



# PROXECTO EDUCATIVO

**IES AGRA DE LEBORÍS**

*O Proxecto Educativo foi aprobado polo Consello Escolar con data: 16 de xuño de 2022*



## **1. INTRODUCCIÓN... 5**

## **2. ANÁLISE DO CONTEXTO DO CENTRO EDUCATIVO... 9**

- 2.1. Situación xeográfica do noso centro... 9
- 2.2. Ámbito económico, social e laboral da contorna... 10
- 2.3. A historia do centro... 10
- 2.4. Características do noso edificio... 11

## **3. OFERTA EDUCATIVA DO CENTRO... 13**

- 3.1. Educación Secundaria Obrigatoria... 13
- 3.2. Bacharelato... 17

## **4. CARACTERÍSTICAS XERAIS DO CENTRO... 22**

- 4.1. O alumnado ... 22
- 4.2. O persoal docente... 24
- 4.3. O persoal non docente... 25
- 4.4. As familias e a ANPA... 26
- 4.5. Órganos de participación de goberno e coordinación docente,, 27
- 4.6. Servizos complementarios... 29
- 4.7. Estado das relacións e análise da participación na vida do noso centro... 30

## **5. PRINCIPIOS, VALORES E SINAIS DE IDENTIDADE... 31**

## **6. OBXECTIVOS XERAIS E LIÑAS DE ACTUACIÓN... 32**

- 6.1. Obxectivos xerais do noso proxecto educativo... 32



6.2. Liñas xerais de actuación... 33

6.3. Finalidades e obxectivos xerais da etapa de ESO... 33

6.4. Finalidades e obxectivos xerais da etapa de Bacharelato... 35

## **7. CONCRECIÓN CURRICULAR. ASPECTOS XERAIS PARA A ELABORACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS... 38**

## **8. AVALIACIÓN. CRITERIOS, PROCEDEMENTOS E CONCRECIÓNS NA ESO E NO BACHARELATO... 40**

8.1. Avaliación, promoción e titulación na ESO. Matrícula de honra... 41

8.2. Avaliación, promoción e titulación no Bacharelato. Matrícula de honra... 49

8.3. Documentos de avaliación... 54

8.4. Avaliación obxectiva e procedementos de reclamación na ESO e no Bacharelato... 55

## **9. PLANS E PROXECTOS ESPECÍFICOS DE CENTRO... 60**

9.1. Plan xeral de Atención á Diversidade... 60

9.2. Plan de Acción Titorial... 60

9.3. Plan de Orientación Académica e Profesional... 61

9.4. Plan de Convivencia e Cooperación... 62

9.5. Plan de Igualdade e Coeducación... 64

9.6. Plan Dixital... 65

9.7. Plan de Formación do Profesorado... 66

9.8. Proxecto Lingüístico... 68

9.9. Proxecto de Dinamización da Lingua Galega... 68



## 9.10. Proxecto de Dinamización da Biblioteca... 70

## 10. DIFUSIÓN, SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DO PE... 72

### 10.1. Difusión... 72

### 10.2. Seguimento... 72

### 10.3. Avaliación e propostas de mellora... 73

## 11. REFERENCIAS NORMATIVAS, BIBLIOGRÁFICAS E WEBGRÁFICAS... 76



## 1. INTRODUCCIÓN

O proxecto educativo considérase o documento de xestión organizativa e pedagóxica que define as directrices do noso centro e vai adaptándose aos cambios e características do mesmo. Documento en permanente revisión, activo, que conta coa participación de toda a comunidade educativa.

Segundo a Lei Orgánica pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación (LOMLOE), os centros educativos indicarán nos seus proxectos educativos:

- A organización didáctica.
- O oferta de materias.
- Un plan de mellora do centro.
- Proxectos e plan específicos.

### **O artigo 121 desta lei específica no apartado Proxecto Educativo:**

1. O proxecto educativo do centro recollerá os **valores, as fins e as prioridades** de actuación, incorpora a **concreción dos currículos** establecidos pola Administración educativa, que corresponde fixar e aprobar ao Claustro, e impulsará e desenvolverá os **principios, obxectivos e metodoloxía** propios dun aprendizaxe competencial orientado ao exercicio dunha cidadanía activa. Asimesmo incluírá un **tratamento transversal**:

- Da educación en valores.
- Do desenvolvemento sostible.
- Da igualdade entre mulleres e homes,
- Da igualdade do trato e non discriminación
- Da prevención da violencia contra as nenas e as mulleres.
- Do acoso e do ciberacoso escolar.
- Da cultura de paz e dos dereitos humanos.

O proxecto educativo do centro recollerá asimismo a **estratexia dixital** do centro, de acordo co establecido no artigo 111 bis.5.

2. Dito proxecto estará enmarcado nunhas **liñas estratéxicas** e terá en conta as características do entorno social, económico, natural e cultural do alumnado do centro, así



como as relacións con axentes educativos, sociais, económicos e culturais do entorno. O proxecto recollerá, alomenos:

- A forma de atención á diversidade do alumnado.
- Medidas relativas á acción tutorial.
- Plan de convivencia e plan de lectura.
- Deberá respectar os principios de non discriminación e de inclusión educativa como valores fundamentais, así como os principios e obxectivos recollidos nesta Lei e na Lei Orgánica 8/1985, do 3 de xullo, Reguladora do Dereito á Educación, especificando medidas académicas que se adoptarán para favorecer e formar na igualdade particularmente de mulleres e homes.

2 bis. Os centros adoptarán as medidas necesarias para compensar as carencias que puidesen existir na **competencia en comunicación lingüística**, en lingua castelá e no seu caso nas linguas cooficiais, tomando como referencia a análise realizada previamente e incluíndo dita análise e tales medidas no proxecto educativo.

As Administracións educativas adoptarán as iniciativas necesarias para facilitar aos centros a aplicación de ditas medidas.

2 ter. O proxecto educativo incorporará un **plan de mellora**, que se revisará periodicamente, no que, a partir da análise dos diferentes procesos de avaliación do alumnado e do propio centro, se establezan as estratexias e actuacións necesarias para mellorar os resultados educativos e os procedementos de coordinación e de relación coas familias e a contorna.

3. No marco do establecido polas Administracións educativas, os centros establecerán seus proxectos educativos, que **deberán facerse públicos** co obxecto de facilitar o seu coñecemento polo conxunto da comunidade educativa. Asimesmo, corresponde ás Administracións educativas contribuír ao desenvolvemento do currículo, favorecendo a elaboración de modelos abertos de programación docente e de materiais didácticos que atendan ás distintas necesidades dos alumnos/as e do profesorado.

4. Corresponde ás Administracións educativas **favorecer a coordinación** entre os proxectos educativos dos centros de educación primaria e os de educación secundaria



obligatoria con obxecto de que a incorporación dos alumnos á educación secundaria sexa gradual e positiva.

5. Os centros promoverán **compromisos educativos** entre as familias ou titores legais e o propio centro nos que se consignent as actividades que pais, profesores e alumnos se comprometen a desenvolver para mellorar o rendemento académico do alumnado.

O **DECRETO 324/1996, de 26 de xullo, polo que se aproba o regulamento orgánico dos institutos de educación secundaria**, nos artigos 88 a 91 sobre o “proxecto educativo do instituto” regula os seus aspectos básicos:

Art.88	Os centros disporán de autonomía para definir o <b>modelo de xestión organizativa e pedagóxica</b> , que deberá centrarse no proxecto educativo (PE) de centro, proxectos curriculares e normas de funcionamento. (Agora Proxecto Educativo, programacións didácticas e normas de organización e funcionamento)
Art. 89	1. O equipo directivo elaborará o proxecto educativo do instituto de acordo cos criterios establecidos polo <b>Consello Escolar</b> e as propostas realizadas polo <b>Claustro</b> e a <b>Xunta de delegados</b> de alumnos/as. 2. O proxecto educativo do instituto será aprobado e avaliado polo Consello Escolar. 3. O equipo directivo procurará amosar o PE do centro de maneira que permita un mellor coñecemento do mesmo cara á orientar os alumnos/as e os seus pais (proxenitores ou representantes legais), e favorecer, deste xeito unha maior identificación e implicación do conxunto da comunidade educativa.
Art. 90	Partindo da análise das necesidades educativas específicas dos alumnos/as, das características da contorna escolar e das do instituto, o PE fixará obxectivos, prioridades e procedementos de actuación, e incluírá: a) A organización xeral do instituto, que se orientará á consecución das fins establecidas no artigo 1 da LOXSE e o cumprimento dos principios establecidos no artigo 2 da mencionada lei. (Agora LOMLOE). b) Os fins e as instencións educativas do instituto de acordo coa identidade propia do centro. c) Os obxectivos do instituto tendentes a lograr a normalización lingüística, de acordo co Decreto 247/1995, do 4 de setembro, polo que se desenvolve a Lei 3/1983, de normalización lingüística, para a súa aplicación ao ensino en lingua galega nas ensinanzas de réxime xeral impartidas nos diferentes niveis non universitarios (Agora Decreto 79/2010)



	<p>d) A adecuación ó contexto do instituto dos obxectivos xerais das etapas que se imparten no mesmo e que deberán desenvolverse no proxecto curricular (agora Programacións didácticas)</p> <p>e) O regulamento de réxime interior do instituto (Agora Normas de Organización e Funcionamento)</p> <p>f) A oferta do centro en canto a itinerarios educativos, optativas e actividades e servizos.</p> <p>g) As formas de colaboración e participación entre os distintos sectores da comunidade.</p> <p>h) As formas de colaboración e intercambio cultural cos servizos sociais e educativos do concello e outras institucións.</p>
Art. 91	A Inspección Educativa supervisará o PE para comprobar a adecuación ao establecido nas disposicións vixentes, formulará as suxestións que coide oportunas e indicará as correccións que procedan .

Para a realización deste proxecto educativo cóntase con toda a representación da comunidade educativa. Agradécese a colaboración do Concello da Laracha que axudou a realizar unha parte relativa á realidade da contorna do centro educativo, dos ámbitos económico, social e laboral.





## 2. ANÁLISE DO CONTEXTO DO CENTRO EDUCATIVO

### 2.1. Situación xeográfica do noso centro

O centro está situado no concello da Laracha, na comarca de Bergantiños. Atópase na rúa Rosalía de Castro, xunto á Biblioteca Municipal e moi preto da Casa da Cultura e da piscina. Estamos a 24,8 Km da Coruña e a 11,3 Km de Carballo.

O mapa da situación xeográfica do Concello, na estrada AC 552 que vai da Coruña a Fisterra:



Acolle alumnado de todo o concello e localidades limítrofes. Os centros adscritos ao noso instituto son:

- O CEIP Ramón Otero Pedrayo da Laracha.
- O CEIP Alfredo Brañas de Paiosaco.
- O CEIP de Caión.



## 2.2. Ámbito económico, social e laboral da contorna

Segundo datos aportados polo propio Concello da Laracha a poboación coa que conta é de 11.602 habitantes, segundo os datos do padrón municipal a 20 de xuño de 2021.

O termo municipal ten unha extensión de 125,95 km<sup>2</sup> repartidos en 13 parroquias e máis de 300 núcleos de poboación, dos cales soamente tres son urbanos. Precisamente nas vilas da Laracha, Paiosaco e Caión residen practicamente a metade dos habitantes, sendo a outra metade veciños residentes en zonas rurais.

Nos últimos anos estase a rexistrar un progresivo aumento da poboación, circunstancia que se fixo aínda máis notable desde a pandemia do coronavírus.

Durante décadas a agricultura e gandería foron os motores económicos do municipio, que foi considerado como *graneiro de Galicia* pola súa alta produción debido á fertilidade da terra. A día de hoxe ditas actividades seguen tendo certa importancia e contan con profesionais de primeiro nivel, aínda que a maioría das explotacións son de pequena entidade e mesmo de autoconsumo.

Na única saída ao mar do municipio, a vila de Caión, o sector pesqueiro que, tan importante foi décadas atrás, perdeu gran relevancia en favor das embarcacións de recreo.

A día de hoxe os sectores económicos máis importantes do Concello da Laracha son os servizos, o turismo, a construción e especialmente o industrial, grazas á implantación de firmas de primeiro nivel nacional e mesmo mundial no parque empresarial.

## 2.3. A historia do centro

O Instituto empezou a funcionar no curso 1996-1997. Impártese a Educación Secundaria Obrigatoria e o Bacharelato, nas modalidades de Ciencias e de Humanidades e Ciencias Sociais (a terminoloxía das modalidades foi cambiando segundo os novos marcos normativos).



Impartíronse as Seccións Bilingües en Educación Física en 1º da ESO e nas materias de Educación Física, Educación Plástica e Música en 3º da ESO. Actualmente mantense as de Educación Plástica e Música en 3º da ESO. Esta sección complétase cun programa de desenvolvemento das linguas estranxeiras con auxiliar de conversa en inglés.

## **2.4. Características do noso edificio**

### **- Edificio principal**

O centro conta con 21 aulas, dous laboratorios, dúas aulas-taller, dúas aulas de Informática, dúas aulas de Educación Plástica, unha aula de Música, unha biblioteca, un ximnasio, un pavillón polideportivo, unha sala de usos múltiples, locais para os Departamentos Didácticos, sala de profesorado, oficina de Secretaría, conserxaría, despachos para os membros da dirección, despacho para o orientador, aula de Convivencia, sala de Tutoría, varios almacéns e cuartos de limpeza, cafetería, baños e ascensor.

Estes espazos van adaptándose ás distintas necesidades xurdidas no centro dende a súa creación ata a actualidade, resultando neste momento as aulas de tamaño reducido, precisando empregar espazos específicos como aulas de referencia.

As aulas de 1º e 2º de ESO contaron con dotación ABALAR completa, que está obsoleta. Ademais no curso 2015-2016 dotáronse de ordenador, canón e pizarra dixital o resto das aulas do centro. As melloras tecnolóxicas deben ser un obxectivo claro para adaptar as novas necesidades de xestión e organización.

