XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

INSTITUTO DE ENSINO SECUNDARIO "AGRA DO ORZÁN"

PROGRAMACIÓN XERAL

CURSO ESCOLAR 2022 / 2023

A CORUÑA, 3 de outubro de 2022

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN
1.1. Características do centro
1.1.1. Ensinanzas
1.1.2. Alumnado
1.1.3. Profesorado
1.1.4. Persoal non docente
1.2. Órganos de Dirección e Goberno.
1.3. Órganos Colexiados de participación no control e xestión.
1.4. Órganos de coordinación docente.
1.5. Unidades de apoio docente.
1.6. Outras unidades complementarias.
1.7. Horarios.
1.7.1. Horario de atención a pais e nais.
1.7.2. Horario de titorías na aula.
1.7.3. Equipos docentes.
1.8. Calendario do curso e de Avaliacións
1.9. Transporte escolar

2. OBXECTIVOS XERAIS.
3. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS.
4. LIÑAS DE ACTUACIÓN
Plan de acollida na situación de pandemia
4.1) Aspectos xerais,
4.2.) Ámbito educativo, clima de convivencia no centro.
4.2.1. Análise de plans e proxectos en funcionamento
4.3.) Participación e colaboracións internas e externas.
5. CONTROL E AVALIACIÓN
A. Xestión, planificación e estratexias xerais
B. Dirección, organización, funcionamento e profesorado
C. Educación, liderado pedagóxico
D. Participación e colaboración.
6. FERRAMENTAS ESPECÍFICAS DE AVALIACIÓN
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES IES AGRA DO ORZÁN
8ANEXOS
8.1. Recursos e espazos.
8.2. Planos

1.- <u>Características do Centro</u>.

O IES Agra do Orzan é un Centro público que se atopa situado na zona periférica sur da cidade da Coruña. Escolariza alumnado prioritariamente dos barrios da Agra do Orzán e do Ventorrillo. Estamos nun barrio moi densamente poboado que supón aproximadamente o 15% da poboación da cidade. O nivel socio-cultural e económico é medio-baixo. Nos últimos anos é lugar de asentamento de poboación chegada doutros lugares o que nos converteu nun dos barrios máis multiculturais e multiétnicos da cidade, en total neste curso temos matriculados 95 alumnos/as de orixe estranxeira son de 20 nacionalidades diferentes de lugares como Senegal, Venezuela, Rep. Dominicana, Ucraína, Brasil, Arxentina, Perú…Isto supón que parte do noso alumnado se incorpore ao Centro co curso xa comezado e sen coñecer as linguas vehiculares do ensino. Xunto con esta poboación hai que subliñar tamén que está escolarizado alumnado de etnia xitana o que se traduce nunha grande diversidade de alumnado que nos obriga a ter que dar resposta a moitas e moi diferentes necesidades presentes no noso alumnado.

O descoñecemento das linguas xunto co importante desfase curricular dalgúns dos recén chegados, os múltiples diagnosticados de: TDAH combinado, desregulación emocional severa, rasgos de espectro autista, disgrafía e outros co diagnóstico aínda non está totalmente pechado, etc. Todo isto supón un enorme esforzo por parte de toda a comunidade educativa e de eles mesmos, xa que moitos de estes casos veñen acompañados de necesidades especificas de apoio educativo que requiren moito traballo para adaptarse o novo sistema e acadar os obxetivos da etapa.

Na contorna existen dous centros educativos de primaria, o CEIP María Barbeito e Cerviño e CEIP Raquel Camacho cos que se mantén moi boa relación coordinando actividades, visitas e información. Ademais temos a sorte de estar case porta con porta co centro Cultural ÁGORA no que tamén vimos desenvolvendo diferentes actividades .

1.1.1. Ensinanzas

Impártese o Ensino Secundario Obrigatorio (liña 3), Bacharelatos de Ciencias, Ciencias Sociais e de Humanidades e dous ciclos, un Ciclo Superior de Técnico Superior en Animación Sociodeportiva (TSAS) e outro de Técnico Superior en Acondicionamento Físico (TSAF). Temos unha matrícula no curso 2022/2023 de 558 alumnos/as.

1.1.2. Alumnado (Datos a 28/9/2022)

A meirande parte do alumnado procede dos centros adscritos que son, o CEIP María Barbeito e Cerviño e CEIP Raquel Camacho. Outra parte do alumnado procede de traslados, por expedientes ou por vir doutros países, escolarización tardía.

ESO: 362

3 grupos-clase de 1º con 92
4 grupos-clase de 2º con 98
4 grupos-clase de 3º con 81
3 grupos-clase de 4ºcon 91

Bacharelato: 91

2 grupos-clase de 1º con 49
2 grupos-clase de 2º con 42

Ciclos Formativos de Grao Superior: 102

1 grupo-clase de 1º con: 32
1 grupo-clase de 2º con: 32
1 grupo-clase de 1º con: 19

1 grupo-clase de 2º con: 19
Total de alumnado matriculado: 558

1.1.3. Profesorado

- O claustro do profesorado está formado por 54 membros (23 profesores e 31 profesoras); 41 con destino definitivo no IES. (inclúense 2 mestres e 1 profesora de Relixión Católica)

1.1.4. Persoal non docente

A. Administración: 1 persoa
B. Subalternos: 2 persoas
C. Limpeza: 3 persoas

1.2. Órganos de Dirección e Goberno.

- Dirección: Diego Taboada Lesta.

- *Vicedirector*: Eduardo Patiño Nuñez-Romero

- *Xefe de Estudos*: Eneko Sertucha Lista

- *Secretaria*: Amparo Vigo Lancho

1.3. Órganos Colexiados de participación no control e xestión.

<u>Consello escolar</u>.

1. Membros de pleno dereito:
   a) *Diego Taboada Lesta* (*Presidente*).
   b) Eneko Sertucha Lista (*Xefe de Estudos*).
   c) María Amparo Vigo Lancho (*Secretaria*).
2. Representantes do profesorado:
   a) Vidal Regueiro, María
   b) Monroy González, Eduardo.
   c) Rodríguez Martínez, Tito.
   d) Martínez Rey, María José
   e) Martinez Rodriguez, María Ángel
   f) Lamas Noya, Rosa
   g) Sánchez Méndez, Iolanda
3. Representantes do sector das familias:
   a) Costela Viña, Sara
   b) Berta Freire Lesta (ANPA).
4. Representantes do sector do alumnado:
   - Araújo Rodríguez, Pablo
   - Prados Blanco, Adrián
   - Martínez Pazos, Diego
   - Cabrera López, Samuel
5. Representante municipal:
   a) Fouz Escobero, Isabel
6. Observatorio Convivencia Escolar:
   a) Diego Taboada Lesta.
   b) Eneko Sertucha Lista
   c) Eduardo Monroy González.
   d) Berta Freire Lesta.

e) Emilio Antonio García Fernández (Orientador).

7. Comisión impulsar medidas educativas que fomenten a igualdade real e afectiva entre homes e mulleres:
   a) Amparo Vigo Lancho
8. Comisión Económica:
   a) Monroy Gonzalez Eduardo.
   b) María Amparo Vigo Lancho.
   c) Berta Freire Lesta (ANPA)

1.4. Órganos de coordinación docente.

PROFESORADO DO CURSO ACADÉMICO 2022/2023
Departamento: Actividades Físicas e Deportivas
Coordinador: Fernández Fraga, Francisco
1 Carretero Rivas, María
2 Fernández Fraga, Francisco
3 González González, Iria
4 Patiño Núñez-Romero, Eduardo
5 Sertucha Lista, Eneko
6 Taboada Lesta, Diego
Departamento: Artes plásticas
Coordinador: Bregua López, José María
1 Bregua López, José María
2 Vázquez Suárez, Enrique
Departamento: Ciencias naturais
Coordinador: Rodríguez Barrera, Ana María
1 Rey Eibe, María Ascensión
2 Rodríguez Barrera, Ana María
3 Vázquez Fernández, Ana Luz
Departamento: Educación física e deportiva
Coordinador: Martínez Rivera, Ana María
1 Carracedo Pérez, María Isabel
2 Martínez Rivera, Ana María
3 Padín Fernández, Sergio Amado
4 Pérez Gómez, Alexandre
5 Souto Cañas, Gonzalo
Equipo: Equipo de dinamización da lingua galega
Coordinador: Moreira Fernández, José Antonio
1 Moreira Fernández, José Antonio
2 Villanueva Segade, María Luisa
Departamento: Filosofía
Coordinador: Varela López, Eduardo Alfonso
1 Varela López, Eduardo Alfonso
Departamento: Física e química
Coordinador: Ferrández Casteleiro, María Dolores
1 Ferrández Casteleiro, María Dolores
2 Obeso Trueba, Manuel Angel
Departamento: Formación e orientación laboral
Coordinador: Zas García, María Begoña
1 Vigo Lancho, María Amparo
2 Zas García, María Begoña
Departamento: Formación en centros de traballo
Coordinador: Souto Cañas, Gonzalo

1 Fernández Fraga, Francisco
2 Souto Cañas, Gonzalo
Departamento: Francés
Coordinador: Novo Pérez, María
1 García Pérez, Irene
2 Novo Pérez, María
Departamento: Grego
Coordinador: Labora Castro, María Elena
1 Labora Castro, María Elena
Departamento: Inglés
Coordinador: Patiño García, Juan Pablo
1 Méndez Piñeiro, Susana Del Carmen
2 Patiño García, Juan Pablo
3 Saá González, Jacob
4 Varela Rodríguez, María Cristina
Departamento: Lingua castelá e literatura
Coordinador: Salgado Freire, Emilio
1 Fernández López, María Belén
2 Lamas Noya, Rosa María
3 Salgado Freire, Emilio
4 Sánchez Villar, José Luis
Departamento: Lingua Galega e literatura
Coordinador: Villanueva Segade, Luisa María
1 Rodríguez Suárez, María Belén
2 Sánchez Grela, Milagros
3 Sánchez Méndez, Iolanda
4 Villanueva Segade, Luisa María
Departamento: Matemáticas
Coordinador: Navarro Otero, Paula María
1 Martínez Rodríguez, María Ángel
2 Navarro Otero, Paula María
3 Quintas Quintas, Manuel
4 Vázquez Parcero, Alfonso José
5 Vidal Regueiro, María
Departamento: Música
Coordinador: Méndez García, Teresa Elvira
1 Méndez García, Teresa Elvira
Departamento: Orientación
Coordinador: García Fernández, Emilio Antonio
1 García Fernández, Emilio Antonio
2 Moreira Fernández, José Antonio
3 Rodríguez Martínez, Tito
Departamento: Relixión
Coordinador: Martínez Ríos, Milagros
1 Martínez Ríos, Milagros
Equipo: Sección Bilingüe
Coordinador: Méndez Piñeiro, Susana Del Carmen
1 Martínez Rivera, Ana María
2 Méndez García, Teresa Elvira
3 Zas García, María Begoña
Departamento: Tecnoloxía
Coordinador: Torreiro Anta, María Begoña
1 Liñan Cuellas, Óscar

2 Martínez Rey, María José
3 Torreiro Anta, María Begoña
Departamento: Xeografía e historia
Coordinador: Monroy González, Eduardo
1 Cardona Filgueira, Enrique
2 Fernández Corral, María Mar
3 González López, Pablo
4 Monroy González, Eduardo

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓXICA.

- Diego Taboada Lesta (Presidente).
- Eneko Sertucha Lista (Xefe de Estudios).
- Francisco Fernández Fraga (Ciclo TSAAFD)
- Ana Rodriguez Barrera (Bioloxía e Xeoloxía). Secretario
- Jose María Bregua (Debuxo / Educación Plástica e Visual).
- José Antonio Moreira Fernández (ENDL).
- Ana María Martínez Rivera (Educación Física).
- Eduardo Alfonso Varela López (Filosofía).
- Mª Dolores Ferrández (Física e Química).
- María Novo (Francés).
- Begoña Zas García (FOL).
- Mª Elena Labora Castro (Grego).
- Pablo Patiño (Inglés).
- Emilio Salgado (Lingua Castelá e Literatura).
- Luisa Villanueva (Lingua Galega e Literatura).
- Paula María Navarro Otero (Matemáticas).
- Teresa Elvira Méndez García (Música).
- Emilio Antonio García Fernández (Orientación).
- Tito Rodríguez Martínez (Pedagoxía Terapéutica,).
- Mª Milagros Martínez Ríos (Relixión, Secretaria).
- Begoña Torreiro (Tecnoloxía).
- Eduardo Monroy (Xeografía e Historia).

1.5. Unidades de apoio docente.

A. Departamento de Orientación:

1. José Antonio Moreira Fernández (*Coordinador de EDL*).
2. Tito Rodríguez Martínez (*Pedagoxía Terapéutica, PT*).
3. Emilio Antonio García Fernández (*Coordinador*).

B. Aula de Pedagoxía Terapéutica:

1. Tito Rodríguez Martínez *(Pedagoxía Terapéutica, PT).*
2. José Antonio Moreira Fernández (*Pedagoxía Terapéutica, PT*).

C. Equipo de Normalización Lingüística:

1. José Antonio Moreira Fernández *(Coordinador).*
2. Luisa Villanueva *(Profesora).*

D. Equipo de Biblioteca:

1. Milagros Martínez Ríos (3h)
2. Iolanda Sánchez Méndez , Dpto Lingua Galega (Coordinadora 6 h)
3. Eduardo Patiño. Dpto.Educación física (1h)
4. Emilio Salgado .Dpto Lingua castelá (2 h)
5. Sanchez Grela, Milagros , Dpto. Lingua Galega (1 h)
6. María Vidal Regueiro (1h)
7. Rosa Lamas Noya (1h)

E. Coordinador Abalar:

Pablo González López *(Dinamizador).*

F. Equipo STEMBACH

1. Vázquez Fernández Ana Luz
2. Martínez Rey, María José
3 Torreiro Anta, María Begoña

1.6. Outras unidades complementarias.

Persoal administrativo e de servizos:

A. Administración.

1. José Antonio Remuiñán Regueira.

B. Subalternos.

1. Juan Pintané Regueira.
2. Evelio Costa Pérez

C. Limpeza.

1. Moreira Pose, Lucinda.
2. Ana Mª Paradela Villar (media xornada).
3. Mª del Mar Redondo Villarino.

1.7. Horarios.

Centro:

08:15 a 14:30 horas: luns a venres.
16:10 a 19:00 horas: luns, martes, mércores e xoves.

Profesorado:

Figura exposto nas dependencias administrativas correspondentes.

Alumnado de ESO e BAC:

08:30 a 14:10 horas: luns a venres.
16:20 a 18:00 horas: martes.

Ciclo Formativo:

08:30 a 14:10 horas: luns a venres.
16:20 a 18:50 horas: luns, martes, mércores e xoves.

Persoal administrativo:

08:30 a 14:00 luns a venres e as tardes dos martes (1) de 16:30 a 19:00.
Completan resto de horario con actividades presenciais non fixas.

Persoal subalterno:

- Juan Pintané Regueira: 8:00 a 13:00 horas: luns a venres. 16:00 a 19:00 horas: mérc. e xoves.
- Evelio Costa Pérez: 09:30 a 14:30 horas: luns a venres e 16:00 a 19:00 horas: luns e martes.

Completan resto de horario con actividades presenciais non fixas.

Persoal de limpeza:

- Redondo Villarino, Mª del Mar: de 14:00 a 20:00 horas, de luns a venres.
- Moreira Pose, Lucinda: de 14:00 a 20:00 horas, de luns a venres.
- Paradela Villar, Ana Mª: de 10:00 a 13:30 horas luns a venres.

Completan resto de horario con actividades presenciais non fixas.

Horario de verán:

O horario de verán axustarase ás vacacións que por dereito lles corresponden aos traballadores e traballadoras do centro. A atención ao público no mes de xullo será de 10:00 a 13:00. No mes de agosto non é posible establecer un horario a estas alturas xa que ao contar tan só cun administrativo que xunto con todo o equipo directivo, tamén traballa no mes de xullo, é difícil artellar algunha fórmula para que estes poidan gozar do seu mes de vacacións obrigatorio.

Horas e condicións da dispoñibilidade de uso das instalacións para o alumnado e a comunidade escolar fóra do horario lectivo: Toda a comunidade educativa ten a firme convicción de que é imprescindible que o instituto non se convirta tan só nun lugar de estudo e traballo. Para iso cómprenos abrir portas, non só ás actividades relacionadas co estudo, senón tamén a todas aquelas que poidan resultar beneficiosas e atractivas para todas as persoas do noso centro, por iso, no horario dispoñible fóra das horas lectivas, o centro poderá ser utilizado polo profesorado, o alumnado, a ANPA e as familias para levar a cabo actividades de tipo formativo, cultural e deportivo que contribúan a dinamizar, xa non só o centro, senón o barrio enteiro.Todo iso sempre coa autorización da dirección e suxeito á dispoñibilidade do espazo requirido e cumprindo o horario do persoal do instituto.

