



PLAN DIXITAL

I.E.S. Agra de Raíces

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

O IES "Agra de Raíces" está situado na Rúa Buenaventura Castro Rial, na vila de Cee, capital do concello do mesmo nome, e recibe principalmente alumnado dos concellos de Cee e de Dumbría, ao ter adscritos os colexios públicos de primaria situados neses concellos. O municipio de Cee, situado na comarca de Fisterra e dentro da Costa da Morte, pertence ao Partido Xudicial de Corcubión, ten unha extensión de 57,5 km² e unha poboación de 7500 habitantes aproximadamente, distribuídos en seis parroquias: Ameixenda, Brens, Cee, Lires, Pereiriña e Toba.

A poboación que reside nas parroquias desta bisbarra está moi dispersa e a súa comunicación coa vila de Cee realízase, en xeral, por estradas estreitas e con moitas curvas; isto fai que parte do alumnado empregue moito tempo nos seus desprazamentos entre a súa casa e o centro escolar. A maioría das vivendas da zona son unifamiliares e sitúanse no medio rural, se ben nos núcleos poboacionais hai edificios de pisos.

Tendo en conta o nivel de estudos e a situación laboral e profesional das familias, xunto cos recursos culturais e materiais que se atopan nos fogares desta zona, o noso centro atópase no nivel Medio-Baixo do ISEC (Índice Socio Económico e Cultural).

En canto aos usos lingüísticos, a meirande parte do alumnado prefire o galego como lingua habitual, pois case un 60 % aprendeu a falar nesta lingua e máis do 70 % a usa exclusivamente ou de xeito predominante na súa vida diaria.

A maioría do alumnado da ESO procede dos colexios públicos "Eugenio López" de Cee e "Santa Eulalia" de Dumbría; o alumnado que cursa Bacharelato e o ciclo formativo de grao medio "Coidados auxiliares de Enfermería" procede fundamentalmente dos concellos de Carnota, Cee, Corcubión, Dumbría, Fisterra e Muxía.

O IES "Agra de Raíces", centro público dependente da Consellería de Educación de Galicia, ofrece os seguintes estudos:

- Os catro cursos da ESO con alumnado procedente principalmente dos centros de Primaria citados arriba.
- Dúas modalidades de Bacharelato: Bacharelato de Ciencias e Bacharelato de Humanidades e Ciencias Sociais. Dentro desta última modalidade o alumnado pode optar polo itinerario de Humanidades ou polo itinerario de Ciencias Sociais.
- Formación Profesional de grao medio: un ciclo de "Coidados Auxiliares de Enfermería".
- E o nivel intermedio do programa "That's English!"

A matrícula total está sobre os 408 alumnos/as. En Ensinanza Obrigatoria hai 226, en Bacharelato 130, no Ciclo Formativo 25 alumnos/as no 1º curso e 23 de FCT que farán durante este curso as prácticas nos centros de traballo. Con respecto ao Programa de That's English hai 4 alumnos/as matriculados.

En canto ao número de profesores e profesoras que compoñen o claustro, no curso escolar 2021- 22, hai un total de 42: 36 de Ensino Secundario, 2 de Ensino Primario, 2 de Pedagogía Terapéutica, 1 profesor de Relixión e 1 Profesora Técnicos de Formación Profesional.

Por último indicar que a nosa WEB é a seguinte: <https://www.edu.xunta.gal/centros/iesagraraices/>

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

Actualmente Cee é o centro de servizos na Costa da Morte, contando co Hospital "Virxe da Xunqueira", Biblioteca pública, un centro comercial con tres salas de cine, piscina cuberta, gran cantidade de locais de ocio (hoteles, restaurantes, bares...) e unha boa oferta deportiva e cultural.

Aínda que a historia de Cee estivo ligada á pesca, sobre todo de cetáceos, hoxe en día a actividade económica predominante é o sector servizos, pola relativa importancia turística da zona e sobre todo por ser Cee o centro mercantil da mesma; dese xeito, a meirande parte da poboación traballa nalgunha empresa da zona, no hospital, no centro comercial ou nalgún comercio ou establecemento hostaleiro. En canto a industria, existen bastantes serrarías, talleres mecánicos, talleres de metal, de aluminio, de carpintería..., pero a fábrica principal é Xeal, que produce ferroalixaxes e, con dúas sedes na comarca, dá emprego directo e indirecto co transporte das materias primas e das materias elaboradas. A pesca non é relevante na zona e a agricultura ten pouca importancia, se excluimos o autoabastecemento.

