



XUNTA
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia

PLAN ESTRATÉGICO DE MELLORA DOS CENTROS PROA+ DE GALICIA

IES AGRA DO ORZÁN - 15005233



Xacobeo 21-22

PROA+

1. INTRODUCCIÓN	3
1.1 Vixencia do plan	3
1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN	5
2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional	5
2.2 Perfil da diversidade do alumnado	7
3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA	11
3.1 Instrumentos de recollida de información previa	11
3.2 DAFO	11
3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+	12
4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN	13
5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA	13
6. OBXECTIVOS PROA+	14
7. ACTUACIÓN	15
8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN	20
8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)	20
8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+	21
9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA	23
ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva	25
ANEXO 2. Táboa extra: DAFO	30
ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+	31
ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+	32
ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións	34
ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP)	36
ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+	37

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Vixencia do plan

O plan terá unha vixencia de tres cursos: 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025. Rematado ese período, o Equipo Directivo valorará a posibilidade de propoñer ao Claustro e ao Consello Escolar darlle continuidade, segundo os resultados obtidos e o grao de asimilación das dinámicas de traballo.

Durante o primeiro trimestre do curso 2023/2024 o Equipo dinamizador levará a cabo unha revisión do PEM co obxectivo de comezar o proceso de actualización do mesmo.

1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo

Tras realizar unha consulta o claustro na que se expuxeron as liñas fundamentais do PEM e de PROA+, o Equipo directivo fixo a seguinte proposta de composición do Equipo dinamizador que foi ratificada na sesión ordinaria de claustro do día 15/11 de 2022:

- O director: Diego Taboada Lesta; será a figura de referencia do equipo e a responsable de comunicarse coa inspección educativa, cos/coas coordinadores/as PROA+ da Consellería e co conxunto do claustro nas diferentes fases de elaboración do PEM.
- O orientador: Emilio García Fernández; será o encargado de supervisar e coordinar os apartados do PEM máis técnicos, sobre todo o "Perfil da diversidade do alumnado" e o "Cuestionario de Escola Inclusiva", ademais de comunicarse coas familias.
- A profesora e profesor de Pedagogía terapéutica : Matilde Curros e Tito Rodríguez; serán os encargados da difusión do PEM entre o alumnado, colaborará tamén na difusión entre o profesorado, e será a responsable da redacción e edición do documento.

É importante aclarar que as funcións xerais que acabamos de expoñer son só unha proposta inicial de traballo, que poderá sufrir cambios durante o curso. Así mesmo, a composición do propio Equipo dinamizador é susceptible de sufrir modificacións ao longo do curso escolar, segundo as circunstancias que se poidan producir; sobre todo, deixaremos a porta aberta a que outras persoas poidan integrarse nel e colaborar nas diferentes tarefas.

A proposta inicial para organizar as xuntanzas do Equipo dinamizador é aproveitar as sesións de CCP, para, unha vez rematada a mesma, adicar (só o Equipo dinamizador) un tempo ulterior poder abordar cuestións relativas á elaboración do PEM e coordinar o traballo.

Con respecto ao proceso de elaboración, detallamos a temporalización:

1. Constitución do Equipo dinamizador; cando? Primeiro trimestre; quen? Equipo directivo, CCP e Claustro.
2. Formación específica ofertada pola Consellería; cando? Primeiro trimestre, xornada de formación presencial o 25 de novembro, e segundo trimestre, formación impartida polo/a coordinador/a PROA+ asignada ao centro (data por determinar); quen? Participará o Equipo dinamizador.
3. Difusión do PEM; cando? Novembro/Decembro; Quen? Equipo dinamizador coa colaboración dos/das titores/as (informarase ao claustro, ás familias e ao alumnado sobre a elaboración do PEM e a súa importancia).
3. Elaboración do PEM; cando?
 - febreiro/marzo: apartados 1, 2, 3 (incluídos: "Perfil da diversidade do alumnado" e "Cuestionario de escola inclusiva").
 - abril: apartados 4, 5, 6, 7.
 - Maio: apartados 8 e 9.
 - Xuño: revisión final.
 - Quen? O Equipo dinamizador será o encargado de ir elaborando os diferentes apartados, repartindo o traballo segundo a dispoñibilidade dos/das seus/súas integrantes. O papel do orientador terá especial relevancia nos apartados 1, 2 e 3 e será quen coordine a colaboración co profesorado para a elaboración das enquisas necesarias.
4. Aprobación do PEM; cando? Xuño; quen? Claustro e Consello Escolar.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional

O IES Agra do Orzán vén funcionando como tal dende o ano 1969, aínda que con anterioridade xa o fixera como sección delegada do instituto Masculino (hoxe, IES Salvador de Madariaga) desta cidade. Foi o 1º Instituto que se creou como Instituto Míxto de Bachillerato, só existían o Instituto Femenino e o Masculino.

A elevada demanda de prazas escolares provocou unha ampliación e unha posterior utilización que desvirtuaron a funcionalidade, a distribución de espazos, de lugares de traballo e estudo, etc... pero en favor da escolarización indiscriminada. Isto representa na actualidade unha notable deficiencia de espazos e equipamentos que precisarían unha ampla remodelación.

Porén, dadas as carencias do barrio, nos seus inicios provocou a utilización do Instituto por outras entidades sociais. Neste punto cabe indicar que parte das dotacións deportivas con que conta o barrio, un Pavillón e unha piscina, foron construídas nos terreos do instituto, perdendo este mais do 50% do seu espazo útil e hoxe son xestionadas por unha empresa privada. Dende antes do ano 1994 véñense utilizando as instalacións deportivas (pavillón e piscina) en precario e polo tanto o IES utiliza devanditas instalación xa hai máis de vinte anos sen aboar nada e con preferencia no horario lectivo, pero a partir de 2015 prohíbese o uso da piscina para o alumnado e ao non chegar a ningún acordo, nin coa Fundación Deporte Galego nin coa Consellería de educación, a solución ven da man da Xustiza. En novembro de 2021 se gaña o contencioso-administrativo recuperando os nosos dereitos lexítimos.

