

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36020271	IES Plurilingüe As Bizocas	O Grove	2022/2023

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Proxecto competencial	3º ESO	1	35

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	4
4.1. Concrecións metodolóxicas	6
4.2. Materiais e recursos didácticos	7
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	8
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	8
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	9
6. Medidas de atención á diversidade	9
7.1. Concreción dos elementos transversais	9
7.2. Actividades complementarias	10
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	10
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	11
9. Outros apartados	11

1. Introducción

A presente programación didáctica, elaborada para a materia de Proxecto Competencial do 3º curso da ESO, ten como referencia o currículo que establece o Decreto 156/2022 do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Para a elaboración das unidades didácticas que desenvolverá a programación tívose como referencia un currículo no que se marca o obxectivo do desenvolvemento das competencias transversais mediante a realización de proxectos significativos para o alumnado e a resolución colaborativa de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía, a reflexión e a responsabilidade. e que se pode configurar neste curso como un proxecto interdisciplinar en colaboración con distintos axentes sociais.

Outro aspecto que foi tido en conta á hora de deseñar a presente programación foi o centro no que se ía implementar: as características do mesmo, as do seu alumnado e o seu entorno. Esta programación didáctica está pensada para ser levada á práctica no IES As Bizocas, situado en O Grove. O concello de O Grove, cunha superficie de 21,9 km², ten unha elevada densidade de poboación (514 hab./Km²), cunha combinación de zonas rurais e urbanas, e núcleos de poboación que se atopan bastante fragmentados e dispersos. O nivel de estudos da poboación de 16 ou máis anos de O Grove é baixo en termos relativos se comparámolo cos datos da contorna. Case un 52% non ten o Bacharelato, ESO ou EXB completado. O nivel socioeconómico pódese considerar medio, moi determinado pola pesca, marisqueo e sector turístico.

Con respecto ás características do centro, é un IES pequeno, que só conta con ESO e de liña 2, con menos de 200 alumnos/as. Contamos con 9 aulas ordinarias e 8 específicas, todas elas dotadas de ordenador e proxector, e 5 con pizarra dixital. A conexión a Internet é moi mala e moitas veces é imposible traballar con ela.

O centro atópase inmerso nun proxecto de innovación sobre sostibilidade e saúde (Edu sostible + Edu saúde), e noutro do Proxecto Ríos (Plan Proxecta), polo que moitas das actividades desta materia estarán relacionadas con ditos proxectos.

Outro aspecto salientable sobre as características do entorno, é que o IES As Bizocas se atopa afastado do núcleo urbano do Grove, nun enclave natural e paisaxístico privilexiado. A poucos pasos de nós temos varios ecosistemas bastante ben conservados, gran biodiversidade de flora e fauna autóctona, nos que xa temos feito custodia e mellora a través de actividades de (APS), aprendizaxe por servizo.

Por tódolos anteriores motivos, a temática escollida foi a de "Custodia e mellora dos nosos ecosistemas próximos".

O grupo seleccionado de 3º ESO, está composto por 20 alumnos e alumnas con idades comprendidas ao inicio do curso entre os 14 e os 15 anos. No grupo hai 4 repetidores, o cal será tido en conta a nivel metodolóxico.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Deseñar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna.	1			1	1-5	3	1-2-3	
OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran.	1-3		5	3	1-3	2	3	

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais.	1-5	3	3	2-3	1-3			3-4

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Cal é o estado dos ecosistemas da nosa contorna?	Diagnóstico das necesidades, obxectivos e accións dos ecosistemas do regato Bizocas e a praia-duna de Area da Cruz. Elaboración do cronograma de actuacións.	30	10	X		
2	Mellorando os nosos ecosistemas	Levaranse a cabo as accións planificadas no primeiro trimestre: eliminacións de especies invasoras, elaboración de panel informativo, campañas polas redes sociais... traballando en grupos.	40	13	X	X	X
3	Que fixemos para mellorar os nosos ecosistemas?	Elaboración do produto final e presentación do mesmo. Dito produto será unha presentación para difundir polas redes sociais e prensa onde se reflexen todas as actuacións de mellora levadas a cabo ao longo dos tres trimestres. Ademais de podcasts e presentación verbal diante do resto do alumnado do IES.	30	12			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Cal é o estado dos ecosistemas da nosa contorna?	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Recoñecer o valor dos ecosistemas máis próximos, así como o alcance dos principais impactos detectados neles e as posibles actuacións de mellora.	TI	100
CA1.2 - Identificar e determinar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	Seleccionar recursos e materiais para a realización do proxecto.		
CA1.3 - Identificar, seleccionar e analizar a información que se precisa.	Identificar, seleccionar e analizar a información necesaria para a realización do proxecto.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.4 - Realizar a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	Temporalizar as distintas fases do proxecto.		
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	Solventar incidencias que poidan xurdir.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Procura e selección de información relacionada cos proxectos. - Planificación: secuenciación e temporalización.