1.7.1. Horario de atención a pais e nais

NOME_COMPLETO	ATENCION FAMILIAS
1 Bregua López, José María	**Mércores 11:20**
2 Cardona Filgueira, Enrique	**Luns 12:30**
3 Carracedo Pérez, María Isabel	**Xoves 10:30**
4 Carretero Rivas, María	**Venres 10:30**
5 Fernández Corral, María Mar	**Xoves 10:30**
6 Fernández Fraga, Francisco	**Luns 10:30**
7 Fernández López, María Belén	**Martes 9:20**
8 Ferrández Casteleiro, María Dolores	**Luns 11:20**
9 García Fernández, Emilio Antonio	**Venres 9:20**
10 García Pérez, Irene	**Luns 11:20**
11 González González, Iria	**Mércores 10:30**
12 González López, Pablo	**Martes 11:20**
13 Labora Castro, María Elena	**Martes 10:30**
14 Lamas Noya, Rosa María	**Xoves 10:30**
15 Liñan Cuellas, Óscar	**Martes 11:20**
16 Martínez Rey, María José	**Xoves 9:20**
17 Martínez Ríos, Milagros	**Luns 10:30**
18 Martínez Rivera, Ana María	**Martes 11:20**
19 Martínez Rodríguez, María Ángel	**Xoves 9:20**
20 Méndez García, Teresa Elvira	**Luns 10:30**
21 Méndez Piñeiro, Susana del Carmen	**Mércores 10:30**
22 Monroy González, Eduardo	**Martes 12:30**
23 Moreira Fernández, José Antonio	**Venres 10:30**

24 Navarro Otero, Paula María	**Martes 10:30**
25 Novo Pérez, María	**Xoves 10:30**
26 Obeso Trueba, Manuel Angel	**Venres 11:20**
27 Padín Fernández, Sergio Amado	**Xoves 12:30**
28 Patiño García, Juan Pablo	**Mércores 11:20**
29 Patiño Núñez-Romero, Eduardo	**Mércores 11:20**
30 Pérez Gómez, Alexandre	**Mércores 11:20**
31 Puentes Prados, Sergio	**Luns 13:20**
32 Quintas Quintas, Manuel	**Mércores 10:30**
33 Rey Eibe, María Ascensión	**Venres 12:30**
34 Rodríguez Barrera, Ana María	**Martes 10:30**
35 Rodríguez Martínez, Tito	**Martes 10:30**
36 Rodríguez Suárez, María Belén	**Luns 11:20**
37 Saá González, Jacob	**Martes 10:30**
38 Salgado Freire, Emilio	**Luns 10:30**
39 Sánchez Grela, Milagros	**Xoves 10:30**
40 Sánchez Méndez, Iolanda	**Martes 10:30**
41 Sánchez Villar, José Luis	**Xoves 9:20**
42 Sertucha Lista, Eneko	**Luns 11:20**
43 Souto Cañas, Gonzalo	**Mércores 8:30**
44 Taboada Lesta, Diego	**Martes 16:20**
45 Toba Purificación (Fernández López, María Belén)	**Martes 9:20**
46 Torreiro Anta, María Begoña	**Venres 9:20**
47 Varela López, Eduardo Alfonso	**Xoves 11:20**
48 Varela Rodríguez, María Cristina	**Martes 10:30**
49 Vázquez Fernández, Ana Luz	**Luns 10:30**
50 Vázquez Parcero, Alfonso José	**Luns 10:30**
51 Vázquez Suárez, Enrique	**Xoves 11:20**
52 Vidal Regueiro, María	**Martes 12:30**
53 Vigo Lancho, María Amparo	**Xoves 16:20**
54 Villanueva Segade, Luisa María	**Martes 10:30**
55 Zas García, María Begoña	**Martes 11:20**

1.7.2. Horario de titoría co grupo na aula

HORARIO DE TITORIAS NA AULA	
1º A - ESO: García Pérez, Irene (Francés)	MA RTES 16:20
1º B - ESO: Fernández Corral, Mª del Mar (Hª)	JUEVES 13:20
1º C-A - ESO: Vázquez Suárez, Enrique (Plástica)	MARTES 13:20
1º C-B - ESO: Vidal Regueiro, María (Matemáticas)	MARTES 10:30
2º A - ESO: Lamas Noya, Rosa María (LC)	MARTES 12:30
2º B - ESO: Novo Pérez, María (Francés)	MARTES 9:20
2º C-A - ESO: Sánchez Grela, Milagros (L.Gal)	JUEVES 13:20
2º C-B - ESO: Cardona Filgueira, Enrique (Hª)	MARTES 8:30

2º PMAR: Rodríguez Barrera, Ana María (Bio)	MARTES 12:30
3º A - ESO: Martínez Rodríguez, María Ángel (Mate)	LUNES 10:30
3º B - ESO: Patiño García, Juan Pablo (Inglés)	MARTES 11:20
3º C - ESO: Rey Eibe, María Ascensión (BIO)	MARTES 17:10
3º PMAR: Sánchez Méndez, Iolanda (L. Gal)	LUNES 10:30
4º A - ESO: Rodríguez Suárez, María Belén (L.Gal)	MARTERS 9:20
4º B - ESO: Toba Quintans, Purificación (L.Cast.)	JUEVES 11:20
4º C - ESO: Liñan Cuellas, Óscar (Tecno)	MARTES 12:30
1º BACH A: Vazquez Parcero, Alfonso (Mate)	
1º BACH B: Varela López, Eduardo Alfonso (Filosofía)	
2º A – BACH : Monroy González, Eduardo (Hª)	
2º B – BACH: Quintas Quintas Manuel (Mate)	
1º CICLO SOCIODEPOR: Padín Fernández, Sergio (EF)	
2º CICLO SOCIODEPOR: Alexandre Pérez López	
1º C. ACONDIC: Carretero Rivas, María (EF)	
2º C. ACONDIC: Carregal Albella, Alba (EF) IRIA GONZÁLEZ	

1.7.3. Equipos docentes

1º BAC A Tutor VÁZQUEZ PARCERO, ALFONSO	
ING LINGUA INGLESA	PAMPÍN PAMPÍN, MARÍA DEL PILAR
FILO FILOSOFÍA	VARELA LÓPEZ, EDUARDO
LC LÍNGUA CASTELÁ	SALGADO FREIRE, EMILIO
LG LÍNGUA GALEGA	SÁNCHEZ GRELA, MILAGROS
MAT MATEMÁTICAS	VÁZQUEZ PARCERO, ALFONSO
FQ FÍSICA E QUÍMICA	OBESO TRUEBA, MANUEL ÁNGEL
EF EDUCACIÓN FÍSICA	CARREGAL ABELLA, ALBA
DT DEBUXO TÉCNICO	BREGUA LÓPEZ, JOSÉ MARÍA
BX BIOLOXÍA XEOLOXÍA	REY EIBE, MARÍA ASCENSIÓN
RfMAT REFORZO MATEMÁTICAS	VÁZQUEZ PARCERO, ALFONSO
RfLC REFORZO LINGUA CASTELÁ	SALGADO FREIRE, EMILIO
REL RELIXIÓN	MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS
ANAT ANATOMÍA APLICADA	VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, ANA LUZ
TIC TECNOLOXÍA DA INF. E	MARTÍNEZ REY, Mª JOSÉ
LPOR LINTUA PORTUGUESA	VILLANUEVA SEGADE, LUISA MARÍA

1º BAC B Tutor VARELA LÓPEZ, EDUARDO ALFONSO	
ING LINGUA INGLESA	PAMPÍN PAMPÍN, MARÍA DEL PILAR
FILO FILOSOFÍA	VARELA LÓPEZ, EDUARDO
LC LÍNGUA CASTELÁ	SALGADO FREIRE, EMILIO
LG LÍNGUA GALEGA	SÁNCHEZ GRELA, MILAGROS
EF EDUCACIÓN FÍSICA	CARREGAL ABELLA, ALBA
MATCS MATEMÁTICAS CCSS	MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, MARÍA
ECO ECONOMÍA	ZAS GARCÍA, MARÍA BEGOÑA
LITU LITERATURA UNIVERSAL	LAMAS NOYA, ROSA MARÍA
HMC Hª DO MUNDO	GONZÁLEZ LÓPEZ, PABLO
RfLC REFORZO LINGUA CASTELÁ	SALGADO FREIRE, EMILIO
REL RELIXIÓN	MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS
RfMAp REFORZO MATEMÁTICAS	MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, MARÍA
CUAU CULTURA AUDIOVISUAL	MÉNDEZ GARCÍA, TERESA E.
ANAT ANATOMÍA APLICADA	VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, ANA LUZ
TIC TECNOLOXÍA DA INF. E	MARTÍNEZ REY, Mª JOSÉ
LPOR LINGUA PORTUGUESA	VILLANUEVA SEGADE, LUISA MARÍA

2º BAC A Tutor MONROY GONZÁLEZ, EDUARDO	
LG LÍNGUA GALEGA	RODRÍGUEZ SUÁREZ, MARÍA BELÉN
HE HISTORIA DE ESPAÑA	MONROY GONZÁLEZ, EDUARDO
ING LINGUA INGLESA	PATIÑO GARCÍA, JUAN PABLO
LC LÍNGUA CASTELÁ	SALGADO FREIRE, EMILIO
MAT MATEMÁTICAS	VIDAL REGUEIRO, MARÍA
DT DEBUXO TÉCNICO	BREGUA LÓPEZ, JOSÉ MARÍA
BIO BIOLOXÍA	RODRIGUEZ BARRERA, ANA Mª
FIS FÍSICA	OBESO TRUEBA, MANUEL ÁNGEL
QUIM A QUÍMICA 2º DE BACHARELATO	FERRÁNDEZ CASTELEIRO, MARÍA
EF EDUCACIÓN FÍSICA	SOUTO CAÑAS, GONZALO
REL RELIXIÓN	MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS
RfHE REFORZO HISTORIA	MONROY GONZÁLEZ, EDUARDO
TIC A y B TECNOLOXÍA DA INF.	TORREIRO ANTA, BEGOÑA
PSICO PSICOLOXÍA	VARELA LÓPEZ, EDUARDO
FR LINGUA FRANCESA	NOVO PÉREZ, MARÍA
LPOR LINTUA PORTUGUESA	VILLANUEVA SEGADE, LUISA MARÍA

2º BAC B Tutor QUINTAS QUINTAS, MANUEL	
HE HISTORIA DE ESPAÑA	MONROY GONZÁLEZ, EDUARDO
LG LÍNGUA GALEGA	RODRÍGUEZ SUÁREZ, MARÍA BELÉN
ING LINGUA INGLESA	PATIÑO GARCÍA, JUAN PABLO
LC LÍNGUA CASTELÁ	SALGADO FREIRE, EMILIO
HF HISTORÍA DA FILOSOFÍA	VARELA LÓPEZ, EDUARDO
ECOE ECONOMÍA DA EMPRESA	ZAS GARCÍA, MARÍA BEGOÑA
MATCS MATEMÁTICAS CCSS	QUINTAS QUINTAS, MANUEL
REL RELIXIÓN	MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS
EF EDUCACIÓN FÍSICA	SOUTO CAÑAS, GONZALO
RfHE REFORZO HISTORIA DE	MONROY GONZÁLEZ, EDUARDO
PSICO PSICOLOXÍA	VARELA LÓPEZ, EDUARDO
TIC A y B TECNOLOXÍA DA INF. E	TORREIRO ANTA, BEGOÑA
LPOR LINTUA PORTUGUESA	VILLANUEVA SEGADE, LUISA MARÍA
FR LINGUA FRANCESA	NOVO PÉREZ, MARÍA

C1ACONDICIONAMENTO CICLO - 1º Tutor CARRETERO RIVAS, MARÍA	
ABAM ACTIVIDAD BÁSICAS SOPORTE MUSICAL	MARTÍNEZ RIVERA, ANA Mª
AFIAG ACONDICIONAMIENTO FÍSICO NA AUGA	PÉREZ GÓMEZ, ALEXANDRE
POSTU CONTROL POSTURAL	SOUTO CAÑAS, GONZALO
ING LINGUA INGLESA	MÉNDEZ PIÑEIRO, SUSANA
FOL FORMACIÓN E ORIENTACIÓN	ZAS GARCÍA, MARÍA BEGOÑA
VCFIA VALORACIÓN DE LA CONDICION FISICA	CARRETERO RIVAS, MARÍA

C2ACONDICIONAMENTO- CICLO – 2º Tutor: CARREGAL ABELLA, ALBA	
AEMus ACTIVID. ESPECÍFICAS SOPORTE MUSICAL	CARREGAL ABELLA, ALBA
HIDRO TÉCNICAS DE HIDROCINESIA	CARREGAL ABELLA, ALBA
EIE EMPRESA E INICIATIVA Emprendedora	VIGO LANCHO, AMPARO
ING LINGUA INGLESA	PATIÑO GARCÍA, JUAN PABLO
FIT FITNESS	SOUTO CAÑAS, GONZALO
HSOC HABILIDADES SOCIAIS	PATIÑO NUÑEZ-ROMERO, EDUARDO

C1ANIMACION SOCIODEPORTIVA - CICLO - 1º Tutor PADÍN FERNÁNDEZ, SERGIO	
IMPLE ACTIV.FÍSICAS DEPORTIVAS	PADÍN FERNÁNDEZ, SERGIO
XOGOS XOGOS E ACTIVIDADES FISICO-	PADÍN FERNÁNDEZ, SERGIO
MEDA METODOLOXÍA DIDÁCTICA DE	CARRETERO RIVAS, MARÍA
PISCI ACT. FISICAS E DEPORTIVAS	CARRETERO RIVAS, MARÍA
FOL FORMACIÓN E ORIENTACIÓN	ZAS GARCÍA, MARÍA BEGOÑA
VCFIA VALORACIÓN DE LA	FERNANDEZ FRAGA, FRANCISCO
INDIV ACTIV.FISICO DEPORTIVAS	CARRETERO RIVAS, MARÍA

C2ANIMACION SOCIODEPORTIVA - CICLO - 2º Tutor PÉREZ GÓMEZ, ALEXANDRE	
EQUIP ACTIV.INICIACIÓN DEPORTES EQUIPO	SERTUCHA LISTA, ENEKO
INCLU ACT. FISICAS PARA A	MARTÍNEZ RIVERA, ANA Mª
EIE EMPRESA E INICIATIVA Emprendedora	VIGO LANCHO, AMPARO
PLANIF PLANIFICACIÓN DA ANIMACIÓN E RECRE	PÉREZ GÓMEZ, ALEXANDRE
EQUIP ACTIV.INICIACIÓN DEPORTES EQUIPO	TABOADA LESTA, DIEGO
DINAM DINAMIZACIÓN GRUPAL	PÉREZ GÓMEZ, ALEXANDRE
LECER ACTIV DE LECER E TEMPO LIBRE	FERNANDEZ FRAGA, FRANCISCO

ESO - 1º - A Tutor GARCÍA PÉREZ, IRENE	
PC-B PROXECTO COMPETENCIAL	GARCÍA PÉREZ, IRENE
EF EDUCACIÓN FÍSICA	CARRACEDO PÉREZ , ISABEL
TecDix TECNOLOXÍA E DIXITACIÓN	MARTÍNEZ REY, Mª JOSÉ
EPV EDUCACIÓN PLÁSTICA E	VÁZQUEZ SUÁREZ, ENRIQUE
FR LINGUA FRANCESA	GARCÍA PÉREZ, IRENE
ING LINGUA INGLESA	SAÁ GONZÁLEZ, JACOB
LC LÍNGUA CASTELÁ	SALGADO FREIRE, EMILIO
XH XEOGRAFÍA E Hª	GONZÁLEZ LÓPEZ, PABLO
LG LÍNGUA GALEGA	VILLANUEVA SEGADE, LUISA MARÍA
MAT MATEMÁTICAS	NAVARRO OTERO, PAULA
BIO BIOLOXÍA	RODRIGUEZ BARRERA, ANA Mª
BIO BIOLOXÍA	VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, ANA LUZ

ESO - 1º - B Tutor FERNÁNDEZ CORRAL, MARÍA DEL MAR	
EF EDUCACIÓN FÍSICA	PADÍN FERNÁNDEZ, SERGIO
TecDix TECNOLOXÍA E DIXITACIÓN	MARTÍNEZ REY, Mª JOSÉ
PC PROXECTO COMPETENCIAL	GARCÍA PÉREZ, IRENE
FR LINGUA FRANCESA	GARCÍA PÉREZ, IRENE
EPV EDUCACIÓN PLÁSTICA E	VÁZQUEZ SUÁREZ, ENRIQUE
ING LINGUA INGLESA	SAÁ GONZÁLEZ, JACOB
LC LÍNGUA CASTELÁ	SANCHEZ VILLAR, JOSE LUIS
XH XEOGRAFÍA E Hª	FERNÁNDEZ CORRAL, MARÍA DEL
LG LÍNGUA GALEGA	SÁNCHEZ GRELA, MILAGROS
MAT MATEMÁTICAS	NAVARRO OTERO, PAULA
BIO BIOLOXÍA	REY EIBE, MARÍA ASCENSIÓN
BIO BIOLOXÍA	RODRIGUEZ BARRERA, ANA Mª

ESO - 1º - C - A Tutor VÁZQUEZ SUÁREZ, ENRIQUE	
TecDix TECNOLOXÍA E DIXITACIÓN	MARTÍNEZ REY, Mª JOSÉ
EPV EDUCACIÓN PLÁSTICA E	VÁZQUEZ SUÁREZ, ENRIQUE
ING LINGUA INGLESA	SAÁ GONZÁLEZ, JACOB
LC LÍNGUA CASTELÁ	SANCHEZ VILLAR, JOSE LUIS
XH XEOGRAFÍA E Hª	FERNÁNDEZ CORRAL, MARÍA DEL
LG LÍNGUA GALEGA	SAÁ GONZÁLEZ, JACOB
MAT MATEMÁTICAS	QUINTAS QUINTAS, MANUEL
EF EDUCACIÓN FÍSICA	PADÍN FERNÁNDEZ, SERGIO
BIO BIOLOXÍA	REY EIBE, MARÍA ASCENSIÓN
BIO BIOLOXÍA	RODRIGUEZ BARRERA, ANA Mª
PC PROXECTO COMPETENCIAL	GARCÍA PÉREZ, IRENE
REL RELIXIÓN	MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS
RF REFORZO	MOREIRA FERNÁNDEZ, JOSÉ
FR LINGUA FRANCESA	GARCÍA PÉREZ, IRENE

ESO - 1º - C - B Tutor VIDAL REGUEIRO, MARÍA	
TecDix TECNOLOXÍA E DIXITACIÓN	TORREIRO ANTA, BEGOÑA
EPV EDUCACIÓN PLÁSTICA E	VÁZQUEZ SUÁREZ, ENRIQUE
ING LINGUA INGLESA	SAÁ GONZÁLEZ, JACOB
XH XEOGRAFÍA E Hª	FERNÁNDEZ CORRAL, MARÍA DEL
LC LÍNGUA CASTELÁ	SANCHEZ VILLAR, JOSE LUIS
LG LÍNGUA GALEGA	SAÁ GONZÁLEZ, JACOB

MAT MATEMÁTICAS	VIDAL REGUEIRO, MARÍA
EF EDUCACIÓN FÍSICA	PADÍN FERNÁNDEZ, SERGIO
BIO BIOLOXÍA	VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, ANA LUZ
BIO BIOLOXÍA	REY EIBE, MARÍA ASCENSIÓN
REL RELIXIÓN	MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS
PC PROXECTO COMPETENCIAL	GARCÍA PÉREZ, IRENE
RF REFORZO	MOREIRA FERNÁNDEZ, JOSÉ
FR LINGUA FRANCESA	GARCÍA PÉREZ, IRENE

ESO - 2º - A Tutor LAMAS NOYA, ROSA MARÍA	
XH XEOGRAFÍA E Hª	MONROY GONZÁLEZ, EDUARDO
LG LÍNGUA GALEGA	SÁNCHEZ GRELA, MILAGROS
FQ FÍSICA E QUÍMICA	OBESO TRUEBA, MANUEL ÁNGEL
ING LINGUA INGLESA	MÉNDEZ PIÑEIRO, SUSANA
LC LÍNGUA CASTELÁ	LAMAS NOYA, ROSA MARÍA
MAT MATEMÁTICAS	QUINTAS QUINTAS, MANUEL
MUS MÚSICA	MÉNDEZ GARCÍA, TERESA
TEC TECNOLOXÍA	LIÑÁN CUELLAS, ÓSCAR
EF EDUCACIÓN FÍSICA	CARRACEDO PÉREZ , ISABEL
PROG PROGRAMACIÓN	LIÑÁN CUELLAS, ÓSCAR
ORAT ORATORIA	SANCHEZ VILLAR, JOSE LUIS
REL RELIXIÓN	MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS
VALE VALORES ÉTICOS	LABORA CASTRO, Mª ELENA
RF REFORZO	MOREIRA FERNÁNDEZ, JOSÉ
FR LINGUA FRANCESA	NOVO PÉREZ, MARÍA

ESO - 2º - B Tutor NOVO PÉREZ, MARÍA	
FR LINGUA FRANCESA	NOVO PÉREZ, MARÍA
EF EDUCACIÓN FÍSICA	CARRACEDO PÉREZ , ISABEL
XH XEOGRAFÍA E Hª	CARDONA FILGUEIRA, ENRIQUE
LG LÍNGUA GALEGA	RODRÍGUEZ SUÁREZ, MARÍA BELÉN
TEC TECNOLOXÍA	LIÑÁN CUELLAS, ÓSCAR
FQ FÍSICA E QUÍMICA	OBESO TRUEBA, MANUEL ÁNGEL
ING LINGUA INGLESA	PATIÑO GARCÍA, JUAN PABLO
LC LÍNGUA CASTELÁ	LAMAS NOYA, ROSA MARÍA
MAT MATEMÁTICAS	VIDAL REGUEIRO, MARÍA
VALE VALORES ÉTICOS	LABORA CASTRO, Mª ELENA
REL RELIXIÓN	MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS
ORAT ORATORIA	SALGADO FREIRE, EMILIO
PROG PROGRAMACIÓN	LIÑÁN CUELLAS, ÓSCAR
MUSBI MUSICA BILINGüE	MÉNDEZ GARCÍA, TERESA E
MUS MÚSICA	VÁZQUEZ SUÁREZ, ENRIQUE