2.1.1 Análise da contorna socio-cultural, económica e físico-xeográfica

Na actualidade o IES Agra do Orzán é un centro público que escolariza alumnado prioritariamente dos barrios da Agra do Orzán e do Ventorrillo. Nel impártese o Ensino Secundario Obrigatorio, Bacharelatos de Ciencias e de Humanidades (Ciencias Sociais) e os ciclos: Ciclo Superior de Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas e Deportivas (TSAAFD) e Ciclo Superior de Técnico Superior en Acondicionamento Físico (TSAF).

Atópase situado nunha das zonas máis densamente poboadas da Coruña, o que incidiu negativamente no seu momento. O instituto fai de conexión entre os dous barrios dos que se nutre o ventorrillo e o Agra do Orzán.

- O Ventorrillo, creado a finais dos 70 e principios dos 80. Limítrofe co oeste da Agra do Orzán, está situado no ángulo formado pola Rolda de Outeiro coa Avenida de Fisterre. Está situado entre Visma, Agra do Orzán e A Grela.
- Agra do Orzán: Que xunto co ventorrillo son os de maior densidade de poboación da cidade, hoxe convertido nun dos barrios máis multiétnicos da cidade, con numerosos residentes de orixe africana e suramericana).

O barrio do Ventorrillo xunto coa Agra do Orzán representan a maior densidade de poboación por quilómetro cadrado da cidade con máis de 34000hab/km² (o que representa case o 14% do pobo coruñés).

O 3,2% da poboación residente en Galicia é de nacionalidade estranxeira. A Coruña acada o 4,3%, Segundo os datos publicados polo INE procedentes do padrón municipal de 2018 “o 48.10% (117.764) dos habitantes empadroados no Municipio da Coruña naceron neste municipio”, o 8.29% (20.309) desde outras comunidades autónomas e o 11.66% (28.555) inmigraron á Coruña desde outros países. Gran parte desta poboación elixiron o Ventorrillo para vivir principalmente por ter alugueres máis baratos e tamén o efecto chamada (cando chegan prefiren vivir cerca de persoas que coñecen ou que son da mesma nacionalidade) o que nos converteu nun dos barrios máis multiculturais e multiétnicos da cidade. Isto tradúcese en que os centros educativos da contorna e en especial o IES Agra do Orzán acolle nas súas aulas alumnado de moitos países diferentes, nestos últimos anos amedia de matriculados ronda os 70 alumnas e alumnos de orixe estranxeira. Falamos de 16 nacionalidades diferentes de lugares como Senegal, Costa de Marfil, Romanía, Ecuador, Brasil, Arxentina, China, Perú ou Venezuela. Isto supón que algúns dos nosos alumnos se incorporen ao Centro co curso xa comezado e sen coñecer as linguas vehiculares do ensino. Xunto con esta poboación hai que subliñar tamén que están escolarizados alumnos

e alumnas de etnia xitana o que se traduce nunha grande diversidade de alumnado que nos obriga a ter que dar resposta a moitas e moi diferentes necesidades presentes no noso alumnado.

O nivel económico é medio-baixo. Segundo os datos feitos públicos polo Ministerio de Facenda a renda bruta media no municipio da Coruña en 2016 foi de 28.055€ en 2017 de 28.657 €, en 2018 de 29.722 € e en 2019 de 32.021 € Unha vez descontada a liquidación por IRPF e o achegado á Seguridade Social a renda dispoñible media situouse en 2019 en 25.740 €. O barrio do Orzán e Ventorrillo é o que ten a renda máis baixa, situada en 18.606 € anuais por persoa. Os últimos datos do INE, que corresponden o ano 2018, evidencian unha diferenza de 20.131 euros entre os hogares dos barrios máis ricos e o Agra-Ventorrillo . En 2017, esta cifra era de 19.091 euros, pero dos anos antes se situaba en 16.875 euros, por lo que en un periodo de tres años el abismo que separa a unos y otros ha crecido casi un 20% Se a isto engadimos que o número de parados e paradas, segundo os datos publicados polo SEPE no mes de marzo é de 16.842 persoas cunha Taxa de Paro Rexistrado do 15,41% e que afecta especialmente o noso barrio.

No que respecta aos TIPOS DE FAMILIAS aínda que existe un número significativo de familias extensas nas que conviven tres xeracións distintas, a maioría delas responden ás seguintes características

- Familias nucleares: un matrimonio convive cos seus fillos, entre un e dous no caso das familias autóctonas e entre dous e tres entre as familias inmigrantes.
- Un número cada vez maior de familias monoparentais como consecuencia tanto dunha decisión persoal como froito da evolución social dos últimos anos como por separacións e divorcios dos proxenitores.
- Familias reconstruídas nas que conviven descendentes de un ou de ambos e fillos/as dos dous en común.
- Familias de etnia xitana que presentan características especiais froito das súas tradicións e da súa cultura.

2.1.2. Ensinanzas

Impártese o Ensino Secundario Obrigatorio (liña 3), Bacharelatos de Ciencias, Ciencias Sociais e de Humanidades e dous ciclos, un Ciclo Superior de Técnico Superior en Animación Sociodeportiva (TSAS) e outro de Técnico Superior en Acondicionamento Físico (TSAF). Temos unha matrícula no curso 2022/2023 de 558 alumnos/as.