UD	Título da UD	Duración
2	Mellorando os nosos ecosistemas	13

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Recoñecer o valor dos ecosistemas máis próximos, así como o alcance dos principais impactos detectados neles e das posibles actuacións de mellora.	TI	100
CA1.3 - Identificar, seleccionar e analizar a información que se precisa.	Identificar, seleccionar e analizar a información necesaria para a realización do proxecto.		
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	Executar as actuacións planificadas.		
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Aplicar os coñecementos axeitados.		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Empregar recursos e materiais necesarios.		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Resolver as incidencias xurdidas.		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Valorar os resultados logrados.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Procura e selección de información relacionada cos proxectos. - Execución de proxectos: dinámicas e roles.

UD	Título da UD	Duración
3	Que fixemos para mellorar os nosos ecosistemas?	12

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Recoñecer o valor dos ecosistemas máis próximos, así como o alcance dos principais impactos detectados neles e das posibles actuacións de mellora.	TI	100
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Presentar a campaña publicitaria.		
CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade.		
CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica axeitadas.		
CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.	Potenciar as emocións positivas na exposición.		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	Empregar recursos dixitais na presentación do proxecto.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Procura e selección de información relacionada cos proxectos. - Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta. - Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.

4.1. Concrecións metodolóxicas

Ao longo de todo o curso levarase a cabo o seguinte proxecto: "Custodiando os nosos ecosistemas próximos".

As actividades propostas ao longo do curso están dirixidas a reforzar os aspectos máis transversais do currículo, favorecendo a interdisciplinariedade e a conexión entre os distintos tipos de coñecemento.

O proxecto será realizado en grupos de traballo cooperativo, nos cales cada alumna ou alumno adopta un rol concreto e asume tarefas individuais que integrarán o resultado final do proxecto.

Todas as sesións serán levadas a cabo ou ben nos propios ecosistemas (coñecemento e contacto directo, diagnóstico, actividades de mellora e custodia), ou ben na aula de informática (buscas de información, detección de necesidades, temporalización e secuenciación, elaboración de presentacións, podcasts, etc).

Na PRIMEIRA AVALIACIÓN traballarase na fase de DEFINICIÓN e PLANIFICACIÓN do proxecto:

Farase un diagnóstico do estado dos ecosistemas inmediatos ao IES (fluvial e dunar), a través de:

-Visitas a ambos espazos para detectar os impactos máis salientables e posibles solucións aos mesmos.

-Recollidas de lixo en ambos ecosistemas, así como reconto e análise do lixo máis abundante e do posible destino e

consecuencias do lixo plástico neles.

- Inspección do Proxecto Ríos no regato Bizocas.
- Visitarase a aula de informática para diversas tarefas en grupo:
- Detección de necesidades, obxectivos e accións.
- Busca de información sobre o problema dos plásticos.
- Determinación de necesidades, obxectivos e accións a levar a cabo.
- Secuenciación e temporalización.
- Actividade de previsión e resolución de posibles incidencias.
- Busca de información e interpretación dos resultados da inspección do regato.

Na SEGUNDA AVALIACIÓN, levaranse a cabo as accións programadas, na fase de EXECUCIÓN do proxecto, entre elas:

- Eliminacións de especies invasoras.
- Replantación con especies autóctonas.
- Outras actividades de mellora dos hábitats.
- Recollidas de lixo e campañas para reducir a produción de residuos e o seu abandono na natureza.
- Elaboración de panel interpretativo e/ou folleto sobre os valores naturais dos ecosistemas.
- Elaboración de campañas divulgativas dos valores naturais dos nosos ecosistemas en redes sociais.