No curso 2019-2020 coa pandemia pola covid19 foi necesario poñer en marcha diversas adaptacións do noso contexto escolar, no que estaban incluídas accións para a formación permanente do profesorado en tecnoloxías da información e comunicación, e utilización de recursos tecnolóxicos específicos para a docencia virtual (ensino virtual) primando o emprego das aulas virtuais, videoconferencias, Abalarmobil e correos corporativos, entre outros.

No curso 2021-2022 deséñase o primeiro plan dixital do centro, que permitirá dotalo de recursos financiados pola Unión Europea e o Ministerio de Educación.



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

**I.E.S.Agra de Leborís**

Rosalía de Castro, s/n - 15145 A Laracha

Teléfono: 881880676 - Fax: 881110683

[www.edu.xunta.gal/centros/iesagraleboris](http://www.edu.xunta.gal/centros/iesagraleboris)

E-mail: [ies.agra.leboris@edu.xunta.es](mailto:ies.agra.leboris@edu.xunta.es)

### **- Pavillón**

O centro, ademais do edificio principal que inclúe un ximnasio, conta no recinto co pavillón, espazo compartido co Concello tanto para a realización de diversas actividades a nivel local, como para as propias do centro educativo (clases de Educación Física, celebracións, competicións, Plan Proxecta...)



### 3. OFERTA EDUCATIVA DO CENTRO

#### 3.1. Educación Secundaria Obrigatoria

A oferta educativa da Educación Secundaria Obrigatoria (ESO) de actual liña catro, foi aumentado dende a súa creación, motivada polo aumento do alumnado.

O alumnado durante a etapa da ESO se acada os obxectivos obtén o Título de Graduado en Educación Secundaria Obrigatoria. Este título permite ao alumnado:

- Continuar estudos de Bacharelato no propio centro (ou noutros centros con outras modalidades: Xeral ou Artes)
- Continuar estudos de Formación Profesional de Grao Medio ou ensinanzas profesionais de réxime especial de grao medio.
- Acceder ao mundo laboral.

O alumnado que non acada os obxectivos da etapa obtén un certificado de estudos realizados e ofrécenselle opcións académicas e profesionais diversas, en función da idade e circunstancias de cada quen:

- Probas extraordinarias e probas libres para acadar Título de Graduado na ESO.
- Probas de acceso aos Ciclos Formativos de Grao Medio.
- Formación Profesional Básica.
- Educación Secundaria de Adultos
- Formación Ocupacional.

1º ESO – CURSO 2021-2022 (LOMCE 2013)	
TRONCAIS	OPTATIVIDADE
Lingua e Literatura Galega	Valores Éticos ou Relixión
Lingua Castelá e Literatura	1º Lingua Estraxeira: inglés ou francés
Matemáticas	2ª ingua Estranxeira: inglés ou francés ou portugués
Bioloxía e Xeoloxía	Libre Configuración: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualdade de xénero</li> <li>• Obradoiro de música</li> <li>• Oratoria</li> <li>• Promisión de estilos de vida saudables</li> </ul>



Xeografía e Historia	
Educación Plástica, Visual e Audiovisual	
Edución Física	

### 2º ESO – CURSO 2021-2022 – CURSO 2022-2023 (LOMCE 2013)

TRONCAIS	OPTATIVIDADE
Lingua e Literatura Galega	Valores Éticos ou Relixión
Lingua Castelá e Literatura	1º Lingua Estraxeira: inglés ou francés
Matemáticas	2ª ingua Estranxeira: inglés ou francés ou portugués
Física e Química	Libre Configuración: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualdade de xénero</li> <li>• Oratoria</li> <li>• Promisión de estilos de vida saudables</li> </ul>
Xeografía e Historia	
Educación Plástica, Visual e Audiovisual	
Educación Física	
Tecnoloxía	
Música	

### 3º ESO – CURSO 2021-2022 (LOMCE 2013)

TRONCAIS	OPTATIVIDADE
Lingua e Literatura Galega	Valores Éticos ou Relixión
Lingua Castelá e Literatura	Elexir unha: 1º Lingua Estraxeira: inglés ou francés
Matemáticas (a elixir unha): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientadas ás ensinanzas académicas</li> <li>• Orientadas ás ensinanzas aplicadas</li> </ul>	Elexir unha: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2ª ingua Estranxeira: inglés ou francés ou portugués</li> <li>• Cultura Clásica</li> </ul>
Bioloxía e Xeoloxía	Sección Biligüe (decidir si ou non): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Plástica, Visual e Audiovisual</li> <li>• Música</li> </ul>
Física e Química	
Educación Física	
Xeografía e Historia	
Educación Plástica, Visual e Audiovisual	
Música	
Tecnoloxía	



<b>4º ESO – CURSO 2021-2022 – CURSO 2022-2023 (LOMCE 2013)</b>	
<b>TRONCAIS OBRIGATORIA</b>	<b>OPTATIVAS</b>
Lingua e Literatura Galega	Valores Éticos ou Relixión
Lingua Castelá e Literatura	1º Lingua Estraxeira: inglés ou francés
Educación Física	
<b>TRONCAIS – ENSINANZAS ACADÉMICAS</b>	<b>TRONCAIS – ENSINANZAS APLICADAS</b>
Bioloxía e Xeoloxía	Ciencias Aplicadas á Actividade Profesional
Física e Química	Iniciación á Actividade Emprendedora e Empresarial
Economía	Tecnoloxía
Latín	
<b>OPTATIVAS ESPECÍFICAS (cursa dúas)</b>	
Cultura Científica	
Cultura Clásica	
Educación Plástica, Visual e Audiovisual	
Filosofía	
Música	
Segunda Lingua Estranxeira	
Tecnoloxías da Información e da Comunicación	
Tecnoloxía	

### HORARIOS- MATEIRAS PARA O CURSO 2022-2023 – (LOMLOE 2020)

<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA</b>					
1º ESO - LOMLOE	Sesiós	2ºESO LOMCE	3º ESO - LOMLOE	Sesiós	4º ESO LOMCE
Lingua Galega e Literatura	3		Lingua Galega e Literatura	3	
Lingua Castelá e Literatura	3		Lingua Castelá e Literatura	3	
1ª Lingua Estranxeira - Inglés - Francés	3		1ª Lingua Estranxeira - Inglés - Francés	3	
Matemáticas	4		Matemáticas	4	
Xeografía e Historia	3		Xeografía e Historia	3	
Educación Física	2		Educación Física	2	
Bioloxía e Xeoloxía	3		Bioloxía e Xeoloxía	2	
Relixión/Proxecto competencial	1		Física e Química	2	
2ª Lingua estranxeira	2		Relixión/Proxecto competencial	1	





### EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

- Inglés - Francés - Portugués				
Educación Plástica, Visual e Audiovisual	2		Educación en Valores Cívicos e Éticos	1
Tecnoloxía e Dixitalización	3		Educación Plástica, Visual e Audiovisual	2
Disposición de centro (reforzo/ampliación doutra materia)	2		Música	2
Titoría	1		<b>Optativas autonómicas (curso unha):</b> - 2ª Lingua estranxeira - Inglés - Francés - Portugués  - Cultura Clásica - Educación Dixital - Oratoria	3
			Titoría	1
<b>Total</b>	<b>32</b>		<b>Total</b>	<b>32</b>

### HORARIOS- MATERIAS PARA O CURSO 2023-2024 – (LOMLOE 2020)

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA							
1º ESO - LOMLOE	S	2º ESO	S	3º ESO - LOMLOE	S	4º ESO	S
Lingua Galega e Literatura	3	Lingua Galega e Literatura	3	Lingua Galega e Literatura	3	Lingua Galega e Literatura	3
Lingua Castelá e Literatura	3	Lingua Castelá e Literatura	3	Lingua Castelá e Literatura	3	Lingua Castelá e Literatura	3
1ª Lingua Estranxeira - Inglés - Francés	3	1ª Lingua Estranxeira - Inglés - Francés	3	1ª Lingua Estranxeira - Inglés - Francés	3	1ª Lingua Estranxeira - Inglés - Francés	3
Matemáticas	4	Matemáticas	4	Matemáticas	4	Matemáticas A/B	4
Xeografía e Historia	3	Xeografía e Historia	3	Xeografía e Historia	3	Xeografía e Historia	3
Educación Física	2	Educación Física	2	Educación Física	2	Educación Física	2
Bioloxía e Xeoloxía	3	Física e química	3	Bioloxía e Xeoloxía	2	Relixión/Proxecto competencial	1
Relixión/Proxecto competencial	1	Relixión/Proxecto competencial	1	Física e Química	2	Titoría	1
2ª Lingua estranxeira - Inglés - Francés - Portugués	2	2ª Lingua estranxeira - Inglés - Francés - Portugués	2	Relixión/Proxecto competencial	1	Optativa estatais (cursan 3): - Bioloxía e Xeoloxía - Física e Química - Educación Dixital - Música - Latín - Economía e Emprendemento - Formación e Orientación Persoal e Profesional	3 3 3





<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA</b>								
					- Tecnoloxía - Expresión Artística - 2ª Lingua estranxeira			
Educación Plástica, Visual e Audiovisual	2	Música	2	Educación en Valores Cívicos e Éticos	1	Optativa autonómica (curso 1): - Filosofía - Cultura Clásica - Oratoria - Opción non cursada do bloque de estatais	3	
Tecnoloxía e Dixitalización	3	Tecnoloxía e Dixitalización	3	Educación Plástica, Visual e Audiovisual	2			
Disposición de centro (reforzo/ampliación doutra materia)	2	Disposición de centro (reforzo/ampliación doutra materia)	2	Música	2			
Tutoría	1	Tutoría	1	Optativas autonómicas (curso unha): - 2ª Lingua estranxeira - Inglés - Francés - Portugués - Cultura Clásica - Educación Dixital - Oratoria	3			
				Tutoría	1			
<b>Total</b>	<b>32</b>		<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>Total</b>	<b>32</b>

### 3.2. Bacharelato

A oferta de Bacharelato mantense con dúas modalidades:

- Ciencias (Ciencia e Tecnoloxía)
- Humanidades e Ciencias Sociais
  - Itinerario Humanidades
  - Itinerario Ciencias Sociais

O alumnado que acada o Título de Bacharel pode continuar estudos ou acceder ao mundo laboral. En concreto:

Coa realización de Probas de Acceso á Universidade teñen acceso ao Sistema Universitario de Galicia con tres Universidades ([CIXUG | Sistema Universitario Galego](#)):

- ➔ Universidade da Coruña (Campus Coruña e Ferrol)
- ➔ Universidade de Santiago de Compostela (Santiago e Lugo)
- ➔ Universidade de Vigo (Vigo e Ourense)



Teñen tamén acceso á Formación Profesional de Grao Superior, cunha ampla oferta en distintas familias profesionais ([edu.xunta.es/fp](http://edu.xunta.es/fp)).

## 1º BACHARELATO

### 1º BACHARELATO - CURSO 2021-2022 (LOMCE 2013)

1º BACHARELATO - CURSO 2021-2022 (LOMCE 2013)		
TRONCAIS OBRIGATORIAS		
Lingua Catelá e Literatura		
Lingua e Literatura Galegas		
Educación Física		
Filosofía		
1ª Lingua estranxeira (inglés - francés)		
TRONCAIS MODALIDADE CIENCIAS	TRONCAIS MODALIDADE HH E CCSS	
	ITINERARIO HUMANIDADES	ITINERARIO CIENCIAS SOCIAIS
Máticas I	Latín I	Matemáticas Aplicadas ás CCSS I
Bloque de troncais (elixir dúas)		
Biología e Xeoloxía	Grego I	Economía
Física e Química	Hª Mundo Contemporáneo	HMC
Debuxo Técnico I	Literatura Universal	Literatura Universal

### MATERIAS ESPECÍFICAS

MATERIAS ESPECÍFICAS			
ITINERARIO 1 (PERFIL CIENCIAS NATURAIS E DA SAÚDE)			
<b>ESPECÍFICA FIXA</b>	3H	Anatomía Aplicada	
<b>ESPECÍFICAS A ELEXIR ata completar 3 H</b> (indicar 1,2,3,... por orde de preferencia)  As materias que teñen *, non se poden cursar simultaneamente	2H	CUCI	
		TIC I	
		2ª Lingua estranxeira Francés	
		Robótica *	
	1H	Relixión	
		Proxectos en equipo I *	
		Introdución á Lingua e Cultura portuguesas *	
		Obradoiro de destrezas orais en inglés I *	
ITINERARIO 2 (PERFIL CIENCIAS E ENXEÑERÍA)			
<b>ESPECÍFICA FIXA</b>	3H	Tecnoloxía Industrial I	
<b>ESPECÍFICAS A ELEXIR ata completar 3 H</b> (indicar 1,2,3,... por orde de preferencia)  As materias que teñen *, non se poden cursar simultaneamente	2H	CUCI	
		TIC I	
		2ª Lingua estranxeira Francés	
		Robótica *	
	1H	Relixión	
		Proxectos en equipo I *	
		Introdución á Lingua e Cultura portuguesas *	



		Obradoiro de destrezas orais en inglés I *	
<b>ITINERARIO 3 (PERFIL CIENCIAS SOCIAIS E HUMANIDADES)</b>			
<b>ESPECÍFICA FIXA</b> (escoller unha)	3H	Debuxo Artístico I Linguaxe e práctica musical	
<b>ESPECÍFICAS A ELEXIR ata completar 3 H</b>  (indicar 1,2,3,... por orde de preferencia)  As materias que teñen *, non se poden cursar simultaneamente	2H	CUCI	
		TIC I	
		2ª Lingua estranxeira Francés	
		Literaturas Hispánicas *	
	1H	Relixión	
		Proxectos en equipo I *	
		Introdución á Lingua e Cultura portuguesas *	
		Obradoiro de destrezas orais en inglés I *	