A) Alumnado (Datos a 28/9/2022)

A meirande parte do alumnado procede dos centros adscritos que son, o CEIP María Barbeito e Cerviño e CEIP Raquel Camacho. Outra parte do alumnado procede de traslados, por expedientes ou por vir doutros países, escolarización tardía.
ESO: 362

3 grupos-clase de 1º con 92

4 grupos-clase de 2º con 98

4 grupos-clase de 3º con 81

3 grupos-clase de 4º con 91

Bacharelato: 91

2 grupos-clase de 1º con 49

2 grupos-clase de 2º con 42

Ciclos Formativos de Grao Superior: 102

1 grupo-clase de 1º con: 32

1 grupo-clase de 2º con: 32

1 grupo-clase de 1º con: 19

1 grupo-clase de 2º con: 19

Total de alumnado matriculado: 558

B) Profesorado

- O claustro do profesorado está formado por 54 membros (23 profesores e 31 profesoras); 41 con destino definitivo no IES. (inclúense 2 mestres e 1 profesora de Relixión Católica)

2.1.3. Clima escolar

Podemos dicir que por norma xeral o alumnado deste centro, acepta de bo grao as normas e indicacións, e que a maioría non presentan problemas de comportamento. Pode haber un déficit de interese e unha actitude pasiva, pero normalmente non xeran conflitividade na aula, e responden aos intentos de modificación de pautas de conduta. De cando en vez unha minoría non responde a estes intentos de recondución e xeran tensión no grupo provocando a intervención da xefatura de estudos. No Plan de Convivencia do centro aparecen os datos estatísticos do número de partes totais, e por alumno, grupo etc..

Para facilitar a convivencia no centro é importante incidir en potenciar medidas proactivas (aquelas que se orientan cara á mellora e a evitación de situacións de conflito, ao cumprimento de normas, etc.) fronte ás reactivas (reacción fronte as faltas cometidas ou aso incumprimentos que se traducen en sancións).

PRINCIPIOS DE IDENTIDADE (QUEN SOMOS)

Somos un centro aconfesional, plural e tolerante, respectuoso cos aspectos culturais, ideolóxicos e relixiosos do noso alumnado o que leva implícito o establecido polos Dereitos Humanos, "A educación terá por obxecto o pleno desenvolvemento da personalidade humana e o fortalecemento do respecto aos dereitos Humanos e ás liberdades fundamentais".(Declaración Universal dos Dereitos Humanos, artigo 26) potenciando valores tales como a solidariedade, a igualdade, os dereitos humanos, a convivencia e a atención á diversidade. Dada a multiculturalidade do noso barrio e do instituto a defensa destes valores é una obriga e non una declaración de intencións, pois isto, vai intimamente ligado a que o Centro debe ser un lugar de convivencia polo que rexeitamos calquera medida discriminatoria por razón de sexo, relixión, cor, diferenzas xeográficas, diversidade funcional ou procedencia social. O estilo de formación está baseado nos valores de coeducación, integración, formación integral e espírito crítico e nos principios de valores democráticos, transversalidade, inclusión, igualdade de oportunidades e visibilidade. Pensamos que no fondo de todo o noso comportamento e actuacións deben sobresaír o respecto, a tolerancia e liberdade de opción.

A lingua vehicular utilizada maioritariamente para todas as funcións administrativas e de comunicación tanto interna como externa é o galego, aínda que entre o alumnado e o profesorado é o castelán.

A identidade deste centro que no curso 2019/2020 cumpriu o seu 50 aniversario achégalle uns trazos diferenciadores en relación a outros centros da localidade como son:

- Ser o único centro da cidade da Coruña que imparte os ciclos superiores de animación Sociodeportiva e Acondicionamento Físico de Formación Profesional.
- Ser un dos centros de toda a comarca con maior diversidade cultural tendo unha media de 16 nacionalidades diferentes cada ano o que nos fai tomar a atención á diversidade como un eixo central das nosas accións educativas.
- Ser o primeiro centro da cidade en implantar o bacharelato de excelencia (STEMBACH)

Ademais dos plans e actividades panca que serán incluídos neste PEM, o centro participa nos seguintes proxectos: Plan Proxecta, Clube de Ciencias, Clube de Lectura e Poesía e Pograma Europeo Erasmus+. A iniciativa de Contratos-programa (CPIInclúe)QUÉDA-T. IGUÁLA-T. CONVÍVE-T. INCLÚE-T. EMOCIÓNA-T. Seguimos a formar parte do Programa MUS-E que foi creado por Yehudi Menuhin. A finalidade do Programa MUS-E é o traballo desde as Artes, no ámbito escolar, como ferramenta que favorece a integración social, educativa e cultural dos alumnos e as súas familias, mellorando con iso o seu rendemento na aula. PLAMBE: O Plan de Mellora das Bibliotecas Escolares. O programa “ Educa en Dixital Galicia”,

2.2 Perfil da diversidade do alumnado

CONDICIÓN DE EDUCABILIDADE (describir brevemente)	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
Necesidades asistenciais						
A1. Alimentación	31-7%			28-8%	3-3%	
A2. Vestiario	31-7%			28-8%	3-3%	
A3. Hixiene	13-3%			12-3%	1-1%	
A4. Vivenda e subministración básica	13-3%			10-2%	3-3%	
A5. Saúde	13-3%			11-3%	2-2%	
Necesidades escolares						
E1. Escolarización						
E2. Pagos (libros, material, saídas, comedor, transporte, ...)	279-61%			279-77%		
E3. Condicións de estudo na casa	83-18%			70-19%	13-13%	
E4. Seguimento da escolarización pola familia	43-9%			36-10%	7-7%	
E5. Clima familiar propicio	72-16%			63-17%	9-9%	
E6. Fenda dixital (dispositivos e/ou acceso a Internet)	30-6'5%			28-7'5%	2-2%	
Necesidades socioeducativas (dentro ou fóra da escola)						
S1. Actividades complementarias (reforzamento escolar, ...)	191-42%			139-38%	52-56%	
S2. Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo, ...)	285-62%			249-69%	36-38%	
Observacións:	E3-Un alto porcentaxe do alumnado di que non o usa					