Na TERCEIRA AVALIACIÓN o alumnado presentará por grupos o seu produto final, levándose a cabo as accións programadas na fase de COMUNICACIÓN do proxecto, entre elas:

- Exposición nos corredores do centro, concello, asociacións culturais.
- Exposición oral ao alumnado de todo o IES, no concello ou ante a sociedade grovense.
- Grabación de vídeos, podcasts, elaboración de presentacións audiovisuais.
- Difusión a través das redes sociais e prensa local.

Neste proxecto, trabállanse todas as competencias clave contribuíndo interdisciplinarmente ás seguintes áreas:

- Lingua Castelá (expresión oral e escrita na comunicación do proxecto, comprensión da información, redacción de textos...)
- Lingua Galega (expresión oral e escrita na comunicación do proxecto, comprensión da información, redacción de textos...)
- Inglés: Tradución do folleto e/ou panel interpretativo.
- Bioloxía e Xeoloxía (coñecemento de ecosistemas, espazos protexidos, flora e fauna autóctona e invasora., tipos de impacto ambiental...)
- Xeografía e Historia (espazos e lugares da contorna, impactos ambientais e paisaxísticos, localización xeográfica, bases de datos xeográficas...)
- Matemáticas e Física e Química (cálculo de magnitudes e medición de parámetros na inspección do Proxecto Ríos, cálculo da absorción de CO2 por árbore...).
- Tecnoloxía e Dixitalización (buscas de información en rede, presentación dixital do proxecto, elaboración de panel interpretativo...)
- Educación Plástica e Visual (deseño do formato das presentacións e do proxecto e do panel interpretativo...)

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
-Aula de informática, ordenadores e diferentes programas e aplicacións.
-Caderno ou portfolio
-Medio natural (ecosistemas fluvial e dunar)
-Aula virtual: Para dispoñer de recursos como vídeos, actividades diversas, entrega e avaliación de traballos.
-Aula da natureza de A Siradella (actividades de educación ambiental que ofertan, xunto cos seus educadores),
-Materiais e recursos do Proxecto Ríos (proporcionados por Adegas)

-Ferramentas, luvas, bolsas... (todo o necesario para as actuacións de mellora nos ecosistemas).
-Dispositivos móbiles do alumnado con app para identificar flora ou fauna.
-Guías de campo para a identificación de flora e fauna.
-Comunidade de Montes de S. Vicente: parcela, coñecementos e maquinaria dos seus integrantes

O espazo habitual no que se desenvolverán as clases serán os propios ecosistemas motivo de custodia e mellora, así como a aula de informática, e de forma minoritaria, a aula ordinaria, convenientemente equipada cun encerado dixital e outro tradicional, dispoñendo o alumnado de pupitres individuais, o que facilitará os necesarios cambios na súa distribución para o traballo grupal.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Debido ao escaso número de sesións nesta materia (1 hora semanal), non nos pareceu pertinente levar a cabo unha proba específica de avaliación inicial para esta materia. O método empregado foi pois a recollida de información durante a xuntanza para a avaliación inicial, onde se poñen en común os resultados das probas de avaliación inicial levadas a cabo nas restantes materias. Con esta información, mais a aportada polo Dto. de Orientación, cremos que é suficiente para poder levar a cabo as medidas de atención pertinentes.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	30	40	30	100
Táboa de indicadores	100	100	100	100

Criterios de cualificación:

Entre os procedementos de avaliación:

- PRIMEIRA AVALIACIÓN: Actividades realizadas en cada sesión de clase, relacionadas co diagnóstico, busca de información, detección de necesidades, e planificación do proxecto. Mediante entrega de unha ficha ou remate dunha tarefa grupal en drive ou entrega pola AV.
 - SEGUNDA AVALIACIÓN: Actividades realizadas en cada sesión de clase. Dende campañas divulgativas en redes, buscas de información, paneis ou folletos sobre os valores naturais dos ecosistemas, ata as propias actividades de eliminación de invasoras, replantación, recollidas de lixo...
 - TERCEIRA AVALIACIÓN: Presentación e exposición do proxecto a través de dossier das accións levadas a cabo durante o proxecto, presentacións, vídeos, podcasts, exposicións orais ao resto do alumnado do IES...
- Como instrumentos de avaliación, empregaranse distintas listas de cotexo e rúbricas asociadas aos anteriores procedementos.

A nota final en xuño virá dada pola media aritmética das notas das avaliacións parciais.

