

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15015743	IES Arcebispo Xelmírez I	Santiago de Compostela	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Bacharelato	Economía	1º Bac.	4	140

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	5
3.1. Relación de unidades didácticas	6
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	12
4.1. Concrecións metodolóxicas	25
4.2. Materiais e recursos didácticos	26
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	26
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	26
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	28
6. Medidas de atención á diversidade	28
7.1. Concreción dos elementos transversais	28
7.2. Actividades complementarias	29
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	29
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	31
9. Outros apartados	31

1. Introducción

A nosa realidade é incerta, pero ofrece multitude de posibilidades, vivimos nunha etapa de profundas transformacións aceleradas pola incorporación das novas tecnoloxías a diferentes esferas da vida. Na nosa sociedade gozamos dun progreso económico único que, con todo, xera niveis de pobreza non desexables, un exceso de contaminación, un incremento da desigualdade e un envellecemento da poboación nos países desenvolvidos.

A globalización actual non se pode entender sen a dixitalización, que está a cambiar non só a estrutura produtiva global e a estrutura económica e financeira, senón tamén a propia sociedade no seu conxunto.

O noso planeta está interconectado de múltiples maneiras, no ámbito económico, cultural, ambiental e social, entre outros. Somos responsables do impacto das nosas decisións, tanto individuais coma colectivas, no mundo. É necesario coñecer e tomar conciencia de como as nosas formas de vida afectan o clima, os recursos dispoñibles, a biodiversidade e a propia sociedade. Esta reflexión está presente en todos os países do mundo e deus como froito o compromiso que supoñen os obxectivos de desenvolvemento sustentable (ODS) para afrontar conxuntamente os principais desafíos do futuro. A educación é un instrumento fundamental para facer posible ese compromiso e, neste senso, a formación económica axuda a coñecer e comprender cales son eses desafíos e como afrontalos.

Entender a realidade desde un punto de vista económico axuda a desenvolver mellor o noso comportamento individual e colectivo tras unha reflexión racional e ética que nos permita tomar decisións financeiras e económicas na nosa vida cotiá e valorar o seu impacto. Canto mellor comprendemos o mundo no que vivimos, máis capaces somos de tomar decisións que nos permitan mellorar a nosa vida, a sociedade e a contorna en que vivimos.

Coa materia de Economía trátase de aproximar o alumnado ao coñecemento da economía de maneira introdutoria, para entender a sociedade na que vive, espertar o seu interese e promover iniciativas dirixidas a actuar sobre a propia realidade, tras unha análise crítica desta, e tomar de maneira razoada e responsable as súas propias decisións, con repercusión económica e financeira tanto no ámbito individual coma colectivo, para que lles sirva de base non só a aqueles alumnos e alumnas que decidan estudar posteriormente esta disciplina, senón tamén aos que orienten o seu itinerario académico noutra dirección e desexen adquirir unha cultura económica xeral necesaria para participar dunha forma activa no desenvolvemento dos retos da economía actual.

O currículo de Economía toma como referentes os descritores operativos que concretan o desenvolvemento competencial do alumnado ao termo do bacharelato. Ademais, desenvolveuse tendo en conta os obxectivos fixados para esta etapa, contribuíndo a afianzar no alumnado «o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza en si mesmo e sentido crítico».

A materia de Economía parte da adquisición de todas as competencias clave por parte do alumnado nas etapas de educación primaria e educación secundaria obrigatoria, pero de forma particular da competencia emprendedora, da competencia cidadá e da competencia persoal, social e de aprender a aprender. Estas complementáanse achegando, por unha banda, elementos que permiten comprender a economía, as oportunidades sociais e económicas, así como as dificultades ás que se enfrenta unha organización ou a propia sociedade con outros relacionados coa reflexión crítica e construtiva e a proposta de solucións a problemas e retos contemporáneos.

O currículo desta materia, que aborda aprendizaxes significativas, funcionais e de interese para o alumnado, está organizado ao redor da adquisición duns obxectivos que desenvolven diversos aspectos. En primeiro lugar, tratan de explicar como a escaseza condiciona os comportamentos desde a perspectiva económica, tanto no plano persoal coma social. En segundo lugar, propoñen analizar a realidade utilizando ferramentas que brinda a propia ciencia económica. As devanditas ferramentas permitirán estudar, por unha banda, o comportamento dos diversos axentes económicos, con visión microeconómica e, por outra, o funcionamento económico agregado, desde unha perspectiva macroeconómica. E, en terceiro lugar, inclúe tanto a explicación de ferramentas de intervención económica, as políticas económicas, como a exposición de retos da economía actual para os que hai que buscar novas solucións. A ciencia económica, como ciencia social, ten unha proxección cara á acción que permite desenvolver propostas de intervención na economía e contribuír a unha mellora do benestar da sociedade.

Os criterios de avaliación establecidos van dirixidos a comprobar o grao de adquisición dos obxectivos da materia, isto é, o nivel de desempeño cognitivo, instrumental e actitudinal que poida ser aplicado en situacións ou actividades dos ámbitos persoal, social e educativo cunha futura proxección profesional.

Os criterios de avaliación e os contidos organízanse en cinco bloques, e é obxectivo desta materia que o alumnado tome un primeiro contacto cos saberes de economía, que os comprenda e os relacione e que adquira unha visión global e integradora.

O primeiro deses bloques relaciónase coas decisións económicas a partir da análise da realidade. O segundo e o terceiro vincúlanse ao coñecemento e ao uso de ferramentas que permitan que o alumnado entenda a realidade económica desde unha perspectiva tanto micro coma macroeconómica. O cuarto lígase ás políticas económicas, aos aspectos principais da súa terminoloxía e á repercusión que teñen na contorna económica nun marco globalizado, así

como aos problemas e aos instrumentos cos que contan os gobernos para dar respostas aos devanditos problemas. O quinto e último bloque céntrase na contorna económica máis inmediata para identificar as fortalezas e as debilidades da economía española.

Finalmente, expónse o enfoque desta materia desde unha perspectiva teórico-práctica, tendo presente a súa interconexión con outras disciplinas, que lle permitirá ao alumnado desenvolver un pensamento crítico e tomar decisións fundamentadas, propoñendo iniciativas que poidan dar solucións aos novos retos que expón a sociedade actual.

A nosa realidade é incerta, pero ofrece multitude de posibilidades, vivimos nunha etapa de profundas transformacións aceleradas pola incorporación das novas tecnoloxías a diferentes esferas da vida. Na nosa sociedade gozamos dun progreso económico único que, con todo, xera niveis de pobreza non desexables, un exceso de contaminación, un incremento da desigualdade e un envellecemento da poboación nos países desenvolvidos.

A globalización actual non se pode entender sen a dixitalización, que está a cambiar non só a estrutura produtiva global e a estrutura económica e financeira, senón tamén a propia sociedade no seu conxunto.

O noso planeta está interconectado de múltiples maneiras, no ámbito económico, cultural, ambiental e social, entre outros. Somos responsables do impacto das nosas decisións, tanto individuais coma colectivas, no mundo. É necesario coñecer e tomar conciencia de como as nosas formas de vida afectan o clima, os recursos dispoñibles, a biodiversidade e a propia sociedade. Esta reflexión está presente en todos os países do mundo e deu como froito o compromiso que supoñen os obxectivos de desenvolvemento sustentable (ODS) para afrontar conxuntamente os principais desafíos do futuro. A educación é un instrumento fundamental para facer posible ese compromiso e, neste senso, a formación económica axuda a coñecer e comprender cales son eses desafíos e como afrontalos.

Entender a realidade desde un punto de vista económico axuda a desenvolver mellor o noso comportamento individual e colectivo tras unha reflexión racional e ética que nos permita tomar decisións financeiras e económicas na nosa vida cotiá e valorar o seu impacto. Canto mellor comprendemos o mundo no que vivimos, máis capaces somos de tomar decisións que nos permitan mellorar a nosa vida, a sociedade e a contorna en que vivimos.