## 2º BACHARELATO - CURSO 2021-2022 - CURSO 2022-2023 (LOMCE 2013)

### TRONCAIS OBRIGATORIAS

Lingua Castelá e Literatura II

Lingua Galega e Literatura II

1ª Lingua estranxeira II

Historia de España

TRONCAIS MODALIDADE CIENCIAS	TRONCAIS MODALIDADE HH E CCSS	
	ITINERARIO HUMANIDADES	ITINERARIO CIENCIAS SOCIAIS
Matemáticas II	Latín II	Matemáticas Aplicadas ás CCSS II
	Historia da Filosofía	Historia da Filosofía
(en ciencias cursa dúas, en humanidades e ciencias sociais cursa unha)		
Bioloxía	Economía da Empresa	Economía da Empresa
Debúxo Técnico II	Grego II	Grego II
Física	Xeografía	Xeografía
Química	Historia da Arte	Historia da Arte
Xeoloxía		

### OPCIÓN 1

#### MATERIAS ESPECÍFICAS

Cursaranse materias deste bloque. Escoller as optativas para que sumen 4 horas por orde de preferencia

<b>Optativas de 4H</b>	Historia da Filosofía	<b>X</b>
<b>Optativas de 3H (1: maior preferencia, 3: menor preferencia)</b>		
	Historia da música e da danza	
	Ciencias da terra e medio ambiente	
	Debuxo Artístico II	
	Fundamentos de administración e xestión	



	Hª da música e da danza	
	Psicoloxía	
	2ª Lingua Estranxeira Francés	
	Tecnoloxía Industrial II	
	TIC II	
<b>Optativas de 1H (1: maior preferencia, 2: menor preferencia)</b>		
	Ed.Física: Vida activa e saudable	
	O mundo da lusofonía	
	Proxectos en equipo II	
	Obradoiro de destrezas orais en lingua estranxeira inglés II	
	Relixión	

<b>BACHARELATO</b>					
<b>1º BACHARELATO (LOMLOE 2020)</b>					2º Bacharelato LOMCE
<b>CIENCIAS E TECNOLOXÍA</b>	<b>HUMANIDADES E CIENCIAS SOCIAIS</b>				
	S	<b>Humanidades</b>	S	<b>Ciencias Sociais</b>	S
Lingua Galega e Literatura I	3	Lingua Galega e Literatura I	3	Lingua Galega e Literatura I	3
Lingua Castelá e Literatura I	3	Lingua Castelá e Literatura I	3	Lingua Castelá e Literatura I	3
1ª Lingua Estranxeira I	3	1ª Lingua Estranxeira I	3	1ª Lingua Estranxeira I	3
Filosofía	3	Filosofía	3	Filosofía	3
Educación Física	3	Educación Física	3	Educación Física	3
Relixión/ Disposición de centro (alternativa á Relixión)	1	Relixión/ Disposición de centro (alternativa á Relixión)	1	Relixión/ Disposición de centro (alternativa á Relixión)	1
<b>Matemáticas I</b>	<b>4</b>	<b>Latín I</b>	<b>4</b>	<b>Matemáticas aplicadas ás ciencias sociais I</b>	<b>4</b>
<b>Elegir dúas materias:</b> - Bioloxía, Xeoloxía e Ciencias Ambientais - Tecnoloxía e Enxeñería I - Debuxo Técnico I - Física e Química	<b>(4+4) 8</b>	<b>Elegir dúas materias:</b> - Grego I - Economía - Historia do mundo contemporáneo - Literatura Universal I	<b>(4+4) 8</b>	<b>Elegir dúas materias:</b> - Grego I - Economía - Historia do mundo contemporáneo - Literatura Universal I	<b>(4+4) 8</b>
<b>Optativa (elegir unha)</b> - Anatomía aplicada - Cultura científica - Antropoloxía - 2ª Lingua extranxeira I - Literatura Galega do S.XX e a Actualidade - Tecnoloxías da Información e Comunicación I - Troncal de opción non elegida	<b>4</b>	<b>Optativa (elegir unha)</b> - Anatomía aplicada - Cultura científica - Antropoloxía - 2ª Lingua extranxeira I - Literatura Galega do S.XX e a Actualidade - Tecnoloxías da Información e Comunicación I - Troncal de opción non elegida	<b>4</b>	<b>Optativa (elegir unha)</b> - Anatomía aplicada - Cultura científica - Antropoloxía - 2ª Lingua extranxeira I - Literatura Galega do S.XX e a Actualidade - Tecnoloxías da Información e Comunicación I - Troncal de opción non elegida	<b>4</b>
	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>32</b>



<b>BACHARELATO</b>					
<b>2º BACHARELATO (LOMLOE 2020)</b>					
<b>CIENCIAS E TECNOLOXÍA</b>	<b>HUMANIDADES E CIENCIAS SOCIAIS</b>				
	<b>S</b>	<b>Humanidades</b>	<b>S</b>	<b>Ciencias Sociais</b>	<b>S</b>
Lingua Galega e Literatura II	3	Lingua Galega e Literatura II	3	Lingua Galega e Literatura II	3
Lingua Castelá e Literatura II	3	Lingua Castelá e Literatura II	3	Lingua Castelá e Literatura II	3
1ª Lingua Estranxeira II	3	1ª Lingua Estranxeira II	3	1ª Lingua Estranxeira II	3
Historia de España	3	Historia de España	3	Historia de España	3
Historia de Filosofía	3	Historia de Filosofía	3	Historia de Filosofía	3
Relixión/ Disposición de centro	1	Relixión/ Disposición de centro	1	Relixión/ Disposición de centro	1
<b>Matemáticas II</b>	<b>4</b>	<b>Latín II</b>	<b>4</b>	<b>Matemáticas aplicadas ás ciencias sociais II</b>	<b>4</b>
<u>Elegir dúas materias:</u> - Bioloxía - Xeoloxía e Ciencias Ambientais - Debuxo Técnico II - Física - Química - Tecnoloxía e Enxeñería II	(4+4) 8	<u>Elegir dúas materias:</u> - Grego II - Economía e Deseño de Modelos de Negocio - Xeografía - Historia da Arte	(4+4) 8	<u>Elegir dúas materias:</u> - Grego II - Economía e Deseño de Modelos de Negocio - Xeografía - Historia da Arte	(4+4) 8
<b>Optativa (elegir unha)</b> - Métodos Estatísticos e Numéricos - Psicoloxía - 2º Lingua Estranxeira II - Patrimonio e Sociedade de Galicia - Tecnoloxías da Información e a Comunicación II - Troncal de opción non elegida	<b>4</b>	<b>Optativa (elegir unha)</b> - Métodos Estatísticos e Numéricos - Psicoloxía - 2º Lingua Estranxeira II - Patrimonio e Sociedade de Galicia - Tecnoloxías da Información e a Comunicación II - Troncal de opción non elegida	<b>4</b>	<b>Optativa (elegir unha)</b> - Métodos Estatísticos e Numéricos - Psicoloxía - 2º Lingua Estranxeira II - Patrimonio e Sociedade de Galicia - Tecnoloxías da Información e a Comunicación II - Troncal de opción non elegida	<b>4</b>
	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>32</b>



## 4. CARACTERÍSTICAS XERAIS DO CENTRO

### 4.1. Alumnado

O noso centro educativo foi aumentando a ratio do alumnado dende a súa creación. Neste momento estamos a superar os 500 alumnos/as. Gran parte do alumnado, dada a dispersión xeográfica da poboación, é usuaria do transporte escolar.

O alumnado foi en aumento, sobre todo na etapa da ESO, sendo algo máis estable na etapa de Bacharelato, tal como se indica nas táboas de datos dos últimos dez cursos e no momento de elaborar este documento no curso 2021-2022.

Segundo a recollida de datos dos Documentos de Organización de Centro (DOC) dende o curso 2012-2013 ata o 2021-2022 (10 cursos escolares) reflectimos a evolución das ratios:

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA					
CURSO ESCOLAR	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	TOTAL
2021-2022	119	98	91	106	414
2020-2021	102	92	109	85	388
2019-2020	92	110	83	74	359
2018-2019	104	86	82	63	335
2017-2018	85	79	76	69	309
2016-2017	76	75	67+9	55	282
2015-2016	76	79	69	73+10	307
2014-2015	75	81	76+7	52+13	304
2013-2014	82	95	55+11	50+10	303
2012-2013	92	81	51+11	49+9	293

BACHARELATO					
CURSO ESCOLAR	1º Bacharelato Ciencias	1º Bacharelato Humanidades e Ciencias Sociais	2º Bacharelato Ciencias	2º Bacharelato Humanidades e Ciencias Sociais	TOTAL
2021-2022	27	22	33	19	101
2020-2021	30	16	26	22	94
2019-2020	25	24	25	17	91
2018-2019	22	30	35	13	100
2017-2018	39	15	43	15	112
2016-2017	52	22	21	15	110
2015-2016	23	18	22	18	81
2014-2015	23	17	23	25	88
2013-2014	26	22	20	22	90
2012-2013	19	21	31	12	83



TOTALS NA ESO E NO BACHARELATO – TOTALS CENTRO			
CURSO ESCOLAR	ESO	BACHARELATO	TOTALS
2021-2022	414	101	515
2020-2021	388	94	482
2019-2020	359	91	450
2018-2019	335	100	435
2017-2018	309	112	421
2016-2017	282	110	392
2015-2016	307	81	388
2014-2015	304	88	392
2013-2014	303	90	393
2012-2013	293	83	376

A lingua que fala a maioría do alumnado é o galego, contando co aumento de alumnado procedente doutras Comunidades e outros países, que precisan un período de adaptación ás linguas cooficiais (galego e castelán).

O alumnado vén de tres centros adscritos da zona:

- O CEIP Ramón Otero Pedrayo da Laracha (con máis alumnado)
- O CEIP Alfredo Brañas de Paiosaco.
- O CEIP de Caión.

Ademáis destes centros cada vez vén máis alumnado de zonas límetrofes, por proximidade ou outras circunstancias: Carballo e Arteixo.

Respecto a alumnado procedente doutras Comunidades, de xeito puntual poden proceder de Canarias, Valencia. E respecto a outros países contamos con alumnado de Marrocos, Colombia, Venezuela e China, podendo darse variacións.

Un importante número de alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo precisa axudas para o seu proceso de ensino e aprendizaxe, contando con medidas específicas de reforzo educativo e de adaptación curricular, entre outras.

O alumnado precisa mellorar hábitos de lectura, contando con recursos no centro educativo e na contorna (Biblioteca Escolar e Municipal). Hai unha porcentaxe moi importante que precisa reforzar e mellorar os hábitos de estudo. Nesta xeración



tecnolóxica predomina o uso das tecnoloxía da información e comunicación a nivel usuario condicionando o lecer e tempo libre do alumnado.

O alumnado procede de familias cun nivel cultural medio-baixo. Unha porcentaxe alta dos pais e nais dos nosos alumnos/as posúe uns estudos inferiores ou iguais á Educación Xeral Básica ou á Educación Secundaria Obrigatoria.

A relación do alumnado co profesorado considérase en xeral boa, sendo un número reducido de alumnos/as os que teñen problemas de convivencia e teñen dificultades para cumprir coas normas do centro. Un grupo moi reducido de alumnos non respecta as instalacións, o mobiliario e o material do centro.

Presentan necesidades de mellorar hábitos asociativos e participativos. Non existe ningunha asociación de alumnos e inténtase que funcione a Xunta de Delegados. Precisan mellorar a capacidade para propoñer problemas, discutilos con responsabilidade e tolerancia e chegar a acordos que deban ser respectados democraticamente.

## **4.2. Persoal docente**

A partir do curso 1999-2000 o profesorado do centro estabilízase ao pasar o claustro de profesorado a estar formado por persoas que teñen destino definitivo no centro. Unha parte importante do profesorado que ten carácter definitivo vive na Laracha ou na súa contorna. O resto do profesorado reside fóra da Laracha, sendo a maioría da zona da Coruña capital.

O corpo de profesorado está organizado por distintos Departamento Didácticos e o Departamento de Orientación. No curso 2021-2022 contamos cunha especialista de Lingua Castelá e Literatura, e dous especialistas en Pedagogía Terapéutica, que pertencen ao Corpo de Mestres. O resto dos especialistas pertencen ao corpo de Profesores de Ensino Secundario. Os distintos Departamentos Didácticos variaron na súa ratio segundo foi evolucionando a oferta educativa e a ratio do alumnado.

Segundo a recollida de datos dos DOCs dende o curso 2012-2013 ata o 2021-2022 (10 cursos escolares) reflectimos a evolución do profesorado:





DEPARTAMENTOS	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Bioloxía e Xeoloxía	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3
Xeografía e Historia	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
Economía	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Educación Física e Deportiva	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
EPVA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Filosofía	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Física e Química	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
Lingua Estranxeira -Francés	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2
Lingua Estranxeira - Inglés	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Latín	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lingua Castelá e Literatura	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Lingua e Literatura Galega	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4
Matemáticas	4	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5
Música	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Orientación Educativa	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2
Relixión Católica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tecnoloxía	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2
TOTAIS	49	49	48	48	46	47	45	46	50	50	40*

O profesorado implícase en inculcar ao alumnado hábitos, actitudes e comportamentos acordes coas normas de convivencia do centro e dunha sociedade democrática.

### 4.3. Persoal non docente

O centro educativo conta actualmente co seguinte persoal non docente:

- Persoal de Administración, cunha auxiliar administrativa
- Persoal de conserxaría con dous conserxes.
- Persoal de limpeza con tres persoas (no período da pandemia sanitaria polo covid19 cóntase con reforzo do persoal de limpeza)
- Persoal da cafetería (durante o período do 2019 ao 2022 non contamos con este servizo pola pandemia sanitaria)



- Unha persoa Auxiliar de Conversa que se vai renovando cada curso escolar para reforzar a aprendizaxe da lingua estraxeira-inglés e nas seccións bilingües.