A comarca de Fisterra, á que pertence o concello de Cee, conta cunha serie de puntos de interese turístico, artístico, cultural e paisaxístico, destacando: cabo Fisterra (referente da cultura pagá e cristiá), cabo Touriñán, Santuario da Barca (onde se mesturan os ritos pagáns e os cristiáns en torno á Pedra de Abalar e á Pedra dos Cadrís), Mosteiro de Moraime, os castelos do Cardeal e do Príncipe, Monte Pindo, a enseada do Ézaro, as Caldeiras do Castro, restos da cultura megalítica e castrexa... Tamén se debe considerar o aumento da afluencia turística asociada á prolongación do Camiño de Santiago a Fisterra e Muxía.

As taxas de actividade, as porcentaxes de ocupación e paro, así coma diversos indicadores económicos da comarca, definen esta zona cun nivel económico-social netamente inferior á media galega e mesmo á media do Estado, con algún caso de marxinalidade.

Por tanto o noso Plan Dixital, pretende dar tanto ao alumnado coma ao profesorado as ferramentas precisas para que o noso sistema educativo poida conseguir cidadáns dixitalmente competentes para desenvolverse nun mundo cada vez mais tecnolóxico, e que a situación xeográfica e económica da nosa comarca non sexa un lastre.

Como recollemos na nosa PXA, as TICs teñen unha importancia relevante na mellora da calidade do ensino do noso alumnado, e o Plan Dixital ten que converterse nunha ferramenta máis para acadar este obxectivo, que se fundamenta sobre todo nun uso seguro e crítico das TIC para obter, analizar, producir e intercambiar información. Adquirir unha total competencia dixital, valorar fortalezas e debilidades dos sistemas tecnolóxicos, formar ao alumnado na procura de información e uso responsable de Internet, fomentando a curiosidade e a motivación pola aprendizaxe e a mellora no uso das novas tecnoloxías. Non debemos esquecer tampouco a

necesidade de ter un profesorado formado neste campo, polo que o noso Plan Dixital ten que estar relacionado cos PFPP que levemos a cabo no centro.

Indicar tamén que dende o curso 2020/21 o noso centro incorporouse ao uso do libro dixital, mediante a plataforma EVA EDixgal, aspecto que tamén debemos abordar no noso Plan Dixital.

Por tanto o noso Plan Dixital, contribuirá a levar a cabo moitos dos obxectivos da PXA do curso 22/23, entre os que podemos destacar:

- Continuar incorporando as TIC ó proceso de ensinanza-aprendizaxe.
- Acadar unha maior competencia dixital.
- Facer uso das ferramentas de intercambio de información entre profesor/alumno, profesor/titor e profesor/equipo directivo.
- Fomentar a páxina web do centro como espazo de información e comunicación.
- Fomentar o uso da Aula Virtual do centro como recurso educativo facendo partícipe a todos os membros da comunidade educativa.
- Potenciar o emprego das TIC como ferramenta de traballo.
- Favorecer a formación do profesorado no eido das TIC.
- Impulsar o proxecto EDIXGAL.
- Valorar fortalezas e debilidades dos sistemas tecnolóxicos.
- Formar ao alumnado na procura de información e uso responsable de Internet.
- Fomentar a curiosidade e a motivación pola aprendizaxe e a mellora no uso das novas tecnoloxías.
- Respetar os principios éticos no seu uso.
- Potenciar actividades de participación do alumnado a través da páxina e doutras ferramentas en Internet, como aloxamento de materiais informativos e pedagóxicos para uso do alumnado e familias: programacións, boletíns de traballo...
- Extraer información a través de Internet como experiencias interesantes para adquirir novas ideas.
- Participar en foros, chats... e diversas redes de colaboración co alumnado a través da aula virtual.
- Utilizar programas ou sitios web que faciliten a aprendizaxe das diferentes áreas.
- Facilitar o acceso a estas ferramentas a todo o alumnado con necesidades educativas especiais e nas tarefas de apoio e reforzo.
- Facer uso do proxecto EDIXGAL e da aula virtual nos niveis educativos que corresponda, potenciando a autonomía do alumnado en relación aos materiais e recursos que alí se aloxan.
- Difundir o proxecto EDIXGAL entre as familias

1.3. Breve xustificación do mesmo

Para a elaboración do Plan dixital tívose en conta a seguinte normativa:

- *Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación*
- *Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e Bacharelato no curso académico 2021-2022*

- *Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos Ciclos Formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022*
- *Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022*

1.4. Proceso de elaboración

Para a elaboración do Plan Dixital do noso centro, constituíuse un grupo de traballo, dentro do PFPP, formado por 7 profesores e profesoras, entre os que estaba o profesorado do Equipo Tic, ademais dun membro do Equipo Directivo.