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
NEE - Necesidades educativas especiais						
NEE1. Discapacidade Intelectual	25-5%			20- 5%	5- 5%	
NEE2. Trastorno do espectro autista (TEA)	8-2%			7- 2%	1- 1%	
NEE3. Trastornos graves de conduta	16- 3%			12- 3%	4- 4%	
NEE4. Trastornos graves da comunicación e da linguaxe	11- 2%			10- 3%	1- 1%	
NEE5. Discapacidade motora	0%			0	0	
NEE6. Plurideficiencia	9- 2%			8- 2%	1- 1%	
NEE7. Discapacidade auditiva	1- 0'2%			1- 0'2%	0	
NEE8. Discapacidade visual	2- 0'4%			2- 0'4%	0	
NEE9. Outras necesidades (concretar):	0%			0	0	
AC - Altas capacidades intelectuais	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	13- 3%			11- 3%	2- 2%	
IT - Integración tardía no sistema educativo español	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
IT1. Escolarizado nun ou dous cursos inferiores	109-24%			91-25%	18-19%	
IT2. Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular ou dominio da lingua vehicular	14-3%			12- 3%	2- 2%	
Outras necesidades específicas de apoio educativo (NEAE)	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
NEAE1. Atraso de maduración	12-2%			10- 2%	2- 2%	
NEAE2. Trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación	33-7%			27-7%	6-6%	
NEAE3. Trastornos de atención	12-2%			7-2%	5-5%	

NEAE4. Trastornos de aprendizaxe	32-7%			27-7%	5-5%	
NEAE5. Descoñecemento da lingua de aprendizaxe	19-4%			18-5%	1-1%	
NEAE6. Vulnerabilidade socioeducativa: alumnado en situación de vulnerabilidade socioeducativa, dous ou máis cursos de desfase por pertenza a minorías étnicas e/ou culturais, factores sociais, económicos ou xeográficos, ou por escolarización irregular	36-8%			34-9%	2-2%	
NEAE7. Condicións persoais ou de historia escolar	48-10%			42-11%	6-6%	
DA - Dificultades para a aprendizaxe por necesidades non cubertas	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
DA1. Risco de pobreza e exclusión	23-5%			21-6%	2-2%	
DA2. Baixo nivel educativo da familia/titores legais, especialmente da nai (<ESO)	44-10%			41-11%	3-3%	
DA3. Incumprimento da función socializadora-educativa da familia	38-8%			36-10%	2-2%	
DA4. Víctimas de violencia, maltrato infantil	11-2%			11-3%		
DA5. Migrantes, refuxiados/as	69-15%			57-16%	12-13%	
DA6. Diferenza entre a lingua familiar e a da escola	?			?	?	
DA7. Colectivos socialmente estigmatizados	?			?	?	
DA8. Entorno familiar segregado	?			?	?	
DA9. Necesidade de reforzo educativo (alumnado repetidor, absentista, ...)	68-15%			59-16%	7-7%	
Observacións:	Serías dificultades para cubrir algúns apartados. Non atopo onde colocar alumnado con necesidades de afecto, con problemas psíquicos (depresión, ideación suicida, autolesións...). Que colectivos socialmente					

LENDA: EI (Educación Infantil), EP (Educación Primaria), ESO (Educación Secundaria Obrigatoria), BACH (Bacharelato), FP (Formación Profesional).

ÁMBITOS DE INTERESE E POTENCIALIDADES (Número) e % alumnado con cada tipo de interese e potencialidades persoais						
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
AI - Ámbitos de interese do alumnado						
Elevado interese pola práctica deportiva.	235-51%			221-61%	14-15%	
Outras actividades (Debuxo, idiomas, etc).	50-10%			50-13%	%	
	%			%	%	%
PF - Puntos fortes do alumnado						
Actitude positiva cara actividades e talleres no centro.						
Buen clima de convivencia e integración						
Observacións:	<p>O noso alumnado comparte gustos e afeccións coa mocidade da súa idade, pero destaca o seu interese pola práctica deportiva que podería ser aproveitada dende o centro. Isto reforzaría e potenciaría a boa actitude que amosan en xeral cara propostas de actividades dinámicas ofrecidas polo centro, que podería converterse nun foco de desenvolvemento persoal e de cohesión, sobre todo, para o alumnado máis vulnerable.</p>					

3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA

3.1 Instrumentos de recollida de información previa

Fontes internas	Cuestionario de escola inclusiva (ANEXO 1)
	Enquisas do equipo de Orientación coas familias e co alumnado en colaboración cos titores
	Probas estandarizadas, recollida de datos ao alumnado.
	Programacións e memorias finais curso 2021/2022.
	DrdOrienta 2021/2022.
Fontes externas	

3.2 DAFO

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO			
OPORTUNIDADES		AMEAZAS	
OP1.	Diversidade cultural da contorna.	A1.	Elevado número de familias en risco de pobreza e exclusión.
OP2.	Colaboración coa comunidade local e co barrio.	A2.	Baixo nivel educativo das familias.
OP3.	Apoio da Inspección educacativa.	A3.	Políticas de recortes de profesorado
OP4.	Contexto con recursos naturais e culturais	A4.	Excesivo traballo burocrático do profesorado
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO			
FORTALEZAS		DEBILIDADES	
F1.	Dinamización das actividades da biblioteca e outros	D1.	Baixa implicación e colaboración das familias.
F2.	Alto nivel de acollida a todas as persoas do centro.	D2.	Baixas expectativas do alumnado.
F3.	Participación en programas educativos da Consellería	D3.	Baixos resultados académicos do alumnado máis vulnerable.
F4.	Bo traballo en equipo e coordinación do profesorado.	D4.	Falta de formación en habilidades socioemocionais no