#### **4.4. As familias e a ANPA**

É indispensable a colaboración dos pais e nais ou titores e titoras legais co centro educativo para compartir a tarefa educativa, polo que os centros deben promover a implicación das familias en todas as decisións que afecten á escolarización e aos procesos educativos do alumnado, especialmente nos ámbitos referidos á mellora da autonomía, esforzo, autoestima, participación e convivencia. As estratexias utilizadas para esta comunicación son:

- a) A tutoría, a través da que os titores/as manteñen informadas ás familias da evolución académica e actitudinal dos seus titorandos, e solicitan a súa colaboración e participación en todo o proceso educativo dos seus fillos.
- b) A reunión grupal para todos os pais e nais despois das Xuntas de Avaliación Inicial (mes de outubro).
- c) Xornada de Portas Abertas para familias do novo alumnado en xuño (dos centros adscritos).

A responsable do Departamento de Orientación tamén participa nas reunións individualizadas coas familias no caso de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e no caso de dificultades no ámbito da convivencia e/ou rendemento académico, sempre que sexa necesario e/ou o titor o solicite.

É igualmente importante a colaboración coas entidades locais, especialmente con Servizos Sociais, xa que o seu labor pode axudar e apoiar os obxectivos educativos do centro a través da súa participación nas dinámicas familiares e dos seus contactos con outros axentes sociais coma os profesionais da saúde, etc.

O centro ten de referencia unha ANPA, “Manuel Murguía”, que forma parte da Federación Provincial de ANPAS da Costa da Morte, na Coruña, contando con representación no Consello Escolar do noso centro.



#### **4.5. Órganos de participación de gobierno e coordinación docentes**

A LOMLOE, no Título V, sobre a participación, autonomía e goberno dos centros, no capítulo III, fai referencia aos órganos colexiados de goberno e de coordinación docente dos centros públicos, na seccións primeira segunda e terceira:

- Consello Escolar
- Claustro de profesorado
- Outros órganos de coordinación docente

O capítulo IV da LOMLOE establece no artigo 131 ten que ver co relativo á dirección dos centros públicos, facendo referencia ao equipo directivo.

##### **- Equipo directivo**

O equipo directivo ten a responsabilidade institucional da xestión:

- do centro como organización,
- a xestión administrativa,
- a xestión de recursos.

Ademais do liderazgo e dinamización pedagóxica, dende un enfoque colaborativo, buscando o equilibrio entre tarefas administrativas e pedagóxicas.

O equipo directivo do noso centro está integrado por:

- O Director/a
- O Xefe/a de Estudos
- O Secretario/a
- Cargo que determina a Administración Educativa: O Vicedirector/a

O equipo directivo traballa de forma coordinada no desempeño das súas funcións, conforme ás instrucións do director/a e as funcións específicas legalmente establecidas.

O/a director/a, previa comunicación ao Claustro e ao Consello Escolar, formulará porposta de nomeamento e cese á Administración educativa dos cargos de Xefe/a de Estudos e Secretario/a de entre o profesorado con destino no centro.

Todos os membros do equipo directivo cesarán nas súas funcións ao termo do seu mandato ou cando se produza o cese do Director/a.



A Administración educativa favorecerá o exercicio da función directiva no centro, coa adopción de medidas que permitan mellorar a súa actuación en relación co persoal e os recursos materiais, e mediante a organización de programas e cursos de formación.

O artigos 132 a 139 da Lei aclara o relativo ás competencias, procedementos de selección, nomeamentos, cese e recoñecemento do director/a .

### - Órganos colexiados

O noso centro terá os seguintes órganos colexiados:

- Consello Escolar
- Claustro de Profesorado.

O **Consello Escolar** está regulado polo capítulo III, sección primeira da LOMLOE que establece no artigo 126 a composición do mesmo. No noso centro está formado por:

<b>Diretor/a do centro</b>	Presidente/a
<b>O Xefe/a de Estudos</b>	
<b>O Secretario/a</b>	Secretario do CE, con voz e sen voto
<b>O representante do Concello da Laracha</b>	1 Concelleira de Ensino, Cultura, Deportes, Mocidade, Festas e Turismo
<b>Os representantes do profesorado</b>	7 profesores/as, dos cales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Forma parte da Comisión de Convivencia</li> <li>• 1 Forma parte da Comisión Económica</li> <li>• 1 Impulsará medidas educativas que fomenten a igualdade entre homes e mulleres.</li> </ul>
<b>Os representantes do alumnado</b>	4 alumnos/as, dos cales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Forma parte da Comisión de Convivencia</li> <li>• 1 Forma parte da Comisión Económica</li> </ul>
<b>Os representantess das familias</b>	3 pais/nais, dos cales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 representante designado pola ANPA "Manuel Murguía"</li> <li>• 1 Forma parte da Comisión de Convivencia</li> <li>• 1 Forma parte da Comisión Económica</li> </ul>

O artigo127 fai referencia ás competencias do Consello Escolar.

O **Claustro de profesores/as** está regulado polo capítulo III, sección primeira da LOMLOE. O Claustro de profesores/as é o órgano de participación do profesorado no goberno do centro e ten a responsabilidade de planificar, coordinar, informar e decidir, no seu caso, sobre todos os aspectos educativos do centro.

O artigo 129 establece as súas competencias.



### - Órganos de coordinación docente

Os órganos de coordinación docentes están regulados polo capítulo III, sección terceira da LOMLOE que se establece no artigo 130, indicando:

A Administración educativa regula o funcionamento dos órganos de coordinación docente e de Orientación, e potencia aos equipos de profesores/as que imparten clase no mesmo curso, así como a colaboración e o traballo en equipo de profesorado que imparta clase nun mesmo grupo de alumnos/as.

No noso centro existirán, entre os órganos de coordinación docente, os **Departamentos Didácticos** que se encargarán da organización e desenvolvemento das ensinanzas propias das materias ou módulos que se lles encomenden; e a **Comisión de Coordinación Pedagóxica**, regulada pola Decreto 324/1996 polo que se aproba o Regulamento orgánico dos institutos de educación secundaria e se establece a súa organización e funcionamento. E a Orde do 1 de agosto de 1997 pola que se dictan instrucións para o desenvolvemento do Decreto 324/1996).

## 4.6. Servizos complementarios

### - Servizo de comedor

O servizo de comedor no centro ubícase nas dependencias da cafetería. Implantouse segundo as normas da Consellería de Educación o día que se conta con actividade lectiva de mañá e de tarde para o alumnado da ESO (os luns), que por residir lonxe do centro non ten tempo suficiente para desprazarse á súa vivenda.

O marco normativo de referencia para comedores é o *Decreto 132/2013 do 1 de agosto, DOG nº 154 do 13/08/2013, polo que se regulan os comedores escolares dependentes da Consellería con competencias en materia de educación.*

No curso escolar 2021-2022 estanse a ofertar 27 prazas, cubríndose case na súa totalidade. Esta oferta pode ir variando cada curso escolar. O servizo de comedor está baixo o contrato dunha empresa de catering “eurest” responsable dun menú equilibrado e san.



#### **- Servizo de transporte escolar**

O servizo de transporte escolar foi sufrindo variacións durante os últimos cursos escolares, tanto na distribución da paradas como na contratación das empresas e a dependencia coa Consellería de Educación.

O centro educativo dispón de servizo de transporte escolar organizado en dez rutas que achegan ao instituto alumnado por dereito da ESO, e mediante o emprego da tarxeta xove para o resto do alumnado.

#### **4.7. Estado das relacións e análise da participación na vida do noso centro**

As relacións e a participación na vida do centro considéranse positivas. Aínda que hai tempos e espazos fixos para a relación e participación da comunidade educativa cóntase con outros non fixos que se crean de xeito natural segundo van xurdindo as necesidades.

Neste caso, a colaboración é case sempre aceptada e búscanse as formas de organizarse para o seu máximo aproveitamento.



## 5. PRINCIPIOS, VALORES E SINAIS DE IDENTIDADE

Como principios xerais nos que se basean os sinais de identidade do noso centro e a nosa proposta pedagóxica destacamos:

EQUIDADE	Valorando a singularidade de cada persoa, pretendemos asegurar a igualdade de oportunidades e o apoio específico necesario.
INCLUSIÓN E RESPECTO AO ALUMNADO	Tratarase a todos os alumnos e alumnas como persoas libres, sexa cal sexa a súa condición, axudando a desenvolver ao máximo as súas capacidades e autonomía persoal
CONVIVENCIA	Guiaranse todas as actuacións dende o respecto aos dereitos humanos e o principio de convivencia democrática.
LIBERDADE, RESPONSABILIDADE, XUSTIZA E EXERCICIO DUNHA CIDADANÍA CRÍTICA	Procuramos un centro que poña en práctica valores que favorezan a liberdade persoal, responsabilidade, solidariedade, igualdade e xustiza, e que prepare ao alumnado para o exercicio dunha cidadanía crítica e responsable, integrado e comprometido coa súa contorna cultural e social.
PLURALIDADE E PARTICIPACIÓN	Queremos un centro plural, que acolla a todas as persoas e fomente a colaboración entre as familias, alumnado, profesorado e demais traballadores, e se implique ca contorna e conxunto da sociedade.
COEDUCACIÓN	Impulsaranse as relacións igualitarias, educando no rexeitamento a toda forma de discriminación e violencia de xénero.
NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA E PLURILINGÜISMO	Promovemos a normalización do uso da lingua galega e apostamos pola aprendizaxe doutras linguas.
INTERCULTURALIDADE	Entenderase a interculturalidade como estratexia para coñecer, respectar e aprender a vivir con outras culturas.
COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE	Apostamos pola mellora continua e a formación do profesorado, que garantan o desenvolvemento de competencias básicas por parte de todo o alumnado.
ORIENTACIÓN ACADÉMICA E PROFESIONAL	Contamos cun Departamento de Orientación que apoia ao alumnado no seu plan de desenvolvemento persoal ao longo de todas as etapas educativas, de cara á súa inserción laboral.



## 6. OBXECTIVOS XERAIS E LIÑAS DE ACTUACIÓN

### 6.1. Obxectivos xerais do noso proxecto educativo

En base á análise da realidade educativa do noso centro concrétese os obxectivos xerais do proxecto educativo:

1. Proporcionar unha educación inclusiva de calidade, acadando o máximo desenvolvemento posible das capacidades do alumnado.
2. Mellorar as instalacións e recursos de centro, garantindo o cumprimento das normas básicas de seguridade.
3. Manter actualizada e difundir a documentación do centro, promovendo a participación dos órganos colexiados.
4. Fomentar unha educación e formación para a igualdade, atendendo a Lei 7/2004, galega para a igualdade de mulleres e homes.
5. Integrar a competencia dixital e impulsar o uso das TIC na comunidade educativa.
6. Integrar a competencia lectora e fomentar o uso da Biblioteca na comunidade educativa.
7. Potenciar a orientación persoal, académica e profesional.
8. Promover a formación permanente do profesorado e a participación en proxectos de innovación educativa.
9. Favorecer o plurilingüismo e a participación en programas internacionais.
10. Dar difusión á oferta educativa e as actividades do centro.
11. Dinamizar e promover hábitos de vida activa e saudable, buscando o incremento diario de actividade física que realiza o alumnado.

Os obxectivos xerais tómanse como guía cada curso académico para a redacción da Programación Xeral Anual, na que se concretarán os obxectivos xerais anuais, definindo as liñas de actuación asociadas a cada un dos obxectivos xerais.





## **6.2. Liñas xerais de actuación**

En cada unha das liñas de actuación asociadas a cada obxectivo na Programación Xeral Anual identificarase aos responsables da súa consecución, as actuacións e medidas a desenvolver, os recursos dispoñibles, a temporalización en cada caso e os indicadores que permitan avaliar os resultados.

## **6.3. Finalidade e obxectivos xerais da etapa de ESO**

O DECRETO 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da Educación Secundaria Obrigatoria e do Bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia establece no Artigo 9 a finalidade da Educación Secundaria e no Artigo 10 os obxectivos xerais de dita etapa.

### **TÍTULO I. Educación Secundaria Obrigatoria**

#### **CAPÍTULO I. Principios e obxectivos**

##### **Artigo 9. Finalidade**

A Educación Secundaria Obrigatoria ten por finalidade lograr que os alumnos e as alumnas adquiren os elementos básicos da cultura, nomeadamente nos seus aspectos humanístico, artístico, científico e tecnolóxico; desenvolver e consolidar neles/as hábitos de estudo e de traballo; preparalos/as para a súa incorporación a estudos posteriores e para a súa inserción laboral, e formalos/as para o exercicio dos seus dereitos e das súas obrigas na vida como cidadáns e cidadás

##### **Artigo 10. Obxectivos da Educación Secundaria Obrigatoria**

A Educación Secundaria Obrigatoria contribuirá a desenvolver nos alumnos e nas alumnas as capacidades que lles permitan:

a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.



- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e da comunicación.
- f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia
- g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
- h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura
- i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
- l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.



m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferencias, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.

n) Aprezar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.

o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersonal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

**(Pendente incluír as finalidades e obxectivos xerais da etapa da ESO segundo o marco normativo da LOMLOE - 2020)**

## **6.4. Finalidades e obxectivos xerais da etapa de Bacharelato**

O DECRETO 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da Educación Secundaria Obrigatoria e do Bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia establece no Artigo 25 a finalidade do Bacharelato e no Artigo 26 os obxectivos xerais de dita etapa.

### **TÍTULO II. Bacharelato.**

#### **CAPÍTULO I. Principios e obxectivos**

##### **Artigo 25. Finalidade**



O Bacharelato ten como finalidade proporcionarlle ao alumnado formación, madureza intelectual e humana, coñecementos e habilidades que lle permitan desenvolver funcións sociais e incorporarse á vida activa con responsabilidade e competencia. Asimesmo capacitará ó alumnado para acceder á educación superior.

