocopias dalgunha páxina ou fragmento concreto.

.Videos

.Libros de Relixión Católica das diferentes editoriais do Departamento de Relixión, a modo de consulta.

.Biblias do departamento de Relixión

7. Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN EN TODOS OS CURSOS DA ESO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE		Cualificación	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
CONCRETOS DE ÁREA		70% da nota da avaliación	Probas escritas Traballos dos alumnos
TRANSVERSAIS. Perfil competencial		30% da nota da avaliación	Rúbricas/ cuestionario tipo test Observación directa Traballo diario na aula Caderno da clase. Traballos dos alumnos
CCL:	CCL_EO	0,25	Rúbrica CCL_EO
	CCL_EE	0,25	Rúbrica CCL_EE
	CCL_CO	0,25	Rúbrica CCL_CO
	CCL_CE	0,25	Rúbrica CCL_CE
CMCT		0,1	Rúbrica/ Observación directa
CD		0,5	Rúbrica/Observación directa Traballos alumnos
CAA		0,5	Rúbrica CAA Traballo diario na aula
CSC_TG		0,5	Rúbrica CSC_TG/Observación directa
CIEE		0,15	Rúbrica /Observación directa
CEC		0,25	Rúbrica/ Observación directa
Calificación total		100%	

Os criterios son válidos para cada unha das tres avaliacións.

Avaliación final ordinaria (Xuño):

Será a media aritmética das cualificacións das tres avaliacións.

Avaliación final extraordinaria(Setembro):

Os alumnos serán avaliados mediante unha proba escrita e/ ou a entrega dun traballo proposto polo departamento, que se aterá ao grao mínimo a acadar nos EA fixados na programación.

8. Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente.

1º ESO

Estándares de aprendizaxes avaliáveis	Temporalización prevista			Temporalización real		
	1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª
Bloque1 : Sentido relixioso do home						
REB1.1.1 Expressa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade e dada.	X	X	X			
REB1.1.2 Evalúa, compartindo cos seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade e un don de Deus.	X	X	X			
REB1.2.1 Argumenta a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus.	X					
REB1.3.1 Relaciona e distingue, explicando coas súas palabras, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e no relato bíblico.	X					
REB1.4.1 Coñece e sinala as diferencias entre a explicación teolóxica e científica da creación.	X					
REB1. 4.2 Respeita a autonomía existente entre as explicacións, teolóxica e científica, da creación.	X					
Bloque 2. A revelación: Deus intervéñ na historia						
REB2.1.1 Coñece, interpreta e constrúe unha liña do tempo cos principais	X	X				

acontecementos e personaxes da historia de Israel.						
REB2.1.2 Mostra interés pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para a humanidade.	X	X	X			
REB2.2.1 Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.	X	X	X			
REB2.3.1 Recorda e explica constructivamente, de modo oral ou por escrito, accións que reflexan o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.	X	X	X			
Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación						
REB3.1.1 Identifica e clasifica de maneira xustificada as diferencias entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos.		X				
REB3.1.2 Esforzase por comprender as manifestacións de ámbalas naturezas expresadas nos relatos evanxélicos.		X	X			
REB3.2.1 Recoñece a partir da lectura dos textos evanxélicos os rasgos da persoa de Xesús e diseña o seu perfil.		X	X			
REB3.3.1 Ordena e explica coas súas palabras os pasos do proceso formativo dos Evanxeos		X				
Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: A Igrexa						
REB4.1.1 Sinala e explica as distintas formas da presenza de Xesucristo na Igrexa: sacramentos, palabra de Deus, autoridade e caridade.			X			

REB4.2.1 Coñece e respeta que os sacramentos son acción do Espírito para construír a Igrexa.			X			
REB4.2.2 Asocia a acción do Espírito nos sacramentos coas distintas etapas e momentos da vida.			X			
REB4.2.3 Toma conciencia e aprecia a acción do Espírito para o crecemento da persoa.			X			

2º ESO

Estándares de aprendizaxe	Temporalización prevista			Temporalización real		
	1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª
Bloque1 : Sentido relixioso do home						
REB1.1.1 Argumenta a dignidade do ser humano en relación a outros seres vivos.	X	X	X			
REB1.2.1 Distingue e debate de forma xustificada e respetuosa a orixe do ser humano.	X	X				
REB1.3.1 Valora, en situacións do seu entorno, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, etc.	X	X	X			
REB1.4.1 Clasifica accións do ser humano que respetan ou destrúen a creación.		X				