3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
OP1. <input type="text" value="Diversidade cultural da contorna"/>	<input type="text" value="Non"/>
OP2. <input type="text" value="Colaboración coa comunidade local, co barrio, Concello e outras entidades."/>	<input type="text" value="Non"/> <input checked="" type="checkbox"/>
OP3. <input type="text" value="Apoio da Inspección educativa."/>	<input type="text" value="Non"/> <input checked="" type="checkbox"/>
OP4. <input type="text" value="Contexto con recursos naturais e culturais"/>	<input type="text" value="Non"/>
AMEAZAS	Traslado a obxectivo PROA+
A1. <input type="text" value="Elevado número de familias en risco de pobreza e exclusión."/>	<input type="text" value="Non"/>
A2. <input type="text" value="Baixo nivel educativo das familias."/>	<input type="text" value="Si"/> <input checked="" type="checkbox"/>
A3. <input type="text" value="Políticas de recortes de profesorado"/>	<input type="text" value="Non"/>
A4. <input type="text" value="Excesivo traballo burocrático do profesorado"/>	<input type="text" value="Non"/>
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	Traslado a obxectivo PROA+
F1. <input type="text" value="Dinamización das actividades da biblioteca e outros. Promoción activa dos principais"/>	<input type="text" value="Si"/>
F2. <input type="text" value="Alto nivel de acollida a todas as persoas do centro."/>	<input type="text" value="Non"/>
F3. <input type="text" value="Participación en diferentes programas educativos da Consellería (CP-Inclúe,"/>	<input type="text" value="Non"/>
F4. <input type="text" value="Bo traballo en equipo e coordinación do profesorado."/>	<input type="text" value="Non"/>
DEBILIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
D1. <input type="text" value="Baixa implicación e colaboración das familias."/>	<input type="text" value="Non"/> <input checked="" type="checkbox"/>
D2. <input type="text" value="Baixas expectativas do alumnado."/>	<input type="text" value="Si"/>
D3. <input type="text" value="Baixos resultados académicos do alumnado máis vulnerable."/>	<input type="text" value="Si"/>
D4. <input type="text" value="Falta de formación en habilidades socioemocionais no profesorado, familias e"/>	<input type="text" value="Non"/> <input checked="" type="checkbox"/>

4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN

Código	Estratexia	Relación cos obxectivos							
		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1	Accións para seguir e “asegurar” as condicións de educabilidade	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E2	Accións para apoiar o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E3	Accións para desenvolver actitudes positivas no centro (transversais)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E4	Accións para mellorar o proceso E/A das competencias esenciais no alumnado con dificultades de aprendizaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E5	Accións e compromisos de xestión de centro e para mellorar a estabilidade e calidade dos/as profesionais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E6	Accións non PROA+ definidas e frecuentemente financiadas polas administracións educativas que son clave e non están consolidadas no funcionamento do centro, por exemplo: Programa de Competencia dixital educativa, Ecosistema dixital educativo, Plan de convivencia, etc. (Indicar) Plan de convivencia Plan de acción Tutorial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

Marco de planificación			
A - Creando culturas inclusivas			
A1. Construindo comunidade		A2. Establecendo valores inclusivos	
Indicador inclusivo para mellorar (código)	<input type="text" value="3"/>	Indicador inclusivo para mellorar (código)	<input type="text" value="5"/>

do ítem do cuestionario):		do ítem do cuestionario):	
Que imos facer? (Facer referencia a unha actividade panca (AP) do catálogo que favoreza a mellora dos subpartados anteriores na medida do posible)			
A233 Dinamización de bibliotecas escolares			
B - Promovendo políticas inclusivas			
B1. Desenvolvendo un centro para todos e para todas		B2. Organizando o apoio	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	9	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	7
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subpartados anteriores na medida do posible)			
A230 - Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias.			
C - Desenvolvendo prácticas inclusivas			
C1. Construindo un currículo para todos e para todas		C2. Orquestando a aprendizaxe	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	4	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	5
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subpartados anteriores na medida do posible)			
A402 - Aprendizaxe cooperativa na aula.			

6. OBXECTIVOS PROA+

Código	Obxectivo PROA+						
1	Incrementar os resultados cognitivos e socioemocionais.						
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Comparar os resultados académicos previos e posteriores dos alumnos que participan nos programas de reforzo.		10%	6%	10%	8%	6%	
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Alumnado da ESO que repite curso.		10%	5%	8%	6%	5%	
ESTADO DO OBXECTIVO		Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+						
3	Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe.						
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 21/22	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Alumnado con refuerzo dentro y fuera del aula PT/AL		10%(35)	5%	8%	6%	5%	
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO		Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+						
8	Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro.						
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Reducir o número de conflictos (nº de faltas leves e graves)		30%	15%	25%	20%	15%	
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO		Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

7. ACTUACIÓNS

ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)	
Código	Nome
A230	Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias ESO)
Obxectivo PROA+	Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe.
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	Reducir Alumnado con refuerzo dentro y fuera del aula PT/AL

Criterio de aceptación	5%	Responsable(s)	Profesorado de Proa+ e Dto. Orientación
------------------------	----	----------------	-----------------------------------------

Alumnado destinatario e temporización:

EI	2 anos	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	3 anos	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	4 anos	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	5 anos	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									

EP	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	3º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	4º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	5º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	6º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									

ESO	1º	Temporización	Prevista	outubro - xuño			Real	outubro - xuño				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista	outubro - xuño			Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista	outubro - xuño			Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista	outubro - xuño			Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
BACH	1º	Temporización	Prevista	outubro - xuño			Real	outubro - xuño				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
FP Básica	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										

LENDAS: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)	
Código	Nome
A233	A233 Dinamización de bibliotecas escolares
Obxectivo PROA+	Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro.
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	Reducir o número de apercibimentos

Criterio de aceptación	15%	Responsable(s)	Equipo biblioteca e tutores
------------------------	-----	----------------	-----------------------------

Alumnado destinatario e temporización:

EI	2 años	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	3 años	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	4 años	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	5 años	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									

EP	1°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	3°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	4°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	5°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	6°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									

ESO	1º	Temporización	Prevista	outubro-maio			Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista	outubro-maio			Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista	outubro-maio			Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista	outubro-maio			Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
BACH	1º	Temporización	Prevista	outubro-maio			Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
FP Básica	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										

LEENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)

Código	ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)
A203	Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias ESO)
Seguimento 1ª Avaliación	
<p>Comezo no primeiro trimestre. Ponse en marcha no mes de outubro. A mestra de PT que atende a este alumnado repártese entre 1º de ESO e 1º de BAC</p> <p>Considérase positivo ter dous mestres na aula nas horas que se establecen. aínda que nalgún caso é preciso a atención individualizada.</p>	
Seguimento 2ª Avaliación	
<p>Non houbo incidencias e todo transcurriu con normalidade e o alumnado responde positivamente a ese reforzo e mellora os seus resultados.</p>	
Revisión final	

Código	ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)
A233	Dinamización da biblioteca escolar
Seguimento 1ª Avaliación	

Empezouse a poñer en marcha as actividades previstas no PLAMBE.
Levou a cabo a formación asociada a este plan.
Formación do alumnado voluntario.