### **Artigo 26. Obxectivos**

O Bacharelato contribuirá a desenvolver no alumnado as capacidades que lle permitan:

- a) Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de Autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa e favoreza a sustentabilidade.
- b) Consolidar unha madureza persoal e social que lle permita actuar de forma responsable e autónoma e desenvolver o seu espírito crítico. Ser quen de prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais.
- c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes e, en particular, a violencia contra a muller, e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade.
- d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- e) Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.
- f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
- g) Empregar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.



- h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de xeito solidario no desenvolvemento e na mellora da súa contorna social.
- i) Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.
- l) Comprender os elementos e os procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e da tecnoloxía ao cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao medio ambiente e a ordenación sustentable do territorio, con especial referencia ao territorio galego.
- m) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
- n) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.
- ñ) Empregar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social, e impulsar condutas e hábitos saudables.
- o) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da seguridade viaria.
- p) Valorar, respectar e afianzar o patrimonio material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.

**(Pendente incluír as finalidades e obxectivos xerais da etapa de Bacharelato segundo o marco normativo da LOMLOE - 2020)**



## **7. CONCRECIÓN CURRICULAR. ASPECTOS XERAIS PARA A ELABORACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS**

As resolucións da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento, para cada curso escolar, do currículo establecido no Decreto 86/2015, do 25 de xuño, da Educación Secundaria Obrigatoria e do Bacharelato nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, establece as instrucións específicas para a elaboración das programacións didácticas.

### **O Capítulo V sobre as programacións didácticas establece que:**

1. O profesorado dos centros docentes, baixo a coordinación das **Xefaturas dos Departamentos Didácticos**, desenvolverá o currículo establecido mediante a programación didáctica de cada materia de cada curso que teña encomendada na organización docente do centro.
2. A programación didáctica deberá ser o instrumento de planificación curricular específico e necesario para desenvolver o proceso de ensino e aprendizaxe do alumnado de maneira coordinada entre o profesorado integrante do departamento.
3. As programacións didácticas incluírán en cada materia, polo menos, os seguintes elementos:
  - a) **Introdución e contextualización.**
  - b) Contribución ao desenvolvemento das **competencias clave**. Concreción que recolla a relación dos estándares de aprendizaxe avaliábeis da materia que forman parte dos perfís competenciais.
  - c) Concreción, de ser o caso, dos **obxectivos** para o curso.
  - d) Concreción para cada **estándar de aprendizaxe avaliábel** de:
    - 1º. Temporalización.
    - 2º. Grao mínimo de consecución para superar a materia.
    - 3º. Procedementos e instrumentos de avaliación.



- e) **Concrecións metodolóxicas** que require a materia.
- f) **Materiais e recursos didácticos** que se vaian utilizar.
- g) **Criterios sobre a avaliación, a cualificación e a promoción do alumnado.**
- h) **Indicadores de logro** para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.
- i) Organización das actividades de **seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.**
- j) Organización dos **procedementos** que permitan ao alumnado acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias, no caso do Bacharelato.
- k) Deseño da **avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas** que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.
- l) **Medidas de atención á diversidade.**
- m) Concreción dos **elementos transversais** que se traballarán no curso que corresponda.
- n) **Actividades complementarias e extraescolares** programadas por cada Departamento Didáctico.
- ñ) Mecanismos de **revisión, de avaliación e de modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.**

As programacións didácticas e as concrecións curriculares iranse adaptando aos novos marcos normativos en materia educativa. No curso 2021-2022 fai necesaria a adaptación das programacións a un novo calendario escolar modificado pola LOMLOE.

A elaboración de ditas programacións didácticas será unificada a nivel de toda a comunidade coa axuda dunha aplicación en liña específica e xestionada pola Consellería de Educación.



## 8. AVALIACIÓN. CRITERIOS, PROCEDIMENTOS E CONCRECIÓNS NA ESO E NO BACHARELATO

<b>Marco normativo de referencia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ORDE do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.</b></li> <li>• Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.</li> <li>• Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da Educación Secundaria Obrigatoria e do Bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.</li> <li>• Orde do 21 de decembro de 2007 pola que se regula a avaliación na educación Secundaria Obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.</li> <li>• Orde do 24 de xuño de 2008 pola que se desenvolve a organización e o currículo das ensinanzas de Bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.</li> <li>• Orde do 5 de maio de 2011 pola que se regulan determinados aspectos relativos ao desenvolvemento do Bacharelato e se complementa a normativa sobre esta etapa.</li> </ul>
<b>Obxecto</b>
Actualizar a normativa sobre a promoción e a titulación na Educación Secundaria Obrigatoria e no Bacharelato
<b>Ámbito de aplicación</b>
Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato
<b>Carácter da avaliación</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A avaliación ten como <b>finalidade</b> a valoración dos procesos e dos resultados de aprendizaxe do alumnado, e do exercicio da práctica docente.</li> <li>2. O profesorado avaliará tanto as <b>aprendizaxes do alumnado como os procesos de ensino</b> e a súa <b>propia práctica docente</b>, para o cal establecerá <b>indicadores de logro nas programacións docentes</b>.</li> <li>3. Coa fin de garantir o dereito do alumnado a unha <b>avaliación obxectiva</b> e a que a súa</li> </ol>





dedicación, o seu esforzo e o seu rendemento sexan valorados e recoñecidos con obxectividade, estarase ao disposto na *Orde do 2 de marzo de 2021 pola que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción e obtención do título académico que corresponda, en educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato.*

### **Atención ás diferenzas individuais na avaliación**

1. Os centros aplicarán as **medidas máis adecuadas** para que as condicións de realización dos procesos asociados á avaliación se adapten ás circunstancias do **alumnado con necesidade específica de apoio educativo**, de acordo coa *Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.* Estas adaptacións en ningún caso se terán en conta para minorar as cualificacións obtidas polo alumnado.
2. Para permitir a valoración obxectiva de todo o alumnado promoverase o uso xeralizado de **instrumentos de avaliación** variados, diversos e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe.
3. Cando as circunstancias persoais do **alumnado con necesidades educativas especiais** o aconsellen, para a consecución dos obxectivos do ensino básico, este alumnado poderá **prolongar un curso adicional a súa escolarización**. Estas circunstancias poderán ser permanentes ou transitorias e deberán estar suficientemente acreditadas polos servizos de orientación

## **8.1. Avaliación, promoción e titulación na ESO. Matrícula de honra**

### **- Avaliación na ESO**

1. A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a comprobación do **grao de adquisición das competencias** e do **logro dos obxectivos da etapa** os criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe que se recollen no *Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.*



2. Os referentes da avaliación no caso do alumnado con **adaptación curricular** serán os incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirle a promoción ao seguinte curso ou a obtención do título de graduado ou graduada en ESO.

3. A avaliación do proceso de aprendizaxe do alumnado de Educación Secundaria Obrigatoria será **continua, formativa e integradora**:

- No contexto do proceso de **avaliación continua**, cando o progreso dun alumno/a non sexa o adecuado, estableceranse **medidas de reforzo educativo**. Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan axiña como se detecten as dificultades, con especial seguimento da situación do alumnado con NEE, e estarán dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo.
- A avaliación das aprendizaxes dos alumnos/as terá un **carácter formativo** e será un instrumento para a mellora tanto dos procesos de ensino como dos procesos de aprendizaxe.
- A avaliación do proceso de aprendizaxe do alumnado **deberá ser integradora** e deberán terse en conta como referentes últimos, desde todas e cada unha das materias ou ámbitos, a consecución dos obxectivos establecidos para a etapa e o desenvolvemento das competencias correspondentes. O carácter integrador da avaliación **non impedirá que o profesorado realice de xeito diferenciado a avaliación de cada materia** ou ámbito tendo en conta os seus criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe de cada unha delas.

4. Ao longo de cada curso realizaranse para cada grupo **tres sesións de avaliación parciais**. Asimesmo, farase o **seguimento da recuperación das materias ou dos ámbitos pendentes**, se for o caso. A derradeira destas tres avaliacións realizarase nas datas que se determinen na norma que estableza o calendario escolar para cada curso.

8. O período abranguido entre a **terceira avaliación parcial** e a **avaliación final** dedicarase a **actividades de apoio, reforzo, recuperación, ampliación e titoría**.

Nese sentido, para o alumnado que teña materias ou ámbitos con partes sen superar logo de realizada a **terceira avaliación parcial**, o equipo docente realizará un breve **informe**



**de avaliación individualizado** que debe servir de base para o deseño das correspondentes actividades de recuperación.

**A cualificación definitiva das materias ou dos ámbitos farase efectiva na avaliación final de curso.**

9. Na avaliación final de cada curso realizarase unha **valoración das competencias clave**. Os resultados expresaranse nos termos de insuficiente (IN), para as cualificacións negativas, e suficiente (SU), ben (BE), notable (NT) ou sobresaliente (SB), para as cualificacións positivas.

10. **A persoa titora recollerá en acta**, para cada sesión de avaliación, as **decisións** e os **acordos** acadados referidos a cada alumna e alumno, e ao grupo no seu conxunto.

11. As decisións adoptadas polo equipo docente irán referidas á promoción e á titulación do alumnado, ás medidas de atención á diversidade e a todas as que incidan no proceso educativo do alumnado. **De non existir unanimidade no equipo docente, a toma de decisións requirirá o acordo favorable da maioría simple dos seus membros.**

## **- Promoción na ESO**

1. Ao finalizar cada un dos cursos da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación o equipo docente da alumna ou do alumno, **na sesión de avaliación final, decidirá sobre a súa promoción**. A decisión será adoptada **de xeito colexiado**, atendendo:

- á consecución dos obxectivos,
- ao grao de adquisición das competencias establecidas e
- á valoración das medidas que favorezan o progreso da alumna ou do alumno,
- e tendo en conta os criterios de promoción.

2. Para os efectos do disposto no punto anterior, **acadará a promoción dun curso a outro o alumnado que superase as materias ou os ámbitos cursados ou teña avaliación negativa nunha ou dúas materias**, considerándose para o cómputo as materias non superadas **do propio curso e as de cursos anteriores**.



Ademais de nos casos anteriores, o equipo docente poderá decidir a promoción dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran tamén todas as condicións seguintes:

- a) Que a **media aritmética** das cualificacións obtidas en todas as materias nas que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa **igual ou superior a cinco**.
- b) Que o equipo docente considere que a natureza das materias non superadas lle **permite seguir con éxito o curso seguinte**.
- c) Que o equipo docente estime que ten **expectativas favorables de recuperación**.
- d) Que o equipo docente estime que a devandita promoción **beneficiará a súa evolución académica**.

Respecto destes criterios procederase á votación de cada un deles, sendo necesario que todos sexan aprobados por maioría simple.

Respecto á votación seguiranse os seguintes criterios:

- 1) Votación de todos os membros que imparten docencia directa.
- 2) Cada materia, que se imparte no curso con docencia directa, equivale a un voto (as materias pendentes de cursos anteriores non se consideran de docencia directa).
- 3) No caso de empate, o voto sería a favor do alumno/a.

3. O alumnado que acade a promoción de curso con materias sen superar deberá seguir un **plan de reforzo en cada unha desas materias**, destinado á súa recuperación e á súa superación.

4. Para a elaboración e o seguimento do plan de reforzo ao que se refire o punto anterior, seguirase o establecido *no artigo 51 da Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.*

**O plan de reforzo debe incluír, cando menos:**

- a) Identificación da alumna ou do alumno.



- b) Información relevante sobre a materia ou as materias sen superar.
- c) Currículo para desenvolver, con especificación dos criterios de avaliación.
- d) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- e) Recursos necesarios para o seu desenvolvemento.
- f) Tarefas para realizar, coa debida temporalización.
- g) Seguimento e avaliación.
- h) Acreditación da información á familia.

5. O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso.

A **permanencia no mesmo curso** considerárase unha **medida de carácter excepcional** e tomarase logo de esgotar as **medidas ordinarias de reforzo e apoio** para superar as dificultades de aprendizaxe do/a alumno/a

En todo caso, a permanencia no mesmo curso **planificarase** de maneira que as condicións curriculares se adapten ás necesidades do alumnado e estean orientadas á superación das dificultades detectadas, así como ao avance e ao afondamento nas aprendizaxes xa adquiridas.

Estas condicións recolleranse nun **plan específico personalizado** con cantas medidas se consideren adecuadas para este alumnado.

6. Para a elaboración e o seguimento do **plan específico personalizado** ao que se refire o punto anterior, seguirase o establecido *no artigo 52 da Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.*

**O plan específico personalizado debe incluír, cando menos:**

- a) Identificación da alumna ou do alumno.
- b) Relación das necesidades educativas que motivaron a repetición do curso.
- c) Medidas ordinarias aplicadas no curso anterior.
- d) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- e) Recursos necesarios para o desenvolvemento do plan.
- f) De ser o caso, oferta de medidas extraordinarias.
- g) Acreditación da información á familia.



## - Consello Orientador

1. Ao finalizar o segundo curso (**2º da ESO**) entregaráselles aos pais, ás nais ou ás persoas que teñan a tutoría legal de cada alumno/a un consello orientador.

Este consello incluírá un informe sobre o grao de **logro dos obxectivos** e de **adquisición das competencias** correspondentes, así como unha **proposta** a pais, nais ou titores ou titoras legais, ou, de ser o caso, á alumna ou ao alumno, **da opción que se considere máis adecuada para continuar a súa formación**, que poderá incluír a incorporación a un programa de diversificación curricular ou a un ciclo formativo de grao básico.

2. Igualmente, **ao finalizar a etapa (4º da ESO)** ou, de ser o caso, ao concluír a súa escolarización, todo o alumnado recibirá un consello orientador individualizado que incluírá unha **proposta sobre a opción ou as opcións académicas, formativas ou profesionais** que se consideran máis convenientes. Este consello orientador terá por obxecto que todo o alumnado atope unha opción adecuada para o seu **futuro formativo**.

