

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
15015743	Arcebispo Xelmírez I	Santiago de Compostela	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IFC	Informática e comunicacións	CBIFC12	Informática de oficina	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3030	Operacións auxiliares para a configuración e a explotación	2023/2024	9	205	245
MP3030_12	Configuración de equipamentos informáticos	2023/2024	9	102	122
MP3030_22	Aplicacións ofimáticas	2023/2024	9	103	123

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	JACOBO SANÍN GONZÁLEZ
Outro profesorado	

Estado: Supervisada

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O módulo de "Operacións auxiliares para a configuración e a explotación" impártese no segundo curso do ciclo formativo de formación profesional básica correspondente ao título de profesional básico en "Informática de Oficina", que ten unha duración de 2000 horas ao longo de 2 cursos académicos. O currículo do ciclo formativo foi establecido no Anexo XXI do DECRETO 107/2014, de 4 de setembro de 2014.

O desenvolvemento curricular deste módulo profesional fíxose tomando como referencia o Centro educativo IES Arcebispo Xelmírez I que cumpre as condicións establecidas pola L.O.E. e os Reais Decretos que a desenrolan en canto a espazos, instalacións, alumnado, etc, tendo en conta os aspectos da contorna educativo e do ámbito produtivo:

- Contorna educativa: o noso centro cumpre coas condicións especificadas pola lexislación educativa vixente, e polos Reais Decretos que establecen o currículo dos ciclos formativos correspondentes.
- Ámbito produtivo: a comarca de Santiago de Compostela basea a súa economía en varios sectores moi diversificados, onde podemos atopar varias empresas de servizos informáticos, moitas delas dependentes das Administracións Públicas (Xunta, Concello e Universidade) que acollen á gran maioría dos alumnos do ciclo para a Formación en Centros de Traballo .

## 3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Implantación de sistemas operativos	Principais sistemas operativos, tipos de software e licencias	30	12
2	Sistema operativo Windows	Ferramentas de administración básica de Windows 10	30	12
3	Sistema operativo Linux	Ferramentas de administración básicas do sistema	30	12
4	Sistemas operativos en rede	Sistemas operativos en red e conceptos básicos sobre redes de datos e comunicacións	32	9
5	O procesador de texto	Ferramentas básicas do procesador de texto, formato ao documento, ao texto, ás imaxes, táboas, e ferramentas de ilustración	35	15
6	Aplicacións ofimáticas	Aplicacións para a presentación de información, ferramentas básicas dunha folla de cálculo e deseño de base de datos así como a exportación dos documentos en diferentes formatos	38	15
7	Servizos básicos de Internet e Seguridade informática	Navegación web, búsqueda de información na rede e xestión de correo electrónico. Amenazas á seguridade dun sistema informático	25	10
8	Servizos web	Ferramentas Web 2.0 e 3.0 , emprego de xestores de contidos existentes e redes sociais máis empregadas	25	15

**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	Implantación de sistemas operativos	30

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Configura equipamentos informáticos para o seu funcionamento nun contorno monousuario, e identifica a funcionalidade da instalación	NO

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Configúranse os parámetros básicos da instalación de sistemas operativos libres e propietarios
CA1.2 Configúrase o contorno de traballo en sistemas operativos libres e propietarios
CA1.9 Realízanse operacións básicas de protección en sistemas operativos libres e propietarios (actualizacións, instalación de antivirus, realización de copias de seguridade, etc.)
<a href="#">0CA1.10 Identifica e diferenza conceptos básicos como software, Sistema Operativo ou aplicacións de usuario</a>

**4.1.e) Contidos**

Contidos
Sistemas operativos actuais libres e propietarios: requisitos técnicos do sistema operativo.
Operacións básicas de protección fronte a ataques en sistemas operativos libres e propietarios.
Características e funcións fundamentais dun sistema operativo.

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Sistema operativo Windows	30

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Configura equipamentos informáticos para o seu funcionamento nun contorno monousuario, e identifica a funcionalidade da instalación	NO
RA2 - Configura equipamentos informáticos para o seu funcionamento nun contorno de rede, identificando os permisos de usuario	NO

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.3 Utilizáronse os elementos da interface de usuario para preparar o contorno de traballo
CA1.4 Recoñecéronse as características básicas dos sistemas de ficheiros máis utilizados en sistemas operativos libres e propietarios
CA1.5 Identifícaronse as funcionalidades de sistemas operativos libres e propietarios para o manexo de sistemas de ficheiros
CA1.6 Identifícaronse as funcionalidades de sistemas operativos libres e propietarios para o manexo de periféricos
CA1.7 Utilizáronse as ferramentas do sistema operativo para explorar os soportes de almacenamento de datos
CA1.8 Instaláronse aplicacións e utilidades adicionais en sistemas operativos libres e propietarios
CA2.2 Creáronse, configuráronse e xestionáronse contas de usuario

**4.2.e) Contidos**

Contidos
0Xestión de ficheiros e cartafóles: funcións básicas de exploración e procura. Arranque e parada do sistema. Sesións.