Coa materia de Economía trátase de aproximar o alumnado ao coñecemento da economía de maneira introdutoria, para entender a sociedade na que vive, espertar o seu interese e promover iniciativas dirixidas a actuar sobre a propia realidade, tras unha análise crítica desta, e tomar de maneira razoada e responsable as súas propias decisións, con repercusión económica e financeira tanto no ámbito individual coma colectivo, para que lles sirva de base non só a aqueles alumnos e alumnas que decidan estudar posteriormente esta disciplina, senón tamén aos que orienten o seu itinerario académico noutra dirección e desexen adquirir unha cultura económica xeral necesaria para participar dunha forma activa no desenvolvemento dos retos da economía actual.

O currículo de Economía toma como referentes os descritores operativos que concretan o desenvolvemento competencial do alumnado ao termo do bacharelato. Ademais, desenvólvese tendo en conta os obxectivos fixados para esta etapa, contribuíndo a afianzar no alumnado «o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza en si mesmo e sentido crítico».

A materia de Economía parte da adquisición de todas as competencias clave por parte do alumnado nas etapas de educación primaria e educación secundaria obrigatoria, pero de forma particular da competencia emprendedora, da competencia cidadá e da competencia persoal, social e de aprender a aprender. Estas complementáanse achegando, por unha banda, elementos que permiten comprender a economía, as oportunidades sociais e económicas, así como as dificultades ás que se enfronta unha organización ou a propia sociedade con outros relacionados coa reflexión crítica e construtiva e a proposta de solucións a problemas e retos contemporáneos.

O currículo desta materia, que aborda aprendizaxes significativas, funcionais e de interese para o alumnado, está organizado ao redor da adquisición duns obxectivos que desenvolven diversos aspectos. En primeiro lugar, tratan de explicar como a escaseza condiciona os comportamentos desde a perspectiva económica, tanto no plano persoal coma social. En segundo lugar, propoñen analizar a realidade utilizando ferramentas que brinda a propia ciencia económica. As devanditas ferramentas permitirán estudar, por unha banda, o comportamento dos diversos axentes económicos, con visión microeconómica e, por outra, o funcionamento económico agregado, desde unha perspectiva macroeconómica. E, en terceiro lugar, inclúe tanto a explicación de ferramentas de intervención económica, as políticas económicas, como a exposición de retos da economía actual para os que hai que buscar novas solucións. A ciencia económica, como ciencia social, ten unha proxección cara á acción que permite desenvolver propostas de intervención na economía e contribuír a unha mellora do benestar da sociedade.

Os criterios de avaliación establecidos van dirixidos a comprobar o grao de adquisición dos obxectivos da materia, isto é, o nivel de desempeño cognitivo, instrumental e actitudinal que poida ser aplicado en situacións ou actividades dos ámbitos persoal, social e educativo cunha futura proxección profesional.

Os criterios de avaliación e os contidos organízanse en cinco bloques, e é obxectivo desta materia que o alumnado tome un primeiro contacto cos saberes de economía, que os comprenda e os relacione e que adquira unha visión global e integradora.

O primeiro deses bloques relaciónase coas decisións económicas a partir da análise da realidade. O segundo e o terceiro vincúlanse ao coñecemento e ao uso de ferramentas que permitan que o alumnado entenda a realidade

económica desde unha perspectiva tanto micro coma macroeconómica. O cuarto lígase ás políticas económicas, aos aspectos principais da súa terminoloxía e á repercusión que teñen na contorna económica nun marco globalizado, así como aos problemas e aos instrumentos cos que contan os gobernos para dar respostas aos devanditos problemas. O quinto e último bloque céntrase na contorna económica máis inmediata para identificar as fortalezas e as debilidades da economía española.

Finalmente, expónse o enfoque desta materia desde unha perspectiva teórico-práctica, tendo presente a súa interconexión con outras disciplinas, que lle permitirá ao alumnado desenvolver un pensamento crítico e tomar decisións fundamentadas, propoñendo iniciativas que poidan dar solucións aos novos retos que expón a sociedade actual.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Valorar o problema da escaseza e a importancia de adoptar decisións no ámbito económico, analizando a súa repercusión nos distintos sectores e comparando solucións alternativas que ofrecen os diferentes sistemas para comprender o funcionamento da realidade económica.	2		2		40-50		1-2	
OBX2 - Recoñecer e comprender o funcionamento do mercado, analizando os seus fallos, para estudar a repercusión destes na contorna e facilitar a toma de decisións no ámbito económico.	2-3		2		40	3	1-2	
OBX3 - Distinguir e valorar o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda recoñecendo, con sentido crítico, os beneficios e os custos que xera, para determinar como se produce o desenvolvemento económico e a súa relación co benestar da sociedade.	2-3				40-50	3-4	1-2	
OBX4 - Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras relacionadas co investimento, o aforro, os produtos financeiros e a procura de fontes de financiamento para planificar e xestionar con responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.	2-3			4	12-40-50		1-2	
OBX5 - Identificar e valorar os retos e os desafíos aos que se enfrenta a economía actual, analizando o impacto da globalización económica, a nova economía e a revolución dixital para propor iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sostibilidade.	2-3		4	5	12-40-50		1	

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX6 - Analizar os problemas económicos actuais mediante o estudo de casos, a investigación e a experimentación, utilizando ferramentas da análise económica e tendo en conta os factores que condicionan as decisións dos axentes económicos, para facilitar a comprensión deses problemas e expor solucións innovadoras e sostibles que respondan a necesidades individuais e colectivas.	3		2		50	3-4	1-2-3	

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	UD1.- ECONOMIA. AS CIENCIAS DAS DECISIONES	<p>UD1.- Los seres humanos no somos autosuficientes, sino que tenemos necesidades que atendemos con medios o recursos escasos en relación con nuestros deseos. En consecuencia, y como tenemos que administrarnos, tenemos que medir nuestras decisiones de consumo y producción. Familias y empresas se complementan y organizan a través de los mercados para tratar de optimizar las decisiones, pero no es fácil.</p> <p>Tomar decisiones significa renunciar. No se puede elegir sin perder algo. Pero, además, lo hacemos en un contexto de incertidumbre en el que muchas veces no estamos seguros de lo que hacemos y, a menudo, actuamos de forma altruista en favor del interés general.</p>	10	8	X		
2	UD2.- CRECIMIENTO E ORGANIZACION	<p>UD2.- Todos los países poseen dotaciones de recursos productivos que combinan para producir los bienes y servicios que necesitan. No producen ni tanto ni todo lo que quisieran porque, al igual que las personas, han de elegir lo que más les interesa y renunciar a las opciones no elegidas.</p> <p>La frontera de posibilidades de producción expresa todas las combinaciones de bienes y servicios que los países pueden producir en un momento dado. Pero, si se mejoran</p>	9	9	X		

UD	Título	Descripción	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
2	UD2.- CRECIMIENTO E ORGANIZACION	<p>las dotaciones de recursos o la forma de combinarlos, los países podrán producir más, y entonces se dice que crecen económicamente, esto es, que mejora su producto interior bruto (PIB).</p> <p>Optimizar los recursos para producir más o mejor es una meta sobre la que existe consenso. Todo se complica cuando hay que decidir si producir coches eléctricos caros o coches contaminantes baratos, si producir empleando máquinas o personas o si producir para todos o solo para quien pueda pagar los productos.</p>	9	9	X		
3	UD3.- A PRODUCCIÓN	<p>UD 3.- No es posible hoy en día concebir un mundo sin empresas. Se hicieron imprescindibles desde que la división del trabajo y la consecuente especialización crearon un mundo nuevo, aunque interdependiente. Las empresas producen lo que las sociedades demandan, pero tienen que hacerlo a un coste que les permita obtener beneficios suficientes como para seguir desarrollando su actividad.</p> <p>Producir de manera eficiente y barata es imprescindible, pero no suficiente. Fuente de riqueza y trabajo, cada vez más las empresas son conscientes de que tan importante es alcanzar beneficios como la forma de lograrlos. En la actualidad, las empresas adoptan de forma voluntaria estrategias de responsabilidad social y medioambiental que tratan de hacer un mundo mejor para todos, aunque en constante cambio.</p> <p>Las empresas, agrupadas en sectores económicos, evolucionan con los tiempos reflejando los cambios sociales y económicos.</p>	4	7	X		
4	UD 7.- O PAPEL DO ESTADO	<p>UD 7.- El mercado se ha revelado como un excelente mecanismo para asignar los recursos y satisfacer las demandas de las sociedades modernas, pero también ocasiona situaciones indeseables, conocidas como fallos del mercado: profundiza las desigualdades sociales, favorece a las grandes empresas, crea contaminación, produce pocos bienes con gran interés social pero poco rentables y convierte la economía en una montaña rusa sujeta a rachas buenas y malas.</p>	12	10	X		