Seguimento 2ª Avaliación

Actividades e talleres de animación, de escritura creativa e contacontos. Clubes de lectura, encontro con autores e obradoiros e talleres para traballar os valores universais

Revisión final

8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+

Obxectivo 01		Incrementar os resultados cognitivos e socioemocionais.									
Indicador 1		Comparar os resultados académicos previos e pos				Indicador 2		Alumnado da ESO que repite curso.			
Criterio de aceptación	6%	Valor de partida	10%	Valor acadado	8%	Criterio de aceptación	5%	Valor de partida	10%	Valor acadado	8%
Valoración do logro	- O ritmo de aumento do indicador é o esperado.					Valoración do logro	- A mellora tamén é paulatina; en moitos casos, a pesar de non contar coa axuda necesaria e o apoio ao estudo no fogar.				

Valoración do logro do obxectivo	En xeral percíbese unha mellora nas relacións centro-familia e titor/a -familia, unha comunicación máis fluída.
Proposta de mellora	É necesaria unha maior colaboración de todo o profesorado cos/coas titores/as e co Departamento de orientación co obxectivo de que as tarefas relacionadas coa implicación das familias na vida do centro e sexan o máis distribuídas posible.

Obxectivo O2		Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe											
Indicador 1		Alumnado con refuerzo dentro y fuera del aula PT					Indicador 2						
Criterio de aceptación	5%	Valor de partida	10%	Valor acadado	8%	Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado			
Valoración do logro	A AP A230 está repercutindo directamente nos resultados académicos do alumnado vulnreable.					Valoración do logro							
Valoración do logro do obxectivo		O reforzo educativo (A230)) ten repercusión directa clara na mellora dos resultados académicos.											
Proposta de mellora		Cómpre atopar o xeito de manter estas actuacións de xeito definitivo no centro.											

Obxectivo O3		Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro.											
Indicador 1		Reducir o número de conflictos (nº de faltas leves)					Indicador 2						
Criterio de aceptación	15%	Valor de partida	30%	Valor acadado	20%	Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado			
Valoración do logro	- Boa acollida das actividades propostas e o traballo da acción titorial están dando os seus resultados					Valoración do logro							
Valoración do logro do obxectivo													

Proposta de mellora

9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA

- O PEM foi finalizado o día 22 de maio, .
- O PEM, así como as actuacións contidas no mesmo, será presentado e aprobado no claustro de final de curso celebrado o día 28 de xuño e no Consello Escolar do día 28 do mesmo mes. O equipo directivo, a petición do equipo impulsor, procedeu á súa publicación na web no centro ocultando os datos desglosados do Perfil da diversidade do alumnado (2.2), amosando só os datos globais.
- Polo xeral o PEM tivo boa acollida en toda a comunidade educativa e varios docentes durante o claustro final felicitaron o labor do equipo impulsor na mellora da planificación das principais actuacións do centro. Tamén manifestaron algúns docentes descoñecer diferentes datos do Perfil da diversidade do alumnado e do Cuestionario da Escola Inclusiva.
- En setembro de 2023 valorárase a posibilidade de implantar a AP A402 "Aprendizaxe cooperativa na aula", incluída no apartado 5 deste PEM, segundo a dispoñibilidade docente, recursos, etc.
- O equipo impulsor acorda deseñar para finais do curso 2023/2024 unha enquisa de avaliación sobre o PEM para o profesorado, así como unha enquisa de avaliación de cada actuación para distribuír entre profesorado e alumnado.
- No curso 2023/2024 procederase a actualizar o PEM: distribución das enquisas para DAFO e Cuestionario de Escola Inclusiva entre profesorado, familias e alumnado novo no centro; actualización dos datos do 2.1 e do 2.2; axuste da redacción dos indicadores dos obxectivos PROA+.

En , a de de 2023

Asinado:

ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva

Por favor, indique en cada cadro a puntuación que mellor reflicta a situación do centro, de acordo co seguinte: 1 (nunca), 2 (ás veces), 3 (maioritariamente), 4 (sempre) e NI (necesítase máis información).

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
A1 Construíndo comunidade	1	Todas as persoas se senten acollidas no centro.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	3	<input type="text" value=""/>	4	3	
	2	O profesorado colabora mutuamente.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	3	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>		<input type="text" value=""/>
	3	O alumnado axúdase entre si.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	3	<input type="text" value=""/>	3	2	<input type="text" value=""/>
	4	O profesorado e o alumnado respéctanse mutuamente.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	3	<input type="text" value=""/>	3	2	<input type="text" value=""/>
	5	As familias colaboran e séntense implicadas no centro.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	3	<input type="text" value=""/>	3	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>
	6	O profesorado e as persoas que compoñen o Consello escolar do centro traballan ben en conxunto.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	3	<input type="text" value=""/>	3		<input type="text" value=""/>
	7	O profesorado non favorece a un grupo de estudantes fronte a outros.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	4	<input type="text" value=""/>		2	<input type="text" value=""/>
	8	O centro escolar fomenta a comprensión das interconexións entre as persoas de todo o mundo.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	3	<input type="text" value=""/>	3	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>
	9	As persoas adultas e o alumnado son receptivos á variedade de identidades de xénero.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	3	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	4	<input type="text" value=""/>
	10	O centro escolar e a comunidade local apóianse entre si.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	3		3		
	11	O equipo educativo vincula o que acontece no centro escolar coa vida do alumnado no fogar.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	3	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>		
	12	Outro: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					
A2 Establecendo valores inclusivos	1	O centro escolar desenvolve valores inclusivos compartidos.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	4	<input type="text" value=""/>	4	3	<input type="text" value=""/>
	2	O centro escolar fomenta o respecto de todos os dereitos humanos.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	4	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>
	3	O centro escolar fomenta o respecto da integridade do planeta Terra.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	3	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	3	<input type="text" value=""/>