Ao longo do presente curso realizamos numerosas reunións e coordinacións para traballar aspectos relacionados con:

- Enquisa SELFIE (1º Trimestre)
- Test de CDD (2º Trimestre)
- Elaboración do DAFO do noso Centro (2º Trimestre)
- Establecer os obxectivos principais do Plan de Acción do noso Plan Dixital (3º Trimestre)
- Elaboración do Plan Dixital (3º Trimestre)

Ademais contamos coa figura dunha mentora ou asesora da Rede Galega Dixitalgal, que nos orientou e asesorou en todo este proceso, principalmente na elaboración dos materiais e no tempo de entrega dos mesmos.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

O noso centro conta con suficientes infraestruturas e equipamento para dar respostas aos retos dixitais que estamos a afrontar.

Co respecto á conectividade no noso centro, correspóndese cunha conectividade Cable_200M_25M, é dicir contamos cun ancho de banda de 200Mb e con 25 Mb de respaldo. Como redes wifi, dispoñemos das redes ABALAR, edu.xunta.es e a ED_15003212.

En canto ás infraestruturas, todas as aulas da ESO e do Bacharelato, 18 en total, están dixitalizadas e dotadas co seguinte equipamento:

- Ordenador.
- Proxector de parede.
- Pizarra dixital interactiva.
- Altofalantes.

- Caixa de conexións de audio, vídeo e rede.

Todas as aulas específicas contan con ordenador, proxector, pantalla, así como a biblioteca escolar.

O centro conta, ademais, con dúas aulas de informática onde se desenvolven as materias de Informática, TIC, Deseño e impresión 3D, así como algunhas sesións de Tecnoloxía, e que tamén poden ser usadas por outras materias.

Dentro da Aula Maker, dispoñemos dun espazo con 5 ordenadores que estaban algo obsoletos pero que reacondicionamos coa maqueta Abalar e que tamén están a disposición da comunidade educativa.

A aula onde se desenvolve o ciclo de Coidados Auxiliares de Enfermaría está dotada de cinco ordenadores de sobremesa e cinco portátiles para uso do alumnado.

Na Sala de Profesores, existen tamén 4 ordenadores para uso do propio profesorado.

Todo o alumnado da ESO está integrado no proxecto EDIXGAL e por tanto dispoñen dun ordenador persoal con conexión a rede Abalar para o seu uso educativo. O centro ten en depósito oito ordenadores máis por se xorde un problema con algún ordenador do alumnado e poder cederlles un de reposto.

Todo o profesorado que imparte docencia na ESO, dentro do programa EDIXGAL, tamén ten dereito á cesión dun ordenador portátil para o seu labor docente.

Dentro do programa para atallar a fenda dixital, o centro conta con 19 ordenadores e routers 4G para este fin.

A aula virtual conta actualmente con todo o alumnado de Bacharelato e todo o profesorado inscrito. A finais do curso pasado 2020/21 aprobouse polo Claustro un protocolo de uso da mesma. O alumnado da ESO xa fai uso de EDIXGAL, que é tamén unha aula virtual.

Con respecto ao mantemento do equipamento do centro, ademais do equipo TIC, contamos cunha empresa externa que soe acudir ao centro unha vez cada 15 días para facer fronte a aqueles incidencias de maior relevancia e posta a punto dos equipos informáticos.

O resto do mantemento será levado a cabo principalmente polo equipo TIC, que se encargará de:

- Xestionar, en colaboración coa Secretaria, as entregas e recollidas dos ordenadores ao alumnado da ESO (EDIXGAL) e do profesorado que imparte a este alumnado.
- Dar ás altas e baixas do alumnado e profesorado na Aula Virtual do centro.
- Xestionar as diferentes incidencias que vaian sucedendo ao longo do curso (clonación de ordenadores, asesoramento, relación co Soporte Premium e UAC...).

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Para levar a cabo a avaliación inicial da dixitalización do centro utilizamos a ferramenta de autoavaliación SELFIE, da Comisión Europea, que proporciona un informe de situación do centro. A continuación podemos atopar un resumo na seguinte táboa.