ESO - 2º - C - A Tutor SÁNCHEZ GRELA, MILAGROS	
MUS MÚSICA	MÉNDEZ GARCÍA, TERESA E
XH XEOGRAFÍA E Hª	MONROY GONZÁLEZ, EDUARDO
TEC TECNOLOXÍA	LIÑÁN CUELLAS, ÓSCAR
FQ FÍSICA E QUÍMICA	OBESO TRUEBA, MANUEL ÁNGEL
LC LÍNGUA CASTELÁ	LAMAS NOYA, ROSA MARÍA
ING LINGUA INGLESA	MÉNDEZ PIÑEIRO, SUSANA
LG LÍNGUA GALEGA	SÁNCHEZ GRELA, MILAGROS
MAT MATEMÁTICAS	QUINTAS QUINTAS, MANUEL
EF EDUCACIÓN FÍSICA	CARRACEDO PÉREZ , ISABEL
REL RELIXIÓN	MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS
VALE VALORES ÉTICOS	LABORA CASTRO, Mª ELENA
PROG PROGRAMACIÓN	LIÑÁN CUELLAS, ÓSCAR
ORAT ORATORIA	TOBA QUINTÁNS , PURIFICACIÓN
RF REFORZO	MOREIRA FERNÁNDEZ, JOSÉ
FR LINGUA FRANCESA	NOVO PÉREZ, MARÍA

ESO - 2º -C - B Tutor CARDONA FILGUEIRA, ENRIQUE	
MUS MÚSICA	VÁZQUEZ SUÁREZ, ENRIQUE
XH XEOGRAFÍA E Hª	CARDONA FILGUEIRA, ENRIQUE
TEC TECNOLOXÍA	LIÑÁN CUELLAS, ÓSCAR
ING LINGUA INGLESA	MÉNDEZ PIÑEIRO, SUSANA
FQ FÍSICA E QUÍMICA	OBESO TRUEBA, MANUEL ÁNGEL
LG LÍNGUA GALEGA	SÁNCHEZ GRELA, MILAGROS
LC LÍNGUA CASTELÁ	LAMAS NOYA, ROSA MARÍA
MAT MATEMÁTICAS	VIDAL REGUEIRO, MARÍA
EF EDUCACIÓN FÍSICA	CARRACEDO PÉREZ , ISABEL
VALE VALORES ÉTICOS	LABORA CASTRO, Mª ELENA
REL RELIXIÓN	MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS
ORAT ORATORIA	TOBA QUINTÁNS , PURIFICACIÓN
PROG PROGRAMACIÓN	LIÑÁN CUELLAS, ÓSCAR
RF REFORZO	MOREIRA FERNÁNDEZ, JOSÉ
FR LINGUA FRANCESA	NOVO PÉREZ, MARÍA

ESO - 3º - A Tutor MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, MARÍA ÁNGEL	
FQ FÍSICA E QUÍMICA	FERRÁNDEZ CASTELEIRO, MARÍA
BIO BIOLOXÍA	VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, ANA LUZ
XH XEOGRAFÍA E Hª	CARDONA FILGUEIRA, ENRIQUE
LC LÍNGUA CASTELÁ	SANCHEZ VILLAR, JOSE LUIS
ING LINGUA INGLESA	MÉNDEZ PIÑEIRO, SUSANA
LG LÍNGUA GALEGA	SÁNCHEZ MÉNDEZ, IOLANDA
MAT MATEMÁTICAS	MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, MARÍA
EDVCeE EDUCACIÓN EN VALORES	VARELA LÓPEZ, EDUARDO
EPV EDUCACIÓN PLÁSTICA E	VÁZQUEZ SUÁREZ, ENRIQUE
REL RELIXIÓN	MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS
PC PROXECTO COMPETENCIAL	PÉREZ GÓMEZ, ALEXANDRE
EFsB EDUCACION FISICA BILINGÜE	MARTÍNEZ RIVERA, ANA Mª
MUS MÚSICA y MUSICA BILINGüE	MÉNDEZ GARCÍA, TERESA E
EF EDUCACIÓN FÍSICA	CARRACEDO PÉREZ, ISABEL
FRa LINGUA FRANCESA	NOVO PÉREZ, MARÍA
EDIX EDUCACIÓN DIXITAL	TORREIRO ANTA, BEGOÑA
ORAT ORATORIA	LAMAS NOYA, ROSA MARÍA

ESO - 3º - B Tutor PATIÑO GARCÍA, JUAN PABLO	
EDVCeE EDUCACIÓN EN VALORES	VARELA LÓPEZ, EDUARDO
EPV EDUCACIÓN PLÁSTICA E	BREGUA LÓPEZ, JOSÉ MARÍA
FQ FÍSICA E QUÍMICA	FERRÁNDEZ CASTELEIRO, MARÍA
BIO BIOLOXÍA	VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, ANA LUZ
XH XEOGRAFÍA E Hª	CARDONA FILGUEIRA, ENRIQUE
LG LÍNGUA GALEGA	VILLANUEVA SEGADE, LUISA MARÍA
LC LÍNGUA CASTELÁ	SANCHEZ VILLAR, JOSE LUIS
ING LINGUA INGLESA	PATIÑO GARCÍA, JUAN PABLO
MAT MATEMÁTICAS	VÁZQUEZ PARCERO, ALFONSO
REL RELIXIÓN	MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS
PC PROXECTO COMPETENCIAL	PÉREZ GÓMEZ, ALEXANDRE
MUS MÚSICA y MUSICA BILINGüE	MÉNDEZ GARCÍA, TERESA E
EFsB EDUCACION FISICA BILINGÜE	MARTÍNEZ RIVERA, ANA Mª
EF EDUCACIÓN FÍSICA	CARRACEDO PÉREZ , ISABEL
EDIX EDUCACIÓN DIXITAL	TORREIRO ANTA, BEGOÑA
FRb LINGUA FRANCESA	GARCÍA PÉREZ, IRENE
ORAT ORATORIA	LAMAS NOYA, ROSA MARÍA

ESO - 3º - C Tutor REY EIBE, MARÍA ASCENSIÓN	
EDVCeE EDUCACIÓN EN VALORES	VARELA LÓPEZ, EDUARDO
FQ FÍSICA E QUÍMICA	FERRÁNDEZ CASTELEIRO, MARÍA
MUS MÚSICA	MÉNDEZ GARCÍA, TERESA E
EPV EDUCACIÓN PLÁSTICA E	BREGUA LÓPEZ, JOSÉ MARÍA
BIO BIOLOXÍA	REY EIBE, MARÍA ASCENSIÓN

XH XEOGRAFÍA E Hª	CARDONA FILGUEIRA, ENRIQUE
LG LÍNGUA GALEGA	VILLANUEVA SEGADE, LUISA MARÍA
LC LÍNGUA CASTELÁ	SANCHEZ VILLAR, JOSE LUIS
ING LINGUA INGLESA	MÉNDEZ PIÑEIRO, SUSANA
EF EDUCACIÓN FÍSICA	CARRACEDO PÉREZ , ISABEL
MAT MATEMÁTICAS	VÁZQUEZ PARCERO, ALFONSO
REL RELIXIÓN	MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS
PC PROXECTO COMPETENCIAL	PÉREZ GÓMEZ, ALEXANDRE
FRb LINGUA FRANCESA	GARCÍA PÉREZ, IRENE
ORAT ORATORIA	LAMAS NOYA, ROSA MARÍA
EDIX EDUCACIÓN DIXITAL	TORREIRO ANTA, BEGOÑA

ESO - 4º - A Tutor RODRÍGUEZ SUÁREZ, MARÍA BELÉN	
ING LINGUA INGLESA	PAMPÍN PAMPÍN, MARÍA DEL PILAR
XH XEOGRAFÍA E Hª	FERNÁNDEZ CORRAL, MARÍA DEL Mar
LG LÍNGUA GALEGA	RODRÍGUEZ SUÁREZ, MARÍA BELÉN
LC LÍNGUA CASTELÁ	TOBA QUINTÁNS, PURIFICACIÓN
MATAc MATEMÁTICAS ACADÉMICAS	NAVARRO OTERO, PAULA
VALE VALORES ÉTICOS	LABORA CASTRO, Mª ELENA
REL RELIXIÓN	MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS
EFsB EDUCACION FISICA BILINGÜE	MARTÍNEZ RIVERA, ANA Mª
EF EDUCACIÓN FÍSICA	CARRACEDO PÉREZ, ISABEL
BX BIOLOXÍA XEOLOXÍA	REY EIBE, MARÍA ASCENSIÓN
ECO ECONOMÍA	CARDONA FILGUEIRA, ENRIQUE
FQ FÍSICA E QUÍMICA	FERRÁNDEZ CASTELEIRO, MARÍA
TIC A y B TECNOLOXÍA DA INF, E	MARTÍNEZ REY, Mª JOSÉ
CuCi-A y B CULTURA CIENTÍFICA	VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, ANA LUZ
FRa LINGUA FRANCESA	NOVO PÉREZ, MARÍA
FRb LINGUA FRANCESA	GARCÍA PÉREZ, IRENE
FILO FILOSOFÍA	VARELA LÓPEZ, EDUARDO
TEC TECNOLOXÍA	TORREIRO ANTA, BEGOÑA
MUS MÚSICA	MÉNDEZ GARCÍA, TERESA E
EPV EDUCACIÓN PLÁSTICA E	BREGUA LÓPEZ, JOSÉ MARÍA

ESO - 4 – B Tutor TOBA QUINTÁNS, PURIFICACIÓN	
EF EDUCACIÓN FÍSICA	CARRACEDO PÉREZ, ISABEL
ING LINGUA INGLESA	PAMPÍN PAMPÍN, MARÍA DEL PILAR
XH XEOGRAFÍA E Hª	FERNÁNDEZ CORRAL, MARÍA DEL
LG LÍNGUA GALEGA	RODRÍGUEZ SUÁREZ, MARÍA BELÉN
LC LÍNGUA CASTELÁ	TOBA QUINTÁNS, PURIFICACIÓN
MATAc MATEMÁTICAS ACADÉMICAS	NAVARRO OTERO, PAULA
REL RELIXIÓN	MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS
VALE VALORES ÉTICOS	LABORA CASTRO, Mª ELENA
ECO ECONOMÍA	CARDONA FILGUEIRA, ENRIQUE
FQ FÍSICA E QUÍMICA	FERRÁNDEZ CASTELEIRO, MARÍA
LAT LATÍN	LABORA CASTRO, Mª ELENA
BX BIOLOXÍA XEOLOXÍA	REY EIBE, MARÍA ASCENSIÓN
CuCi-A y B CULTURA CIENTÍFICA	VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, ANA LUZ
FRa LINGUA FRANCESA	NOVO PÉREZ, MARÍA
FRb LINGUA FRANCESA	GARCÍA PÉREZ, IRENE
TIC A y B TECNOLOXÍA DA INF, E	MARTÍNEZ REY, Mª JOSÉ
MUS MÚSICA	MÉNDEZ GARCÍA, TERESA E
TEC TECNOLOXÍA	TORREIRO ANTA, BEGOÑA
FILO FILOSOFÍA	VARELA LÓPEZ, EDUARDO
EPV EDUCACIÓN PLÁSTICA E	BREGUA LÓPEZ, JOSÉ MARÍA

ESO - 4º - C Tutor LIÑÁN CUELLAS, ÓSCAR	
EF EDUCACIÓN FÍSICA	CARRACEDO PÉREZ, ISABEL
ING LINGUA INGLESA	PAMPÍN PAMPÍN, MARÍA DEL PILAR
CIAPLI CIENCIAS APLICADAS	LIÑÁN CUELLAS, ÓSCAR
LG LÍNGUA GALEGA	RODRÍGUEZ SUÁREZ, MARÍA BELÉN

XH XEOGRAFÍA E Hª	FERNÁNDEZ CORRAL, MARÍA DEL
LC LÍNGUA CASTELÁ	TOBA QUINTÁNS, PURIFICACIÓN
IAEE INICIACIÓN Á ACTIVIDADE	ZAS GARCÍA, MARÍA BEGOÑA
MATApli MATEMÁTICAS APLICADAS	VÁZQUEZ PARCERO, ALFONSO
REL RELIXIÓN	MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS
VALE VALORES ÉTICOS	LABORA CASTRO, Mª ELENA
FRa LINGUA FRANCESA	NOVO PÉREZ, MARÍA
FRb LINGUA FRANCESA	GARCÍA PÉREZ, IRENE
TIC A y B TECNOLOXÍA DA INF, E	MARTÍNEZ REY, Mª JOSÉ
CuCi-A y B CULTURA CIENTÍFICA	VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, ANA LUZ
TICB TECNOLOXÍA DA INF E	MARTÍNEZ REY, Mª JOSÉ
EPV EDUCACIÓN PLÁSTICA E	BREGUA LÓPEZ, JOSÉ MARÍA
FILO FILOSOFÍA	VARELA LÓPEZ, EDUARDO
MUS MÚSICA	MÉNDEZ GARCÍA, TERESA E
TEC TECNOLOXÍA	TORREIRO ANTA, BEGOÑA

1.8. CALENDARIO CURSO 2022/2023

CALENDARIO CURSO 2022/2023

- Presentacións: Xoves 8 de setembro
- Comezo das clases: Venres 9 de setembro.
- Último día lectivo: Mércores 21 de xuño de 2023.

Períodos de vacacións:

- Nadal: desde o 23 de decembro ata o 6 de xaneiro, ambos inclusive.
- Entroido: os días 20, 21 e 22 de febreiro de 2023
- Semana Santa: desde o día 3 ata o día 10 de abril de 2023
- Día do Ensino: 31 de outubro
- Festivos 2022:
    - 7 de outubro (festivo local) - 12 de outubro - 1 de novembro
    - 6 de decembro - 8 de decembro
- Festivos 2023:
    - 1 de maio - 17 de maio, festivo autonómico - 24 de xuño, festivo local
- Solicitados a Inspección (pendentes de aprobación):
    - 5 de decembro

Calendario Avaliacións e de final de curso:

1ªAvaliación:

- ESO e 1º de Bacharelato: 20 e 21 de decembro; entrega de boletíns 22 decembro (ABALAR)
- 2º Bacharelato: 7 de decembro
- Ciclos Formativos: 21 de decembro; entrega de boletíns 22 de decembro (ABALAR).

2ª Avaliación:

- ESO, 1º e 2º Bacharelato: 28 e 29 de marzo; entrega de boletín 30 de marzo (ABALAR)
- 1º CICLOS: avaliación xoves 29 de marzo; entrega boletíns venres 30 de marzo
- 2º CICLOS:

    Finalización clases: venres 3 de marzo.
    Exames finais con PDA: luns 6 e martes 7 de marzo
    Exames finais 2º Ciclo Formativo: luns 13, martes 14 e mércores 15 de marzo
    Exames finais, 2º C.F., módulos pendentes: xuño.
    Avaliación: venres 17 de marzo.
    Entrega notas: luns 20 de marzo.
    Prazo de reclamacións: martes 21 e mércores 22 de marzo.
    Resolución reclamacións: xoves 23 de marzo.

Comezo FCT: luns 27 de marzo

3ª Avaliación e Final: (para ESO e 1º BAC).

- 2º Bacharelato: DATAS PROBABLES.
  - Último día de clase: venres 5 de maio.
  - Semana de Exames: luns 8 ao venres 12 de maio (calendario Dirección). - Avaliación Final: martes 16 de maio
  - Envío Actas: xoves 19 de maio.
- 2º Bacharelato (Avaliación extraordinaria de xuño): Semana de exames, do 12 ao 16 de xuño
- CICLOS FORMATIVOS:
  - 2º CICLOS: exames finais do luns 29 de maio ao venres 2 de xuño.
  - 1º CICLOS - Exames finais con PDA: luns 5, martes 6 e mércores 7 de xuño. - 1º CICLOS - Exames finais resto alumnado: do luns 12 ao xoves 15 de xuño. - AVALIACIÓNS: Mércores 21 de xuño

ESO, 1º de Bacharelato*: *Calendario Final.

- Avaliación ordinaria: A partir do 5 de xuño
- Probas finais Convocatoria extraordinaria : Entre o 19 e o 21 de xuño - Avaliación Final extraordinaria : A partir do 22 de xuño

Calendario Exames Pendentes ESO e BAC:

1ª Avaliación: luns 7, martes 8, mércores 9 e xoves 10 de novembro.

2ª Avaliación e última: luns 13, martes 14, mércores 15 e xoves 16 de febreiro.

Final Pendentes ESO e BAC: luns 24, martes 25 e mércores 26 de abril

Datas probables de vindeiras reunións:

- Avaliacións iniciais 1º e 2º da ESO: mércores 19 e xoves 20 de outubro.

1.9. TRANSPORTE ESCOLAR 22-23

Empresa: Autocares Vázquez

Ruta e paradas: IES Plurilingüe Rafael Dieste- A Porciuncula- Bens (Parada Bus)- Meicende (Antorchas)- San José- Bens (Campus Deportes)- Comeanda

Usuarios: 9 alumnos e alumnas da ESO e Bacharelato.

2. OBXECTIVOS XERAIS

1. Mellorar e incrementar as canles de información que permitan unha maior, máis fluída e polo tanto eficaz intercomunicación, con miras a lograr unha boa convivencia.
2. Fomentar a solidariedade, a pacífica convivencia e harmonía entre todos os membros da comunidade educativa.
3. Asumir a defensa dos intereses deste Instituto e de todos os seus compoñentes diante das instancias superiores.
4. Manter o clima de boa convivencia buscando a educación en valores, a solidariedade, a comprensión sendo un centro tolerante, integrador por riba de calquera diferenza persoal, de xénero ou cultural. (Artigo 9 e 10 da Lei,7/2004 do 16 Xuño *galega para a igualdade de mulleres e homes)*.
5. Vincular o ensino co contexto social no que se está abrindo á realidade cara a acadar unha educación contextualizada e funcional para desenvolverse nun mundo que cambia

rapidamente.

6. Desenvolver o espírito crítico e a capacidade de argumentación para defender as propias ideas fronte a outras diferentes desde actitudes de empatía e asertividade.

7. Favorecer unha convivencia baseada na relación, o respecto, a colaboración desde a solidariedade e a asunción de retos individuais e colectivos entre todos os membros da comunidade educativa.

8. Propiciar mecanismos que garantan a igualdade de oportunidades e a non discriminación de calquera tipo convertendo a educación nunha posibilidade de superar desigualdades de partida.

9. Potenciar a sensación de pertenza á comunidade mediante actividades que posibiliten o traballo conxunto e global de toda a comunidade educativa ou da súa meirande parte.

10. Incentivar a apertura do centro ao contexto fomentando relacións de colaboración, reais ou virtuais, con outros centros educativos nacionais ou estranxeiros e establecendo relacións con entidades e institucións da contorna.