REB1 Diseña en pequeno grupo un plan de colaboración co seu centro educativo na que se descubren polomenos cinco necesidades e as posibles solucións que o propio grupo levaría a cabo.		X	X			
Bloque 2. A revelación: Deus interven na historia						
REB2.1.1 Busca e elixe personaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza a resposta de fe neles.	X	X	X			
REB2. 2.1 Interesase por coñecer e valora a resposta de fe a Deus que se revela.	X	X	X			
REB2. 3.1 Identifica, clasifica e compara as características fundamentais dos Libros Sagrados mostrando interés polo seu orixe divino.		X				
REB2. 4.1 Lee, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum en torno a interpretación da Biblia valorándoos como necesarios.		X				
REB2.5.1 Distingue e sinala nos textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos.		X				
REB2.5.2 Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e do autor humano.	X	X	X			
Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación						
REB3.1.1 Coñece e describe as características do Deus cristián.	X	X				
REB3.1.2 Lee relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divindades das relixións politeístas e contrastaos coas características do Deus cristián.	X	X				
REB3.2.1 Recoñece, describe e acepta que a persoa human necesita do outro para alcanzar a su identidade a semellanza de Deus.		X	X			
REB3.3.1 Confecciona materiais onde se expresan os momentos relevantes da historia salvífica e relacionaos coas verdades de fe formuladas no Credo.		X	X			

REB3.4.1 Clasifica as verdades de fe contidas no Credo e explica o seu significado.		X	X			
Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa						
REB4.1.1 Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiás e describe as súas características.	X					
REB4. 1.2 Reconstrúe o itinerario dos viaxes de San Pablo e explica co as súas palabras a difusión do cristianismo no mundo pagano.		X	X			
REB4.2.1 Describe e valora a raíz da unidade e santidad da Igrexa.			X			
REB4.2.2 Elabora materiais, utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación, onde se reflexa a universalidade e apostolicidade da Igrexa.		X	X			

3ºESO

Estándares de aprendizaxe	Temporalización prevista			Temporalización real		
	1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª
Bloque1 : Sentido relixioso do home						
REB1.1.1 Expresa e comparte en grupo situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.	X	X	X			
REB1.2.1 Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.	X					
REB1.2.2 Selecciona escenas de películas ou documentais que mostran a búsqueda de sentido.	X	X				
Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia						
REB2.1.1 Identifica, analiza e comenta situación actuals onde se expresa o pecado como rechazo ou suplantación de Deus.	X					
REB2.2.1 Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada, do ropaxe literario e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.	X	X				
Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación						
REB3 1.1 Busca e selecciona biografías de conversos.		X	X			
REB3.1.2 Expresa xuízos respetuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo		X	X			

introduceu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.						
REB3.2. 2.1 Crea e comparte textos, videos clip, cortos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.		X	X			
Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa						
REB4.1.1. Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que atopou a Cristo na Igrexa.		X	X			
REB4.2.1 escoita testimonios de cristiáns e debate con respecto acerca da plenitude da vida que neles se expresa.		X	X			
REB4. 3.1 Demostra mediante exemplos previamente seleccionados ,que a experiencia cristiana foi xeradora de cultura o longo da historia.			X			
REB4.3.2. Defende de forma razoada a influencia da fe na arte, o pensamento, as costumes, a saúde , a educación, etc		X	X			

4º ESO

Estándares de aprendizaxe	Temporalización prevista			Temporalización real		
	1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª
Bloque1 : Sentido relixioso do home						
REB1.1 Identifica e clasifica os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas.	X					
REB1.1.2 Busca información e presenta ao grupo as respostas das distintas relixións as preguntas de sentido.	X					
REB1.2.1 Razona por qué a revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.	X					
REB1.2.2 Analiza e debate as principais diferencias entre a revelación de Deus e as relixións.	X					
Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia						
REB2.1.1 Identifica e aprecia a fidelidade permanente de Deus que atopa na historia de Israel.	X					
REB2.1.2 Toma conciencia e agradece os momentos da súa historia nos que reconece a fidelidade de Deus.	X					