Areas	Grupos	ENSINANZAS		
		ESO	Bacharelato	FP
A -Liderado	Equipo Direct.	3,8	3,6	3,5
	Profesorado	3,3	3	3,3
	Alumnado	-	-	-
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3,4	2,9	3,2
	Profesorado	2,7	2,5	2
	Alumnado	2,8	2,1	3,9
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	3,8	3,7	3,5
	Profesorado	3,4	3,2	3,5
	Alumnado	3,8	2,6	3,7
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4,1	4,2	4,3
	Profesorado	3,7	3,5	3
	Alumnado	-	-	-
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	4,1	3,9	4
	Profesorado	3,9	3,6	4,3
	Alumnado	4,1	3,5	4,4
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	3,5	3,2	3,1
	Profesorado	3,3	2,8	3
	Alumnado	3,4	2,7	3,9
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	3,1	3,3	3,1
	Profesorado	2,6	2,5	3,1
	Alumnado	3	2,1	3,3

H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3,7	3,7	3,5
	Profesorado	3,2	3	3,6
	Alumnado	3,3	2,4	3,5

Ademais tamén se empregou o Test CDD para avaliar a competencia dixital dos mestres e mestras do centro. Podemos ver a información que obtivemos nas seguintes táboas:

Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	21	27	77,8%
PROVISIONAL	5	6	83,3%
INTERINO	7	8	87,5%
SUBSTITUTO	2	4	50%
DESPRAZADO	-	-	-

Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
74,3	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a(B1)

Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
ESO	75	Integrador/a (B1)	79,2	Integrador/a (B1)
BAC	71,2	Integrador/a (B1)	77,9	Integrador/a (B1)
F.P	55,5	Explorador/a (A2)	80,3	Integrador/a (B1)

Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	1	2,9%
A2	15	42,9%
B1	13	37,1%
B2	3	8,6%

C1	3	8,6%
C2	-	-
TOTAL	35	100%

Ademais de toda a información obtida coas dúas ferramentas citadas para a elaboración do DAFO, contamos tamén co asesoramento da persoa mentora de centro e dos membros do EDPD.

Cabe sinalar que os datos do SELFIE ás veces son sesgados e requiriron de interpretación, das persoas antes mencionadas, para facer unha valoración da situación real do centro.

2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro xerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS - EQUIPAMENTO	<p>C1:(ESO) No noso centro a infraestrutura dixital respalda o ensino e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais</p> <p>C2:(ESO-Bach-Ciclo) No noso centro hai dispositivos dixitais para o seu emprego na ensinanza</p> <p>C3:(ESO) Tanto equipo directivo, profesorado e alumnado coincide en que no noso centro se facilita o acceso a Internet para o ensino e a aprendizaxe</p> <p>C8:(ESO-Ciclo) No noso centro hai dispositivos dixitais que son propiedade do centro e que están xestionados por el e que o alumnado pode empregar cando os precisa</p> <p>C10:(ESO) No noso centro hai dispositivos dixitais que o alumnado pode levar a casa cando os precisa.</p> <p>PEC5:(ESO-Bach-Ciclo) Nas</p>	

		<p>aulas hai equipamento informático mercado polo propio centro</p> <p>PEC8:(ESO-Bach-Ciclo) O alumnado do noso centro considera que pode facer un seguimento das súas tarefas a través da Aula Virtual do centro ou do EVA do proxecto Edixgal na maioría das materias</p> <p>PEC9: O alumnado do noso centro afirman que a eles ou a súa familia chéganlle avisos e notificacións a través da aplicación AbalarMobil e ademais poden xustificar as faltas e pedir titorías.</p> <p>Fomento do Uso do software libre (maquetas Abalar) na maioría dos equipos do noso centro, especialmente no que debe usar o alumnado.</p>	
	<p>PERSOAL DOCENTE</p>	<p>D2:(ESO-Bach-Ciclo)O profesorado do noso centro ten a posibilidade de acceder a un Desenvolvemento Profesional Continuo no relativo ao ensino e aprendizaxe con tecnoloxías dixitais.</p> <p>D4:(Ciclo) O profesorado do noso centro ten posibilidades dun Desenvolvemento Profesional Continuo centradas no emprego de tecnoloxías dixitais específicas para a materia que imparte.</p> <p>PEC6:(ESO-Bach) O profesorado do noso centro participa en actividades formativas individuais</p>	<p>A4: (ESO-Bach-Ciclo)O profesorado considera que non ten tempo para explorar como mellorar o seu método de ensinanza con tecnoloxías dixitais</p> <p>B1: (ESO-Bach-Ciclo) O profesorado considera que non se realiza unha avaliación do progreso do ensino con tecnoloxías dixitais</p> <p>B2: (ESO-Bach-Ciclo) Tanto o alumnado coma o profesorado considera que hai unha falta de debate sobre as vantaxes e desvantaxes das tecnoloxías no ensino</p> <p>D3:(Ciclo)O profesorado considera que o Equipo Directivo non fomenta o intercambio de experiencias dentro do centro</p>