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
4	UD 7.- O PAPEL DO ESTADO	Para tratar de corregir estas situaciones, y buscando el interés público, los Estados intervienen en la economía mediante medidas que, en conjunto, integran la llamada política macroeconómica. Las señales que orientan sobre qué medidas tomar se conocen como variables macroeconómicas y son la producción, los precios y las tasas de empleo.	12	10	X		
5	UD 8.- INDICADORES E EQUILIBRIO MACROECONOMICO	<p>UD8.- Gracias a los indicadores de la economía, sabemos lo que produce el país. También cuánto gasta, consume o gana. El conjunto de indicadores conforma la contabilidad nacional y, gracias a ella, sabemos si la economía va bien, si funcionan las medidas adoptadas o si hay que adoptar medidas nuevas.</p> <p>Pero, aunque se manejan cifras de miles de millones, solo se trata de números. Indicadores como el producto interior bruto (PIB) no nos dicen si el desayuno está bueno o si tu nuevo móvil tiene más funcionalidades que el anterior.</p> <p>Entre otras cosas, el PIB no mide la calidad de los productos, el reparto de la riqueza o si cada día hay más o menos contaminación. En todo caso, el PIB depende de lo que estén dispuestas a gastar familias, empresas y sector público.</p> <p>El consumo de las familias, con dos tercios del total de gasto, representa la partida de gasto más importante, seguido por las inversiones empresariales.</p>	10	11	X		
6	UD 9.- AS CONTAS DO ESTADO	<p>UD 9.- Los Estados necesitan ingresos con los que atender los servicios y prestaciones que demanda la ciudadanía. Estos ingresos provienen, fundamentalmente, de los impuestos que se recaudan.</p> <p>Pero incluso los Estados tienen que ajustarse a un presupuesto, por muchos miles de millones que tengan. Ese presupuesto, o, concretamente, los presupuestos generales del Estado, expresa cada año las prioridades del Gobierno en materia económica y social.</p> <p>Los Estados, en consonancia con las sociedades democráticas y solidarias que los nutren, redistribuyen la riqueza para lograr una sociedad más justa que, por</p>	10	11	X		

UD	Título	Descripción	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
6	UD 9.- AS CONTAS DO ESTADO	ejemplo, cuida de sus mayores o ayuda a los que padecen una mala racha laboral.	10	11	X		
7	UD 4.- O MERCADO	<p>UD 4.- Millones de productos cambian de manos cada día en los mercados. Compradores y vendedores afrontan los intercambios con estrategias opuestas: mientras los primeros tratan de pagar lo mínimo, los segundos tratan de cobrar lo máximo.</p> <p>Aunque el precio no es el único factor que tener en cuenta. Los compradores también se ven condicionados por las modas, su capacidad adquisitiva y los precios de otros bienes. Por su parte, los vendedores deben tener en cuenta lo que les cuesta producir y, también, que ciertos objetivos pueden justificar ganar algo menos.</p> <p>Tanto compradores como vendedores son sensibles a las variaciones de los precios aunque, como consumidores, solo nos preocupan cuando suben y afectan a productos de los cuales no queremos o no podemos prescindir.</p>	7	12		X	
8	UD 5.- TIPOS DE MERCADO	<p>UD 5.- El abanico de posibilidades de mercados deja de ser amplio si deseamos cambiar de compañía telefónica porque, de repente y sin avisar, han subido sus tarifas, y es que solo podemos elegir entre unas cuantas. Y, por último, si queremos viajar en tren de Salamanca a Madrid, no nos quedará más opción que viajar con Renfe, ya que es la única compañía ferroviaria que opera en esta ruta.</p> <p>Mucha variedad en unos casos, ninguna en otros; existen tantos mercados como productos. Las empresas facilitan nuestras vidas, pero muchas veces no somos conscientes de por qué funcionan de manera tan diferente las unas de las otras, ni de hasta qué punto condicionan nuestras decisiones.</p> <p>Las legislaciones de nuestros países tratan de protegernos del poder e influencia de las empresas, pero todo resultaría más fácil si nosotros mismos fuéramos más responsables en nuestras compras</p>	7	13		X	
9	UD 6.- O MERCADO DE TRABAJO	UD 6.- El mercado laboral es el más imperfecto de todos los mercados, porque no hay ni un trabajador ni un puesto de trabajo igual a otro. Estas diferencias llegan a generar grandes desigualdades salariales,	6	11		X	

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
9	UD 6.- O MERCADO DE TRABALLO	<p>aunque hay topes mínimos para garantizar que los salarios sean dignos. Y es que cada trabajador acumula un capital humano diferente en atención a su formación y experiencia, y, en general, se gana más cuanto más productivo se es. Pero nada garantiza encontrar un buen empleo ni ganar un buen salario.</p> <p>El desempleo es el principal problema de las sociedades desarrolladas, y es especialmente grave en España. Para combatirlo, los Gobiernos analizan los tipos y las causas del desempleo, así como las estadísticas, para adoptar las medidas oportunas. Pero, con independencia de lo que dispongan los Gobiernos a través de la política de empleo, es responsabilidad de cada uno identificar las tendencias y oportunidades del mercado de trabajo para diseñar un proyecto laboral.</p>	6	11		X	
10	UD 10.- O DIÑEIRO E A POLITICA MONETARIA	<p>UD 10.- El dinero es «la sangre» de la economía. Todo el mundo lo acepta porque todos saben que podrán utilizarlo para comprar lo que necesiten. Pero no solo facilita los intercambios, sino que también permite ahorrar o proporciona una vara con la que medir el valor de artículos tan diversos como un iPhone, unos zapatos o una hamburguesa.</p> <p>El dinero también tiene precio y el hecho de que sea más o menos bajo condiciona lo que pagamos por la hipoteca, la posibilidad de financiar la compra del coche de nuestros sueños o que las empresas contraten o despidan personal.</p> <p>Las autoridades tratan de que los precios sean lo más estables posible. Para ello, manipulan la cantidad de dinero en circulación, así como el precio del dinero en origen utilizando como intermediaria a la banca privada.</p>	8	11		X	
11	UD 11.- O SISTEMA FINANCEIRO	<p>UD 11.- El sistema financiero es el puente necesario entre ahorro e inversión. Para que familias y empresas puedan llevar a la práctica sus planes de consumo e inversión, necesitan intermediarios que, previa captación del ahorro, financien sus proyectos.</p> <p>Esos intermediarios dinamizan la economía con sus productos y servicios: desde depósitos bancarios hasta seguros de vida,</p>	5	11			X

UD	Título	Descripción	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
11	UD 11.- O SISTEMA FINANCEIRO	<p>pasando por hipotecas, acciones, bonos públicos o fondos de inversión. Los intermediarios imprescindibles son los bancos y las bolsas de valores que, además, miden el pulso a la situación económica.</p> <p>Son tan importantes que, cuando los bancos son imprudentes o las bolsas se desploman, se desatan crisis económicas mundiales que ocasionan la pérdida de millones de puestos de trabajo, el cierre de miles de empresas y el empobrecimiento general de países y sociedades.</p>	5	11			X
12	UD 12.- O COMERCIO INTERNACIONAL	<p>UD 12.- El comercio internacional abre las puertas a una gran variedad de bienes y servicios procedentes de todas partes del mundo y, a su vez, los productos españoles son conocidos en todo el planeta. Todos los países tratan de especializarse para que sus productos sean más competitivos y valorados en los mercados internacionales, pero las reglas no son iguales para todos. Los países ricos y las multinacionales juegan con ventaja porque su riqueza y poder les permite dominar los mercados e imponer sus condiciones. Es por ello por lo que muchos países restringen la entrada de productos extranjeros mediante medidas proteccionistas.</p> <p>Los países registran sus transacciones con el resto del mundo mediante la balanza de pagos y pagan las importaciones en la moneda del país exportador. Y esas divisas o monedas extranjeras también son mercancías en sí mismas: varían de valor en función de la oferta y la demanda con respecto a otras divisas.</p>	4	9			X
13	UD 13.- UNION EUROPEA E GLOBALIZACIÓN	<p>UD 13.- Los convulsos acontecimientos mundiales de la primera mitad del siglo xx propiciaron la creación de organismos económicos internacionales orientados a fomentar el comercio y la cooperación entre países. Pero algunos países fueron mucho más allá de la cooperación y decidieron iniciar procesos de integración económica con la idea de aprovechar al máximo las ventajas del comercio internacional.</p> <p>Entre esos procesos destacó, y destaca, la Unión Europea (UE), la más avanzada forma de integración económica que existe hoy en el mundo. España se incorporó tarde a la</p>	8	17			X