11. Promover unha educación inclusiva en igualdade e respecto.

12. Propiciar e fomentar o traballo e relacións entre as diferentes institucións.

13. Implicar as familias no proceso educativo dos seus fillos e fillas.

14. Informar a todo o equipo docente sobre cursos de formación relevantes para a práctica docente, como dos plans que se levan a cabo (tics, convivencia, titorial,...)

15. Incentivar o uso da biblioteca por parte de toda comunidade.

16. Actualizar e mellorar os diferentes proxectos e plans do centro.

3. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS.

Neste ano en que xa podemos deixar atrás a situación de pandemia debido á COVID-19, fai necesario que todos os nosos esforzos se centren no apoio, formación e recuperación de todo o alumnado.

1. Procurar un ensino-aprendizaxe de calidade para todo o alumnado, atendendo á diversidade presente, detectando dificultades, favorecendo a integración do alumnado que se incorpora ao centro.

2. Reducir a taxa de fracaso escolar.

3. Mellorar o rendemento do alumnado con moi baixas cualificacións.

4. Orientar o alumnado sobre as súas opcións formativas e laborais.

5. Priorizar no alumnado non só o desenvolvemento da dimensión intelectual, senón tamén a ética, social e afectiva, que os converta en persoas plenamente desenvolvidas con capacidade critica.

6. Potenciar as xuntanzas da Comisión Pedagóxica así como as reunións entre titores e titoras e orientación.

7. Fomentar o uso das novas tecnoloxías e da páxina Web do Instituto.

8. Manter a estreita relación cos colexios adscritos participando en actividades do centro como formación de mediadores, xornadas de portas abertas, conferencias, obradoiros.

9. Detectar as necesidades de formación do profesorado para estruturar plans ou actividades de formación para apoiar o noso proceso de formación continua.

10. Manter a igualdade entre homes e mulleres que participan na comunidade educativa, tanto no que se refire a un "currículo regulador do sistema educativo", segundo o Artigo 9 da Lei 7/2004, de 16 de xullo, como no que se refire á "erradicación dos prexuízos nos centros docentes", correspondente ao Artigo 10 da mesma Lei, coñecida como a *Lei galega para a igualdade de mulleres e homes*.

11. Conseguir unha maior participación do alumnado nas actividade do Centro.

12. Promover e facilitar as xuntanzas de delegadas e delegados para expoñer as súas carencias, necesidades e outros problemas.

13. Promover e favorecer a actividade física e o deporte como elemento para favorecer un estilo de vida saudable.

14. Favorecer o coñecemento de culturas e a aprendizaxe de linguas estranxeiras abrindo o centro a unha contorna internacional en que se establezan asociacións e intercambios con centros educativos doutros países.

15. Conservar e mellorar as instalacións e recursos do centro, reclamando as actuacións pertinentes á Delegación e xestionando axeitadamente os gastos de funcionamento.

16. Conseguir que o alumnado acade ao final do ensino obrigatorio a mesma competencia lingüística nas dúas linguas oficiais e un bo dominio das linguas estranxeiras impartidas nas seccións bilingües.

17. Integrar o IES na sociedade, converténdoo nun centro cultural da contorna, procurando o achegamento do instituto dentro do contexto no que desenvolve a súa actividade e propiciando un contacto permanente e fluído con outras institucións como centros educativos, concellos, empresas, etc.

18. Manter contacto permanente coas empresas da zona para a sinatura e seguimento dos convenios que permitan a realización dos Módulos Profesionais e da Formación en Centros de Traballo (FCT) do noso alumnado.

19. Coordinar cos servizos sociais e educativos do municipio e con outras institucións, públicas e privadas, os esforzos comúns para a mellor consecución dos fins educativos.

20. Potenciar e facilitar as relacións familia-escola: o acceso ao centro (horario de atención ás familias de todo o profesorado, do departamento de orientación e do equipo directivo).

21. Seguir impulsando a biblioteca, como centro de recursos da comunidade educativa mantendo o seu programa de actividades durante todo o curso escolar encamiñadas ao fomento da lectura e á celebración de conmemoracións: Día da Biblioteca, 25 N, día da Constitución e do Estatuto, da Declaración Universal dos Dereitos Humanos, da Paz, da Muller Traballadora, do Libro, día mundial da Saúde, semana das Letras Galegas, día mundial do Medio Ambiente, …

22. Informar, formar o profesorado sobre o Plan de actuación en Prevención de Riscos e Emerxencias e levar a cabo os simulacros pertinentes.

23. Satisfacer a demanda social de técnicos deportivos.

24. Desenvolver convenios de colaboración e intercambio con outros centros educativos.

25. Avaliar a xestión e os resultados.

26. Promover actividades ou talleres que poñan en valor e mostren o beneficio que supón a riqueza multicultural do noso centro.

27. Facilitarlle ao alumnado do centro con menos recursos o acceso ás novas tecnoloxías e na medida das posibilidades a conexión á internet para rachar coa fenda dixital.

28. Actualizar os proxectos e plans do centro á nova lexislación

4.- LIÑAS DE ACTUACIÓN

4.1.NORMAS DE ORGANIZACIÓN

ENTRADAS.

Entradas á piscina polo alumnado dos ciclos: Os vestiarios da piscina teñen unha capacidade de 15 prazas para as mulleres, e 10 prazas para os homes. Polo tanto, o acceso do alumnado será do seguinte xeito: Cada 5 minutos entrarán en quendas de 5 alumnos e 7 alumnas. Ás 8:25 o primeiro grupo, ás 8:30 o segundo e ás 8:35 o terceiro.

O alumnado de **1º ESO** e **2º ESO-** entrará pola porta lateral (piscina) e escaleiras do salón de actos e ás **8:30 deberán estar na aula.**

O alumnado de **3º ,4º da ESO e 1º e 2º BAC e mais o alumnado de Ciclo** entrará pola porta principal e subirán ás súas aulas as **8:25** co primeiro timbre e as **8:30** co segundo timbre deberán estar sentados na aula.

RECREOS

Durante os recreos respectaranse os mencionados fluxos das entradas e saídas: baixando polas escaleiras do Salón de Actos ou polas escaleiras principais. Ningún alumnado poderá permanecer na aula. O alumnado de BAC pode saír do centro. Ao final do recreo, procederemos do mesmo xeito para regresar ás aulas. A entrada e saída da aula nos momentos de saída e regreso do recreo o profesorado asegurará a orde nos movementos e fluxos do alumnado.

Importante nas saídas

1. En ningún momento, unha vez fóra do centro, poderá facerse grupos ou esperar por outras compañeiras ou compañeiros na beirarrúa e os arredores para evitar aglomeracións, polo que os discentes deberán ir ás súas respectivas casas.
2. O alumnado transportado independentemente do curso no que estea matriculado ENTRARÁ e SAIRÁ sempre pola porta principal.

Titoría coas familias

Nas reunións de titoría e nas comunicacións por outras razóns coas familias priorizarase a comunicación por teléfono ou videochat. Se non é posible, e a reunión ten que ser presencial, as reunións realizaranse nos espazos exclusivos habilitados. O teléfono, Tokapp e o correo electrónico utilizaranse como mecanismo xeral de comunicación coas familias.

4.2) Aspectos xerais

O noso instituto de educación secundaria é o único do contorno máis próximo, nun barrio en permanente evolución e que precisa dun centro dinámico e próximo aberto a todo o alumnado heteroxéneo e de moi diversa procedencia precisará dunha atención específica na que a comunicación coas familias será imprescindible. A clave sen dúbida será o labor do profesorado e das familias que mediante unha práctica docente integradora e de calidade consigan que a valoración do centro sexa positiva.

A coordinación do traballo de dirección e do Profesorado, a formación de grupos de traballo para a posible solución de problemas, xunto á xestión eficaz dos recursos e a total democratización das decisións do centro Educativo, é algo que seguiremos levando a cabo neste curso o que nos axudará no proceso de actualización de todos aqueles documentos do centro que o precisen (PEC, PLAN DE CONVIVENCIA, etc.,)

A reciclaxe, a actualización e adquisición de novas habilidades para o profesorado, será unha prioridade para poder progresar no que a calidade se refíre polo que continuaremos fomentando a formación integral do noso profesorado a nivel metodolóxico, de novas tecnoloxías e en habilidades sociais, a través dos diferentes plans de formación continuada do profesorado. Isto faise imprescindible para proporcionar un ensino de calidade á altura do século XXI. Isto vai unido a que somos o centro publico pioneiro da Coruña que ten instaurado o bacharelato cientifico- tecnolóxico, STEMbach.

Temos creado un grupo de traballo no Plan de Formación do Profesorado (PFPP) que consiste na implementación do Plan Dixital do centro.

A educación en si mesma, é un investimento de futuro. Apostamos porque o noso alumnado integre na súa personalidade habilidades, destrezas e recursos que lles permitan, en función das súas posibilidades, organizar o seu proxecto de vida, fomentar o pensamento crítico e o enfoque práctico de indagación e resolución de problemas. Con todo isto será fundamental o desenvolvemento das competencias lingüísticas dende a argumentación e divulgación dos proxectos e a competencia dixital facendo uso das novas TIC.

O seguimento, a elaboración e posta en práctica das distintas programacións de aula, adecuándoas e actualizándoas ás necesidades e comprobando o seu grao de consecución. Todos estes aspectos unidos á análise do funcionamento dos diferentes departamentos didácticos, coordinando decisións na elaboración das programacións e a interdisciplinariedade, para que se poida corrixir e mellorar, a posta en práctica.

Intentaremos elaborar os horarios dunha forma eficiente atendendo non so ás necesidades do centro senón dun xeito que faciliten a consecución dos obxetivos propostos. Incluiranse, como unha nova medida, dentro da acción titorial, a incorporación das reunións de coordinación de titores e orientador, co propósito de poder abordar a evolución dos alumnos e alumnas e reaccionar con máis prontitude ás posibles dificultades que se detecten, así como as xuntanzas dos diferentes equipos docentes co mesmo propósito.

Toda a arquitectura de elaboración dos horarios, dos grupos e do reparto do alumnado nas diferentes aulas nace dunha concepción pedagóxica centrada nos intereses dos discentes e en favorecer un bo clima de traballo.

A pretensión desta dirección é intentar, cos medios dos que dispoñemos, proporcionar un ensino de calidade para todo o seu alumnado, sen discriminacións de ningún tipo e libre de etiquetas, con dúas guías ideolóxicas moi claras para poder realizar este traballo, por unha banda, a nosa formación psicopedagóxica e por outra, a necesidade dunha disciplina e cumprimento das normas. Por iso a repartición do alumnado realizada por Xefatura de Estudos e o Departamento de Orientación, atende aos seguintes criterios:

- Os informes psicopedagóxicos dos Departamentos de Orientación enviados dos centros adscritos (CPI Raquel Camacho e CPI María Barbeito).

- As recomendacións de Orientación e Xefatura sobre a necesidade ou incompatibilidade para ir nunha mesma clase.
- As recomendacións e acordos dos equipos docentes e xuntas de avaliación e informes facilitados por titores.
- As necesidades de organización do centro. Os espazos/aulas dispoñibles condicionan a repartición do alumnado así como a dispoñibilidade de horas do profesorado.
- As opcións de matrícula das/dos discentes.
- Documentación do expediente académico do alumnado.
- Buscar o equilibrio na distribución de alumnado por grupo: segundo o sexo, número de repetidores ou que promocione por imperativo legal, alumnado con NEAE.
- Garantir a convivencia.
- A decisión sobre o alumnado con NEAE (o aínda existente 2º PMAR, o novo 1º PDC, Reforzos Educativos, Agrupamentos, etc.)corresponde aos equipos docentes e ao Departamento de Orientación logo, de ser o caso, de informe e autorización de pais/ nais.

Isto fai imprescindible facer desdobres, agrupamentos, grupos de reforzo, combinacións e conexións en diferentes materias, etc., Unha arquitectura complexa de articular na organización do centro para poder atender mellor as demandas do noso alumnado e proporcionarlles unha mellor calidade educativa e atención a diversidade. Aspectos que forman parte das liñas prioritarias do noso centro educativo.

En relación á Prevención de Riscos o instituto ten novo plan desde o curso 2018 PLAN DE AUTOPROTECCION. O obxectivo do presente Plan e previr e controlar os riscos sobre as persoas e os bens e dar resposta axeitada ás posibles situacións de emerxencia. O Plan de Autoprotección aborda:

- A identificación e avaliación dos riscos,
- As accións e medidas necesarias para a prevención e control dos riscos,
- As medidas de protección e outras actuacións a adoptar en caso de emerxencia. É imprescindible que toda a comunidade educativa teña coñecemento dos diferentes procedementos e como levalos a cabo co fin de minimizar os riscos, polo que faremos xornadas especificas para o profesorado e alumnado e realizaremos algún simulacro de evacuación para comprobar a coordinación e eficiencia.

4.3.) Ámbito educativo e clima de convivencia no centro.

Este curso debido a implantación da nova lei educativa o claustro tivo que afrontar a toma de decisións sobre algúns aspectos curriculares en 1º, 3º da ESO e en 1º de Bac. Na nova arquitectura organizativa había que decidir sobre tres aspectos fundamentais: 1º incrementar dúas horas nalgunhas materias de 1º da ESO, 2º decidir o Proxecto competencial a impartir en 1º e 3º da ESO e o reforzo ou alternativa para o alumnado de Bac que non quixese cursar relixión.

Na votación saíron elixidas as materias de Educación Física e Lingua Galega para incrementar a súa carga horaria pasando a ter 3 e 4 horas respectivamente. O proxecto Competencial para 1º da ESO foi “Proxecto Bandeiras” cunha sección bilingüe en francés e en 3º “Hábitos de vida Saudable”. En bacharelato teremos reforzo en Matemáticas e Lingua Castelá. O proxecto Bandeiras consiste en utilizar as bandeiras como vehículo canalizador, xa non só da actividade docente, senón como un fío condutor para o traballo multidisciplinar, abordando os aspectos máis transversais do currículo, xa no so aquelos con carácter máis formativo o académico, senón, como un proyecto polivalente que busca traballar diferentes

contidos relacionados cos valores más universais. O proxecto de Habitos de vida Saudable, ten como finalidade abordar a prevención dos efectos negativos da inactividade física e da dieta desequilibrada, tratando de proporcionar ao alumnado unha serie de competencias que lle permitan, desde a práctica, adquirir e instaurar un estilo de vida saudable e que este se manteña no tempo.

Por outra banda, para levar a cabo estes proxectos e a propia labor docente no resto de materias, fomentaremos unha metodoloxía educativa axeitada ás necesidades e demandas do alumnado, aspecto fundamental para o éxito do proceso de ensino-aprendizaxe. Para levalo a cabo faise imprescindible que o ambiente de traballo, dentro e fóra da aula, sexa o axeitado. O clima de convivencia baseado no respecto ao compañeiro, o profesor, o persoal do centro e a toda a contorna, é, a clave para poder desenvolver o labor docente. Poder impartir e recibir clase, é unha prioridade. Reducir e eliminar os elementos disruptores proporcionará o ambiente propicio para que se produza unha mellora, dos resultados, das relacións entre o alumnado e profesorado, animará e axudará a unha gran parte do profesorado neste novo reto de querer aplicar novos procedementos e tecnoloxías, que sen dúbida enriquecerán o proceso educativo. Todos os programas en marcha sen lugar a dúbida axudarán na consecución de este bo clima de traballo.

Algunhas das dificultades atopadas teñen que ver coa mala actitude, o mal comportamento e a total falta de interese por parte dalgúns alumnos. A prioridade, sen dúbida, será a de salvagardar o dereito á educación do 95% do alumnado, que si, ten gañas e interese en aprender e formarse. Ao mesmo tempo, tentaremos rescatar, redireccionar o comportamento daquel alumnado máis problemático, implicando para iso ás súas familias. É necesario o cumprimento das normas e a asunción de responsabilidades, tendo moi claros, os dereitos, pero tamén as obrigas e deberes. Habemos de facerlles ver que o centro educativo é un lugar onde formarse, adquirir unha serie de habilidades para o seu futuro laboral, social e mesmo afectivo.

Todo iso baseado en varios alicerces, algúns xa existentes pero son necesarios e que reformaremos e actualizaremos en caso de ser necesarios:

- ➢ Plan de Acción Titorial: é moi importante coñecer de primeira man a personalidade, os intereses e as inquietudes do noso alumnado. Esta información é imprescindible para poder alcanzar un maior éxito e solucionar posibles conflitos, así como detectar, aquelas dificultades que podamos atallar. A persoa titora debe converterse na primeira orientadora dos alumnos/as, o seu labor, o seu traballo, a súa implicación, xunto coas actividades programadas en habilidades sociais, de comunicación, xestión de conflitos, de prevención etcétera, axudaranlle na mellora da ambiente da aula e dos seus resultados. O contacto coas familias e co Departamento de Orientación é outra peza fundamental para a consecución destas metas. Temos unha hora de titoría/orientación e equipos docentes.

- ➢ Outro alicerce básico será o Observatorio de convivencia: potenciar este observatorio coa firme intención de mediar, solucionar os problemas que xurdirán ao longo do curso, A súa función fundamental e a de fomentar unha convivencia positiva e enriquecedora de toda a comunidade educativa do Instituto en estreita colaboración co dinamizador. Este observatorio reunirase segundo as diferentes situacións que se poidan presentar ao longo do curso, celebrará tamén reunións extraordinarias para estudar aqueles casos de conflito que se presenten e se considere necesario establecer medidas específicas de atención individual ou grupal para a súa xestión a maiores das medidas habituais de atención.

➢ Equipo de Mediación Escolar**.** Moitos problemas na convivencia entre o alumnado son derivados de malos entendidos ou de problemas que se crean fóra do Centro e que se trasladan as aulas. A mediación é unha oportunidade que se lles brinda ás persoas cun conflito para sentar xuntas cunha terceira parte neutral (algún membro do equipo mediador), para falar do problema e intentar chegar a un acordo dunha forma positiva e produtiva, que beneficie a ambas partes e que se centre na relación. O equipo está constituído por profesorado, alumnado, pais e nais e persoal non docente, previamente formado. É un servizo que o centro oferta á comunidade e que ten como obxectivos

- Promover a solución a un conflito.
- Aumentar a capacidade de toma de decisións.
- Promover a responsabilidade ante os conflitos.
- Mellorar a autoestima e a autodisciplina das persoas.
- Favorecer a convivencia no centro educativo.
- Detectar e tentar solucionar os problemas de Acoso escolar.

Nesta liña centrámonos en formar cada curso novas persoas mediadoras e estender o espírito da mediación entre toda a comunidade educativa. As persoas formadas convértense tamén en "observadores da convivencia" e están atentos a situacións de conflito que aparecen permitindo mediacións non formais e intervencións temperás.

➢ Prevención do absentismo e do abandono: Nos anos anteriores o tratamento do absentismo escolar e do abandono estivo presente no desenvolvemento dos contratos programas seguindo un protocolo de actuación que consistía nos seguintes puntos:

1º: O titor ou titora controla as faltas de asistencias e as súas xustificacións. Cando as faltas son elevadas intervén a nivel individual e familiar.

2º: Cando se detecta un número elevado de faltas non xustificadas satisfactoriamente, ponse en coñecemento da xefatura de estudos.

3º: Xefatura de Estudos transmite a información ao Departamento de Orientación onde se intenta analizar a situación e intervir tanto co alumno como coa familia. 4º: Se a situación non se corrixe, envíase unha comunicación á familia co aviso de que se procederá a apertura dun Protocolo de Absentismo Escolar, dándolles a oportunidade de reconducila situación.