	<p>organizadas pola Administración Educativa para a actualización das competencias dixitais</p> <p>E1:(ESO-Bach-Ciclo) O profesorado do noso centro busca recursos educativos dixitais en Internet.</p> <p>E2:(Ciclo) O profesorado do noso centro crea recursos dixitais para reforzar o seu labor de ensinanza.</p> <p>E3:(ESO-Bach-Ciclo) O profesorado do noso centro emprega entornos virtuais de aprendizaxe co alumnado.</p> <p>E4:(ESO-Bach-Ciclo) O noso centro emprega tecnoloxías dixitais para a comunicación relativa ao centro educativo.</p> <p>E5:(ESO-Ciclo) O profesorado do noso centro emprega recursos educativos abertos.</p> <p>F1:(Ciclo) O noso profesorado emprega tecnoloxías dixitais para adaptar o seu método de ensino ás necesidades individuais do alumnado.</p>	<p>sobre o ensino con tecnoloxías dixitais</p> <p>F1:(Bach) Tanto o alumnado coma o profesorado afirman que no se usan tecnoloxías dixitais para adaptar o método de ensinanza as necesidades individuais do alumnado</p> <p>F3:(Bach) O alumnado considera que o noso profesorado non emprega actividades de aprendizaxe dixitais que fomenten o creatividade do alumnado</p> <p>F5:(Bach)O alumnado e o profesorado consideran que o profesorado do noso centro non emprega tecnoloxías dixitais para facilitar a colaboración entre o alumnado.</p> <p>F6:(ESO-Bach) Equipo Directivo, profesorado e alumnado coinciden en afirmar que non se fomenta a participación do alumnado en proxectos interdisciplinarios empregando as tecnoloxías dixitais</p> <p>G1:(ESO-Bach) O profesorado considera que non emprega tecnoloxías dixitais para avaliar as habilidades do alumnado.</p> <p>G3:(Bach) O profesorado e o alumnado afirman que o profesorado do centro non emprega tecnoloxías dixitais para facilitar retroalimentación adecuada ao alumnado</p>
PERSOAL NON DOCENTE		
ALUMNADO	<p>H3:(Ciclo) No noso centro o alumnado aprende a actuar de maneira responsable e a respectar aos demais cando</p>	<p>H11:(ESO-Bach-Ciclo) O alumnado considera que non codifican ou programan o suficiente</p> <p>H13:(ESO-Bach-Ciclo) O alumnado</p>

	<p>emprega Internet.</p> <p>H8:(ESO-Ciclo) O alumnado do noso centro aprende a comunicarse empregando tecnoloxías dixitais</p> <p>H10: (ESO-Bach-Ciclo) No noso centro emprégase a tecnoloxía en diferentes materias</p>	<p>considera que non aprende a resolver problemas técnicos que xorden ao empregar as tecnoloxías dixitais.</p>
FAMILIAS		
OFERTA		
ORGANIZACIÓN DO CENTRO	<p>A3:(ESO-Ciclo) No noso centro contamos co apoio do equipo directivo a hora de probar novas formas de ensinanza con tecnoloxías dixitais</p> <p>C11: (ESO-Bach-Ciclo) No noso centro temos medidas para identificar as dificultades que xorden coa aprendizaxe mixta, relacionados coas necesidades do alumnado e o seu contexto socioeconómico</p> <p>C13:(Ciclo) No noso centro o alumnado pode traer o seu propio dispositivo e empregalo durante as clases. (Nota: entendemos que na ESO tamén é unha fortaleza pois todo o alumnado trae o seu ordenador persoal de Edixgal)</p> <p>PEC7:(ESO- Bach) O profesorado considera que o centro promove a creación conxunta de coñecemento a través da organización dun Plan de Formación.</p> <p>PEC4:(ESO-Bach-Ciclo) O equipo directivo coñece a</p>	<p>B4:(ESO-Bach-Ciclo) O profesorado considera que non se colabora con outros centros e/ou organizacións para apoiar o uso das tecnoloxías dixitais</p> <p>C13: (ESO-Bach) Tanto o alumnado como profesorado afirman que no centro o alumnado non pode traer os seus propios dispositivos portátiles e utilízalos durante as clases. (Nota: entendemos que por dispositivo, se refire ao teléfono móbil, pois no caso da ESO todo o alumnado trae o seu ordenador persoal (Edixgal))</p> <p>A5:(ESO-Bach-Ciclo) Xestión correcta dos dereitos de autor e licenzas de uso</p>

		normativa relativa á adquisición de equipamento informático para os centros educativos.	
--	--	---	--