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
13	UD 13.- UNION EUROPEA E GLOBALIZACIÓN	<p>UE, lo que no ha sido impedimento para que, tras más treinta años de esfuerzos y sacrificios, haya conseguido abrirse al exterior, superando el aislamiento al que la condenaron un inestable siglo XIX y cuarenta años de dictadura.</p> <p>Pero los bloques de comercio creados por los países se ven empequeñecidos hoy en día por la consolidación de un mercado mundial sin fronteras, identificado con el término globalización.</p>	8	17			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	UD1.- ECONOMIA. AS CIENCIAS DAS DECISIONES	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.2 - Comprender o problema da escaseza, identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	o alumno debe coñecer problema da escaseza, identificando os motivos	PE	100
CA1.3 - Coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva analizando o impacto que teñen na sociedade.	o alumno debe coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva		
CA1.5 - Coñecer como se produce o desenvolvemento económico, o benestar social e a redución da pobreza valorando, con sentido crítico, o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda.	O alumno debe coñecer como se produce o desenvolvemento económico, o benestar social e a redución da pobreza		
CA1.6 - Comprender a organización dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e benestar social.	o alumno debe coñecer a organización dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles		
CA3.1 - Analizar o problema da asignación de recursos na satisfacción das necesidades, tanto individuais como colectivas -a escaseza-, identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	o alumno debe coñecer problema da asignación de recursos na satisfacción das necesidades, tanto individuais como colectivas -a escaseza-		
CA3.4 - Diferenciar os custos e os beneficios xerados no fluxo circular da renda para cada un dos axentes económicos determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e benestar social.	o alumno debe coñecer os custos e os beneficios xerados no fluxo circular da renda para cada un dos axentes económicos		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.2 - Comprender o problema básico da economía da escaseza de recursos para garantir o estado do benestar e analizar as diferentes alternativas de financiamento e os seus efectos no conxunto da sociedade.	o alumno debe coñecer o problema básico da economía da escaseza de recursos para garantir o estado do benestar e analizar as diferentes alternativas de financiamento		
CA4.3 - Diferenciar os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no estado do benestar e no seu financiamento.	o alumno debe coñecer os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda e determinar a súa repercusión no estado do benestar		
CA5.2 - Analizar a escaseza de recursos e a pobreza para comprender os fluxos migratorios identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	o alumno debe coñecer o problema da escaseza de recursos e a pobreza para comprender os fluxos migratorios identificando os motivos		
CA5.5 - Diferenciar os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e no benestar social.	o alumno debe coñecer os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda o benestar social		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A economía, as necesidades, os bens e a escaseza. O contido económico das relacións sociais. Pobreza e escaseza. A modelización como ferramenta para entender as interaccións económicas. - Métodos para a análise da realidade económica: o método científico, a modelización e experimentos ou ensaios económicos. - A macroeconomía. Os axentes económicos e o fluxo circular da renda. A demanda agregada, a oferta agregada e o seu funcionamento. - Economía positiva e economía normativa. A intervención do Estado e a súa xustificación. A política económica e os seus efectos. - A globalización: factores explicativos, oportunidades e riscos. A converxencia económica entre países e a redución das desigualdades.

UD	Título da UD	Duración
2	UD2.- CRECIMIENTO E ORGANIZACION	9

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Comprender a realidade económica actual, analizando a repercusión das decisións adoptadas no ámbito económico, valorando os procesos de integración económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas.	o alumno debe coñecer a realidade económica actual, analizando a repercusión das decisións adoptadas no ámbito económico	PE	100
CA1.4 - Analizar con espírito crítico os fallos do mercado, avaliando as súas consecuencias e reflexionando sobre as súas posibles solucións segundo os diferentes sistemas económicos.	o alumno debe coñecer os fallos do mercado, avaliando as súas consecuencias		
CA2.1 - Valorar a repercusión dos fallos do mercado no eido microeconómico e facilitar o proceso de toma de decisións neste ámbito, recoñecendo e comprendendo o seu funcionamento.	o alumno debe coñecer a repercusión dos fallos do mercado no eido microeconómico		
CA2.3 - Analizar con espírito crítico os fallos do mercado, avaliando as súas consecuencias e reflexionando sobre as súas posibles solucións.	o alumno debe coñecer os fallos do mercado, avaliando as súas consecuencias		
CA3.1 - Analizar o problema da asignación de recursos na satisfacción das necesidades, tanto individuais como colectivas -a escaseza-, identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	o alumno debe coñecer o problema da asignación de recursos na satisfacción das necesidades, tanto individuais como colectivas -a escaseza-		
CA4.2 - Comprender o problema básico da economía da escaseza de recursos para garantir o estado do benestar e analizar as diferentes alternativas de financiamento e os seus efectos no conxunto da sociedade.	o alumno debe coñecer o problema básico da economía da escaseza de recursos para garantir o estado do benestar		
CA5.2 - Analizar a escaseza de recursos e a pobreza para comprender os fluxos migratorios identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	o alumno debe coñecer a escaseza de recursos e a pobreza para comprender os fluxos migratorios identificando os motivos		
CA5.3 - Coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva analizando o impacto que teñen nos retos económicos actuais.	o alumno debe coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva		
CA5.4 - Analizar, con sentido crítico, como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social con relación ao desenvolvemento sostible e aos retos económicos actuais. Estudo de casos.	o alumno debe coñecer como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social con relación ao desenvolvemento sostible		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A economía, as necesidades, os bens e a escaseza. O contido económico das relacións sociais. Pobreza e escaseza. A modelización como ferramenta para entender as interaccións económicas. - O proceso de toma de decisións económicas. A racionalidade. O custo de oportunidade. Os custos irrecuperables. A análise marxinal. Os incentivos e as expectativas. Teoría de xogos. A eficiencia. Risco e incerteza. - A organización económica e os sistemas económicos; valoración e comparación. - Economía do comportamento. Desviacións da racionalidade económica. Decisións económicas e ética.

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Experimentos ou ensaios económicos. - A elasticidade. Os fallos de mercado. A análise custo-beneficio. - Crecemento económico e desenvolvemento. Os factores do crecemento. A distribución da renda: relación entre eficiencia e equidade. Indicadores do desenvolvemento social. Benestar e calidade de vida. - Economía positiva e economía normativa. A intervención do Estado e a súa xustificación. A política económica e os seus efectos. - A nova economía e a revolución dixital. A economía colaborativa. A economía circular. O impacto da revolución dixital sobre o emprego e a distribución da renda. A adaptación da poboación activa ante os retos da revolución dixital.