	4	A inclusión enténdese como unha maior participación de todos e todas.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>
	5	As expectativas son altas para todo o alumnado.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>
	6	O profesorado pensa que todo o alumnado é igual de importante.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	7	O centro escolar rexeita todas as formas de discriminación.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>
	8	O centro escolar promove a convivencia e a resolución pacífica de conflitos.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	9	O centro escolar anima ao alumnado e ás persoas adultas á sentirse ben consigo mesmos/as.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>
	10	O centro escolar contribúe á saúde do alumnado e das persoas adultas.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>
	11	Outro: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>

Dimensión B - Establecendo políticas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
B1 Desenvolven do un centro escolar para todos	1	O centro escolar ten un proceso de desenvolvemento participativo.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	2	O centro escolar ten un enfoque de liderado inclusivo.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	3	Os nomeamentos e os ascensos son xustos.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	4	A experiencia do equipo educativo é recoñecida e utilizada.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	5	Axúdase a todo o equipo educativo a integrarse no centro escolar.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	6	O centro escolar trata de admitir a todo o alumnado da súa localidade.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	7	Axúdase a todo o alumnado novo a integrarse no centro escolar.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	8	O profesorado mostra igual interese por todos os grupos e estes configúranse de xeito heteroxéneo.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="3"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	9	O alumnado está ben preparado para desenvolverse fóra do centro escolar.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	3		
	10	Os edificios do centro escolar son fisicamente accesibles para todas as persoas.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	4		4	4	
	11	Os edificios e os patios deseñáronse pensando en facilitar a participación de todos e de todas.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	3		3	3	<input checked="" type="checkbox"/>
	12	O centro escolar reduce a súa pegada de carbono e o uso de auga.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	3		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	13	O centro escolar contribúe á redución de residuos.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	3				
	14	Outro: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					
B2 Organizando o apoio á diversidade	1	Todas as formas de apoio están coordinadas.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
	2	As actividades de desenvolvemento profesional axudan ao equipo educativo a responder mellor á diversidade.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>			
	3	O apoio ao alumnado de incorporación tardía que non coñece o galego coordínase con outros soportes pedagóxicos.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>			
	4	O centro escolar apoia a continuidade da educación do alumnado que está en Centros de protección de menores.	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="NI"/>	NI	<input checked="" type="checkbox"/>			
	5	O centro escolar asegúrase de que as políticas sobre “necesidades educativas especiais” sexan convertidas en políticas de inclusión.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	2		
	6	As normas de conduta están relacionadas coa aprendizaxe e desenvolvemento curricular.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	1		
	7	Reducíronse os problemas de convivencia e as sancións por problemas de conduta.	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="4"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>		1	
	8	Reduciuse o absentismo escolar.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2	
	9	Reduciuse o acoso escolar.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	NI	3	<input checked="" type="checkbox"/>

	10	Outro: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--	----	-----------------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Dimensión C - Desenvolvendo prácticas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
C1 Construíndo un currículo para todos/as	1	O alumnado explora os ciclos de produción e consumo de alimentos.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>
	2	O alumnado investiga a importancia da auga.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>
	3	O alumnado estuda a roupa e a decoración do corpo.	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text"/>
	4	O alumnado investiga sobre a vivenda e o medio urbano.	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text"/>
	5	O alumnado aprende como e por que as persoas se moven arredor da súa localidade e polo mundo.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>
	6	O alumnado aprende sobre a saúde e as relacións interpersoais.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text"/>
	7	O alumnado investiga a Terra, o Sistema solar e o Universo.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>
	8	O alumnado estuda a vida na Terra.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>
	9	O alumnado investiga sobre as fontes de enerxía.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>
	10	O alumnado aprende acerca da comunicación e as tecnoloxías da comunicación.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text"/>
	11	O alumnado participa e crea arte, literatura e música.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>
	12	O alumnado aprende sobre o traballo e a vinculalo co desenvolvemento dos seus intereses.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text"/>
	13	O alumnado aprende sobre a ética, o poder e o goberno.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text"/>
	14	Outro: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
C2 Orquestrando a aprendizaxe	1	Todas as actividades do centro se adaptan a todo o alumnado.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text"/>
	2	As actividades de aprendizaxe fomentan a participación de todo o	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	alumnado.							
3	Promóvese o pensamento crítico no alumnado.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	3	<input type="checkbox"/>		2	
4	O centro implica activamente ao alumnado na súa propia aprendizaxe.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	3	<input type="checkbox"/>		3	
5	O alumnado aprende de maneira colaborativa.	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	3	<input type="checkbox"/>		2	
6	Ensínase ao alumnado a valorar a todas as persoas por igual, sexa cal sexa a súa orixe, cultura ou características individuais.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	4	<input type="checkbox"/>		3	
7	As avaliacións fomentan os logros de todo o alumnado.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	3	<input type="checkbox"/>		2	
8	A disciplina baséase no respecto mutuo.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	4	<input type="checkbox"/>		2	
9	O equipo educativo planifica, ensina e revisa en colaboración.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	3	<input type="checkbox"/>			
10	O equipo educativo desenvolve recursos compartidos para apoiar a aprendizaxe.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	3	<input type="checkbox"/>			
11	O profesorado de apoio axuda á aprendizaxe e á participación de todo o alumnado.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	4	<input type="checkbox"/>		3	
12	As tarefas escolares son pensadas para contribuír á aprendizaxe de cada alumno e de cada alumna.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	3	<input type="checkbox"/>			
13	As actividades fóra do horario lectivo están dispoñibles para todo o alumnado.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>		<input type="checkbox"/>		4	
14	Os recursos sociais e culturais da localidade son coñecidos e utilizados.	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>		<input type="checkbox"/>			
15	Outro: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					

FONTE: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015: 180-181) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM

LEND: ED (Equipo directivo), Prof (Profesorado), PAS (Personal de administración e servizos), Fam (Familias), Alum (Alumnado), Conc (Concello).