Contidos
Utilización de periféricos.  Aplicacións e utilidades adicionais en sistemas operativos libres e propietarios.  Interface gráfica de usuario: escritorio.  Realización de tarefas básicas sobre sistemas operativos: recursos do sistema.  Estrutura da árbore de directorios.  Xestión de sistemas de ficheiros.  Sistemas de ficheiros, directorios, atributos e permisos.  Operación con ficheiros: nome e extensión, comodíns, atributos e tipos.  Operacións máis comúns con directorios.  Xestión de usuarios e grupos en contornos de rede.  Tipos de perfís de usuario.  Usuarios e grupos predeterminados e especiais do sistema.

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Sistema operativo Linux	30

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Configura equipamentos informáticos para o seu funcionamento nun contorno monousuario, e identifica a funcionalidade da instalación	NO
RA2 - Configura equipamentos informáticos para o seu funcionamento nun contorno de rede, identificando os permisos de usuario	NO

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.3 Utilizáronse os elementos da interface de usuario para preparar o contorno de traballo
CA1.4 Recoñecéronse as características básicas dos sistemas de ficheiros máis utilizados en sistemas operativos libres e propietarios
CA1.5 Identificáronse as funcionalidades de sistemas operativos libres e propietarios para o manexo de sistemas de ficheiros
CA1.6 Identificáronse as funcionalidades de sistemas operativos libres e propietarios para o manexo de periféricos
CA1.7 Utilizáronse as ferramentas do sistema operativo para explorar os soportes de almacenamento de datos
CA1.8 Instaláronse aplicacións e utilidades adicionais en sistemas operativos libres e propietarios
CA2.2 Creáronse, configuráronse e xestionáronse contas de usuario

**4.3.e) Contidos**

Contidos
<p>0Xestión de ficheiros e cartafóles: funcións básicas de exploración e procura.</p> <p>Arranque e parada do sistema. Sesións.</p> <p>Utilización de periféricos.</p> <p>Aplicacións e utilidades adicionais en sistemas operativos libres e propietarios.</p> <p>Interface gráfica de usuario: escritorio.</p> <p>Realización de tarefas básicas sobre sistemas operativos: recursos do sistema.</p> <p>Estrutura da árbore de directorios.</p> <p>Xestión de sistemas de ficheiros.</p> <p>Sistemas de ficheiros, directorios, atributos e permisos.</p>

Contidos
Operación con ficheiros: nome e extensión, comodíns, atributos e tipos.  Operacións máis comúns con directorios.  Xestión de usuarios e grupos en contornos de rede.  Tipos de perfís de usuario.  Usuarios e grupos predeterminados e especiais do sistema.

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Sistemas operativos en rede	32

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Configura equipamentos informáticos para o seu funcionamento nun contorno de rede, identificando os permisos de usuario	NO

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.1 Aplicáronse preferencias na configuración do contorno de traballo
CA2.3 Configurouse e comprobouse a conectividade do servidor cos equipamentos da clientela
CA2.4 Utilizáronse os servizos proporcionados polo sistema operativo para compartir recursos
CA2.5 Asignáronse permisos aos recursos do sistema que se vaian compartir
CA2.6 Accedeuse aos recursos compartidos desde os equipamentos cliente
CA2.7 Aplicáronse normas básicas de seguridade sobre recursos compartidos

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Configuración de acceso á rede a través de medios con cables e sen eles.
Xestión de usuarios e grupos en contornos de rede.
Tipos de perfís de usuario.
Usuarios e grupos predeterminados e especiais do sistema.
Compartición de recursos a través da rede.
Acceso a recursos compartidos.
Normas de seguridade sobre recursos compartidos.
Dispositivos con conexión sen fíos á rede e ao equipamento.

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	O procesador de texto	35

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Utiliza aplicacións ofimáticas en relación coas súas correspondentes funcións	NO

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbense as funcións e as características dun procesador de textos en relación cos tipos de documentos que se poden elaborar
CA1.2 Realizáronse procedementos de creación, modificación e manipulación de documentos utilizando as ferramentas do procesador de textos



Criterios de avaliación
CA1.3 Formatáronse textos para a súa utilización en distintas situacións
CA1.4 Utilizáronse as funcións do procesador de textos para gardar e imprimir documentos elaborados

#### 4.5.e) Contidos

Contidos
Funcionalidade e uso de procesadores de textos. Aplicación de formato a documentos. Formatos de letras: negra, cursiva e subliñada. Tamaños e tipo de fontes. Numeración, viñetas, tabulacións e aliñamento de parágrafos. Creación de táboas. Inserción de obxectos gráficos nos documentos. Configuración de páxina.