UD	Título da UD	Duración
3	UD3.- A PRODUCCIÓN	7

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.4 - Diferenciar os custos e os beneficios xerados no fluxo circular da renda para cada un dos axentes económicos determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e benestar social.	o alumno debe coñecer os custos e os beneficios xerados no fluxo circular da renda para cada un dos axentes económicos	PE	100
CA4.3 - Diferenciar os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no estado do benestar e no seu financiamento.	o alumno debe coñecer os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda o estado do benestar		
CA5.5 - Diferenciar os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e no benestar social.	o alumno debe coñecer os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda e determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A macroeconomía. Os axentes económicos e o fluxo circular da renda. A demanda agregada, a oferta agregada e o seu funcionamento. - Crecemento económico e desenvolvemento. Os factores do crecemento. A distribución da renda: relación entre eficiencia e equidade. Indicadores do desenvolvemento social. Benestar e calidade de vida. - A política fiscal. O estado do benestar e o seu financiamento. O principio de solidariedade e os impostos. O déficit público, a débeda pública e os seus efectos. A economía mergullada. - A globalización: factores explicativos, oportunidades e riscos. A converxencia económica entre países e a redución das desigualdades.

UD	Título da UD	Duración
4	UD 7.- O PAPEL DO ESTADO	10

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.4 - Analizar con espírito crítico os fallos do mercado, avaliando as súas consecuencias e reflexionando sobre as súas posibles solucións segundo os diferentes sistemas económicos.	o alumno debe coñecer os fallos do mercado, avaliando as súas consecuencias	PE	100
CA1.5 - Coñecer como se produce o desenvolvemento económico, o benestar social e a redución da pobreza valorando, con sentido crítico, o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda.	o alumno debe coñecer como se produce o desenvolvemento económico, o benestar social e a redución da pobreza		
CA3.3 - Coñecer como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social valorando, con sentido crítico, o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda.	o alumno debe coñecer como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social		
CA4.1 - Comprender a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas.	o alumno debe coñecer a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica		
CA5.6 - Propor iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sostibilidade a partir da identificación dos retos e dos desafíos que supón a economía actual e analizando, con sentido crítico, o impacto que provoca a globalización, a nova economía e a revolución dixital no benestar económico e social dos cidadáns.	o alumno debe coñecer as iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sostibilidade a partir da identificación dos retos e dos desafíos que supón a economía actual e o impacto da globalización		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A economía, as necesidades, os bens e a escaseza. O contido económico das relacións sociais. Pobreza e escaseza. A modelización como ferramenta para entender as interaccións económicas. - A organización económica e os sistemas económicos; valoración e comparación. - Crecemento económico e desenvolvemento. Os factores do crecemento. A distribución da renda: relación entre eficiencia e equidade. Indicadores do desenvolvemento social. Benestar e calidade de vida. - A política fiscal. O estado do benestar e o seu financiamento. O principio de solidariedade e os impostos. O déficit público, a débeda pública e os seus efectos. A economía mergullada. - O futuro do estado do benestar. Sostibilidade das pensións. Os fluxos migratorios e as súas implicacións socioeconómicas.

UD	Título da UD	Duración
5	UD 8.- INDICADORES E EQUILIBRIO MACROECONOMICO	11

Crterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.5 - Coñecer como se produce o desenvolvemento económico, o benestar social e a redución da pobreza valorando, con sentido crítico, o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda.	o alumno debe propoñer Coñecer como se produce o desenvolvemento económico, o benestar social e a redución da pobreza valorando, con sentido crítico, o papel dos distintos axentes económicos	PE	100
CA1.10 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía.	o alumno debe coñecer solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas		
CA3.1 - Analizar o problema da asignación de recursos na satisfacción das necesidades, tanto individuais como colectivas -a escaseza-, identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	o alumno debe coñecer o problema da asignación de recursos na satisfacción das necesidades, tanto individuais como colectivas -a escaseza-		
CA3.3 - Coñecer como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social valorando, con sentido crítico, o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda.	o alumno debe coñecer como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social valorando, con sentido crítico, o papel dos distintos axentes económicos		
CA4.1 - Comprender a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas.	o alumno debe coñecer a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica		
CA4.2 - Comprender o problema básico da economía da escaseza de recursos para garantir o estado do benestar e analizar as diferentes alternativas de financiamento e os seus efectos no conxunto da sociedade.	o alumno debe coñecer o problema básico da economía da escaseza de recursos para garantir o estado do benestar		
CA4.6 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas propias do estado do benestar investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía.	o alumno debe coñecer solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas propias do estado do benestar		
CA5.4 - Analizar, con sentido crítico, como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social con relación ao desenvolvemento sostible e aos retos económicos actuais. Estudo de casos.	o alumno debe coñecer como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social con relación ao desenvolvemento sostible		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A economía, as necesidades, os bens e a escaseza. O contido económico das relacións sociais. Pobreza e escaseza. A modelización como ferramenta para entender as interaccións económicas. - A organización económica e os sistemas económicos; valoración e comparación. - A macroeconomía. Os axentes económicos e o fluxo circular da renda. A demanda agregada, a oferta agregada e o seu funcionamento. - Crecemento económico e desenvolvemento. Os factores do crecemento. A distribución da renda: relación entre eficiencia e equidade. Indicadores do desenvolvemento social. Benestar e calidade de vida. - A política fiscal. O estado do benestar e o seu financiamento. O principio de solidariedade e os impostos. O déficit público, a débeda pública e os seus efectos. A economía mergullada. - Teorías sobre o decrecemento económico.

UD	Título da UD	Duración
6	UD 9.- AS CONTAS DO ESTADO	11

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.10 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía.	o alumno debe coñecer solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas	PE	100
CA3.3 - Coñecer como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social valorando, con sentido crítico, o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda.	o alumno debe coñecer como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social valorando, con sentido crítico, o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda.		
CA4.1 - Comprender a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas.	o alumno debe coñecer a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica		
CA4.3 - Diferenciar os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no estado do benestar e no seu financiamento.	o alumno debe coñecer os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles		
CA4.6 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas propias do estado do benestar investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía.	o alumno debe coñecer solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas propias do estado do benestar		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.2 - Analizar a escaseza de recursos e a pobreza para comprender os fluxos migratorios identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	o alumno debe coñecer o análisis da escaseza de recursos e a pobreza para comprender os fluxos migratorios		
CA5.3 - Coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva analizando o impacto que teñen nos retos económicos actuais.	o alumno debe coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva		
CA5.4 - Analizar, con sentido crítico, como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social con relación ao desenvolvemento sostible e aos retos económicos actuais. Estudo de casos.	o alumno debe coñecer como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social con relación ao desenvolvemento sostible e aos retos económicos actuais		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A organización económica e os sistemas económicos; valoración e comparación. - Planificación e xestión das decisións financeiras: o investimento, o aforro e o consumo. Diñeiro e transaccións. Funcións do diñeiro e formas do diñeiro. Risco e beneficio. O papel dos bancos na economía. Funcionamento dos produtos financeiros como préstamos, hipotecas e os seus substitutos. Os seguros. - A macroeconomía. Os axentes económicos e o fluxo circular da renda. A demanda agregada, a oferta agregada e o seu funcionamento. - Crecemento económico e desenvolvemento. Os factores do crecemento. A distribución da renda: relación entre eficiencia e equidade. Indicadores do desenvolvemento social. Benestar e calidade de vida. - A política fiscal. O estado do benestar e o seu financiamento. O principio de solidariedade e os impostos. O déficit público, a débeda pública e os seus efectos. A economía mergullada. - O futuro do estado do benestar. Sostibilidade das pensións. Os fluxos migratorios e as súas implicacións socioeconómicas.

UD	Título da UD	Duración
7	UD 4.- O MERCADO	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.2 - Entender o funcionamento do mercado e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando elementos como a oferta, a demanda, os prezos, os tipos de mercado e os axentes implicados e reflexionado sobre a súa importancia como fonte de mellora económica e social.	o alumno debe coñecer o funcionamento do mercado e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando elementos como a oferta, a demanda, os prezos, os tipos de mercado.	PE	100
CA3.2 - Entender o funcionamento do mercado laboral e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando os axentes implicados e reflexionado sobre a súa importancia como fonte de mellora económica e social.	o alumno debe coñecer o funcionamento do mercado laboral e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando os axentes implicados		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio e mercado. Tipos e funcionamento dos mercados. Representación gráfica. - A elasticidade. Os fallos de mercado. A análise custo-beneficio. - Economía laboral. O funcionamento e as tendencias dos mercados de traballo e o impacto dos custos de despedimento. Tipos de desemprego. Efectos e medidas correctoras. A brecha salarial.