3. Ademais de nos casos anteriores, cando o equipo docente estime conveniente propor a pais, nais, titores ou titoras legais, ou á alumna ou ao alumno a súa **incorporación a un Ciclo Formativo de Grao Básico ou a un Programa de Diversificación Curricular**, ou ao primeiro curso dun **programa de mellora da aprendizaxe e do rendemento**, nalgún outro curso en que resulte de aplicación (**3º da ESO**), a devandita proposta formularase a través dun consello orientador que se emitirá con esa única finalidade.

4. Este consello orientador **elaborarao o profesorado titor**, logo da información recollida **na sesión de avaliación final** e co **asesoramento do Departamento de Orientación**.

- Levará a sinatura do profesorado titor e da persoa que exerza a xefatura do departamento de orientación, e o visto e prace da Dirección do centro docente.
- O consello orientador incluírase no expediente da alumna ou do alumno.

## - Título de Graduado en ESO

1. Ao finalizar o cuarto curso da etapa (**4º da ESO**) e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente da alumna/o, na **sesión de avaliación final**, decidirá sobre a súa titulación. A decisión será adoptada **de xeito colexiado**, atendendo á **adquisición das competencias** establecidas e á **consecución dos obxectivos** da etapa, sen



prexuízo do establecido no artigo 7.2 desta orde, e tendo en conta os criterios de titulación.

2. Para os efectos do disposto no punto anterior, obterá o título de graduado en ESO o alumnado que **supere todas as materias ou ámbitos cursados**.

Ademais de no caso anterior, o equipo docente poderá decidir a obtención do título por parte dun alumno/a sempre que se cumpran tamén todas as condicións seguintes:

- a) Que a **media aritmética das cualificacións obtidas** en todas as materias en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa **igual ou superior a cinco**.
- b) Que a xuízo do equipo docente a alumna ou o alumno **adquirise as competencias** establecidas. **Titularía con unha competencia non superada. No suposto de dúas competencias non superadas procederíase a votación.**
- c) Que a xuízo do equipo docente a alumna ou o alumno **alcanzase os obxectivos da etapa**.

3. O título de graduado en ESO será único e expedirase sen cualificación.

4. As alumnas/os recibirán, ao concluíren a súa escolarización na ESO, unha **certificación oficial** na que constará o número de anos cursados e o nivel de adquisición das competencias da etapa.

5. O alumnado que, logo de finalizado o proceso de avaliación do cuarto curso de ESO, non obteña o título e supere os límites de idade establecidos no artigo 4.2 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, tendo en conta asimesmo a prolongación excepcional da permanencia na etapa que prevé a propia lei no artigo 28.5, poderao facer nos dous cursos seguintes a través da realización de probas ou actividades personalizadas extraordinarias das materias que non superase, de acordo co currículo establecido e coa organización e instrucións que dispoña a Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional.





## - Matrícula de Honra

1. As alumnas/os que, logo da **avaliación final do 4º curso**, obtivesen unha **nota media** do 4º curso **igual ou superior a nove puntos** poderán recibir a mención de Matrícula de Honra.

A devandita mención **poderá concederse, como máximo**, a un número de alumnas ou alumnos igual ao enteiro máis próximo **ao 5 % do total de alumnado matriculado** no centro docente no 4º curso.

En todo caso, cando no centro docente o total de alumnado matriculado no 4º curso de ESO sexa inferior a vinte, poderá concederse unha mención de Matrícula de Honra.

2. A obtención da mención de Matrícula de Honra será consignada nos **documentos de avaliación** da alumna ou do alumno.

3. Os **criterios** para a concesión das mencións de Matrícula de Honra ao alumnado serán previamente acordados e establecidos na **concreción curricular do centro**, e deben ser obxectivos e públicos:

- Informar nas xuntas da avaliación final de 4º da ESO do total de matrículas de honra que se poden conceder.
- Realizadas as xuntas de avaliación de cada grupo comprobar os casos con nota igual ou superior a 9 en 4º curso da ESO.
- Relacionar os casos por puntuación de máis a menos nota segundo o criterio igual ou superior a 9.
- No caso de empate, comprobarase a media de 3º da ESO e así sucesivamente.
- No caso de empate, comprobarase a media da etapa.
- De manterse o empate haberá un sorteo.
- Ao finalizar as xuntas de avaliación, poderase convocar a unha reunión aos profesores/as-titores/as e ao equipo directivo para concluír as Matrículas de Honra que pode recibir o alumnado de 4º da ESO.
- Levantarase acta de dita reunión e remitirase ao equipo docente de cada grupo de 4º da ESO.
- Adxuntarase a acta da reunión ás actas de avaliacións final.
- Consignaranse nos documentos de avaliación os resultados obtidos.





## 8.2. Avaliación, promoción e titulación no Bacharelato. Matrícula de honra

### - A avaliación no Bacharelato

1. A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a comprobación do grao de **adquisición das competencias** e do **logro dos obxectivos** da etapa os criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe que se recollen no *Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia*.

2. A avaliación da aprendizaxe do alumnado será **continua e diferenciada** segundo as distintas materias, terá un **carácter formativo** e será un instrumento para a mellora tanto dos procesos de ensino como dos procesos de aprendizaxe.

3. O profesorado de cada materia decidirá, ao termo do curso, se a alumna ou o alumno logrou os obxectivos e alcanzou o adecuado grao de adquisición das competencias correspondentes.

4. O alumnado que **non supere algunha materia**, logo da **avaliación final do período ordinario**, coa finalidade de lle facilitar a súa recuperación, **terá dereito a realizar unha proba extraordinaria** nas datas que se determinen na norma que estableza o calendario escolar para cada curso.

5. Ao longo de cada curso realizaranse para cada grupo **tres sesións de avaliación parciais**.

Asimesmo farase o **seguimento da recuperación das materias pendentes**, se for o caso.

**A derradeira destas tres sesións poderá coincidir coa avaliación final do período ordinario.**

Haberá, asimesmo, **unha sesión de avaliación logo da realización das probas extraordinarias**.

As avaliacións finais ordinaria e extraordinaria realizaranse **nas datas que se determinen na norma que estableza o calendario escolar** para cada curso.



6. No 2º curso de Bacharelato, no **período** abranguido desde a realización da **avaliación final ordinaria ata as datas de celebración das probas extraordinarias**, o centro educativo organizará a **impartición das clases** coa fin de **preparar o alumnado para:**

- Realización da avaliación de acceso á Universidade (ABAU)
- Realización das probas extraordinarias.

No 1º curso de Bacharelato, o **período abranguido desde a realización da avaliación final ordinaria ata o remate do período lectivo** dedicarase a:

- Preparación e realización das probas extraordinarias
- Realización de actividades de apoio, reforzo, recuperación, ampliación e titoría.

7. Os **resultados** da avaliación das materias expresaranse mediante cualificacións numéricas **de cero a dez sen decimais**, e consideraranse negativas as cualificacións inferiores a cinco. Cando o alumnado non se presente ás probas extraordinarias consignarase non presentado/a (NP).

8. A **persoa titora recollerá en acta**, para cada sesión de avaliación, as **decisións** e os acordos acadados referidos a cada alumna e alumno, e ao grupo no seu conxunto.

As decisións adoptadas polo equipo docente irán referidas á:

- Promoción e á titulación do alumnado.
- Medidas de atención á diversidade.
- Todas as que incidan no proceso educativo do alumnado.

**De non existir unanimidade** no equipo docente a toma de decisións requirirá o acordo favorable da **maioría simple** dos seus membros.

## **- A promoción en Bacharelato**

1. Ao finalizar o 1º curso da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente de cada alumna ou alumno adoptará a decisión sobre a súa promoción ao segundo curso.

2. As alumnas e os alumnos acadarán a promoción de 1º a segundo de Bacharelato **cando superen as materias cursadas ou teñan avaliación negativa en dúas materias como máximo.**



Para os efectos deste apartado, só se computarán as materias que como mínimo a alumna/o deben cursar en cada un dos bloques.

No bloque de **materias de libre configuración autonómica** só se computará **Lingua Galega e Literatura**, con independencia de que as alumnas e os alumnos poidan cursar máis materias do devandito bloque.

3. O alumnado que acade a promoción ao 2º curso con **materias pendentes** deberá matricularse delas e cursalas ao longo do curso.

Os centros educativos organizarán as consecuentes **actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes** tendo en conta que a **avaliación destas materias terá que ser anterior á das materias de 2º curso**.

4. As alumnas/os do 1º curso de Bacharelato que non cumpran as condicións de promoción establecidas deberán matricularse de todas as materias e **repetir o curso na súa totalidade**.

5. A superación das materias de 2º curso que se indican no [anexo VI do Decreto 86/2015, do 25 de xuño](#), estará condicionada á superación das correspondentes materias de 1º curso indicadas no devandito anexo, por implicar continuidade.

Non obstante, o alumnado poderá matricularse de materias troncais de opción ou específicas de 2º curso sen cursar a correspondente materia de 1º curso, sempre que o profesorado que a imparta considere que a alumna ou o alumno reúne as condicións necesarias para poder seguir con aproveitamento a materia de 2º.

En caso contrario deberá cursar a materia de 1º curso, que terá a consideración de **materia pendente**, aínda que **non será computable** para os efectos de modificar as condicións nas que acadou a promoción a 2º.

6. As alumnas/os que ao termo do 2º curso tivesen **avaliación negativa nalgunhas materias** poderán:

- Matricularse delas sen necesidade de cursar de novo as materias superadas ou
- Repetir o curso completo.
- Neste último caso, non se manterán as cualificacións das materias do devandito curso que a alumna/o tivera superado previamente.



## - O Título de Bacharel

1. O título de Bacharel acredita o logro dos obxectivos establecidos para a etapa e a adquisición das competencias correspondentes.
2. Para obter o título de Bacharel cumprirá a avaliación positiva en todas as materias dos dous cursos de Bacharelato.
3. **Excepcionalmente**, o equipo docente **poderá decidir a obtención do título de bacharel por unha alumna/o que superase todas as materias agás unha**, sempre que se cumpran ademais todas as condicións seguintes:

- a) Que o equipo docente considere que a alumna/o **alcanzou as competencias e os obxectivos** vinculados a ese título.
- b) Que **non se produciu unha inasistencia continuada e non xustificada** por parte da alumna/a na materia.
- c) Que a alumna/o **se presentou ás probas** e realizou as **actividades** necesarias para a súa avaliación, incluídas as da **convocatoria extraordinaria**.
- d) Que a **media aritmética** das cualificacións obtidas en todas as materias da etapa cursadas que como mínimo se requiran para a obtención do título pola modalidade pola que se remata **sexa igual ou superior a cinco**. Neste caso, para os efectos do cálculo considerárase a nota numérica obtida na materia non superada.

**De non existir unanimidade** no equipo docente, a toma de decisións requirirá o acordo favorable da **maioría simple** dos seus membros.

Criterios a seguir:

- 1) **Votación de todos os membros que imparten docencia directa.**
- 2) **Cada materia equivale a un voto.**
- 3) **No caso de empate, o voto sería a favor do alumno/a.**

4. O título de Bacharel será único e expedirase con expresión da modalidade cursada e da nota media obtida, que se obterá calculando a media aritmética das cualificacións de todas as materias cursadas, expresada nunha escala de 0 a 10 con dous decimais, redondeada á centésima.



5. Para os efectos do cálculo da nota media para o alumnado que cambia de modalidade ou de materia en 2º curso só se terán en conta as cualificacións das materias cursadas que como mínimo se requiran para a obtención do título pola modalidade pola que se remata.

### - A Matrícula de Honra

1. O alumnado que, logo da **avaliación final ordinaria** do 2º curso, obtivese unha nota media do 2º curso **igual ou superior a nove puntos** poderá recibir a mención de Matrícula de Honra.

A devandita mención poderá concederse, como máximo, a un número de alumnos ou alumnas igual ao enteiro máis próximo ao **5 % do total** de alumnado matriculado no centro docente no 2º curso.

En todo caso, cando no centro docente o total de alumnado matriculado no segundo curso de bacharelato sexa inferior a vinte, poderá concederse unha distinción de Matrícula de Honra.

2. A obtención da mención de Matrícula de Honra será consignada nos **documentos de avaliación** da alumna ou do alumno.

3. Os **criterios** para a concesión das mencións de Matrícula de Honra ao alumnado serán previamente acordados e establecidos na concreción curricular do centro, e deben ser obxectivos e públicos:

- Informar nas xuntas da avaliación final ordinaria de 2º de Bacharelato do total de Matrículas de Honra que se poden conceder.
- Realizadas as xuntas de avaliación de cada grupo comprobar os casos con nota igual ou superior a 9 en 2º curso de Bacharelato.
- Relacionar os casos por puntuación de máis a menos nota segundo o criterio igual ou superior a 9.
- No caso de empate, comprobarase a media de 1º de Bacharelato.
- No caso de empate, comprobarase a media da etapa de Bacharelato.
- No caso de empate, comprobarase a media da etapa da ESO.
- De manterse o empate haberá un sorteo.



- Ao finalizar as xuntas de avaliación, poderase convocar a unha reunión aos profesores/as-titores/as e ao equipo directivo para concluír as Matrículas de Honra que pode recibir o alumnado de 2º de Bacharelato.
- Levantarase acta de dita reunión e remitirase ao equipo docente de cada grupo de 2º da Bacharelato.
- Adxuntarase a acta da reunión ás actas de avaliacións final ordinaria.
- Consignarase nos documentos de avaliación os resultados obtidos.