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Arredor do 70% do profesorado é definitivo no centro, e a pesar de que unha boa parte del está a espera de poder concursar para achegarse aos seus domicilios, esta porcentaxe de profesorado definitivo permite afrontar proxectos a curto prazo (2-4 anos) - Implantación Edixgal en todo o alumnado da ESO. 	<ul style="list-style-type: none"> - (ESO-Bach-Ciclo): Problemas técnicos complexos que xorden no día a día e que ás veces se tarda demasiado tempo en solucionarlos. - (ESO-Bach-Ciclo): O profesorado ten tanta carga burocrática que lle impide dedicar tempo a explorar novos métodos de ensinanza con tecnoloxías dixitais. - En Bacharelato, o exame da ABAU fai que en moitas materias, o ensino no Bacharelato se centre sobre todo en superar esta proba. - (ESO-Bach-Ciclo): Estabilidade curta nunha boa parte do profesorado. A pesar de que contamos cunha porcentaxe alta de profesorado definitivo no centro, moito deste profesorado está a espera de poder concursar para outros centros máis próximos ao seus domicilios.
	LEXISLACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> - Cambios continuos na lexislación educativa.
	CONTORNA	<ul style="list-style-type: none"> - As condicións socioeconómicas da contorna posibilitan que a gran maioría do alumnado teña acceso ás tecnoloxías dixitais. 	<ul style="list-style-type: none"> - (Bach-Ciclo): Non todo o alumnado conta cos mesmos recursos para dispoñer dos dispositivos precisos para o ensino. <p>Nota: Na ESO contamos co programa Edixgal que asegura que todo o alumnado dispoña dun ordenador persoal.</p>

	ANPA	<p>- Existencia dunha ANPA, que nos pode permitir facer uso da súa colaboración en diferentes actividades relacionadas co ensino-aprendizaxe dos seus fillos/as</p>	
	OUTRAS ENTIDADES	<p>- Colaboración co Concello de Cee (Mantemento do centro, instalacións compartidas, actividades culturais...) - Colaboración con diferentes institucións como CEFORE, PLATEGA, etc, que permiten ao noso profesorado poder formarse e manter un desenvolvemento profesional continuo.</p>	

3. Plan de Acción

De seguido, pasamos a enumerar os obxectivos, indicadores e accións que, tras ter analizado toda a información, se consideran prioritarios para o noso centro.

3.1. Obxectivos, indicadores e accións.

"Área/s de mellora": C "Infraestructuras e Equipos"						
OBXECTIVO 1:	Reducir a fenda dixital entre o alumnado (C11 - C13)				Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo Directivo – Equipo TIC				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Porcentaxe de alumnado con dificultades para dispoñer do seu propio dispositivo (ordenador ou tablet) e dunha conexión a internet					
Valor de partida	5% do alumnado					
Valor previsto e data	0 % do alumnado con estas dificultades.			30/11/2022		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1: Detección do alumnado con dificultades (Enquisa).	Titores/as	Inicialmente en Setembro. Activada durante todo o curso	Enquisa sobre os recursos do alumnado		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Destinar Equipos informáticos e financiamento para o alumnado con dificultades.	Equipo Directivo	Inicialmente en Setembro. Activada durante todo o curso	- Equipos Informáticos - Partida Orzamentaria - Reunión co concello e Institucións para buscar financiamento.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Entrega dos equipos e Módem USB (datos)	Equipo TIC	Inicialmente en Setembro. Activada durante todo o curso	- Listado do alumnado con necesidades - Compromiso asinado polas familias		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.4: Permitir ao	Equipo Docente	Durante todo o curso	Dispositivos do		Realizada	

alumnado traer o seu propio dispositivo ao centro.			alumnado Proporcionar acceso á Internet do centro		Aprazada	
					Pendente	
A01.5: Recollida dos equipos a finais de curso, e comprobación do seu estado.	Equipo TIC	Xuño	Listado do alumnado con necesidades. Certificado de devolución do equipo.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