#### 4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Aplicacións ofimáticas	38

#### 4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Utiliza aplicacións ofimáticas en relación coas súas correspondentes funcións	NO

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.5 Realizáronse operacións básicas con follas de cálculo, sobre documentos previamente elaborados
CA1.6 Realizáronse operacións básicas con bases de datos, sobre documentos previamente elaborados
CA1.7 Identificáronse as funcións básicas de aplicacións que permitan realizar presentacións
CA1.8 Elaboráronse presentacións multimedia aplicando normas básicas de composición e deseño

**4.6.e) Contidos**

Contidos
Creación de táboas. Inserción de obxectos gráficos nos documentos. Configuración de páxina. Funcionalidade e uso de aplicacións de follas de cálculo, de bases de datos e de presentacións multimedia.

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	Servizos básicos de Internet e Seguridade informática	25

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Emprega utilidades web, configúraas e identifica a súa funcionalidade e as súas prestacións	NO

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.1 Utilizáronse navegadores web e recoñeceuse a estrutura de internet
CA2.2 Personalizouse o navegador adecuándoo ás necesidades establecidas
CA2.3 Transferiuse información utilizando os recursos de internet para descargar, enviar e almacenar ficheiros
CA2.4 Identificáronse os medios e os procedementos de seguridade durante o acceso a páxinas web, e describíronse os riscos e as fraudes posibles
CA2.5 Descríronse as funcionalidades que ofrecen as ferramentas de correo electrónico
CA2.6 Creáronse contas de correo web

**4.7.e) Contidos**

Contidos
Características e usos de internet. Navegación pola web: descrición, configuración e funcionamento do navegador. Normas, medios e procedementos de seguridade no acceso a recursos web. Buscadores: características e usos. Transferencia de datos e información por internet. Correo electrónico: funcionalidades e tipos. Mensaxaría instantánea: tipos e características.

**4.8.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
8	Servizos web	25

**4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Emprega utilidades web, configúraas e identifica a súa funcionalidade e as súas prestacións	NO

**4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.7 Utilizáronse outros servizos dispoñibles en internet (chat, foro, mensaxaría instantánea, redes p2p, videoconferencia, etc.)
CA2.8 Configuráronse as opcións básicas de diversas aplicacións web

**4.8.e) Contidos**

Contidos
Ferramentas e usos dos outros servizos de internet: redes p2p, videoconferencias, foros e chats.

**5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**
**AVALIACIÓN DO MÓDULO:**

Para obter unha avaliación positiva no módulo é preciso obter unha nota media igual ou superior a 5 (sobre 10) de entre as notas das avaliacións.

Na medida do posible realizarase unha proba teórico e/ou práctica para cada unha das unidades didácticas. A nota global obterase a partires das notas acadadas en cada proba realizando a media aritmética ponderada das notas obtidas en cada unha das mesmas, sendo necesario para superar o módulo unha nota mínima de 5 (sobre 10) en cada unha das unidades didácticas.

**AVALIACIÓNS PARCIAIS:**

Implementarase un sistema de avaliación continua.

Para obter unha avaliación positiva nunha determinada avaliación é preciso obter unha nota igual ou superior a 5 (sobre 10). A cualificación de cada avaliación obterase partir da información recollida dos distintos instrumentos de avaliación.

Os mínimos exixibles para cada unidade didáctica son os que aparecen marcados como tal no apartado 4.c) desta programación.

No caso de que a situación sanitaria obrigara a optar durante un determinado período pola docencia a distancia, utilizaríanse mecanismos asíncronos como a proposta de tarefas e traballos a través da Aula Virtual do centro e a resolución de dúbidas presentadas polo alumnado no foro e aplicación de mensaxería da propia Aula Virtual do curso.

Enlace a Aula Virtual do módulo Operacións auxiliares para a configuración e a explotación: <https://www.edu.xunta.gal/centros/iesarcebispoxelmirez/aulavirtual/course/view.php?id=2182>

## **6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas**

### **6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación**

Como medidas de recuperación do módulo farase unha proba de recuperación escrita que constará de dúas partes, unha por cada avaliación. Cada alumno/a realizará unicamente a proba correspondente ás avaliacións que teña pendente/s. O alumnado deberá obter unha cualificación igual ou superior a 5 sobre 10 en cada unha das avaliacións de recuperación realizadas (non superadas inicialmente).

Tamén a criterio da docente, poderán solicitárselle ao alumnado unha serie de traballos e/ou actividades que permitan comprobar que o alumno acada os mínimos exixibles para superar cada unidade.

Para ter superado o módulo deberase obter unha nota media igual ou superior a 5 e como mínimo, en cada unha das tres avaliacións, deberá ter un 5.