UD	Título da UD	Duración
8	UD 5.- TIPOS DE MERCADO	13

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Comprender a realidade económica actual, analizando a repercusión das decisións adoptadas no ámbito económico, valorando os procesos de integración económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas.	o alumno debe coñecer realidade económica actual, analizando a repercusión das decisións adoptadas no ámbito económico,	PE	100
CA1.4 - Analizar con espírito crítico os fallos do mercado, avaliando as súas consecuencias e reflexionando sobre as súas posibles solucións segundo os diferentes sistemas económicos.	o alumno debe coñecer os fallos do mercado, avaliando as súas consecuencias e reflexionando sobre as súas posibles solucións		
CA2.2 - Entender o funcionamento do mercado e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando elementos como a oferta, a demanda, os prezos, os tipos de mercado e os axentes implicados e reflexionado sobre a súa importancia como fonte de mellora económica e social.	o alumno debe coñecer o funcionamento do mercado e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando elementos como a oferta, a demanda, os prezos, os tipos de mercado		
CA3.2 - Entender o funcionamento do mercado laboral e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando os axentes implicados e reflexionado sobre a súa importancia como fonte de mellora económica e social.	o alumno debe coñecer o funcionamento do mercado laboral e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando os axentes implicados		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A economía, as necesidades, os bens e a escaseza. O contido económico das relacións sociais. Pobreza e escaseza. A modelización como ferramenta para entender as interaccións económicas. - A organización económica e os sistemas económicos; valoración e comparación. - Teoría de xogos. O dilema do prisioneiro. Xogos repetidos e equilibrios cooperativos. - Intercambio e mercado. Tipos e funcionamento dos mercados. Representación gráfica. - A macroeconomía. Os axentes económicos e o fluxo circular da renda. A demanda agregada, a oferta agregada e o

Contidos
- seu funcionamento.

UD	Título da UD	Duración
9	UD 6.- O MERCADO DE TRABALLO	11

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Entender o funcionamento do mercado laboral e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando os axentes implicados e reflexionado sobre a súa importancia como fonte de mellora económica e social.	o alumno debe coñecer o funcionamento do mercado laboral e a natureza das transaccións que teñen lugar nel,	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Economía laboral. O funcionamento e as tendencias dos mercados de traballo e o impacto dos custos de despedimento. Tipos de desemprego. Efectos e medidas correctoras. A brecha salarial.

UD	Título da UD	Duración
10	UD 10.- O DIÑEIRO E A POLITICA MONETARIA	11

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.7 - Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras relacionadas co investimento, co aforro, cos produtos financeiros e coa procura de fontes de financiamento, para planificar e xestionar con maior responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.	o alumno debe coñecer o funcionamento do sistema financeiro valorando os seus efectos sobre a economía real	PE	100
CA1.8 - Planificar e xestionar con responsabilidade e progresiva autonomía as finanzas persoais e adoptar decisións fundamentadas a partir do coñecemento e da comprensión do sistema financeiro valorando os elementos que interveñen nas decisións financeiras e os efectos que estes poden provocar na economía real.	o alumno debe coñecer sistema financeiro valorando os elementos que interveñen nas decisións financeiras e os efectos que estes poden provocar na economía real.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.9 - Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro, do seu funcionamento e dos efectos que se derivan das decisións adoptadas nel e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.	o alumno debe coñecer o sistema financeiro, o seu funcionamento e os efectos que se derivan das decisións adoptadas nel		
CA3.5 - Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro e a súa evolución na era dixital, analizando as novas tendencias tecnolóxicas que supoñen unha disrupción no sector financeiro, para planificar e xestionar con maior responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.	o alumno debe coñecer o funcionamento do sistema financeiro e a súa evolución na era dixital, analizando as novas tendencias tecnolóxicas que supoñen unha disrupción no sector financeiro		
CA3.6 - Planificar e xestionar con responsabilidade e progresiva autonomía as finanzas persoais e adoptar decisións fundamentadas a partir do coñecemento e da comprensión do sistema financeiro e a súa evolución na era dixital valorando os elementos que interveñen nas decisións financeiras e os efectos que estes poden provocar na economía real.	o alumno debe coñecer os procedementos de xestión con responsabilidade e progresiva autonomía das finanzas persoais e adoptar decisións fundamentadas a partir do coñecemento e da comprensión do sistema financeiro		
CA3.7 - Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro, do seu funcionamento, da súa evolución e dos efectos que se derivan das decisións adoptadas nel e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.	o alumno debe coñecer o funcionamento do sistema financeiro, a súa evolución e os efectos que se derivan das decisións adoptadas nel		
CA4.4 - Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro, da política monetaria e da estabilidade de prezos valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras, como o tipo de xuro, a inflación, o aforro, os produtos financeiros e a procura de fontes de financiamento, para planificar e xestionar con maior responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.	o alumno debe coñecer o funcionamento do sistema financeiro, da política monetaria e da estabilidade de prezos valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras,		
CA4.5 - Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro e da política monetaria e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.	o alumno debe coñecer o funcionamento do sistema financeiro e da política monetaria		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Planificación e xestión das decisións financeiras: o investimento, o aforro e o consumo. Diñeiro e transaccións. Funcións do diñeiro e formas do diñeiro. Risco e beneficio. O papel dos bancos na economía. Funcionamento dos produtos financeiros como préstamos, hipotecas e os seus substitutos. Os seguros. - O sistema financeiro, o seu funcionamento e os seus efectos. Evolución do panorama financeiro. O diñeiro. Tipoloxía do diñeiro e o seu proceso de creación. - A política monetaria e a estabilidade de prezos. Funcionamento do mercado monetario. A inflación: teorías explicativas. Efecto das políticas monetarias sobre a inflación, o crecemento e o benestar.

UD	Título da UD	Duración
11	UD 11.- O SISTEMA FINANCEIRO	11

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.8 - Planificar e xestionar con responsabilidade e progresiva autonomía as finanzas persoais e adoptar decisións fundamentadas a partir do coñecemento e da comprensión do sistema financeiro valorando os elementos que interveñen nas decisións financeiras e os efectos que estes poden provocar na economía real.	o alumno debe coñecer procedementos para xestionar con responsabilidade e progresiva autonomía as finanzas persoais e adoptar decisións fundamentadas a partir do coñecemento e da comprensión do sistema financeiro	PE	100
CA1.9 - Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro, do seu funcionamento e dos efectos que se derivan das decisións adoptadas nel e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.	o alumno debe coñecer procedementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro, do seu funcionamento e dos efectos que se derivan das decisións adoptadas nel		
CA3.7 - Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro, do seu funcionamento, da súa evolución e dos efectos que se derivan das decisións adoptadas nel e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.	o alumno de coñecer os procesos financeiros a partir da análise do sistema financeiro, do seu funcionamento, da súa evolución e dos efectos que se derivan das decisións adoptadas nel		
CA4.4 - Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro, da política monetaria e da estabilidade de prezos valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras, como o tipo de xuro, a inflación, o aforro, os produtos financeiros e a procura de fontes de financiamento, para planificar e xestionar con maior responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.	o alumno debe coñecer o funcionamento do sistema financeiro, da política monetaria e da estabilidade de prezos valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras, como o tipo de xuro, a inflación, o aforro, os produtos financeiros		
CA4.5 - Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro e da política monetaria e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.	o alumno debe coñecer os conceptos financeiros a partir da análise do sistema financeiro e da política monetaria		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Planificación e xestión das decisións financeiras: o investimento, o aforro e o consumo. Diñeiro e transaccións. Funcións do diñeiro e formas do diñeiro. Risco e beneficio. O papel dos bancos na economía. Funcionamento dos produtos financeiros como préstamos, hipotecas e os seus substitutos. Os seguros. - O sistema financeiro, o seu funcionamento e os seus efectos. Evolución do panorama financeiro. O diñeiro. Tipoloxía do diñeiro e o seu proceso de creación. - A política monetaria e a estabilidade de prezos. Funcionamento do mercado monetario. A inflación: teorías explicativas. Efecto das políticas monetarias sobre a inflación, o crecemento e o benestar.