"Área/s de mellora": A "LIDERADO"						
OBXECTIVO 2	INCREMENTAR OS RECURSOS HUMANOS para dispoñer de máis tempo á marxe da docencia, dentro da xornada laboral (A4)				Acadado	
RESPONSABLE:	COMUNIDADE EDUCATIVA				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Recuperar as 18 horas lectivas semanais e tamén as reunións de departamento dentro das 23 horas de presenza no centro. Isto implicará un aumento dos recursos humanos do noso centro					
Valor de partida	O profesorado está, na maioría dos casos, impartindo 20 horas lectivas á semana e facendo as reunións de departamento fóra do horario de presenza no centro.					
Valor previsto e data	Recuperar as 18 horas lectivas semanais e as reunións de departamento dentro do horario presencial no centro.			20/12/2022		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
A02.1: O Claustro emite unha solicitude á Consellería de Educación para recuperar as 18 horas lectivas semanais e as reunións de	Equipo Directivo	30/09/22	Correo electrónico		Realizada	
					Aprazada	

departamento dentro do horario presencial.					Pendente
AO2.2: O Consello Escolar emite un comunicado á Consellería apoiando ao Claustro.	Consello Escolar	30/10/22	Correo electrónico		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO2.3: A ANPA do noso centro emite un comunicado apoiando ao Claustro.	ANPA	30/10/22	Correo electrónico		Realizada
					Aprazada
					Pendente

"Área/s de mellora": B "COLABORACIÓN E REDES"					
OBXECTIVO 3	Reflexionar e debater sobre o uso das tecnoloxías no ensino (B2)				Acadado
RESPONSABLE:	Equipo Directivo – Equipo TIC				Non acadado
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Crear debate e espazos de reflexión sobre as TICs no ensino, tanto nos foros de debate, tanto no Claustro e nas CCPs.				
Valor de partida	Non existen espazos de debate sobre as TICs no centro.				
Valor previsto e data	Crear un espazo de debate para o profesorado no que participe polo menos o 50% do profesorado.			30/06/2023	
ACCIÓNS A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO
AO3.1: Crear un espazo ou foro de debate sobre as TICs na Aula Virtual do noso centro.	Equipo TIC	30/09/22	Aula Virtual do Centro		Realizada
					Aprazada

					Pendente	
A03.2: Establecer nos Claustro e CCPs de finais de trimestre un punto da orde do día relativo ao uso e necesidades das TICs no ensino.	Equipo Directivo	30/06/22	Convocatoria de Claustro Convocatoria de CCP		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A03.3: Establecer as conclusións do debate xerado ao longo do curso e detectar as necesidades de cara a incluílas no Plan de Acción do Plan Dixital do vindeiro curso.	Equipo TIC	30/06/23	Foro de debate da aula virtual Actas dos claustros Actas da CCP		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

"Área/s de mellora": D "DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO"						
OBXECTIVO 4	Mellorar a Competencia Dixital Docente (A5- D1 - D3)				Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo Directivo				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Formar ao Profesorado principalmente sobre Software Libre, Dereitos de Autor e Protección de Datos no manexo das ferramentas dixitais no ensino					
Valor de partida	Nos últimos anos, o 0% das liñas de acción do PFPP do noso centro se adicaron a tratar o software libre e dereitos de autor					
Valor previsto e data	Polo menos o 50% do Profesorado participe nos PFPP e cursos de formación impartidos con este fin.			30/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	

AO4.1: Solicitar os PFPP no noso centro de cara ao curso 2022-2023	Equipo Directivo	30/09/22	Solicitud de PFPP		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO4.2: Establecer as liñas prioritarias dos PFPP (Software libre, Dereitos Autor, Avaliación, Edixgal..)	Claustro Profesorado	30/09/22	Debate Enquisas		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO4.3: Levar a cabo as diferentes liñas de traballo (seminarios ou Grupos de Traballo) do PFPP	Coordinadores/as dos PFPP	30/06/23	Actas das sesións realizadas Aula virtual		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO4.4: Aplicación dos contidos traballados no PFPP.	Participantes nos PFPP	30/06/23	Contidos do curso Cursos Edixgal ou Aula Virtual Materiales elaborados		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

"Área/s de mellora": E "PEDAGOXÍA: APOIOS E RECURSOS"						
OBXECTIVO 5	Dixitalizar os contidos de Bacharelato e Ciclo (E2)				Acadado	
RESPONSABLE:	Departamentos didácticos				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Dixitalizar os contidos de diferentes materias mediante a creación de grupos de traballo por departamentos ou ámbitos					
Valor de partida	Apenas un 10% dos contidos das materias están dixitalizados seguindo acordos de departamento, senón que están feitos de xeito individual.					
Valor previsto e data	Un 50% dos departamentos dixitalizan de xeito conxunto os contidos dunha materia.			30/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
				SEGUIMENTO DA ACCIÓN		