### **6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

O alumno que perdese o dereito á avaliación continua nun determinado módulo terá dereito a unha única proba final extraordinaria previa á avaliación final extraordinaria previa á avaliación final do módulo correspondente con establecido no artigo 25.5 da Orde do 12 de xullo de 2011.

Segundo o artigo 20.5 da Orde do 13 de xullo de 2015 pola que se regula as ensinanzas de formación profesional básica na Comunidade Autónoma de Galicia, así como o acceso e a admisión nestas ensinanzas, a perda do dereito á avaliación nun determinado módulo non lle será de aplicación ao alumnado de ciclos formativos de formación profesional básica en idade de escolarización obligatoria.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación realizarase a través da ferramenta deseñada para tales efectos no sitio web onde tamén se elaboran as programacións para ciclos de Formación Profesional <https://www.edu.xunta.es/programacions>

Ao finalizar cada unidade realizarase unha revisión dos resultados didácticos acadados coas diferentes actividades e decidirse a idoneidade sobre a inclusión, exclusión ou modificación na programación dos vindeiros cursos.

Os aspectos que se valorarán para realizar o seguimento da programación son os seguintes:

- 1- O desenvolvemento na aula da programación.
- 2- Seguimento das aprendizaxes realizadas.
- 3- Adecuación de obxectivos, contidos e metodoloxía coas necesidades reais.
- 4- Grao de consecución dos obxectivos.
- 5- Participación do alumnado.
- 6- Ambiente de traballo na aula: respecto persoas, cumprimento das normas, cuidado do material, colaboración e traballo en grupo.
- 7- Resultados de aprendizaxe do alumnado.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Realizarase unha avaliación inicial co fin de comprobar os coñecementos previos do alumnado e as características persoais do alumno/a relacionadas directamente co proceso de aprendizaxe.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O diagnóstico inicial permitirá ter, por unha parte unha visión de conxunto do tema e, ademais, detectar os alumnos e alumnas que necesitan un tratamento diversificado atendendo as súas ideas previas e os seus posibles conceptos erróneos. A existencia de actividades con diversos niveis de dificultade relacionadas con cada contido conceptual, é o que debe permitir á profesor adaptar o proceso de ensino-aprendizaxe ás necesidades concretas de cada alumno e alumna. Estas deberán ser variadas de modo que a profesor poda decidir e establecer cales son mais convenientes en cada caso, asegurando así o tratamento da diversidade.

Do mesmo xeito, hai que ter en conta aos alumnos e alumnas máis avantaxados, para que poidan desenvolver as súas capacidades de forma adecuada, sen significar que se establezan dous "tipos" de alumnado, senón que, en cada situación, atender á motivación e capacidades do alumnado.

Ao final de cada tema, inclúense contidos complementarios e actividades de reforzo que permitirán asegurar un mellor coñecemento da materia pola maioría, podendo ser utilizadas algunhas delas polo alumnado que teña realizado mais avances.

Aparte se implementarán outras medidas concretas como por exemplo:

- Simplificación ou eliminación dos apartados non esenciais nos distintos exercicios e traballos
- Realización de mapas conceptuais de cada unha das unidades para fixar e memorizar os coñecementos mínimos
- Realización de sesións de repaso nos días anteriores ás datas dos exames
- Corrección e resolución detallada das cuestións incorrectas dos exames e posterior análise en grupo das respostas correctas.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

A educación en valores, xunto coa educación intercultural e formación para a convivencia, constitúe un elemento fundamental dentro da nosa sociedade.

Os obxectivos específicos deste módulo son, en boa medida, partillados polo resto de materias do ciclo. De xeito concreto, fomentárase un uso ético, reflexivo e (auto)crítico das Tecnoloxías da Información, nomeadamente no ámbito das redes sociais. Débese dotar ao alumnado dos coñecementos e criterios necesarios para unha relación baseada no respecto que evite o acoso e a marxinación. Na mesma liña, concienciar sobre a diversidade afectiva e sexual do momento actual, evitando así tratar de forma inxusta, e causando dano de forma continuada, a aqueles e aquelas que optan por vías diferentes ás tradicionais.

A loita da muller pola igualdade de xénero constitúe un elemento central da educación en valores e, como consecuencia, posuímos un nivel de concienciación máis elevado que en épocas anteriores; para potenciar estes dereitos é fundamental traballar nesta liña a diario desde os Centros Educativos e ir eliminando rasgos sexistas e machistas no comportamento.

Para finalizar, desenvolver hábitos de consumo responsable, cuestión que está moi relacionada co uso do comercio electrónico na Internet. No mesmo sentido, e a nivel de conciencia ecolóxica, reducir o consumo garantirá unha mellor calidade de vida no noso planeta.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Contéplase a posibilidade de participar nas visitas que se programen na medida en que a disponibilidad de prazas e o comportamento dos alumnos o permita.