### 8.3. Documentos de avaliación

Documentos de avaliación ata a implantación das modificacións introducidas pola *Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro*, no currículo, na organización e nos obxectivos das ensinanzas de ESO e de bacharelato, os documentos oficiais de avaliación, na *disposición adicional quinta do Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da ESO e do Bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia*, aínda que se terán en conta as condicións que se establecen a seguir:

- a) **As actas de avaliación** dos diferentes cursos de ESO pecharanse ao termo do período lectivo ordinario. As actas de Bacharelato pecharanse ao final do período lectivo despois da convocatoria ordinaria, e logo da convocatoria extraordinaria
- b) Igualmente, no **historial académico** de ESO consignarase os resultados da avaliación que terá lugar ao finalizar o curso, sen distinción de convocatorias.
- c) As seguintes **medidas curriculares e organizativas** aplicadas reflectiranse nos documentos oficiais de avaliación do alumnado, respectivamente, coas seguintes iniciais:
  - RE: reforzo educativo.
  - ACS: adaptación curricular.
  - EC: enriquecemento curricular.
  - AF: agrupamento flexible.



## 8.4. Avaliación obxectiva e procedementos de reclamación na ESO e no Bacharelato

### Normativa educativa de referencia

ORDEN de 2 de marzo de 2021 pola que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción e obtención do título académico que corresponda, en educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato.

Circular 2/2021 da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional pola que se precisan aspectos da Orde do 2 de marzo de 2021 pola que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción e obtención do título académico que corresponda, en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato, para o curso 2020-2021.

Circulares para cada curso escolar.

### Trámites e actuacións xerais

	MOTIVO RECLAMACIÓN		QUEN RECLAMA	A QUEN RECLAMA	CANDO
Revisión no centro	Desacordo coa cualificación final obtida nunha área, materia ou ámbito, ou coa decisión de promoción ou titulación adoptada	Cualificación dunha Materia  Decisión de Promoción  Decisión de Titulación	O alumno/a maior de idade  O alumno/a menor de idade: proxenitores ou representantes legais	Solicitar por escrito á Dirección do centro (modelo de reclamación)  Ao Departamento/Equipo Docente (modelo de informe)  A Dirección do centro: a Xefatura de Estudos (modelo de comunicación de reclamación da cualificación)	Prazo de dous días lectivos, ou de ser o caso hábiles, contados a partir do día seguinte a aquel en que se produciu a súa comunicación.
Reclamacións ante a Xefatura	Cando persista o desacordo coa cualificación	Cualificación dunha Materia	O alumno/a maior de idade O alumno/a menor de idade:	Solicitar por escrito á Dirección do	Prazo de dous días lectivos, ou de ser o caso hábiles, contados a partir do día seguinte a aquel en que se





Territorial	final de curso obtida nunha área, materia ou ámbito ou coa decisión sobre a promoción ou titulación adoptada polo equipo docente	Decisión de Promoción  Decisión de Titulación	proxenitores ou representantes legais	centro (modelo de reclamación ante a XT)	produciu a súa comunicación.
-------------	--	---	---------------------------------------	--	------------------------------

### Calendario de actuacións no centro educativo

ACTUACIÓNS	PRAZOS	A QUEN	DOCUMENTOS
<b>1. Comunicación das cualificacións e inicio do período de reclamacións</b>	<b>Dous días</b> lectivos ou, se é o caso, hábiles desde o día seguinte á comunicación	Ante a Dirección de centro	Modelo de reclamación
<b>2. Presentación da solicitude de reclamación por desacordo coa cualificación dunha materia, por promoción, por titulación</b>			
<b>3. Reunión para resolución da reclamación segundo desacordo por cualificación, por promoción, por titulación</b>	<b>3.1 Reunión e informe do Departamento Didáctico</b> coa decisión de <b>modificación</b> ou <b>ratificación</b> da cualificación final	<b>Primeiro día</b> lectivo seguinte ou, se fose o caso, hábil a aquel en que finalice o período de solicitude de revisión	Ante a Xefatura de Estudos  Modelo de informe
	<b>3.2 Reunión extraordinaria do Equipo Docente e acta para revisar</b> o proceso de adopción da decisión de <b>promoción</b> ou <b>titulación</b> á vista das alegacións realizadas.	<b>Dous días</b> lectivos ou, se é o caso, hábiles desde a finalización do período de solicitude de revisión	Ante a Xefatura de Estudos  Acta da Xunta de Avaliación
<b>4. Comunicación da decisión ao alumnado reclamante (de ser</b>	<b>Día lectivo</b> , ou se fose o caso, hábil,	Ao alumnado e/ou os proxenitores ou	Modelo de comunicación





menor de idade ao proxenitor ou representante legal), e á persoa docente titora	seguinte	representantes legáis Ao profesor-titor/a	
<b>5. Anotación nas actas de avaliación, e no seu caso, no expediente e no historial académico, da oportuna diligencia (secretaría do centro) no caso de modificación dalgunha cualificación final</b>	Tras o proceso de revisión	O/A Secretario/a	Dilixencia nas actas

**Calendario de actuacións ante a Xefatura Territorial**

<b>ACTUACIÓNS</b>	<b>PRAZO</b>	<b>A QUEN</b>	<b>DOCUMENTOS</b>
<b>1. Reclamación ante a Xefatura Territorial no caso de que persista o desacordo*</b>	Dous días hábiles a partir do día seguinte á comunicación sobre a decisión adoptada	Ante a Dirección do centro	Modelo de reclamación
<b>2. Remisión do expediente de reclamación á Xefatura Territorial</b>	Tras a recompilación da documentación	A Dirección través da sede electrónica empregando unha solicitude xenérica (código do procedemento PR004A) dirixida á Xefatura Territorial de Cultura, Educación e Universidade, indicando no asunto relacionado "Reclamacións cualificacións finais".	Expediente de reclamación*
<b>3. Anotación nas actas de avaliación, e no seu caso, no expediente e no historial académico, da oportuna diligencia (secretaría do centro) no</b>	Tras o proceso de revisión	O Secretario do centro	Dilixencia nas actas e expediente/historial académico



<b>caso de modificación dalgunha cualificación final</b>			
--	--	--	--

\* Cada **EXPEDIENTE DE RECLAMACIÓN** referirase a un só alumno ou alumna e a unha soa área, materia ou ámbito, e estará conformado polos seguintes **DOCUMENTOS**:

- a) **Escrito do/a alumno/a, persoa proxenitora ou persoa que ostente a representación legal manifestando o seu desexo de que o expediente de reclamación se remita á Xefatura Territorial.**
- b) **Informe do/a Director/a do centro,** no que consten as datas de entrega das cualificacións e das distintas comunicacións ao/á alumno/a ou ás súas persoas proxenitoras ou persoa que ostente a representación legal, as actuacións do centro e a información adicional de que dispoña.
- c) **Copia da reclamación razoada presentada polo/a alumno/a, as súas persoas proxenitoras ou persoa que ostente a representación legal ante a Dirección do centro.**
- d) **Informe documentado do/a profesor/a da materia** respecto da procedencia ou non da rectificación da cualificación final outorgada, á vista de todas as avaliacións, da información adicional de que dispoña e das posibles incidencias habidas ao longo do curso.
- e) **Copia do informe motivado do Departamento da materia** da que se solicita a revisión.
- f) **Copia da comunicación da decisión adoptada da Xefatura de Estudos.**
- g) **Copia da programación didáctica do Departamento da materia** da que se solicita revisión, na que consten os obxectivos, os contidos e os criterios de avaliación e cualificación da materia.
- h) **Copia dos instrumentos de avaliación empregados (profesor/a da materia):** exames, traballos e rexistros escritos, e demais material elaborado polo/a devandito/a alumno/a ao longo do curso na materia obxecto da reclamación.



- ❖ No caso de convocatoria ordinaria deberán enviar todos os instrumentos do curso.
- ❖ No caso de convocatoria extraordinaria remitirase só a citada proba.

i) **Copia da acta de avaliación ordinaria ou extraordinaria.**



## **9. PLANS E PROXECTOS ESPECÍFICOS DE CENTRO**

### **9.1. Plan Xeral de Atención á Diversidade**

O Plan Xeral de Atención á Diversidade é un documento, elaborado polo Departamento de Orientación, que define e recolle as estratexias para a atención á diversidade no centro educativo, entendida tal como ven definida nas súas principais referencias normativas para nosa comunidade autónoma: O Decreto 229/2011, e a Orde de 8 de Setembro de 2021 que o desenvolve actualizando e unificando os referentes normativos previos.

O Plan Xeral de Atención á Diversidade, en adiante PXAD, presenta as medidas de atención á diversidade que se aplican de xeito particular no noso centro, como resposta ás características do noso contorno e do noso alumnado, e presta atención especial á definición das medidas extraordinarias. Establece unhas liñas xerais, máis aló das que xa nos marca a normativa vixente, para a implantación e desenvolvemento de ditas medidas, como poden ser os criterios de derivación e avaliación do alumnado, criterios para a asignación de recursos, e protocolos para o desenvolvemento e seguimento das medidas aplicadas.

Teñen tamén unha importancia relevante na atención á diversidade a comunicación e coordinación entre os distintos profesionais, tanto as persoas que conforman o Departamento de Orientación, ás que o plan fai unha referencia particular, como do resto dos e das profesionais do centro, particularmente persoas titoras de grupo e resto de docentes. No plan se recolle as distintas funcións e responsabilidades na atención á diversidade, a temporalización xeral das intervencións e as liñas xerais de comunicación e coordinación (reunións, informes, respecto á confidencialidade, entre outros).

### **9.2. Plan de Acción Titorial**

O Plan de Acción Titorial é o documento que recolle as liñas xerais, obxectivos contextualizados e accións e programas cos que o noso centro desenvolve a Titoría.



Enténdese por Tutoría a acción programada encamiñada a favorecer o máximo desenvolvemento persoal do noso alumnado, e a facilitar a súa integración e participación plena na vida do centro, colaborando no proceso coas familias.

No noso sistema educativo a acción titorial é inherente á función docente; isto é, que todo o profesorado ten responsabilidade e participa en ela, aínda que ten un protagonismo especial o profesorado titor de grupo, que coordina a acción titorial do equipo docente e a relación coas familias. É por tanto relevante dentro da acción titorial establecer criterios e prioridades para o nomeamento das persoas titoras dos distintos grupos.

No plan de acción titorial, elaborado polo departamento de orientación segundo as directrices da CCP, e recollendo aportacións da comunidade educativa, analízanse as necesidades derivadas das características do noso alumnado, familias e contorno, defínense os obxectivos e márcanse as liñas xerais de actuación, que virán despois concretadas para cada curso escolar dentro da programación anual do centro.

No documento inclúense algúns recursos e directrices para o traballo titorial e a relación coas familias, así como relacionados cos principais programas de acción titorial, como pode ser o Plan de Acollida no centro.

### **9.3. Plan de Orientación Académica e Profesional**

O plan de Orientación Académico e Profesional (POAP) ten como obxectivo global favorecer a idea da formación permanente ao longo da vida e facilitar ao noso alumnado a transición polas distintas etapas educativas e na incorporación ao mercado laboral. Debe ser un instrumento para axudar ao alumnado e as súas familias a tomar decisións e conformar itinerarios educativos e profesionais conformes ás capacidades, expectativas e intereses do alumnado e ás realidades do seu contorno, para que podan construír o seu proxecto profesional e persoal.

Trabállase desde a orientación e a tutoría, implicando en maior ou menor medida ao conxunto dos docentes do centro, e en estreita relación con organizacións externas do ámbito da educación (escolas técnicas, centros de formación profesional, universidades,



entre outros) e do mundo do traballo, con especial relevancia das empresas e institucións que conforman o tecido productivo máis inmediato.

No noso POAP identifícanse as necesidades do noso alumnado e das súas familias tendo en conta ás particularidades das etapas que se imparten no noso centro (fundamentalmente coñecemento e orientación en canto a itinerarios académicos polas etapas e de continuidade dos estudos) e propóñense unha serie de programas e actuacións para darlles resposta. Abórnense cuestións como os procesos de toma de decisións, o autoconhecimento, o coñecemento do sistema educativo e das características do noso contorno productivo, e os distintos recursos cos que se pode contar para continuar estudando. Identifícanse as entidades coas que se colabora de xeito máis habitual (aínda que non en exclusiva), e as liñas xerais de traballo do plan, que virán despois concretadas para cada curso académico dentro da programación anual do centro tanto do plan de orientación como do PAT, ao que este plan está moi ligado.

O POAP está recollido neste documento na páxina web do noso centro.

#### **9.4. Plan de Convivencia e Cooperación**

O plan de convivencia do noso centro recolle e desenvolve os principios que establecen as leis de educación vixentes e concreta o establecido na Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa e o Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.

Segundo a Lei 4/2011 no artigo 10.1 “O **proxecto educativo** de cada centro docente incluírá un plan de convivencia que recolla e desenvolva as fins e principios establecidos no artigo 3 desta lei e os regulados nas leis orgánicas sobre a materia. O devandito plan integrará o principio de igualdade entre mulleres e homes e establecerá, sobre a base dun diagnóstico previo, as necesidades, os obxectivos, as directrices básicas de convivencia e as actuacións, incluíndo a mediación na xestión dos conflitos, e conterá actuacións preventivas, reeducadoras e correctoras. O plan de convivencia será elaborado por unha Comisión de Convivencia, ou, cando esta non estea constituída, polo equipo directivo, e aprobado polo Consello Escolar do centro”.



A Consellería de Educación proporciona aos centros docentes unha ferramenta para desenvolver o procedemento corrector de condutas contrarias ás normas de convivencia. Consta de orientacións que pretenden dar resposta ás cuestións máis frecuentes cando se enfrontan a unha situación desta índole, e uns modelos normalizados que recollen o procedemento que cómpre seguir para a súa tramitación.

As normas de convivencia que se concretan no noso plan serán establecidas segundo a lexislación educativa vixente, destacando a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa. O artigo 10 desta lei fai referencia ao Plan de Convivencia e ás normas de convivencia.

As normas de convivencia do centro concretan os dereitos e os deberes do alumnado e establecen as condutas contrarias á convivencia e as correccións que correspondan ao seu incumprimento, no marco do disposto por este título e das disposicións regulamentarias que o desenvolvan.