5º: Apertura do expediente e notificación a Inspección Educativa.

Preténdese seguir con estas actuacións seguindo as indicación do Departamento de Orientación así coma reunións periódicas cos servizos sociais para poder xestionar a información dunha forma mais áxil.

➢ TIC: A tecnoloxía no ámbito educativo. Para facilitar esta labor contamos cun profesor cunha amplía formación en equipos informáticos, en como empregar os programas instalados neles, como actualizar os contidos da Páxina Web do Centro ou de como crear un curso na Aula Virtual. Procurarase detectar e atender as necesidades de formación do profesorado que xurdan ao longo do curso e a instalación do software que se precise, preferentemente software libre. As lineas de actuación estarán enfocadas a poder acadar as seguintes metas:

- Dotar de contidos a Aula Virtual nos diferentes Departamentos Didácticos.
- Actualizar a páxina web do Centro e publicar a súa documentación, información sobre matrícula, admisión e actividades e publicar na web dinámica, como mínimo unha vez ao mes, de novas relacionadas coa vida do Centro.
- Este ano o plan está enfocado á implementación do Plan Dixital de Centro.
- Impulsar a comunicación con outros centros e localidades a fin de coñecer e transmitir

valores sociais e favorecer o intercambio de experiencias educativas (chat, foros,…) O **Programa Abalar** implica un gran avance na innovación educativa no noso Centro. Para que siga en marcha realizarase os Obradoiros para acadar as competencias de: funcionamento dos equipos, características do software que empregan, onde atopar materiais didácticos ou cómo crealos. Os principias retos que pretendemos acadar son:

- Emprego diario dos portátiles nas diferentes materias por parte do alumnado.
- Aumentar o número de profesorado implicado no Programa.
- Levar a cabo todos os protocolos de uso de calquera compoñente da aula Abalar.
- Aprender a buscar recursos didácticos para as diferentes áreas.
- Avaliar o proceso de integración das TICs valorando a súa incidencia educativa.

➢ As linguas: A experiencia doutros centros educativos sinala que o ensino bilingüe favorece o rendemento do alumnado e do profesorado, pois estes, coa ilusión da novidade que se lles ofrece e o seu esforzo por salvar as dificultades idiomáticas, afinan as súas estratexias de ensino-aprendizaxe e traballan con máis ansia e convencemento. O obxectivo desta Dirección será valorar a posibilidade de impulsar novas seccións e acadar unha por nivel coa sucesiva incorporación de novas materias.

O traballo nas diferentes linguas terá diversos ámbitos de actuación en función de cada unha delas. Por unha banda as linguas estranxeiras e por outra a linguas oficias.

Para o **fomento das linguas estranxeiras** contaremos coas seguintes actuación:

- Fomentar a cooperación de toda a Comunidade educativa, coa colaboración do Concello da Coruña, Linguas Estranxeiras en Secundaria.
- Campamento de inmersión Lingüística en inglés para 3º da ESO (English Week)
- Na actualidade o centro ten varias Seccións Bilingües en inglés e outra en Francés: Sección Bilingüe en Economía 1º Bacharelato, en EF para 4º e 3º da ESO e en musica para 2º e 3º da ESO. A sección bilingüe de francés en 1º da ESO en Proxecto Competencial.

Co **Equipo de Dinamización e Normalización Lingüística**: O principal obxectivo é que o alumnado acade ao final do ensino obrigatorio á mesma competencia lingüística nas dúas linguas oficiais. A Dirección fomentará a participación dos diferentes estamentos educativos no Equipo de Normalización Lingüística, coa finalidade de promover o uso da lingua galega nas actividades organizadas polo centro sen prexuízo do uso do castelán nas actividades que así o requiran. Para promover estas iniciativas, basicamente as actividades que levará a cabo o Equipo de Dinamización Normalización Lingüística serán as seguintes:

- Recursos en Lingua Galega, Xogos, Ligazóns, Taboleiro de anuncios, Biblioteca do EDL, Festividades, Colaboracións con outros Departamento, etc.
- Convócanse dende hai anos varios concursos: Concurso de cabazas no día de Samaín, Concurso de tarxetas de Nadal, Concurso de monólogos en galego promovido polo Concello, Concurso de cartas de amor e Monólogos en galego no San Valentín. - Correlingua.

➢ Alumnado estranxeiro: acollémoste. Como xa se comentou con anterioridade, o noso barrio é lugar de asentamento de poboación chegada doutros países. Moito deste alumnado xa ven dos centros adscritos pero tódolos cursos temos incorporacións tardías. Este alumnado vén de sistemas educativos diferentes e en moitos casos descoñecen as linguas vehiculares de ensino no noso sistema educativo. As necesidades, do alumnado que vén de fóra son diversas: lingüísticas, culturais, emocionais, sociais, … O seu proceso de adaptación é un momento clave que terá consecuencias futuras tanto na súa evolución académica como

persoal. Durante este tempo as emocións e sentimentos xogan un importante papel e tamén consideramos moi importante a atención á familia: recollendo toda a información que nos poidan achegar, proporcionándolles información que poidan necesitar e, en xeral, facilitándolles todo o proceso. É por iso que nesta liña potenciaremos as actuacións que se veñen realizando con resultados positivos:

- **Traballo co grupo** no que se incorporan. Previamente á incorporación o grupo recibe información sobre a nova persoa que se vai incorporar e tamén sobre as súas posibilidades de colaboración na facilitación da súa adaptacións e sobre as expectativas que como centro temos con respecto ao seu traballo. Lévase a cabo a través da titoría e o Dep. de Orientación.

- **Avaliación inicial.** Lévase a cabo cando a persoa xa está en condicións de equilibrio emocional para que sexa quen de demostrar as súas potencialidades, en colaboración entre o profesorado de aula e o Departamento de Orientación e que estea máis centrada no que o alumno ou alumna xa sabe que nos posibles déficits que poida presentar. Inténtase tamén que sexa global, non centrada exclusivamente en aspectos académicos.

- **Alumnado titor.** O noso alumnado é un importante recurso no proceso de incorporación de novo alumnado ao Centro. Cando hai unha nova incorporación, noméase a alumnos/as guía que colaboran no proceso de adaptación á nova realidade. Supón desenvolver valores e habilidades que facilitan o noso labor e a súa evolución persoal e social.

- **Titor/a persoal**. Cando é preciso, pódese contar cun profesor que durante o tempo necesario actúa como referente específico para o novo alumno e a súa familia.

- **Plan específico de atención.** Un obxectivo importante sería o deseño dun plan de actuación no que se detallen necesidades, actuacións temporalizadas e persoas responsables na atención ás necesidades que presente o alumno/a de nova incorporación a diferentes niveis: persoal, curricular, nivel da/s linguas, apoios, reforzos..

➢ Atención á diversidade: diferentes pero iguais. Para a elaboración do proxecto en relación á atención a diversidade terase en conta todos os procesos que se viñan desenvolvendo en cursos anteriores:

- Contratos Programa.
- Programa de Mellora (PMAR) en 2º da ESO e PDC en 3º ESO
- Proxecto de Fomento da Lectura (Plan Lector).
- Atención educativa alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo (NEAE).
- A igualdade entre homes e mulleres.
- A creación de desdobres e grupos de reforzo en 1º e 2º da ESO

No Consello Escolar hai membros encargados dos programas e iniciativas de coeducación que forman parte do Observatorio de Convivencia. O Plan de Convivencia baséase en desenvolver iniciativas que teñan especial relevancia en proxectos que valoren as diferenzas e que recoñezan a igualdade de dereitos entre os diferentes colectivos, en particular entre homes e mulleres. Dentro de este apartado fomentaremos a formación no respecto nos dereitos e liberdades e a igualdade de homes e mulleres. (aplicando Artigo 9 e 10 Lei, 7/2004 coñecida como a *Lei galega para a igualdade de mulleres e homes*.)

Todas estas medidas teñen como intención o mellorar a calidade do ensino, diminuír o fracaso escolar, o absentismo e mellorar o rendemento académico así como que as relacións de toda a comunidade educativa, melloren.

4.3.1. Análise de plans e proxectos en funcionamento

É a nosa intención continuar na medida do posible con todos os que se están levando a cabo coa firme intención de amplialos e melloralos.

a) **Normas de convivencia:**

b) **Proxecto integración dás tics:** O ano pasado ampliouse a aula de informática con 30 ordenadores e levamos un plan de formación específico en novas tecnoloxías no que participaron 10 profesores pero é preciso seguir formando o profesorado.

c) **Plan de Apoio alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (NEAE):** as accións deseñadas manteranse traballando na aula de Apoio dado que se adecúan os contidos e actividades ás súas capacidades e perciben certa situación de éxito. Pero o grande desfase entre os seus coñecementos e os do grupo clase no que se encontran ubicados, que avanza moito mais rápido, fai que sexa difícil o éxito na aula ordinaria. Traballamos o afianzamento de técnicas instrumentais básicas (fundamentalmente a fluidez e comprensión lectora e conceptos mínimos de matemáticas). Cos alumnos de reforzo educativo tratábamos os obxectivos mínimos do 1º Curso de E.S.O. Cos grupos de R.E. en principio parece que foi positivo que realicemos o apoio en horas de A.E., nas de exención de Francés, para que non perdan o ritmo na súa aula ordinaria o que permite reforzar aspectos que traballan na aula e non afianzaron. Cos alumnos de Inmersión Lingüística non nos preocupa demasiado o seu horario na aula ordinaria, excepto en materias nas que se podían integrar como: E.F., Música. A maiores tamén se farán reunións de titores e equipos docentes con orientación e xefatura para detectar o mais axiña posible as necesidades, o que vai unido o plan de acción titorial.

d) **Plan de acción titorial:** como se relata nas liñas de actuación este plan é prioritario. A dificultade radica en que o profesorado titor estea capacitado e se implique nas súas funcións. Levalo a cabo e vixiar o súa execución é clave. Coordinando a dirección, orientación e titores velarase polo seu cumprimento.

e) **Plan de orientación académica e profesional (POAP):** é necesario axudar ao Departamento de Orientación. Para facelo tomaranse dúas medidas descritas nas liñas de actuación, a creación de perfís profesionais en colaboración coas empresas e entidades do barrio e a segunda serán visitas, charlas, sobre saídas profesionais, diferentes ciclos, graos, enxenerías así como a colaboración cos servizos de orientación universitario. Actuacións específicas presente no PAT, POAP, de Titoría e Orientación Educativa en aspectos que consideramos importantes como: xestión de conflitos, habilidades sociais e de comunicación, saúde e sexualidade, realidade intercultural, …

f) **Proxectos de Fomento do galego e linguas estranxeiras:** apoiarase en todo momento as medidas e iniciativas aquí propostas para lograr un maior respecto e uso dá nosa lingua, así como seguir apostando polas seccións bilingües.

- Plan Lector de centro desde hai dez cursos. Clubs de Lectura, desde fai sete cursos, onde temos club de lectura en francés.

g) **Proxectos contratos programa:** potenciar o desenvolvemento das competencias clave, mellorar a convivencia, reducir as taxas de abandono escolar temperán, promover a igualdade de xénero e a inclusión, afondar no logro da excelencia educativa, así como proporcionar atención educativa para a compensación de desigualdades na educación. A iniciativa de Contratos-programa (CPInclúe) 2022/23 constitúe un instrumento de apoio aos centros para que, dentro da súa autonomía, e en consonancia cos obxectivos de desenvolvemento sostible (ODS) da Axenda 2030, concretamente cos obxectivos 4 (Educación de calidade) e 5 (Igualdade de xénero), poidan desenvolver un plan de mellora no que poidan, en función das necesidades detectadas e do seu proxecto educativo, acadar

o éxito educativo a través da implementación de programas que promovan a igualdade de oportunidades entre homes e mulleres, a inclusión, a redución das taxas de abandono escolar temperán, o desenvolvemento da competencia emocional e, en xeral, a mellora do clima escolar de toda a comunidade educativa. CPInclúe está en consonancia coas pautas do Plan de Nova Arquitectura Pedagóxica que incorpora espazos accesibles e inclusivos para toda a comunidade educativa, para o uso equitativo e igualitario, desde a visión da accesibilidade e do deseño universal e derrubando barreiras. Consta de 5 actuacións: QUÉDA-T. IGUÁLA-T. CONVÍVE-T. INCLÚE-T. EMOCIÓNA-T

h) **Plan PROA+** Programa para a Orientación, Avance e Enriquecemento Educativo 2021- 2024 cofinanciado polo Ministerio de Educación e Formación Profesional e pola Unión Europea no marco do Mecanismo de recuperación, transformación e resiliencia. Busca lograr o éxito educativo a través do reforzo, apoio e acompañamento na aprendizaxe daquel alumnado vulnerable que non alcanzase os obxectivos e as competencias establecidas para o nivel correspondente. Reforzar o alumnado que presente especial dificultade nas competencias en comunicación lingüística, competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía, ou presente áreas non superadas. O reforzo ao longo de todo o curso 2022/23 vai dirixido a 1º da ESO.

Xa que tivemos que solicitar un PT para o noso alumnado de NEAE pois a consellería no nolo deu. Tendo que renunciar o reforzo de matemáticas

i) **Equipo de mediación escolar:** resultará importante manter e potenciar este equipo, formando novos mediadores coa finalidade de poder levar a cabo parte das medidas e liñas de actuación establecidas.

j) **Plan de intervención en absentismo escolar :** existe un protocolo de actuación fronte ao absentismo e outro dos problemas de conduta que se someterán a revisión. k) **Plan de Autoproteccion:** recolle todas as medidas e protocolos de actuación no que a Prevención de riscos se refire. Se levaran a cabo as medidas e simulacros contemplados así como as formacións necesarias.

l) **Programa MUS-E**: Seguimos a formar parte do Programa MUS-E que foi creado por Yehudi Menuhin. A finalidade do Programa MUS-E é o traballo desde as Artes, no ámbito escolar, como ferramenta que favorece a integración social, educativa e cultural dos alumnos e as súas familias, mellorando con iso o seu rendemento na aula. O MUS-E fai fincapé na importancia do diálogo e a interacción así como o desenvolvemento da creatividade e a imaxinación na práctica educativa para a mellora das aprendizaxes na escola e en traballo en valores.

m) **PLAMBE**: O Plan de Mellora das Bibliotecas Escolares é un programa iniciado en 2005 que está a impulsar a transformación das bibliotecas escolares nos centros. Pero máis aló dos recursos, as bibliotecas son un instrumento esencial para a innovación educativa na medida en que propician e lideran a utilización de metodoloxías activas, a integracións das TIC en contextos reais de aprendizaxe e o traballo por proxectos. Á nosa biblioteca nolo concederan no curso 2017/18. O PLAMBE facilita recursos e formación a un profesorado interesado en facer da súa biblioteca un espazo de aprendizaxe, en liña coas esixencias da normativa educativa vixente. Un total de 3 profesores e 5 profesoras forman parte da nosa pequena pero dinámica biblioteca.

n) **Club de lectura**: As finalidades seguen a ser as mesmas, ler polo pracer de ler, fomentar a lectura, axudar a crear ambiente lector no centro e nas familias. Promover a relación, a participación e o traballo en grupo, aumentando o pracer da lectura compartíndoa con outros clubs de lectura e dinamización da Biblioteca Escolar. Contribuír ao desenvolvemento do Proxecto Lector. A maiores do iniciador club Babel e club de lectura de 1º e 2º e o club de lectura de banda deseñada, seguimos co club de Poesía para fomentar a lectura desta maravillosa forma de expresión, sen esquecer a liña de lectura en

francés, o club de lectura LGTBIQ+ e o recén integrado club de lectura científico.

o) **Club de Ciencias e Tecnoloxía, AgraCITE:** é unha novidosa forma de dar protagonismo a alumnas e alumnos na práctica das Ciencias, quen mostrarán o seu enxeño para comunicar, de forma amena, os seus proxectos ao longo do curso escolar. O IES Agra do Orzán vén traballando na última década en diferentes propostas relacionadas co STEM. Todos os cursos participa no "Día da Ciencia na rúa" que expón e promove os Proxectos do departamento de Bioloxía e Tecnoloxía. Durante todo o curso o alumnado participará en diferentes obradoiros.

p) "Posto educativo no fogar" enmárcase dentro do **programa "Educa en Dixital Galicia",** asinado pola Xunta de Galicia, Red.es e o Ministerio de Educación e Formación Profesional, está baseada na adquisición de equipos informáticos con servizo de conectividade asociado para o alumnado de centros educativos públicos da comunidade galega. Para unha distribución ecuánime e equitativa deste equipamento entre os centros tivéronse en conta diferentes parámetros como o nº de alumnado matriculado en cada unha das ensinanzas que se imparten en cada centro. No IES Agra adxudicáronnos 39 *kits* (ordenador portátil acompañado dun router de conexión a Internet sen fíos) co obxecto de ser prestados a estudantes en situación de risco de fenda social tecnolóxica e así garantir a igualdade nas condicións de acceso a Internet do alumnado galego.

4.4.) Participación e colaboracións internas e externas.

No que a participación e colaboración cos axentes internos e externos refírese esta dirección centrará os seus esforzos en tres vías.

1) As familias.

O tempo e a experiencia dinos que a consecución de calquera meta a nivel educativo pasa irremediablemente pola implicación das familias. Asumir responsabilidades na formación dos seus fillos/as coordinándose co profesorado, é a clave do éxito. O control, a motivación, establecer rutinas de traballo, é un labor bidireccional. Por outra banda apoiar a ANPA nas súas necesidades, facilitándolles o uso das instalacións, a organización de actividades e os horarios de reunións, mantendo unha actitude de diálogo constante e recollendo as súas demandas na medida do posible.

2) Os centros educativos e culturais.

O traballo conxunto, a coordinación e colaboración cos centros adscritos é de vital importancia para planificar o traballo de cada ano, conformar os grupos e detectar con antelación posibles dificultades. Centros como o Ágora, o Concello e os seus diferentes servizos municipais (sociais, deportivos...). Proporcionarannos o apoio e a axuda necesaria para complementar a formación do noso alumnado en forma de, talleres, obradoiros, cursos variados e actividades que tamén se ofertarán ao resto da comunidade educativa. Son as Actividades Complementarias, aquelas que completan, dalgún xeito, os contido curriculares, pero teñen un carácter diferente as lectivas, son obrigatorias para o alumnado e poden, ser avaliadas. As Actividades Extraescolares van encamiñadas especificamente a potenciar a apertura do Centro ao seu contorno e o mundo, coa fin de procurar a formación integral do alumnado. Estas actividades realízanse fóra do horario lectivo e terán carácter voluntario.

Outra parte importante no proceso educativo do alumnado son os **Obradoiros organizados desde o departamento de orientación** que realizaranse ao longo de todo o curso en horario de titoría. Nos que se tentará acadar os seguintes obxectivos:

- Educar o alumnado de xeito integral contribuíndo á formar persoas preparadas para vivir nunha sociedade cada vez máis plural.
- Mellorar a convivencia no centro.