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO
A05.1: Dentro do PFPP, creación de grupos de traballo por departamentos ou ámbitos para a dixitalización dos contidos	Xefes/as de departamento e Coordinadores/as PFPP	30/09/22	Solicitud do Grupo de Traballo		Realizada
					Aprazada
					Pendente
A05.2: Establecer a materia da que se van dixitalizar os contidos.	Grupo de Traballo	30/10/22	Reunión do grupo de traballo		Realizada
					Aprazada
					Pendente
A05.3: Elaboración dos contidos dixitais da materia escollida.	Grupo de Traballo	30/06/23	Aula Virtual Reunións Online ou presenciais Actas de reunión.		Realizada
					Aprazada
					Pendente
A05.4: Análise dos contidos dixitalizados.	Equipo Tic	30/06/23	Enquisa aos departamentos		Realizada
					Aprazada
					Pendente
"Área/s de mellora": H "COMPETENCIA DIXITAL DO ALUMNADO"					
OBXECTIVO 6	Proporcionar ao alumnado da ESO a competencia para programar ou codificar (H11)				Acadado
RESPONSABLE:	Departamentos didácticos do Ámbito Científico				Non acadado
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Conseguir que o alumnado da ESO resolva problemas sinxelos mediante a codificación ou programación dunha serie de instrucións				
Valor de partida	O alumnado da ESO non realiza tarefas de codificación, salvo aquel alumnado que escolle a materia optativa "Programación" en 2ºESO				
Valor previsto e data	Todo o alumnado da ESO realiza polo menos unha actividade de programación como mínimo nas materias de Matemáticas, Física e Química e Tecnoloxía.			30/06/2023	
ACCIÓNS A DESENVOLVER					

DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO6.1: Incluir as tarefas de codificación dentro da programación anual das materias implicadas.	Xefes/as de departamento	30/09/22	Programación do departamento		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO6.2: Creación dun grupo de traballo do profesorado que desenvolverá actividade de codificación	Grupo de Traballo	30/09/22	Solicitud do Grupo de Traballo		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO6.3: Reunións do grupo de traballo para compartir ideas e resolver dúbidas, e solicitar formación externa en caso de ser precisa.	Grupo de Traballo	30/06/23	Aula Virtual Reunións Online ou presenciais Actas de reunión. Aplicacións de Codificación.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO6.4: Realización das actividades de codificación	Profesorado da Materia	30/06/23	Contidos da Materia Aplicación de Codificación Creación da Tarefa en EDixgal.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

3.2 Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

De cara ao vindeiro curso as necesidades de equipamento previstas para facer viable a execución do noso Plan Dixital, son as seguintes:

- Aumento do ancho de banda da nosa rede, para poder soportar o aumento da demanda de internet, xa que está previsto que todo o alumnado do centro teña acceso a internet.
- Ordenadores e routers 4G para superar a fenda dixital co alumnado de bacharelato, en caso de que as necesidades superen aos recursos actuais do centro.
- Routers 4G para superar a fenda dixital para aquel alumnado da ESO que a pesar de dispoñer dun dispositivo dentro do programa EDIXGAL, carece de conexión a internet nos seus fogares.
- Cámaras e equipos de son nas aulas para facilitar a docencia virtual en caso de necesidade.
- 10 ordenadores sobremesa para repoñer os que están mais obsoletos (sala de profesores, conserxería, biblioteca etc.)
- Renovación dos 21 equipos da Aula de Informática I, xa que os equipos desta aula están obsoletos, feito que se reflicte en que cada vez o profesorado fai menos uso da mesma para a realización de actividades co alumnado.

4. Avaliación do plan

No que se refire ao seguimento e avaliación do Plan Dixital en relación coa consecución dos obxectivos será realizada dende dúas perspectivas:

Avaliación procesual: será realizada unha vez ao final da cada un dos trimestres do curso 22-23. Realizarase un revisión do estado das accións, así como a valoración dos resultados acadados nos distintos obxectivos das táboas dos nosos plans de accións. Ademais, realizaranse propostas de modificación de accións de ser preciso. Utilizaranse os apartados correspondentes das citadas táboas para tal efecto.

Avaliación final: será realizada unha vez ao ano ao remate do curso académico 22-23. Farase unha revisión da consecución dos obxectivos formulados e realizaranse posibles propostas de mellora. Utilizaranse os apartados correspondentes de cada unha das táboas do plan de acción para o seu cumprimento.

5. Difusión do plan

Unha vez aprobado o Plan Dixital do noso centro será publicado na web do mesmo. Ademais enviarase un enlace ás familias coa entrada para facelas coñecedoras da súa publicación. Tamén se enviará a todo o claustro vía correo electrónico e ao Consello Escolar.