UD	Título da UD	Duración
12	UD 12.- O COMERCIO INTERNACIONAL	9

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.8 - Identificar os retos e os desafíos dunha economía global propondo iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sostibilidade e analizando, con sentido crítico, o impacto que provoca a globalización, a nova economía e a revolución dixital no benestar económico e social dos cidadáns.	o alumno debe coñecer os retos e os desafíos dunha economía global propondo iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sostibilidade	PE	100
CA3.9 - Comprender os retos económicos actuais en materia de comercio internacional e procesos de integración económica, analizando de forma crítica e construtiva os efectos económicos-sociais a partir da análise de casos reais e fomentando iniciativas que respondan ás necesidades que supoñen estes retos.	o alumno debe coñecer os retos económicos actuais en materia de comercio internacional e procesos de integración económica		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- O comercio internacional, os procesos de integración económica e os seus efectos. Proteccionismo e libre comercio. A unión europea e monetaria.

UD	Título da UD	Duración
13	UD 13.- UNION EUROPEA E GLOBALIZACIÓN	17

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.8 - Identificar os retos e os desafíos dunha economía global propondo iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sostibilidade e analizando, con sentido crítico, o impacto que provoca a globalización, a nova economía e a revolución dixital no benestar económico e social dos cidadáns.	o alumno debe coñecer os retos e os desafíos dunha economía global propondo iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sostibilidade e analizando, con sentido crítico, o impacto que provoca a globalización	PE	100
CA3.9 - Comprender os retos económicos actuais en materia de comercio internacional e procesos de integración económica, analizando de forma crítica e construtiva os efectos económicos-sociais a partir da análise de casos reais e fomentando iniciativas que respondan ás necesidades que supoñen estes retos.	o alumno debe coñecer os retos económicos actuais en materia de comercio internacional e procesos de integración económica		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.10 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas tanto no marco das relacións nacionais coma internacionais, investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía	o alumno debe coñecer solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas tanto no marco das relacións nacionais coma internacionais,		
CA5.1 - Comprender a realidade económica actual analizando as oportunidades e os riscos dos procesos de integración económica entre países e da globalización e a súa repercusión na redución das desigualdades.	o alumno debe coñecer a realidade económica actual analizando as oportunidades e os riscos dos procesos de integración económica entre países e da globalización e a súa repercusión na redución das desigualdades		
CA5.7 - Comprender os retos económicos actuais analizando de forma crítica e construtiva a contorna, identificando aqueles elementos que condicionan e transforman a economía e fomentando iniciativas que respondan ás necesidades que supoñen estes retos.	o alumno debe coñecer os retos económicos actuais analizando de forma crítica e construtiva a contorna, identificando aqueles elementos que condicionan e transforman a economía		
CA5.8 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas con relación aos retos económicos actuais, investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía.	o alumno debe coñecer solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas con relación aos retos económicos actuais,		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - O comercio internacional, os procesos de integración económica e os seus efectos. Proteccionismo e libre comercio. A unión europea e monetaria. - A globalización: factores explicativos, oportunidades e riscos. A converxencia económica entre países e a redución das desigualdades. - Os obxectivos de desenvolvemento sostible (ODS) e os retos económicos actuais. Estudo de casos.

4.1. Concrecións metodolóxicas

METODOLOXÍA:

Partimos duns alumnos que inician un novo ciclo educativo unha vez superado a ESO e toman as súas primeiras decisións cara a universidade ou a o seu mundo laboral. En calquera caso nun escenario novo cheo de incertidumes que eles perciben.

A asignatura de Economía é para eles unha materia nova e descoñecida, que na maioría dos casos esperan que non sexa un obstáculo maior que o que poden ser as materias instrumentais.

A metodoloxía que se propón ten como obxectivo que unha materia nova e descoñecida remate por ser interesante, ilustrativa, e necesaria.

Interesante porque descubren cuestións das que escoitan falar e non coñecían cal era a súa explicación.

Ilustrativa porque lles permita manexar uns conceptos que hoxe en día están en totalas tertulias e medios de comunicación, así como en moitas relacións cas institucións e as empresas.

Necesaria xa que, hoxe en día, carecer de coñecementos económicos e mesmo financeiros imposibilitaos para unha actuación segura e correcta en moitos ordes da vida familiar, social ou laboral.

Para elo, propónse como metodoloxía unha relación de traballo entre o profesor e o alumno, onde este último terá

que ir facendo un acopio de coñecementos teóricos que o profesor, a través dos traballos en clase, terá que ir evaluando.

Os traballos serán nos termos seguintes:

- Os contidos das unidades didácticas que os alumnos terán que traballar a modo de linguaxe, conversa e debate.
- Os traballos que o profesor indique na clase, e que serán resoltos en base os coñecementos teóricos que manexa o alumno. Estes traballos serán sempre noticias ou reportaxes de prensa relacionados ca economía que os alumnos terán que analizar e identificar cos conceptos teóricos da clase.
- Un terceiro elemento que conta na metodoloxía é o da resposta do alumno os traballos de exercicios e cuestións das U.D. medida en calidade e prazos. Todas as actividades e exercicios das UD resolveranse a traves da aula virtual en formato PDF.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Libro de texto de 1º economía da editorial Mc-Graw Hill; Titulo: Economía 1º bachilleraro ; artigos de prensa relacionados cos contidos de cada UD; Exposicións e conferencias de especialistas en materias fiscais e mercantiles

Resulta de vital importancia a utilización da Aula Virtual, como instrumento de intercambio de documentos de traballo no proceso de aprendizaxe.

Todos os contidos das UD serán desenvolvidos en clase a traves da súa proxección e explicación na aula, apoiándose no libro dixital

As actividades e exercicios, fundamentalmente do libro de texto, entregaránse aos alumnos a traves da Aula Virtual, con indicación do prazo de entrega para a súa corrección.

Unha vez resoltos por parte dos alumnos, débense devolver ao profesor para a súa corrección. Para unha correcta corrección, os traballos teñense que presentar en formato PDF.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

O curso de 1º bacharelato non fai avaliación inicial.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10
Peso UD/ Tipo Ins.	10	9	4	12	10	10	7	7	6	8
Proba escrita	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Unidade didáctica	UD 11	UD 12	UD 13	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	5	4	8	100
Proba escrita	100	100	100	100

Criterios de cualificación:

1. Os referentes para a comprobación do grao de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos da etapa nas avaliacións continua e final da materia, serán os mínimos de consecución establecidos en cada unha das unidades didácticas que figuran na programación.

2. A avaliación da aprendizaxe do alumnado será continua e diferenciada segundo as unidades didácticas recollidas no cronograma da programación. Terá un carácter formativo e será un instrumento para a mellora tanto dos procesos de ensino como dos procesos de aprendizaxe.

3. Estableceranse as medidas máis adecuadas para que as condicións de realización das avaliacións se adapten ás necesidades do alumnado con necesidade específica de apoio educativo; estas adaptacións non se terán en conta en ningún caso para minorar as cualificacións obtidas.

O profesorado avaliará tanto as aprendizaxes do alumnado como os procesos de ensino.

Esta materia impartirase mediante a necesaria integración dos contidos económicos, científicos, e organizativos dando unha visión global e coordinada das cuestións socioeconómicas máis importantes.

O aprendizaxe debe basearse no saber facer. As unidades didácticas desta materia fórmulanse cun enfoque interdisciplinar. O proceso de aprendizaxe programouse, baseándose na realización dunha serie de actividades de forma individual ou en grupo que pretende iniciar ó alumnado no proceso de autoaprendizaxe desenrolando capacidades de comprensión e análise, de relación e manexo de información. Estas actividades complementaranse con explicacións do profesor ou profesora, con exposicións, supostos de simulación e debates do alumnado.

Crear as condicións favorables para que o alumnado realice unha actividade rica e diversa que lle permita a adquisición dos coñecementos e experiencias necesarios para a continuidade no seu itinerario académico, e para o desenvolvemento dun consumidor responsable.