- Contribuír ao desenvolvemento das liñas IGUALA-T e INCLUE-T da convocatoria de Contratos-programa na que o centro participa cada curso.
- Coñecer diferentes xeitos de ser e estar no mundo e respectar diferentes as diferentes formas de facelo.
- Previr desde idades temperás diferentes adicións, tanto a diferentes substancias como ás novas tecnoloxías, o xogo, as redes sociais…
- Fomentar a erradicación de condutas discriminatorias de calquera tipo (raza, relixión, lingua, opcións sexuais…) entre o noso alumnado.
- Desenvolver habilidades sociais (empatía, respecto, tolerancia, asertividade…) e de comunicación (iniciar e rematar unha conversa, escoita activa, saudar, agradecer…) como ferramentas para desenvolverse na sociedade.
- Mellorar a autoestima do alumnado aprendendo a aceptarse como son e recoñecendo as súas virtudes e posibles defectos.
- Contribuír ao equilibrio emocional do noso alumnado (moi afectado pola situación vivida) para evitar lesións autolíticas, problemas coa alimentación, fobias obsesivas, depresión e mesmo tentativas suicidas.

A través dos contidos:

- Prevención de consumos de substancias.
- Uso responsable de Internet e redes sociais.
- Convivencia positiva e xestión de conflitos.
- Adiccións: videoxogos, redes sociais, pornografía, …
- Alimentación e hábitos de vida saudable.
- Educación afectivo-sexual.
- Igualdade e non discriminación.

3) As Empresas e Sociedades Deportivas: A nosa relación coas empresas da contorna así como de outros municipios próximos é imprescindible e necesaria. Os contactos coas empresas, e profesionais do barrio e dos arredores, coa idea de establecer perfís profesionais que nos permitan, ofrecer a o noso alumnado unha conexión real coa sociedade e o mundo laboral que lles espera. Estes perfís incluirán aspectos aptitudinais (formativos) e actitudinais (esforzo, compromiso, respecto) e teñen como finalidade facer ver aos estudantes, a necesidade na sociedade actual, de educarse e formarse. Estas relacións tamén son de cara a facilitar o alumnado de formación profesional o seu lugar de prácticas **Formación en Centros de Traballo (FCT)**. Temos unha ampla rede de empresas coas que vimos colaborando desde fai anos como son a “Casa do auga”, o “Clube do Mar de San Amaro”, Altafit, … Ante a situación de excepcionalidade e para os efectos de lle facilitar ao alumnado a realización do módulo de Formación en Centros de Traballo (FCT), flexibilízanse as condicións xerais do seu desenvolvemento.

5- CONTROL E AVALIACIÓN

Imos establecer os mecanismos de control necesarios para avaliar os diferentes programas que se levarán a cabo. A organización e xestión dos recursos, os resultados académicos, todo o procedemento educativo, sen centrarnos tan só no alumna/o, senón que realizaremos unha avaliación pasando desde as programacións curriculares, a convivencia, a intervención do profesorado e das familias, ata o labor de dirección.

A avaliación do proxecto e das principais liñas de actuación, van en consonancia cos obxectivos propostos. Este traballo de avaliación faise imprescindible para poder comprobar o grao de consecución dos obxectivos, poder analizar os resultados das diferentes actuacións, o que se fixo, o que non, e como o fixemos, nos proporcionará a información necesaria, para poder tomar decisións. Será a través dun proceso continuo onde non só se poñerá en valor o produto final senón tamén todo o camiño para chegar ata el. Esta análise e reflexión permitirá así mesmo establecer mecanismos correctores que permitan que o produto final teña unha maior calidade, permitindo tamén que todas as persoas participantes se enriquezan. Centrarase nas seguintes dimensións:

A. Xestión, planificación e estratexias xerais

B. Dirección, organización, funcionamento e profesorado

C. Educación, liderado pedagóxico

D. Participación e colaboración.

A) Análise da programación xeral do ano anterior e dos documentos do centro co seu grao de consecución recollidos na memoria anual para a súa revisión e axuste, así como de todos os plans e proxectos en marcha, do centro. Os coordinadores e responsables, xunto coa dirección elaborarán, actas e planillas de resultados cos que poder avalialos.

B) A xestión dos recursos do Instituto, o seu balance de contas, a análise das necesidades de material, equipamento, reparacións ou profesorado necesario, ata todo o que ten que ver coa intervención pedagóxica do profesorado.

a. Programacións didácticas: elaboración, posta en práctica, grao de consecución criterios de avaliación, cualificación. Antes, durante e despois en colaboración cos departamentos e os seus xefes a través de actas, memorias, estatísticas e enquisas.

b. A docencia: o acto en si de impartir docencia debe de ser un proceso de permanente análise e reflexión para o profesorado e alumnado. A metodoloxía, materiais e recursos didácticos, deben adaptarse ao tipo de alumnado. Se fará a través de diferentes ferramentas como planillas de resultados, debates, enquisas dos alumnos, dos que extraer unha valiosa información para mellorar, a práctica docente e o propio clima de convivencia.

c. Formación: avaliarase a participación tanto nos plans de formación do profesorado, como a implicación nos proxectos, e comisións que se levarán a cabo, así como o seu grao de aproveitamento, e se é posible, a súa posta en práctica.

C) Educación, liderado pedagóxico é unha dimensión na que haberá un apartado máis formal que correrá a cargo da avaliación diagnóstica, as pre-avaliacións e as avaliacións propiamente ditas, que nos achegarán información sobre os resultados académicos, rendemento e fracaso, pero tamén, faise necesario o medir outra serie de aspectos como, as condutas disruptivas na aula, a integración, evolución, do alumnado con problemas ou necesidades que se realizará a través do traballo de titoría e orientación. Obteremos a información necesaria para poder axudar na mellora, tanto dos resultados, como da convivencia, de novo, a través de charlas, reunións con familias, actas de comisións de convivencia, enquisas e redaccións persoais.

D) Participación e colaboración internas e externas. A avaliación deste apartado fará referencia ás relacións que se establecerán coas familias, outros centros educativos e empresas nas que se rexistrará, nas reunións, os temas tratados e as conclusións alcanzadas, redactando as actas correspondentes e memorias.

6- FERRAMENTAS ESPECÍFICAS DE AVALIACIÓN

- Memoria sobre cursos de formación, grao de aproveitamento e participación.
- Enquisas de satisfacción para alumnado sobre diferentes temáticas, talleres, programas, profesorado, titoría, convivencia e redaccións persoais.
- Estatísticas de resultados, preevaluacions e avaliacións diagnósticas.

- Memorias dos departamentos e dos plans e proxectos en funcionamento.
- Libros de actas da aula de convivencia, de mediación, informes varios, apercibimentos, expedientes, titoría, orientación, …
- Valoración da xestión e dificultades polo claustro, CCP, Consello Escolar, ANPA…
- Informes externos como por exemplo os informes de inspección e de servizos de emerxencias por actuacións.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES IES AGRA DO ORZAN

Departamento de Xeografía e Historia.

O Departamento de Xeografía e Historia solicitou a participación nas seguintes actividades complementarias organizadas polo Concello de A Coruña para o curso 2022/2023:

nivel	**actividade**	**datas (pendentes de adxudicar)**
1º ESO	Visita guiada ao castro de Elviña	entre o 17 de xaneiro e o 17 de xuño
2º ESO	Itinerario guiado pola Cidade Vella de A Coruña	entre o 1 de marzo e o 14 de maio
3º ESO	Visita a Aluman: industria carpintería de aluminio	entre o 18 de xaneiro e o 18 de xuño
4º ESO	O modernismo coruñés	entre o 1 de marzo e o 26 de xuño
1º BAC	Museo de Belas Artes: «As mulleres no Museo»	entre o 17 de xaneiro e o 17 de xuño
2º BAC	Museo de Belas Artes: «os gravados de Goya»	

Como en cursos anteriores, o Departamento colaborará nas actividades complementarias organizadas por outros departamentos do centro, tanto na preparación das mesmas na aula como acompañando ao alumnado participante nas saídas do Instituto. Asemade, o alumnado dos diferentes niveis participará nas diversas actividades que cada curso programa a biblioteca do Centro en colaboración coa biblioteca do Centro Sociocultural Ágora en cada avaliación. O traballo realizado polo alumnado, (ben de forma individual ou en grupo) será valorado polo profesorado do nivel correspondente e formará parte da cualificación global desa avaliación na porcentaxe que se determine en cada caso.

Departamento de Bioloxía

1º ESO

- Talleres Científicos da Domus.
- Visita ao Planetario da Casa das Ciencias e/ou visita ao Acuario

3ºESO

- Talleres Científicos da Domus.
- Roteiros guiados pola costa do Dexo

4º ESO

- Talleres científicos da Domus.
- Charla sobre “Doazóns e transplante de órganos” impartida por profesionales do CHUAC e en colaboración co Departamento de Relixión.
- Viaxe formativa a Madrid e/ou Atapuerca e Valporquero.

1º Bacharelato

- Obradoiro de “Prevención de hábitos alimentarios”.

· Talleres científicos da Domus.

· Realización dunha intermareal.

· “Ensinanza entre iguais”, neste proxecto, un grupo de alumnos de varios niveis explicarán a outros alumnos do IES durante dez minutos un tema de actualidade relacionado coa celebración desa data, por exemplo “O virus da SIDA” o día 1 de decembro. · Primeiro sábado do mes de maio. Día da Ciencia na rua. Alumnado de 1º de Bac. · Viaxe formativa a Madrid e/ou Atapuerca e Valporquero.

2º Bacharelato

- Talleres científicos na Domus
- Viaxe formativa a Madrid e/ou Atapuerca e Valporquero.

Informarase aos alumnos das actividades científicas fóra do centro nas que eles poidan participar a título persoal.

Departamento de Relixión

O alumnado de 1º de ESO participará nas actividades propostas pola biblioteca do Ágora en colaboración coa biblioteca do centro. O traballo realizado polos alumnos terase en conta positivamente, valorando a asistencia,o comportamento, o traballo.

As actividades deste Departamento de Relixión realizaranse sempre en coordinación co Departamento de Actividades Extraescolares que, no noso Centro, está baixo a supervisión de Vicedirección. Por iso a temporalización de cada actividade concreta farase co Plan que se establecerá nos primeiros días de clase cando se teñan os datos concretos de cada grupo. Ademais terase en conta que é imprescindible contar co permiso especial das familias. Así mesmo, como é normativo, todo o Plan pasará polo Consello Escolar do Centro. Valorarase coa Xefatura de Estudos a oportunidade de dar, ou non, participación ao alumnado que teña sido apercibido por mal comportamento aínda que os seus pais ou titores lles dean permiso para asistir á actividade.

No caso de saídas onde haxa ausencia de prazas será o profesor quen decida de xeito flexible, e de acordo co equipo Directivo, os criterios para permitirlle a asistencia a un determinado alumno.

Vaia por diante que o prioritario desta programación é propor obxectivos e metas realistas e que a súa consecución depende dos medios dispoñibles e da colaboración de alumnado, nais e pais, titores de cada grupo e doutro profesorado do Instituto.

OBXECTIVOS:

- Achegar s alumnas e os alumnos á cultura relixiosa do seu entorno
- Recoñecer os distintos símbolos e obxectos relixiosos cristiáns
- Levar a cabo actividades conxuntas con outros departamentos

1º E.S.O.:

- Visita Cidade Vella, a mañá do venres 9 xuño.

2º E.S.O.:

- Visita a Santiago de Compostela (Catedral y su museo, Museo das Peregrinacións etc.), todo o día) Martes 17 xaneiro.
- Charla dun misioneiro que colabora coa ONGD Mans Unidas (Mes de Febreiro).

3º E.S.O.:

- Visita a Santiago de Compostela, (todo o día). Martes 25 outubro.
- Charla dun Misionero que colabora coa ONG Mans Unidas (Mes de Febreiro).

4º E.S.O.:

- Visita Lugo (catedral, cidade) (todo o día). Martes 28 de marzo.

- Charla sobre Explotación infantil a cargo da ONG Tierra de Hombres (na clase da materia)
- Charla sobre trasplantes de órganos impartida polo CHUAC, xunto co Departamento de Bioloxía (Xaneiro).

1º Bach.

Tramo do Camiño de Santiago xunto co IES Salvador de Madariaga, de non poder facela conxuntamente faremos a visita a Lugo ou Pontevedra no mes de Novembro. • Participación no Congreso " Lo que de verdad importa" (Palexco) datas sen determinar, no mes de Marzo.

2º Bach.:

- Participación no Congreso " Lo que de verdad importa" (Palexco) datas sen determinar, probablemente no mes de Marzo.
- Tramo do Camiño de Santiago xunto co IES Salvador de Madariaga, de non poder facela conxuntamente faremos a visita a Lugo ou Pontevedra no mes de Novembro. Engadiranse á programación aquelas visitas que poidan xurdir ao longo do curso e que non se contemplaron ao inicio. Intentarase que non coincidan no terceiro trimestre tal e como se acordou no claustro de inicio de curso. Que é a rede?

Programa interculturas

Un grupo de moz@s do instituto que dende o curso 2004-05 pretenden constituír un espazo de encontro e reflexión co fin de sensibilizar e informar dos problemas e desigualdades entre os países do Norte e do Sur. Promoven o traballo grupal propoñendo e organizando actividades solidarias ao longo do curso no centro e no seu entorno máis próximo. A idea xurdiu da ONGD *Entreculturas*, organiza moitas das actividades nas que participamos, é un soporte de recursos e fonte de ideas para @s rapac@s e incluso financia algunhas das actividades nas que participamos (desprazamentos, xantar, etc..)

Que é Entreculturas?

É unha ONGD para a educación e desenvolvemento dos pobos, que dende hai 50 anos defende o acceso ao ensino para tod@s e a educación como medio de cambio social e diálogo entre culturas

Centros participantes na Coruña

IES Salvador de Madariaga, IES Rafael Dieste, IES Elviña, IES Puga Ramón, IES Monelos, Colexio Santa María del Mar

Pero hai máis redes en Galicia:

Noia, Boiro, Vigo, Santiago, Ferrol

E tamén en: Andalucía, Valencia, Madrid, Asturias, Extremadura, Murcia…

Actividades que fixemos en cursos anteriores:

- Asembleas de comezo do curso
- Campaña Pobreza- Cero (Praza Mª Pita)
- Día do voluntariado (Xardíns Méndez Núñez)
- Vídeo- *forum* xunto con outros institutos
- Convivencia fin de curso en Miño
- Recollida material escolar para enviar a Angola
- Envío alimentos e útiles de aseo para a Cociña Económica
- Sensibilización no instituto sobre a campaña Pobreza- Cero Exposición de produtos de Comercio Xusto.
- Participación na praza de Mª Pita nos actos da Semana Mundial da Educación concienciando os políticos presentes, da necesidade da educación para tod@s Que imos facer no curso 2022-2023?

- Participar en Novembro na Asemblea de comezo de curso, aínda sen determinar as datas. -

Visita ao Centro de Día NOvoboandanza do barrio, xunto co Departamento de Música.

Departamento de Lingua Galega e Literatura

O Departamento, na liña de actuación que vén desenvolvendo nos últimos anos, realiza moitas das súas actividades en colaboración coa Biblioteca, co EDLG co Concello (Coruña Educa), coa AEELG e mais coa Biblioteca do Centro Cívico e Cultural Ágora.

➢ **Primeiro-Segundo trimestre:**

– Actividades no centro relacionadas co **Samaín** e previas ao **Nadal**.
– Visitas de escritores/as de obras literarias ou doutras expresións artísticas traballadas polo alumnado nos diferentes niveis. Temos confirmada a poeta Nuria Vil para 3ºESO e o artista audiovisual Qar para 2ºESO.

➢ **Segundo-Terceiro trimestre:**

- Visitas de escritores/as de obras literarias ou doutras expresións artísticas traballadas polo alumnado nos diferentes niveis.
- Visita de Manel Cráneo, editor e debuxante de cómics, dirixida a 1ºESO (*A fraga Milmañas).*
- Visita da ilustradora e guionista de cómic Julia Lago, dirixida a 3º ESO (*Nós seis*) - Encontro coa autora Andrea Maceiras dirixida a 4ºESO.
- Encontro coa autora Beatriz Maceda Abeleira para 1ºciclo da ESO (*As sentinelas do silencio*)
- **Letras Galegas 2023:**

– Concurso literario Letras Galegas 2023.- Visitas de escritores/as de obras literarias ou doutras expresións artísticas traballadas polo alumnado nos diferentes niveis.

*Como acontece sempre cando recibamos durante este ano propostas para o departamento e o alumnado (saídas culturais...) tentaremos inserilas nesta programación.

Departamento de Tecnoloxía

1º ESO

• Visita ao MUNCYT, Museo de ciencia e tecnoloxía. Participación en talleres na DOMUS de Iniciación á Robótica. Visita á Coca-cola (Visitas escolares de aventura)

2º ESO

• Visita ao Parque de Sotavento: A visita durará todo o día, pola mañá o Parque e pola tarde visitaremos o entorno da Central Térmica de As Pontes e o Lago artificial. As datas propostas son o 7 e 14 de marzo.

• Industria de Carpintería de aluminio: Aluman (Visitas escolares de aventura) Participación en talleres na DOMUS

• 17 de outubro, obradorio de Qaramelo videoxogos dentro do programa “Falamos secundaria” do Servizo de Normalización Lingüística do Concello da Coruña.

• Participación na 2ª edición da Liga MAKER DRONE organizada pola Fundación Barrie.

3º ESO

• Visita ao Museo de las Telecomunicaciones

4º ESO

• Vista ao CITEEC (Centro de Investigación Tecnolóxica en Edificación e Enxeñería Civil)

• Participación no “XIII Obradorio e Concurso Galego de Robótica. A Máxia da Robórica e dos Drons” organizado por IGACIENCIA.

• Programa da Fundación Repsol, “Zincker”

- Industria de Carpintería de aluminio: Aluman (Visitas escolares de aventura) Participación no programa INVESTIGA I+D+i organizado pola Fundación San Patricio en colaboración có Consello Superior de Investigacións Científicas- CSIC que implicará unha viaxe a Madrid no mes de abril.

TICs, alumnos de 1º Bacharelato, 4º ESO

- Visita ao CITIC no Campus de Elviña, ou outra actividade proposta pola UDC na semana de portasabertas.
- Actividades de fomento do bo uso das TICs propostas por INCIBE.
- Participación no "XIII Obradorio e Concurso Galego de Robótica. A Máxia da Robórica e dos Drons" organizado por IGACIENCIA.
- Visita á exposición "AI:More Than Human", en Afundación.
- Desenvolvemento do Programa experimental do Bac en excelencia STEM, desenvolvendo a materia InnovaCITEM e participando nas actividades planificadas neste proxecto.

Para todos os niveis:

- Participación no Club de Ciencia "AgraCITE".
- "Día de la Ciencia en la calle" o primeiro sábado de maio onde se exporán os proxectos dos rapaces no parque de Santa Margarita.
- Fomentaremos a participación en calquera proposta relacionada coa Tecnoloxía e as novas Tecnoloxías.
- Participaremos en calquera actividade promovida polo Centro ou por algún Departamento que puidera resultar interesante para o alumnado. Asemade o departamento participará nas actividades que xurdan durante o desenvolvemento do curso e que sexan de interese para o noso alumnado, sempre respectando a normativa sanitaria.