REB2.2.1 Identifica, clasifica e compara os rasgos do Mesías sufrinte e do Mesías político.	X					
REB2. 2.2 Esfórzase por comprender a novidade do Mesías sufrinte como criterio de vida.	X					
Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación						
REB3.1.1 .Localiza, selecciona e argumenta en textos evanxélicos a chamada de Xesús.		X				
REB3.2.1.Lee de maneira comprensiva un evanxeo, identifica e describe a misión salvífica de Xesús.	X	X	X			
REB3.2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoxe a misión de xesús e expón en grupo por qué continúan a misión de xesús.		X	X			
Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa						
REB4.1.1 Elabora xuízos a partir de testemuños que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade.		X	X			
REB4.1.2 Adquire o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.		X	X			
		X	X			

REB4.1.3 E consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e prefiere a que recoñece como mais humán.						
REB4.2.1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece en elas a verdade.			X			
REB4.2.2 Recoñece e valora na Igrexa distintas figuras que son autoridade, polo servicio ou polo testemuño.			X			
REB4.2.3 Localiza e xustifica tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humán.			X			
REB4.3.1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.			X			

9.Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

Se un alumno ten pendente a Relixión Católica do curso anterior, realizará coincidindo coas avaliacións(1ª e 2ª) a entrega dun traballo acorde co grao mínimo dos EA do curso correspondente. Se non os entrega ou non os supera terá, que presentarse a proba escrita de maio.

10. Organización dos procedementos que lle permitan ao alumnado acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias no caso do bacharelato.

Non é de aplicación.

11. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados

Nos grupo de 1º da ESO por ser os alumnos que se incorporan o Instituto e dos que carecemos de datos, a avaliación inicial, consistirá na realización dunha ficha con diversas actividades de relacionar, completar, ordenar, texto con preguntas..Terá carácter informativo e valerá para decidir si precisamos adoptar algunha medida dentro dese grupo a nivel individual ou colectivo :organización do espazo na aula, reforzo a nivel individual..

Modelo de proba inicial para 1º ESO

1. Completa:

-A Biblia está formada por _____ libros. Divídese en dúas partes : _____ Testamento y _____ Testamento. O primeiro libro da Biblia chámase _____ y o derradeiro _____. Os libros que falan da vida de Xesús son os _____.

2 .a) Relaciona cada libro coa súa abreviatura:

Lucas

Mt

Samuel	Hb
Mateo	1 Co
Hebreos	Lc
1 Corintios	1Cr
Feitos dos Apóstolos	Xn
Xoán	Sm
1 Crónicas	Mc
Marcos	Dn
Daniel	Ft

b) Clasifícalos según pertencen ao Antigo Testamento ou Novo Testamento

3. Relaciona personaxes con feitos :

- | | |
|------------|--------------------------|
| 1. Abraham | a. Pai das doce tribus |
| 2. Isaac | b. Primeiro patriarca |
| 3. Noé | c. Os Dez Mandamentos |
| 4. Xacobo | d. Fillo menor de Xacobo |

5.Moisés

e.Diluvio universal

6.Sansón

f.Venceu a Goliat

7.Salomón

g.Fillo de Abraham

8.David

h.Envidiado e vendido polos seus irmáns

9.Benxamín

i.Famoso pola súa forza

10.Xosé

j.O rei mais sabio

4.Escribe unha lista de dez nomes de persoas, que sean de orixe bíblico:

5.Elix a resposta correcta:

1.Xesús foi bautizado no río:

a.Xordán

b.Ganxes

c.Guadiana

2.Cántos sacramentos reconece a Igrexa :

a.5

b.2

c.7

3.O nacemento de Xesús recórdase en:

a.Pascua

b.Navidad

c.Cuaresma

4.Os evanxelistas son :

a.3

b.5

c.4

5.Os amigos de Xesús eran os doce:

a.Discípulos

b.Apóstolos

c.Cristianos

Nos demais grupos da ESO nas primeiras sesións do curso faremos preguntas de forma oral ao grupo de clase para saber cales son coñecementos previos dos que parten os alumnos/as.