Criterios de recuperación:

Recuperación de unha avaliación suspensa:

No caso de que un alumna/o non acade un 5 na avaliación, ben por non realizar as tarefas asignadas ou non cooperar adecuadamente no grupo de traballo dificultando o desenvolvemento do proxecto, terá que repetir aquelas tarefas con puntuación insuficiente. A nota de ditas tarefas substituirá ás anteriores, e a nota da recuperación será obtida

tendo en conta estes novos traballos xunto cos xa superados durante a avaliación correspondente.

Avaliación final cando haxa unha ou máis avaliacións suspensas:

De igual xeito, chegado o mes de xuño, no caso de que unha alumna/o teña unha ou máis avaliacións suspensas, terá a opción de entregar/repetir as tarefas pendentes de cada avaliación suspensa, ou se así o prefire, poderá realizar unha proba escrita final, (correspondente á/ás avaliacións suspensa/s), con preguntas test de resposta única sobre os diferentes aspectos traballados neste proxecto.

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

Non aplica.

6. Medidas de atención á diversidade

Para os alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoio Educativo serán deseñadas de xeito específico de modo que se facilite o desempeño do seu rol no proxecto. Do mesmo modo, prestaráselle unha maior atención na aula e nas actividades fóra da aula, estando pendentes en todo momento do seu desempeño así como da consecución das súas tarefas individuais. Todo isto sen prexuízo de que a medida que avance o curso poida detectarse a necesidade deste tipo de actividades individualizadas noutros alumnos/as establecéndose, de ser o caso, os necesarios reforzos educativos.

Por outra banda, tamén están previstas actividades de ampliación para aquel alumnado que presente un maior ritmo de aprendizaxe. Tratarase de actividades motivadoras, que en todo caso vaian máis aló dos xa afianzados mínimos da materia e que supoñan un maior desafío na busca de información, así como a interrelación dos diferentes contidos.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3
ET.1 - Comprensión da Lectura	X	X	X
ET.2 - Expresión Oral e Escrita	X	X	X
ET.3 - Comunicación Audiovisual	X	X	X
ET.4 - Competencia dixital	X	X	X
ET.5 - Emprendemento social	X	X	X
ET.6 - Fomento do espírito crítico e científico	X	X	X
ET.7 - Educación emocional e en valores	X	X	X
ET.8 - Igualdade de xénero	X	X	X
ET.9 - Creatividade	X	X	X
ET.10 - Educación para a saúde.	X	X	X

	UD 1	UD 2	UD 3
ET.11 - Concienciación e formación sobre o cambio climático.	X	X	X
ET.12 - Educación para a sustentabilidade e o consumo responsable	X	X	X
ET.13 - Respecto mutuo e cooperación entre iguais.	X	X	X
ET.14 - Prevención e resolución pacífica de conflitos e rexeitamento de calquera tipo de violencia.	X	X	X
ET.15 - Valores que sustentan aliberdade, xustiza, igualdade, pluralismo, paz, e democracia.	X	X	X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición
Entrevista nun medio de comunicación local	Difusión informativa do proxecto.
Exposición en locais socioculturais	Exposición e explicación do proxecto á veciñanza.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación do nivel de dificultade ás necesidades do alumnado
Participación activa de todo o alumnado
Adecuación á temporalización das unidades didácticas
Apoio e implicación por parte das familias no traballo do alumnado
Toma de medidas de atención á diversidade para atender ao alumnado con NEAE no deseño das actividades
Utilización de distintas estratexias metodolóxicas en función das unidades didácticas
Utilización dos distintos instrumentos de avaliación
Combinación do traballo individual co traballo cooperativo
Eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación

Descrición:

Estes indicadores de logro pretenden avaliar aspectos como a adecuación da proposta educativa ás características do grupo, a idoneidade das metodoloxías empregadas en cada momento, o grao de participación de alumnado e familias no proceso de ensino ou a adecuada resposta ás necesidades específicas do alumnado.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

A principal referencia da que se disporá para este procedemento de seguimento e autoavaliación será a temporalización definida ao inicio do curso, debéndose analizar de xeito periódico se o programado se corresponde coas necesidades do alumnado, de modo que o desenvolvemento das unidades didácticas siga o calendario previsto. O documento elaborado para levar dito seguimento constituirase como a programación de aula e/ou un caderno de traballo na aula. Neste caderno do profesor, reflectirase o desenvolvemento efectivo das sesións, facendo fincapé no aproveitamento destas e dos recursos dispoñibles.

9. Outros apartados