Departamento de Educación Física

CURSO	ACTIVIDADE	OBXECTIVOS	TEMPORALIZACIÓN
1º ESO	Percorrido polo entorno natural.	Experimentar un percorrido polo medio natural valorar o mesmo.	Por determinar.
2º ESO	Percorrido polo entorno natural.	Experimentar un percorrido polo medio natural valorar o mesmo	Por determinar .
4º ESO	Activ. de escalada no recórdomo de Riazor.	Experimentar unha actividade propia do medio natural nunha instalación adaptada	Por determinar.
3º ESO	Actividades Acuáticas en Oza.	Coñecer e experimentar as actividade de kayak e paddle surf.	Terceiro trimestre.
	Xogos na praia de Riazor	Realizar actividades física ao aire libre na contorna	Primeiro e terceiro trimestre
2º BAC	Rafting.	Experimentar unha actividade acuática no medio natural.	3º Trimestre.
3º e 4º ESO	Semana Branca.	Experimentar unha actividade propia do medio alpino.	2º trimestre.
Todos os cursos	Xornadas de RCP e primeiros auxilios teórico-prácticas.	Coñecer, recordar e prácticas os protocolos básicos de RCP e primeiros auxilios.	Cada trimestre na clase de EF. Nos recreos coa axuda de protección civil.
	Recreos activos.	Fomentar a práctica de actividades físico-deportivas.	Todos os recreos do curso.

Departamento de Música

Para o presente curso 2022-2023, o Departamento de Música retomará as actividades complementarias e extraescolares na medida en que nelas podamos garantir un entorno seguro. A celebración das mesmas só será posible de contar cunha oferta axeitada, que de momento nestas datas temperás de setembro no podemos confirmar. Por iso, como en anos anteriores, estamos abertos a participar en Concertos didácticos, visitas a museos o estudos de gravación, rutas culturais..., sen que sexa posible determinar de momento datas e actividades concretas estando a espera de que se publiciten datas e se confirme a posibilidade de realizar as visitas.

O seguinte calendario é unha estimación pendente de confirmar así mesmo, **non nos pechamos a incluír algunha actividade de interese que poda xurdir ao longo do curso.**

1ºTrimestre

Actividade	Alumnado	Lugar	Data
Concerto de Santa Icía	2º, 3º e 4º ESO	Aula de Música/Biblioteca	Novembro 22
Visita a voz audiovisual	2º Bach	Estudios de Voz Audiovisual. A Grela	Pendente deconfirmar
Presentación de proxectos sonoros	4º ESO	IES/Ágora	Decembro 22
Cinema na escola	3º ESO	IES	Todo o curso
A radio na Biblio	1º Bach + 4º ESO	IES	Todo o curso

2ºTrimestre

Actividade	Alumnado	Lugar	Data
Concertos Didácticos OSG	2º, 3º e 4º	Pazo da Ópera	Pendente confirmar
Análise sociolóxica do audiovisual	2º Bach	IES	Pendente confirmar
Visita ao museo CENTRAD de Lugo	3º ESO	Museo CENTRAD. Lugo	Pendente confirmar

3ºTrimestre

Actividades	Alumnado	Lugar	Data
Concerto fin de curso	2º, 3º e 4º ESO	Instituto	Xuño 23
II xornada do audiovisual noIES Agra do Orzán	2º, 3º e 4º ESO + 1º Bacharelato	Instituto	Xuño 23
Present. de Proxectos de investigación sonora	2º, 3º e 4º ESO	Instituto/Ágora	Xuño 23

Igualmente retomaremos as actividades complementarias de duración anual que

adoitábamos a facer na aula de Música durante os tempos de lecer (coro dos recreos, práctica instrumental de conxunto, proxecto radio etc) pero cun número reducido de alumnos.
Estamos tamén abertos á realización doutras actividades complementarias que podan xurdir ao longo do curso, así como a colaboracións con outros departamentos

Departamento de Plástica

Durante o presente curso académico 2022-2023, o Departamento de Debuxo, intentará programar e desenvolver as seguintes actividades complementarias e extraescolares, que se incluirán na programación xeral anual do centro, cos cursos da ESO e do Bacharelato, que a continuación se citan:

1º E.S.O. :

Intentarase levar a cabo unha saída didáctico-cultural complementaria e extraescolar, en autocar a Santiago de Compostela, coa finalidade de dar a coñecer ao alumnado o "CENTRO GALEGO DA ARTE CONTEMPORÁNEA", e que vexan nel as exposicións e participen no obradoiro que nese momento teñan; así como intentarase tamén aproveitar esta mesma saída, para visitar na mesma cidade, o "MUSEO DO POBO GALEGO", e nel ver as súas salas coas exposicións permanentes, que constitúen un conxunto ordenado e documentado de manifestacións diversas da cultura tradicional galega, en temas como: o mar, o campo, os oficios, a música, a indumentaria, o hábitat, a arquitectura e as artes plásticas. Estas visitas tamén terán por obxecto intentar acercar o alumnado á realidade do feito museístico, así como a comparación e diferenciación dos dous tipos de museos a visitar, un cunha concepción máis tradicional, como é o Museo do Pobo Galego e outro menos convencional e máis cambiante como é o Museo do Centro Galego da Arte Contemporánea; pretendendo nos dous que o alumnado realice contemplacións, observacións e deleite das obras artísticas galegas, nacionais e internacionais. Procurarase facer esta saída preferiblemente durante o primeiro trimestre do curso, e de non ser posible facela durante o segundo trimestre, sendo a súa duración dunha mañá completa.

3º E.S.O. :

Intentarase levar a cabo unha saída na cidade de A Coruña, para visitar o seu "MUSEO DE BELAS ARTES", para ver as exposicións permanentes que nel teñen: gravados de Goya, pinturas e esculturas dos séculos XVII, XVIII, XIX e XX, tanto galegas, españolas como internacionais. Logo aproveitarase esta saída para visitar tamén na mesma cidade o "MUSEO DA FUNDACIÓN PEDRO BARRIÉ DA MAZA" para ver as exposicións de arte contemporánea que nese momento teñan e participar no obradoiro que se organice con motivo das mesmas. Estas visitas tamén terán por obxecto intentar acercar o alumnado á realidade do feito museístico, nas súas dúas vertentes, unha máis clásica e convencional, como son as exposicións permanentes do Museo de Belas Artes, e outra máis cambiante e menos convencional, como son as exposicións de arte contemporánea do Museo da Fundación Pedro Barrié de la Maza. Pretendendo nos dous casos que o alumnado realice a contemplación, observación e deleite das obras artísticas. Intentarase levar a cabo esta saída durante o 1º ou 2º trimestre do curso, procurando a ser posible que a súa duración, sexa dunha mañá completa.

4º E.S.O. :

Intentarase levar a cabo unha saída na cidade de A Coruña, para visitar o "MUSEO DA FUNDACIÓN LUIS SEOANE", para ver a exposición permanente do mesmo, así como as exposicións temporais que nese momento teñan e participar nos obradoiros que como consecuencias das mesmas podan existir. Logo aproveitarase esta saída para visitar tamén na mesma cidade ás exposicións que teñan no "MUSEO DA FUNDACIÓN DA ABANCA". Ambas visitas terán por obxecto acercar ao alumnado a realidade do feito museístico, peculiar innovador e cambiante dos museos da arte contemporánea; así como que o alumnado

contemple, observe e se deleite coas obras galegas, nacionais e internacionais. Intentarase levar a cabo esta saída durante o primeiro ou segundo trimestre do curso, procurando que a súa duración, sexa dunha mañá completa.

1º e 2º DE BACHARELATO:

Intentarase levar a cabo unha saída na cidade de A Coruña, para visitar o MUNCYT (Museo Nacional de Ciencia e Tecnoloxía), en colaboración con outros departamentos de ciencias, como pode ser o de Física e Química, ou o de Tecnoloxía, para acercar ao alumnado da materia de Debuxo Técnico a temas relacionados co mundo das ciencias e da tecnoloxía, dos que o Debuxo Técnico en moitas ocasión é a ferramenta para a representación e comunicación de ideas, deseños e proxectos neses ámbitos. Intentarase levar a cabo esta saída durante o primeiro ou segundo trimestre do curso.

NOTA: Todas as saídas extraescolares citadas son susceptibles de variacións cronolóxicas en función da dispoñibilidade dos centros e institucións a visitar e terán unha duración máxima dun día lectivo. As veces poderán facerse en colaboración con outros departamentos, para reducir o custe das mesmas, compartindo autobús, cando este sexa necesario. Ademais de todo o exposto anteriormente neste apartado, incentivarase o alumnado para participar nas diversas actividades-concurso relacionadas directa ou indirectamente coas materias impartidas, facilitando ao alumnado interesado, convocatorias, bases e inscricións; para así fomentar a atracción cara ás materias e cara a todo o que estas con leven, tanto no mundo da arte plástica, visual, audiovisual, como na que abarca os distintos campos do deseño, e en particular o deseño técnico industrial ou arquitectónico, e relacionar así mesmo os contidos e as competencias específicas das materias, co mundo real e coas esixencias da vida cotiá.

Departamento de Orientación

CURSO	TITULO	TEMÁTICA	DATAS
1º	A que tren sobes?	Prevención consumos: tabaco e alcol.	1º Trimes
1º	Charla ALAR. Proxecto Voitheia	Prevención suicidio e acoso escolar.	1º Trimes
1º	ONG SenValos	Traballar a multiculturalidade.	1º Trimes
1º	A rede e as súas redes.	Prevención de riscos asociados Intern	2º Trimes
1º	Sesións creativas: aprender igualdade creando II.	Igualdade a través da creación plástica.	3º Trimes
2º	Fuga de Cerebros	Habilidades sociais fronte ás drogas.	1º Trimes
2º	Charla ALAR. Proxecto Voitheia	Prevención suicidio e acoso escolar.	1º Trimes
2º	ONG SenValos	Traballar a multiculturalidade.	1º Trimes
2º	Sentidiño na rede	Prevención de adiccións dixitais e uso inadecuado das novas tecnoloxías.	2º Trimes
2º	Obradoiro de saúde afectivo sexual	Educación afectivo-sexual.	3º Trimes

3º	Tod@s contamos1	Prevención do consumo de drogas.	1º Trimes
3º	Charla ALAR. Proxecto Voitheia	Prevención suicidio e identidade sexual e de xénero.	1º Trimes
3º	ONG SenValos	Traballar a multiculturalidade.	1º Trimes
3º	Prevención, abordaxe e xestión de conflitos.	Convivencia.	2º Trimes
3º	Foros de debate: pensar en igualdade con miras amplas.	Igualdade.	3º Trimes
4º	Prevención uso de Internet, redes socias e xogos interactivos.	Prevención de adiccións asociadas a Internet e redes sociais.	1º Trimes
4º	Charla ALAR. Proxecto Voitheia	Prevención suicidio e violencia doméstica e de xénero.	1º Trimes
4º	ONG SenValos	Traballar a multiculturalidade.	1º Trimes
4º	Foros de debate: pensar en igualdade con miras amplas.	Igualdade.	1º Trimes
4º	Tod@s contamos2.	Prevención consumo de drogas.	2º Trimes
4º	Contac-to con palabras.	Educ e xestión emocional. Promoción da saúde mental no ámbito escolar.	3º Trimes
1º Bac	Alcance.	Prevención de consumos.	2º Trimes
2º Bac	UNITOUR	Feira de Universidades.	15/12/22
BAC e CS.	Xornadas Municipais de Orientación	Orientación vocacional e profesional.	Sen concretar

Os obxectivos, metodoloxía, avaliación, criterios de promoción e de atención á diversidade así como a acción titorial e de orientación académica e profesional figuran nos documentos oficiais obrigatorios correspondentes (Programacións dos distintos Departamentos e no Proxecto Curricular de Centro). *O Director*

8- ANEXOS

8.1 Recursos e espazos.

A. Espazos de uso docente.

Segundo andar:

- 6 aulas grandes (capacidade 28): 4º ESO (3), 2º BAC (2) e CF (2).
- 2 aulas pequenas (capacidade 10): 2º PMAR, 1º PDC

Primeiro andar:

- 13 aulas grandes (capacidade 28): 1º ESO (4) e 2º ESO (3), 3º ESO (4) e 1º BAC (2). - 2 aulas pequenas (capacidade e16 y 10): 2º A DESDOBRE e Aula PT. Planta baixa:
- 1 aula pequena (capacidade 14): Convivencia.
- 1 despacho de Mediación.
- 1 aula-laboratorio de Ciencias Naturais.
- 2 aulas de desdobre. (capacidade 16)
- 1 aula-recursos: Biblioteca.
- 1 aula: Plástica-Debuxo,
- 1 aula: Música,
- 1 aula: Recursos e Informática.

Andar soto:

- 1 aula-taller dobre de Tecnoloxía.
- 1 aula-laboratorio de Física.
- 1 aula-laboratorio de Química.
- 1 Ximnasio equipado.
- 1 Salón de Actos equipado con 150 cadeiras de pa.
- 1 Almacén complementario (camerino) do Ximnasio e do Salón de Actos. B.

Espazos de uso complementario:

- 3 despachos para cargos directivos.
- 1 oficina para uso administrativo.
- 1 Sala de profesorado.
- 7 despachos para Departamentos.
- 1 sala de visitas e de uso pola ANPA.
- 1 despacho para uso do persoal subalterno (Conserxería).
- 3 almacéns (para mobiliario sobrante, para material funxible e para material obsoleto) - 1 cuarto para persoal de limpeza.

C. Materiais e/ou instrumentais.

- Fondos bibliográficos xerais e específicos e material de apoio docente (Departamentos)

- 4 equipos informáticos cunha impresora compartida e con acceso a internet e ao programa Xade, instalados na Sala de Profesores. 8 equipos informáticos con impresoras, instalados nos despachos dos Departamentos e con acceso a internet e ao programa Xade. 4 equipos informáticos con catro impresoras e con acceso a internet e ao programa Xade, instalados en despachos directivos. 1 equipo informático na Aula de Convivencia. 2 equipo informático en

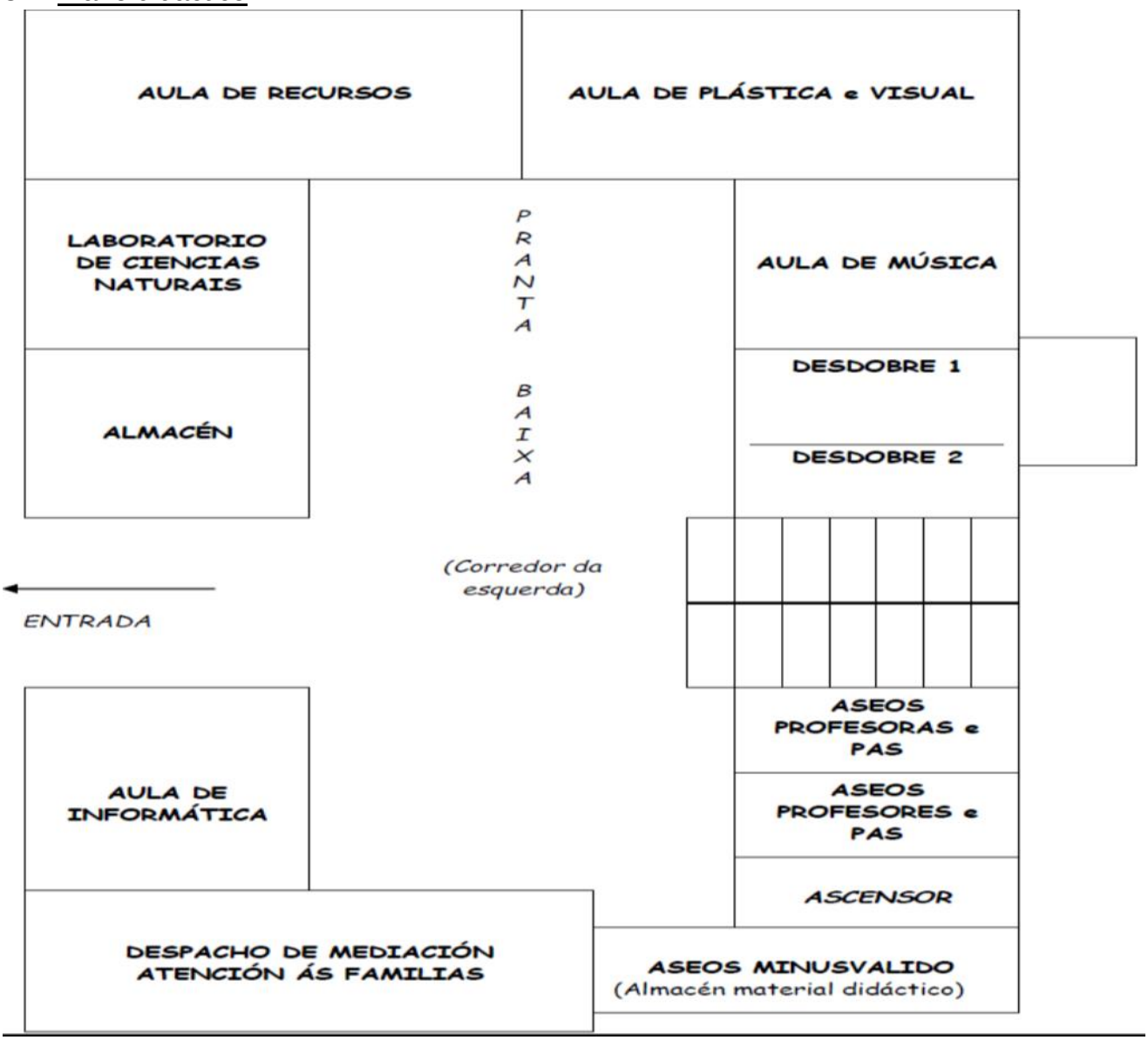
Aula PT. 2 equipos informáticos con impresora e con acceso a internet e ao programa Xade, un escaner-fax-fotocopiadora instalados en Administración. 6 equipos informáticos con impresoras instalados en: Laboratorio de Ciencias, Física, química, Tecnoloxía, Música, Plástica. 6 equipos informáticos cunha impresora e con acceso a internet e ao programa Xade, instalados na Biblioteca.