Os instrumentos para avaliar os estándares de aprendizaxe son:

a) Para cada unidade didáctica farase unha proba escrita que comprobará o grao de consecución dos estándares de aprendizaxe.

b) Cada alumno terá que presentar os traballos de cada UD a través da aula virtual AV para a súa corrección en cuestións de coñecementos, iniciativa e presentación. Os alumnos terán que presentar todos os seus traballos a través da aula virtual en formato PDF.

c) A asistencia a clase, controlada pola lista de clase.

PUNTUACION EN CADA SESION DE AVALIACIÓN:

En cada sesión avaliarase os resultados acadados o longo do trimestre e será o resultado das probas escrita, do traballos da aula virtual AV e da actitude participativa e colaborativa cos demais alumnos no transcurso das clases.

a) Proba Escrita (P.E.) por Unidade Didáctica. Cada P.E. constará de 5 preguntas que sumarán 8 puntos como máximo. Se o alumno non acadar un mínimo de 3 puntos en cada proba escrita, terá que repetir dita proba. Cada avaliación consta, de media, de 4 probas escritas.

b) O alumno sumará ata 2 puntos polas tarefas de clase recollidas na Aula Virtual AV que serán o resultado da valoración sobre as tarefas e a calidade da presentación dos traballos. A aula virtual aportará un máximo de 2 puntos a nota da avaliación. (0 pts se non presenta os traballos; 1 punto se dá presentación entente o profesor que non mostra interese polo traballo; 2 puntos se o traballo está perfectamente presentado. Os traballos débense presentar con todo grao de detalle, tanto nas explicacións teóricas como nas operacións matemáticas necesarias para acadar o resultado. So dicir que a presentación do resultado numérico sin acompañar as necesarias operacións non sería puntuable.

Sinalar, a efectos da interpretación por terceiros desta programación, que a mesma elabórase ca idea de facilitarlle o alumno a adquisición de coñecementos e a superación da materia en plena concurrencia de horario con outras materias que lle obrigan a establecer un reparto de horas adecuado á dificultade de cada unha e que lle permita acadar un hábito de traballo necesario.

Criterios de recuperación:

O método de recuperación daquelas unidades didácticas non aprobadas faranse polo sistema de avaliación continua. Para a avaliación suspensa, aplicarase o sistema de avaliación continua.

O alumno/a que non poida asistir a un exame, fixara unha nova data para a súa realización, dacordo co profesor.

A calificación de cada avaliación será a suma da nota media das UD examinadas en cada trimestre. A calificación de cada UD é a suma do exame de contidos (80%) e a suma da nota dos traballos e actividades (20%).

Para os traballos e actividades de cada UD, os alumnos poden facelos a traves do traballo colaborativo en grupos. En calquera caso, e do resultado que se desprenda da correccion dos traballos presentados, o profesor pode pedirlle ao alumno que faga a resolucion do referido traballo na propia clase.

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

Na materia de Economía 1º non hai alumnos pendentes.

6. Medidas de atención á diversidade

ORGANIZATIVAS:

Adecuación para algún alumno/a ou grupo da estrutura organizativa do centro, ou da aula:

- a) tempos diferenciados, horarios específicos
- b) espazos diferenciados
- c) materiais e recursos didácticos diferenciados con desdoblamento de grupos con reforzo educativo

CURRICULARES:

- 1) Adaptación metodolóxica para algún alumno como traballo colaborativo en grupo heteroxeneo, aprendizaxe por proxectos.
- 2) Adaptación dos tempos e instrumentos de avaliación para algún alumno
- 3) Programa de reforzo para o alumno
- 4) Programa específico repetidor da materia.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - CL: comprensión lectora. Fundamental si partimos da necesidade de manexar a linguaxe da economía para entender os acontecementos económicos.	X	X						
ET.2 - EOE: expresión oral e escrita. Enténdese a necesidade de facer da presentación dos traballos un elemento esencial para o seu entendemento por terceiras persoas.	X							
ET.3 - TIC: Tecnoloxía da información e da comunicación.			X					
ET.4 - EMP: Emprendemento.					X			
ET.5 - EC: Educación cívica.								

	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12	UD 13
ET.1 - CL: comprensión lectora. Fundamental si partimos da necesidade de manexar a linguaxe da economía para entender os acontecementos económicos.		X			
ET.2 - EOE: expresión oral e escrita. Enténdese a necesidade de facer da presentación dos traballos un elemento esencial para o seu entendemento por terceiras persoas.		X			
ET.3 - TIC: Tecnoloxía da información e da comunicación.					
ET.4 - EMP: Emprendemento.					
ET.5 - EC: Educación cívica.		X			X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1) visita o Concello de Santiago de Compostela	como complemento a os temas 7,8 e 9, os alumnos asistirán a unha charla sobre elaboracion de orzamentos presentada pola concelleira de facenda do concello de santiago	X		
2) visita o Parlamento de Galicia.	como complementno os temas 7, 8 e 9 os alumnos asistirán a un debate plenario sobre os orzamentos no parlamento de Galicia	X		
3) Charla coloquio sobre a Constitución española	como celebracion do día da Constitucion, os alumnos recibiran unha conferencia sobre a Constitucion española	X		
4) Celebración do día de Europa	en relación co tema 13 os alumnos participaran nunha conferencia sobre a Union Europea.		X	
5) visita o Banco de Alimentos de Santiago de Compostela	en relacion co debate sobre a escasez e o reparto da renda os alumnos participaran nunha vista as instalacions do banco de Alimentos		X	

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico

DO PROCESO DE ENSINO: 1) O nivel de dificultade foi adecuado as características do alumnado 1.....2.....3.....4.....
DA PRACTICA DOCENTE .- 1) Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado 1.....2.....3.....4.....
6) Combinase o traballo individual co traballo en equipo. 1.....2.....3.....4.....
9) Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas/traballos.- 1.....2.....3.....4.....
12) Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación.- 1.....2.....3.....4.....
Metodoloxía empregada
2) Conseguiuse motivar para lograr a actividade intelectual do alumnado1.....2.....3.....4.....
8) Dáse un peso real á observación do traballo na aula 1.....2.....3.....4.....
9) Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo. 1.....2.....3.....4.....
5) Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.- 1.....2.....3.....4.....
8) Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino-aprendizaxe.- 1.....2.....3.....4.....
10) Analízanse cos alumnos os aspectos mais significativos da corrección das probas, traballos.- 1.....2.....3.....4.....
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
5) Adoptáronse as medidas organizativas adecuadas para os casos de TDAH 1.....2.....3.....4.....
7) Usáronse distintos instrumentos de avaliación 1.....2.....3.....4.....
Medidas de atención á diversidade
2) Ofrécense a cada alumnado/a as explicacións individualizadas que precisa 1.....2.....3.....4.....
3) Elabóranse actividades atendendo a diversidade
4) Elabóranse probas de avaliación adaptadas as necesidades do alumnado.- 1.....2.....3.....4.....
Clima de traballo na aula
3) Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado 1.....2.....3.....4.....
11) Dásalle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus acertos e erros.- 1.....2.....3.....4.....
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
4) Adoptáronse as medidas curriculares adecuadas para os casos de TDAH 1.....2.....3.....4.....
6) Atendeuse adecuadamente a diversidade do alumnado 1.....2.....3.....4.....
Outros
7) Poténciase estratexías de animación á lectura.- 1.....2.....3.....4.....

Descrición:

Os análisis de logros faranse despois de cada avaliación entre o equipo docente do departamento de Economía. o resultado do analisis permitirá determinar a consecuente revisión de procedementos na práctica docente para o seguinte trimestre.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Despois de cada avaliación farase unha reunión de departamento entre os profesores responsables de asignatura para avaliar a aplicación da programación:

- a) Contido impartido dacordo co calendario establecido na programación.
- b) Estándares de aprendizaxe aplicados e mínimos conseguidos.
- c) Instrumentos de avaliación utilizados.
- d) Resposta da enquisa establecida no apartado ¿Indicadores do logro para avaliar o proceso educativo.

A efectos dunha correcta avaliación da programación, o xefe de departamento redactará un informe de recomendación para as modificacións oportunas na programación que corrixan as desviacións detectadas.

9. Outros apartados