12 .Medidas de atención a diversidade

Para tratar a diversidade empregaremos dous tipos de ferramentas:

a) Diversificación das técnicas e modalidades pedagóxicas:

- Organización do espazo-clase e agrupamentos de alumnos segundo as actividades e os intereses e motivacións do alumnado.
- Distribución do alumnado apropiada dentro de espazo da aula. Evitar o aillamento físico de alumnos que poidan querer distanciarse do grupo, moitas veces debido a unha baixa autoestima ou á intención de pasar desapercibidos.

b) Diversificación das ferramentas:

- Emprego de materiais variados, para facilitar a autonomía do alumno e respectar os diferentes ritmos de aprendizaxe.

13. Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda.

O proxecto interdisciplinar é un traballo de investigación en equipo arredor dun eixe temático, dende varias materias ás competencias básicas onde o alumnado terá que:

- . Ir buscando a información, analizando, seleccionando e compartindo.
- . Desenvolver as súas capacidades para aprender a aprender.
- Aumentar o seu grao de autonomía.

O seu obxectivo é construír un coñecemento global dos diversos puntos de vista disciplinares.

No curso 2019-20 o elemento transversal elixido polo centro para traballar de forma coordinada e multidisciplinar é :
“ A discapacidade“

No grupo de 1º da ESO traballaremos coa película de“ WONDER“ e nos demais niveis coa de“ CAMPEONES“. Ao terminar o visionado da mesma os alumnos cubrirán una ficha didáctica sobre a película y despois poñeremos as respostas en común o grupo da clase .Finalizaremos coa elaboración de carteis sobre a discapacidade que colocaremos no corcho da aula.

14. Actividades complementarias e extraescolares programadas para cada curso.

14. Actividades complementarias e extraescolares programadas para cada curso.

O Departamento de Relixión ten previsto organizar unha saída cultural no segundo trimestre para os alumnos/as de Relixión de 1º e 2º ESO (febreiro- marzo) a Santiago para visitar a tumba do apóstolo e o museo das peregrinacións e no terceiro trimestre (abril- maio) os alumnos/as de Relixión de 3º , 4º ESO a cidade da Coruña para visitar a Colexiata de Santa María e o museo de arte sacro.. A temporalización exacta da actividade farase cando se teñan datos concretos. Esta actividade pode experimentar cambios tanto de datas como de cursos.

Os EA que se traballarán serán:

1º ESO

REB4.1.1.Sinala e explica as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa: sacramentos, palabra de Deus, autoridade e caridade.

2º ESOREB3.1.1 Coñece e describe as características do Deus Cristián.

REB4.2.2 Elabora materiais, utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación, onde se reflexa a universalidade e

apostolicidade da Igrexa.

3º ESO

REB4.3.1 Demostra mediante exemplos previamente seleccionados que a experiencia cristián foi xeneradora de cultura ao longo da historia.

REB4.3.2 Defende de forma razoada a influencia da fe na arte, no pensamento , nas costumes , na súde, a educación etc

4º ESO

REB1.1.1 Identifica e clasifica os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas.

REB4.3.1 Investiga e debate sobre iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.

A actividade será avaliada cun cuestionario tipo test elaborado polo departamento.

15. Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora

Para a revisión da programación empregaremos os indicadores seguintes:

1. Análise dos resultados académicos.

RESULTADOS A ANALIZAR	PORCENTAXE	MOMENTO DA REVISIÓN
Nº de alumnos que superaron a avaliación trimestral.		Trimestralmente, na acta da reunión de Dpto.
Nº de alumnos que superaron a avaliación ordinaria.		Memoria final de curso.
Resultados da materia con respecto a outras materias do mesmo curso.		Memoria final de curso.

2. Análise das posibles causas.

15.2.1. Causas atribuíbles á programación ou práctica docente.

ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE VALORAR NA ANÁLISE DOS RESULTADOS	Escala			
	1	2	3	4
1.Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.				
2.Adecuación das rúbricas dos perfís de competencia.				
3.Adecuación dos mecanismos para informar aos alumnos sobre os criterios de avaliación, estándares e instrumentos.				
4. Adecuación da secuencia de traballo na aula.				
5. Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				
6. Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada estándar.				
7. Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.				
8. Adecuación da metodoloxía empregada.				

15.2.2. Causas atribuíbles a outros factores.

-Dinámica interna do propio grupo (alumnos especialmente faladores, alto número de repetidores...).

15.3.Procesos de mellora.

Unha vez valorados os indicadores correspondentes, procederase a modificar aqueles aspectos que sexan necesarios.

O Grove a 16 de Setembro de 2019