ANEXO 2. Táboa extra: DAFO

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO			
OPORTUNIDADES		AMEAZAS	
OP1.	<input type="text"/>	A1.	<input type="text"/>
OP2.	<input type="text"/>	A2.	<input type="text"/>
OP3.	<input type="text"/>	A3.	<input type="text"/>
OP4.	<input type="text"/>	A4.	<input type="text"/>
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO			
FORTALEZAS		DEBILIDADES	
F1.	<input type="text"/>	D1.	<input type="text"/>
F2.	<input type="text"/>	D2.	<input type="text"/>
F3.	<input type="text"/>	D3.	<input type="text"/>
F4.	<input type="text"/>	D4.	<input type="text"/>

ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
OP1. <input type="text"/>	<input type="text" value="Si"/>
OP2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP4. <input type="text"/>	<input type="text"/>
AMEAZAS	Traslado a obxectivo PROA+
A1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A4. <input type="text"/>	<input type="text"/>

2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	Traslado a obxectivo PROA+
F1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
F2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
F3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
F4. <input type="text"/>	<input type="text"/>
DEBILIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
D1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
D2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
D3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
D4. <input type="text"/>	<input type="text"/>

ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	

INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións

ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)													
Código	Nome												
Obxectivo PROA+	<input style="width: 100%;" type="text"/>												
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	<input style="width: 100%;" type="text"/>												
Criterio de aceptación	<input style="width: 100%;" type="text"/>	Responsable(s)	<input style="width: 100%;" type="text"/>										
Alumnado destinatario e temporización:													
EI	2 anos	Temporización	Prevista	<input style="width: 100%;" type="text"/>			Real	<input style="width: 100%;" type="text"/>					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións	<input style="width: 100%;" type="text"/>										
	3 anos	Temporización	Prevista	<input style="width: 100%;" type="text"/>			Real	<input style="width: 100%;" type="text"/>					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións	<input style="width: 100%;" type="text"/>										
	4 anos	Temporización	Prevista	<input style="width: 100%;" type="text"/>			Real	<input style="width: 100%;" type="text"/>					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións	<input style="width: 100%;" type="text"/>										
	5 anos	Temporización	Prevista	<input style="width: 100%;" type="text"/>			Real	<input style="width: 100%;" type="text"/>					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións	<input style="width: 100%;" type="text"/>										
EP	1º	Temporización	Prevista	<input style="width: 100%;" type="text"/>			Real	<input style="width: 100%;" type="text"/>					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións	<input style="width: 100%;" type="text"/>										
	2º	Temporización	Prevista	<input style="width: 100%;" type="text"/>			Real	<input style="width: 100%;" type="text"/>					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións	<input style="width: 100%;" type="text"/>										
	3º	Temporización	Prevista	<input style="width: 100%;" type="text"/>			Real	<input style="width: 100%;" type="text"/>					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións	<input style="width: 100%;" type="text"/>										
			Temporización	Prevista	<input style="width: 100%;" type="text"/>			Real	<input style="width: 100%;" type="text"/>				

	4°	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
	5°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
	6°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
Grao de execución		NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>			
Observacións		<input type="text"/>												
ESO	1°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
	2°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
	3°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
	4°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
BACH	1°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
	2°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
FP Básica	1°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
	2°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											

LEENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP)

Código	ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)
<input type="text"/>	
Seguimento 1ª Avaliación	
Seguimento 2ª Avaliación	
Revisión final	

ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+

Obxectivo O4															
<input type="text"/>															
Indicador 1				<input type="text"/>				Indicador 2				<input type="text"/>			
Criterio de aceptación	<input type="text"/>	Valor de partida	<input type="text"/>	Valor acadado	<input type="text"/>	Criterio de aceptación	<input type="text"/>	Valor de partida	<input type="text"/>	Valor acadado	<input type="text"/>				
Valoración do logro	<input type="text"/>					Valoración do logro	<input type="text"/>								
Valoración do logro do obxectivo	<input type="text"/>														
Proposta de mellora	<input type="text"/>														

Obxectivo O5															
<input type="text"/>															
Indicador 1				<input type="text"/>				Indicador 2				<input type="text"/>			
Criterio de aceptación	<input type="text"/>	Valor de partida	<input type="text"/>	Valor acadado	<input type="text"/>	Criterio de aceptación	<input type="text"/>	Valor de partida	<input type="text"/>	Valor acadado	<input type="text"/>				
Valoración do logro	<input type="text"/>					Valoración do logro	<input type="text"/>								
Valoración do logro do obxectivo	<input type="text"/>														
Proposta de mellora	<input type="text"/>														

Obxectivo O6											
Indicador 1						Indicador 2					
Criterio de aceptación	<input type="checkbox"/>	Valor de partida		Valor acadado		Criterio de aceptación	<input type="checkbox"/>	Valor de partida	<input type="checkbox"/>	Valor acadado	<input type="checkbox"/>
Valoración do logro						Valoración do logro					
Valoración do logro do obxectivo											
Proposta de mellora											

Firmado por Diego Taboada Lesta el día 5/06/2023 con un certificado emitido por Carefirma