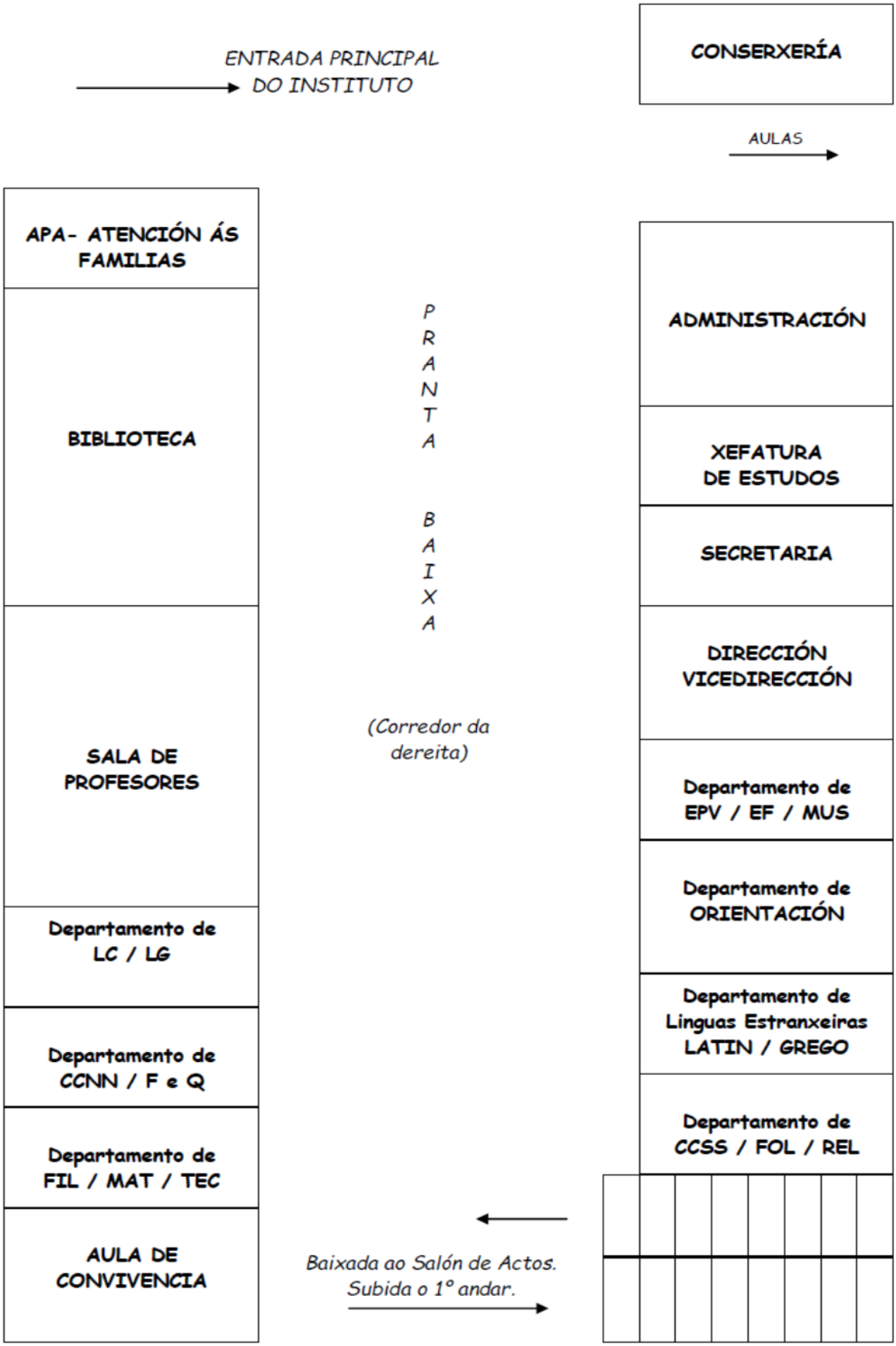
- 26 canóns de imaxe para usar: Audiovisuais, Aula de Recursos (30 puestos), Informática (32), Música, Tecnoloxía, Laboratorio de CC.NN., Salón de Actos, e 19 aulas. Das 19 aulas, 8 delas teñen equipación Abalar (canóns, carro de portátiles e encerado dixital). 4 portátiles. - 1 cámara de fotos / video.
- 3 pantallas fixas. 2 pantalla móbil.
- Material e instrumentos específicos de materias: Educación Física, Música, Debuxo / Plástica-Visual.Idiomas, Xeografía-Historia, Bioloxía-Xeoloxía, Física-Química, Informática e outros.

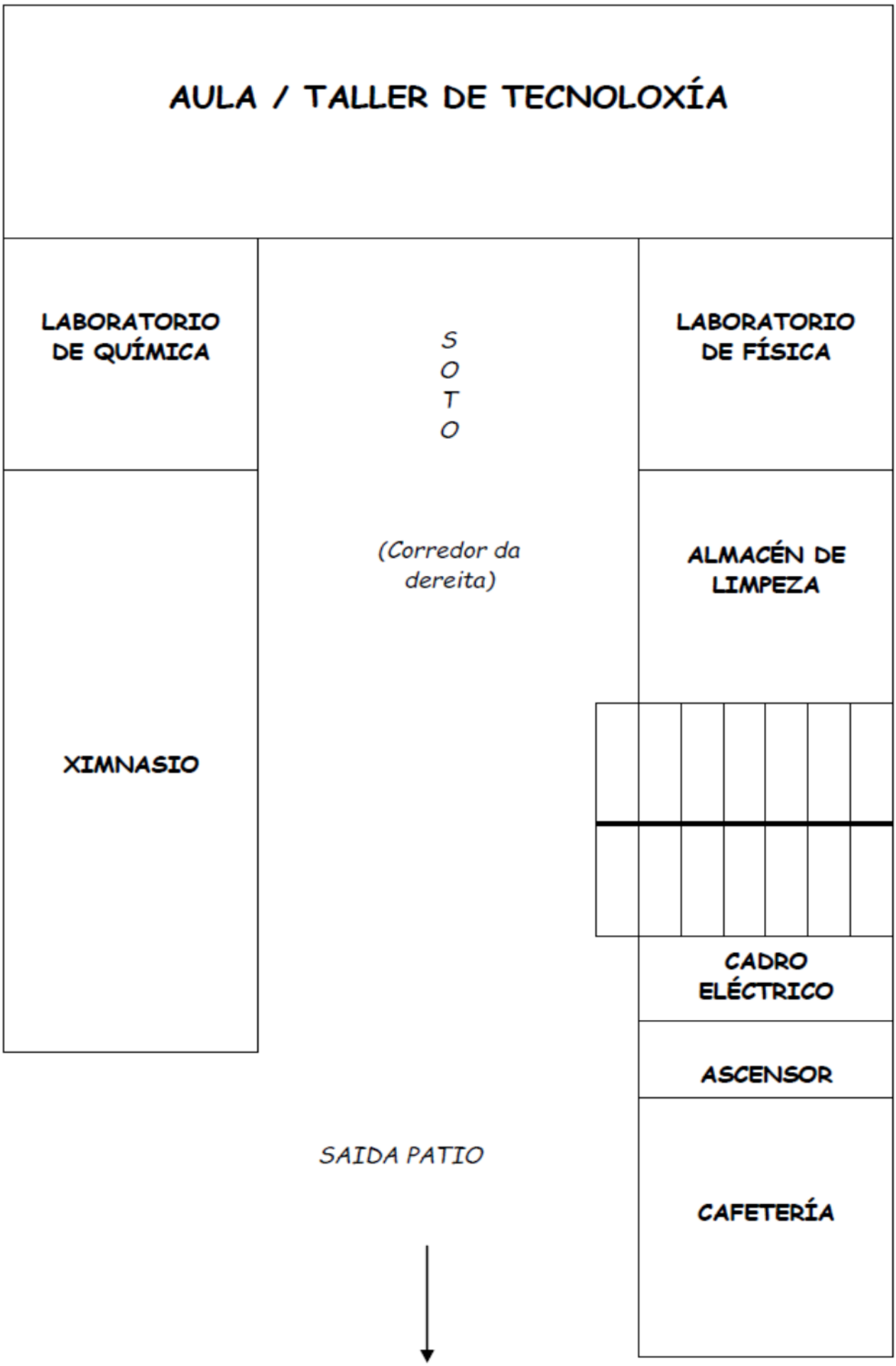
D. Outros.

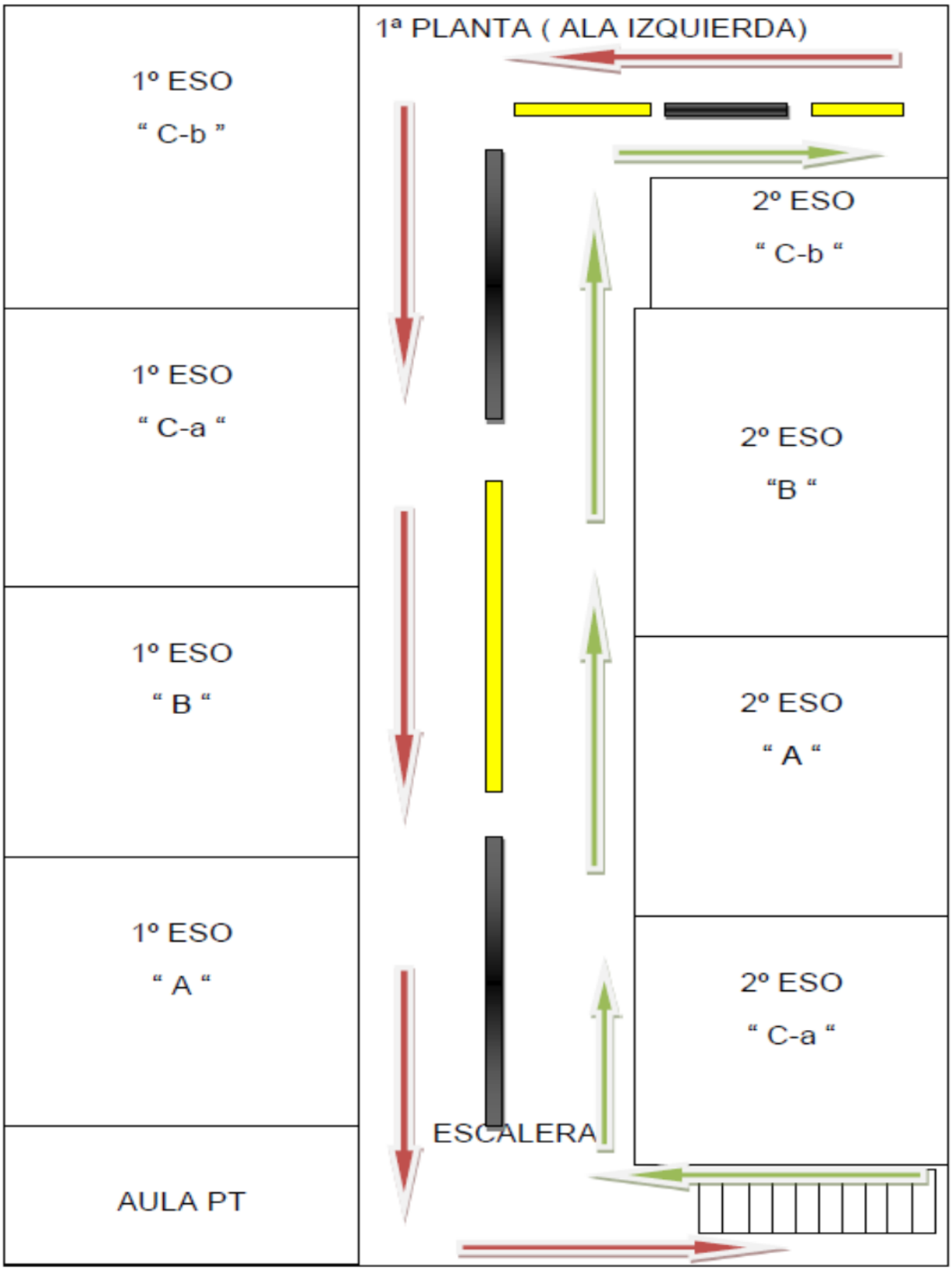
- 1 Cafetería.
- 1 ascensor de uso restrinxido.
- 8 servizos (6 para alumnado e 2 para profesorado e PAS).
- 1 servizo para persoas descapacitadas (compartido).
- 4 servizos-duchas (2 para alumnado e 2 para profesorado).
- 4 pequenos almacéns complementarios para material de limpeza.

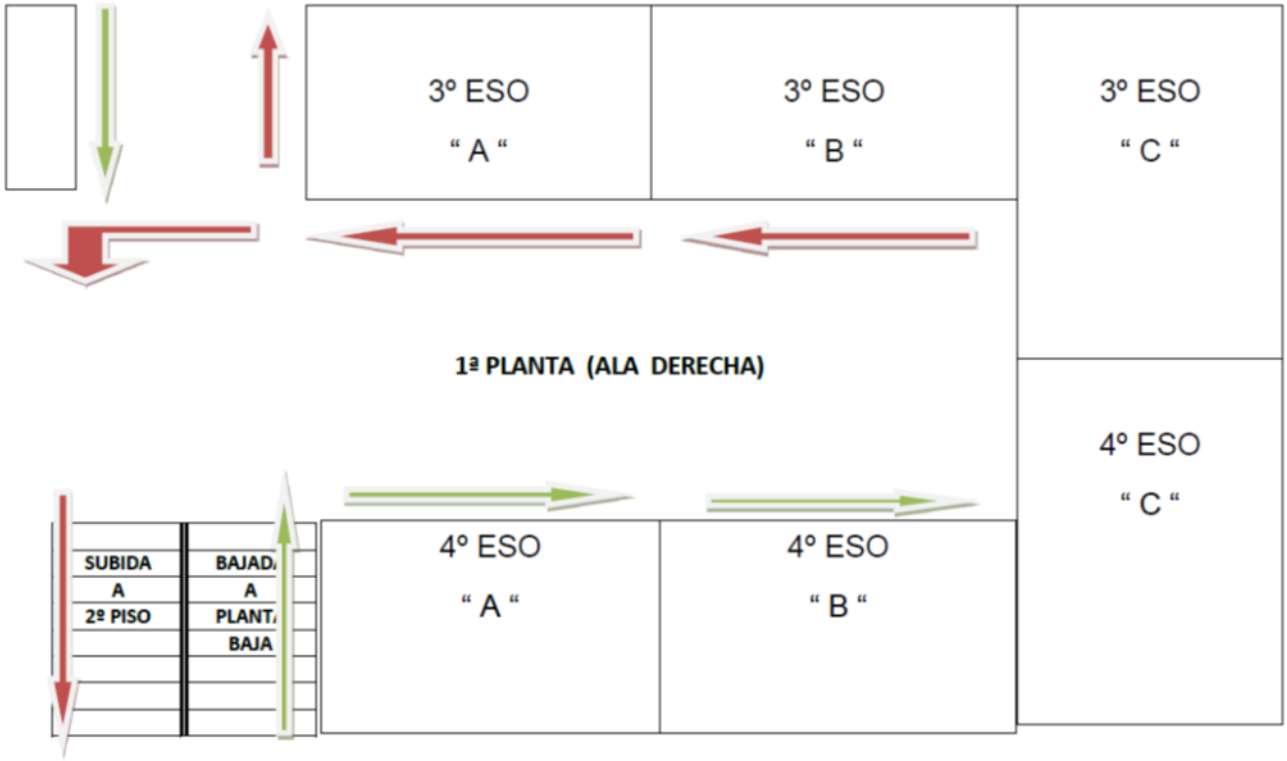
8.2. Plano didáctico.

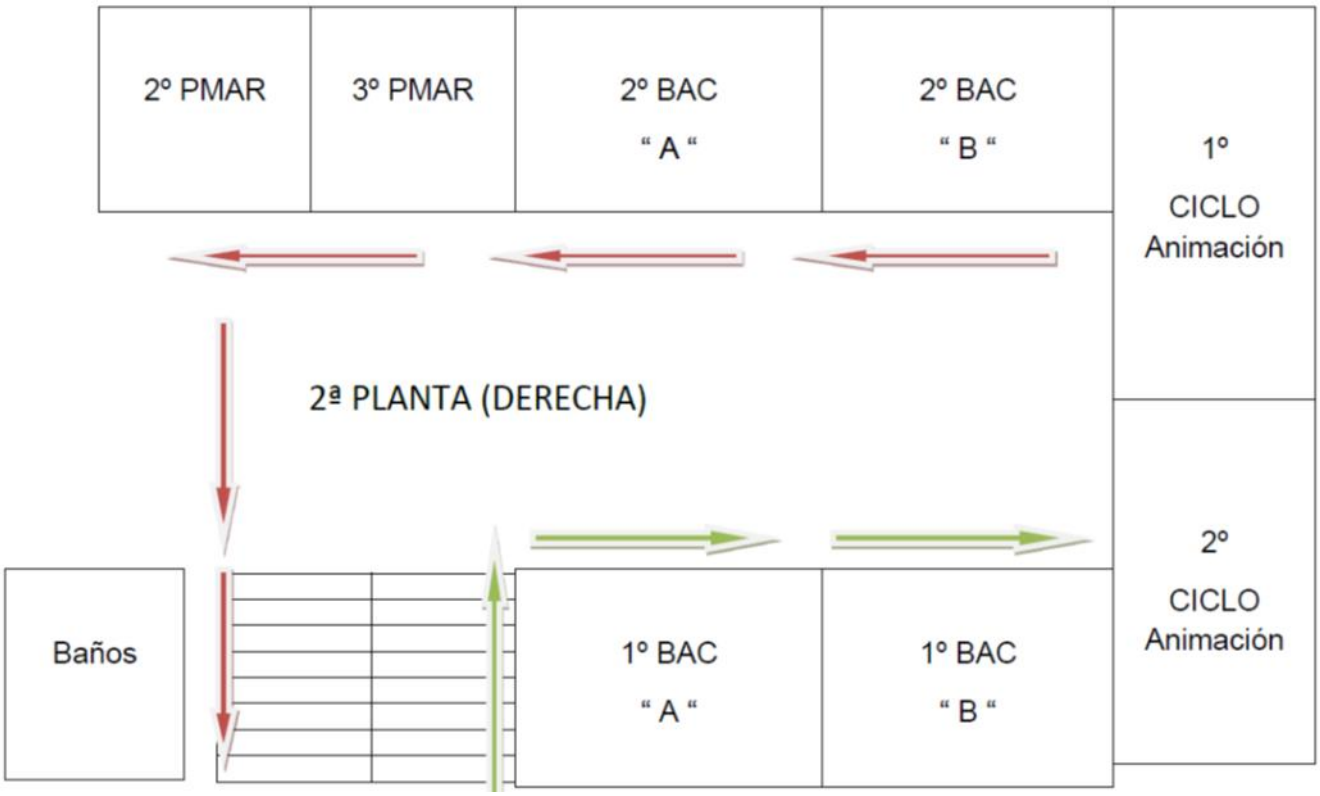



ENTRADA PRINCIPAL
DO INSTITUTO
CONSERXERÍA
AULAS
APA- ATENCIÓN ÁS FAMILIAS
BIBLIOTECA
SALA DE PROFESORES
Departamento de LC / LG
Departamento de CCNN / F e Q
Departamento de FIL / MAT / TEC
AULA DE CONVIVENCIA
PRANTA BAIXA
(Corredor da dereita)
ADMINISTRACIÓN
XEFATURA DE ESTUDOS
SECRETARIA
DIRECCIÓN VICEDIRECCIÓN
Departamento de EPV / EF / MUS
Departamento de ORIENTACIÓN
Departamento de Linguas Estranxeiras LATIN / GREGO
Departamento de CCSS / FOL / REL
Baixada ao Salón de Actos.
Subida o 1º andar.


AULA / TALLER DE TECNOLOXÍA
LABORATORIO DE QUÍMICA
S O T O
LABORATORIO DE FÍSICA
(Corredor da dereita)
ALMACÉN DE LIMPEZA
XIMNASIO
CADRO ELÉCTRICO
ASCENSOR
SAIDA PATIO
CAFETERÍA


1ª PLANTA (ALA IZQUIERDA)
1º ESO
" C-b "
1º ESO
" C-a "
1º ESO
" B "
1º ESO
" A "
AULA PT
2º ESO
" C-b "
2º ESO
"B "
2º ESO
" A "
2º ESO
" C-a "
ESCALERA


3º ESO
" A "
3º ESO
" B "
3º ESO
" C "
1ª PLANTA (ALA DERECHA)
4º ESO
" C "
SUBIDA
A
2º PISO
BAJADA
A
PLANTA
BAJA
4º ESO
" A "
4º ESO
" B "


2º PMAR
3º PMAR
2º BAC
" A "
2º BAC
" B "
1º
CICLO
Animación
2ª PLANTA (DERECHA)
2º
CICLO
Animación
Baños
1º BAC
" A "
1º BAC
" B "