O noso Plan de Convivencia inclúe ademais os seguintes protocolos:

- Protocolo para a prevención, detección e tratamento das situacións de acoso escolar e ciberacoso.
- Protocolo de urxencias sanitarias e enfermidade crónica e atención educativa domiciliaria.
- Protocolo de protección de datos.
- Protocolo para garantir a igualdade, a non discriminación e a liberdade de identidade de xénero.
- Protocolo de prevención, detección e intervención do risco suicida.
- Protocolo de actuación ante a violencia de xénero no ámbito educativo.

Dende a **páxina web do noso centro** podemos acceder ao Plan de Convivencia e Cooperación aprobado polo Consello Escolar con data 30 de xuño de 2021. Enlace: [http://www.edu.xunta.gal/centros/iesagraleboris/system/files/PLAN\\_DE\\_CONVIVENCIA\\_E\\_COOPERACION\\_2021\\_def\\_aprobado\\_30\\_06\\_21.pdf](http://www.edu.xunta.gal/centros/iesagraleboris/system/files/PLAN_DE_CONVIVENCIA_E_COOPERACION_2021_def_aprobado_30_06_21.pdf)



## 9.5. Plan de Igualdade e Coeducación

O plan de igualdade e coeducación do noso centro quere unha total implicación da comunidade educativa en igualdade efectiva entre homes e mulleres. Os documentos de centro deben ter concretadas ás necesidades do noso centro e deben establecer pautas de actuación a interrelacionar en materia de igualdade. .

No plan de igualdade e coeducación concréntanse:

- Obxectivos coeducativos a través dos plans do centro (Proxecto educativo, Normas de Organización e Funcionamento do centro, Plan de convivencia, Plan de acción tutorial)
- Obxectivos coeducativos entre os distintos membros da comunidade educativa para a súa información e sensibilización.
- Definición das medidas de acompañamento do protocolo de identidade de xénero. Concreción dos contidos dunha educación afectiva-sexual integral para todo o alumnado do centro.
- Promoción dunha orientación laboral e profesional libre de estereotipos de xénero.
- Realización de actividades dirixidas a todo o alumnado co gallo das datas sinaladas no calendario escolar oficial (25 de novembro, 8 de marzo e celebracións LGBTI).

O plan desenvólvese en canto aos seguintes temas:

- Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.
- Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual.
- Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia.

Algunhas das medidas concretas de actuación do plan son: oferta da materia optativa de Igualdade de Xénero para 1º e 2º da ESO, promoción da formación do profesorado, do alumnado e das familias en materia de igualdade; emprego d linguaxe inclusiva e igualitaria na actividade do centro, entre outras indicadas no plan.

Enlace ao documento: [http://www.edu.xunta.gal/centros/iesagraleboris/system/files/PLAN%20DE%20IGUALDADE%2019%2020%20IAL%20xaneiro%20%285%29%202020\\_0.pdf](http://www.edu.xunta.gal/centros/iesagraleboris/system/files/PLAN%20DE%20IGUALDADE%2019%2020%20IAL%20xaneiro%20%285%29%202020_0.pdf)





## 9.6. Plan Dixital

O Plan Dixital do centro está realizado no curso 2021-2022 segundo o establecido na Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

Segundo indica esta resolución, na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, se regulan diferentes aspectos relacionados coa competencia dixital e a innovación educativa. No artigo 121 establece que o **Proxecto Educativo** do centro recollerá, entre outros aspectos, a estratexia dixital do centro, de acordo co establecido no artigo 111 bis, no que se establece que as Administracións educativas e os equipos directivos dos centros promoverán o uso das **tecnoloxías da información e a comunicación** (TIC) na aula como medio didáctico apropiado e valioso para levar a cabo as tarefas de ensino e aprendizaxe, utilizando os marcos de referencia da **competencia dixital** que orienten a formación inicial e permanente do profesorado e faciliten o desenvolvemento dunha **cultura dixital** nos centros e nas aulas.

A resolución establece no punto 2º os principios, obxectivos e referentes para a elaboración do Plan Dixital:

### 1. Principios:

- a) A resposta á realidade social resultante do uso xeneralizado das TIC en múltiples aspectos da vida cotiá.
- b) O enfoque cara unha comprensión integral do impacto persoal e social da tecnoloxía e unha reflexión ética sobre a relación entre tecnoloxías, persoas, economía e medio ambiente.
- c) A transformación dixital que inclúa unha visión da competencia dixital máis moderna e ampla, acorde coas recomendacións europeas relativas ás competencias clave para a aprendizaxe permanente.

### 2. Obxectivos:



- a) Facilitar a integración e o desenvolvemento das tecnoloxías dixitais nos procesos formativos e optimizar a xestión dos recursos humanos e materiais do centro.
- b) Promover o uso das ferramentas de avaliación e diagnose dos centros educativos respecto á competencia dixital.
- c) Mellorar a competencia dixital dos membros da comunidade educativa para transformar os centros en organizacións educativas dixitalmente competentes nos procesos de ensino-aprendizaxe, de xestión e de relación.
- d) Definir o equipo responsable de dinamización do Plan Dixital e a súas funcións.

### 3. Referentes:

- a) A transformación dixital dos centros educativos atenderá ás tres dimensións establecidas polo **Marco Europeo de Organizacións Dixitalmente Competentes** (DigCompOrg): pedagóxica, tecnolóxica e organizativa.
- b) O marco europeo propón unha análise do centro baseado en sete elementos: Infraestrutura, Liderado e Gobernanza, Ensino e Aprendizaxe, Desenvolvemento Profesional, Avaliación, Contidos e Currículo, así como Redes de Apoio e Colaboración. Cada centro poderá engadir outros elementos adecuados ás súas características específicas.

O noso Plan Dixital segue as pautas establecidas pola Consellería de Educación para o seu deseño, elaboración e implementación, contando cun asesoramento permanente.

### 9.7. Plan de Formación do Profesorado

O noso centro educativo leva a cabo actuacións para mellorar a formación permanente do profesorado segundo as necesidades que se vaian presentando.

As liñas de traballo que se poden seleccionar para a formación permanente do profesorado son as que seguen:

LIÑAS DE TRABALLO	Itinerarios	CURSO ESCOLAR
Plan Dixital do centro. Integración didáctica das TIC. Traballo	Grupo de Traballo: Plan Dixital do	2021-2022



LIÑAS DE TRABALO	Itinerarios	CURSO ESCOLAR
colaborativo en rede a través de espazos virtuais. Educación dixital	IES Agra de Leborís Seminario: Creación de recursos multimedia	
Deseño e desenvolvemento curricular no marco do modelo competencial		
Programas de Plurilingüismo. Competencia comunicativa en linguas maternas e estranxeiras. Tratamento integrado de linguas		
Educación inclusiva e coeducativa		
Convivencia escolar e clima da aula. Saúde e benestar emocional. Relacións coas familias	Grupo de Traballo: Plan de Convivencia e Cooperación aprobado o 30 de xuño de 2021	2020-2021
Actualización científica e didáctica do profesorado. Observación inter-pares e inter-centros		
Mellora da xestión dos centros	Grupo de Traballo: Proxecto Educativo do IES Agra de Leborís	2021-2022
Internacionalización dos centros educativos		
Biblioteca escolar		
Iniciativas formativas no ámbito STEM (Ciencia-Tecnoloxía-Enxeñaría-Matemáticas)		
A orientación vocacional e profesional		
Educación para o desenvolvemento sostible e a cidadanía global		

A formación permanente do profesorado complétase con outras actuacións dende a Consellería de Educación coa elección do profesorado en [fprofe \(xunta.gal\)](http://fprofe.xunta.gal) tendo en conta os seguintes criterios:

- Competencia profesional.
- Centro de formación e recursos.
- Estado da actividades.
- Modalidade: congreso, curso, xonada, encontro.
- Ensinanza: ESO, Bacharelato.
- Corpo: Mestres, Ensino Secundario.
- Especialidade: a que corresponda.
- Trimestre: 1º a 4º.
- Forma de participación: presencial, en rede, mixta.

A formación do profesorado tamén pode vir dende outros organismos e institucións, segundo os seus intereses ou necesidades: sindicatos, universidade, outros.



## 9.8. Proxecto Lingüístico

Na Lei Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, no artigo 2 dos fins da educación establécese no apartado j) A capacitación para a comunicación na lingua oficial e cooficial, se a houbese, e nunha ou máis linguas estranxeiras.

No Decreto 79/2010, de 20 de maio, para o plurilingüismo na ensinanza non universitaria de Galicia. No Artigo 4º, ss principios a partir dos cales se elabora este decreto son os seguintes:

1. Garantía da adquisición dunha competencia en igualdade nas dúas linguas oficiais de Galicia.
2. Garantía do máximo equilibrio posible nas horas semanais e nas materias impartidas nas dúas linguas oficiais de Galicia, co obxectivo de asegurar a adquisición da competencia en igualdade nelas.
3. Adquisición dun coñecemento efectivo en lingua(s) estranxeira(s), nun marco xeral de promoción do plurilingüismo no sistema educativo de Galicia.
4. Participación e colaboración das familias nas decisións que atinxen ao sistema educativo co obxectivo de contribuír á consecución dos seus obxectivos.
5. Promoción da dinamización da lingua galega nos centros de ensino. Neste decreto establécese o reparto das materias curriculares nas linguas oficiais segundo o establecido nos artigos 7 e 8.

O proxecto lingüístico do noso centro foi elaborado para o período 2019-2023 e aprobado polo Consello Escolar do 12 de marzo de 2021. Este proxecto irá adaptándose aos novos marcos normativos da LOMLOE.

<http://www.edu.xunta.gal/centros/iesagraleboris/system/files/PROXECTO%20LING%20%3%9C%3%8DSTICO%2019%2023.pdf>

## 9.9. Proxecto de Dinamización da Lingua Galega

O Proxecto de Dinamización da Lingua Galega ten como finalidade a promoción e o ensino da lingua galega. A Secretaría Xeral de Política Lingüística é o órgano da Administración xeral da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de promoción e



ensino da lingua galega e de dirección, planificación, coordinación e execución da política lingüística da Xunta de Galicia, e ten como obxectivos impulsar o desenvolvemento e a aplicación da lexislación derivada do artigo 5 do Estatuto de autonomía de Galicia (<https://www.lingua.gal/a-secretaria-xeral/saudo>).

O noso centro educativos conta cun Equipo de Dinamización da Lingua Galega (EDLG) que concretará no seu proxecto específico e na programación xeral anual, os obxectivos xerais:

- Coñecer a Lingua Galega como parte da nosa identidade cultural
- Aprender a Lingua Galega e difundila fóra das nosas fronteiras.
- Promover a dinamización da Lingua Galega na mocidade para incrementar a súa utilización.
- Contribuir a concienciar a importancia da Lingua Galega coas conmemoracións e celebracións arredor da diversidade lingüística.

Estos obxectivos iránse concretando noutros máis específicos a nivel de centro:

- Fomentar o uso da lingua galega entre a comunidade educativa.
- Promover a utilización dos recursos existentes na rede en galego.
- Acadar a plena valoración positiva do uso da lingua galega e desbotar os prexuízos existentes.
- Entender a lingua como medio de comunicación privilexiado e elemento configurador da identidade persoal e colectiva.
- Valorar a pluralidade lingüística como un patrimonio da humanidade e de riqueza persoal.
- Ampliar a presenza da realidade galega, cultura, historia, xeografía, economía, etnografía, lingua, literatura, arte, folclore... na actividade diaria do centro.
- Colaborar activamente coas entidades da contorna no deseño e realización de actividades de dinamización da lingua galega.
- Divulgar os valores culturais, naturais e científicos da contorna na que se sitúa o noso centro; máis especificamente: a Costa da Morte e o mundo rural.
- Promover a igualdade e a convivencia no centro con prácticas educativas que axuden a eliminar condutas sexistas e estereotipos de xénero.



- Continuar coa ambientación do centro poñendo en valor a cultura propia e destacando a contribución das mulleres.
- Ambientar o centro poñendo en valor o papel das mulleres en distintos ámbitos: ciencia, cultura...
- Recoller datos obxectivos sobre o uso e valoración da lingua galega por parte da comunidade educativa e colaborar na elaboración do Proxecto Lingüístico do centro.
- Colaborar e coordinarse co equipo da biblioteca en todas as actividades.
- Fomentar a elaboración de materiais audiovisuais didácticos en galego.

A consecución destes obxectivos realizaranse con actuacións e actividades máis específicas nas programacións xerais anuais.

## **9.10. Proxecto de Dinamización da Biblioteca**

O proxecto da Biblioteca Escolar, que conta cun equipo, busca acadar unha serie de obxectivos xerais que se irán concretando cada curso escolar na programación xeral anual:

- *Para a ESO.*
  - *Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e da comunicación.*
- *Para Bacharelato.*
  - *Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe, e como medio para o desenvolvemento persoal*
  - *Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación*
- Facilitar o tratamento transversal dos contidos e un enfoque interdisciplinar en proxectos e actividades, contribuindo así a un cambio metodolóxico no centro.



- Promover a utilización da biblioteca por parte do profesorado en todas as áreas, etapas e niveis para favorecer a alfabetización múltiple.
- Impulsar os lemas que a Consellería de Cultura, Educación e OU propón ás bibliotecas escolares cada curso escolar.
- En apoio ao EDLG, retomar o Certame “Dores Gestoso” a fin de promover actividades interdepartamentais.
- Ser unha biblioteca inclusiva, atendendo á diversidade funcional, vinculando alumnado con NEAE, coa creación de espazos e actividades na biblioteca que fomenten a súa acollida e participación.
- Incorporar de forma paulatina ás familias e ao alumnado voluntario (a través do Programa “Bibliotecas Voluntarias”), como usuarios críticos de información e dos medios de comunicación.
- Distribuír o orzamento xeral asignado á biblioteca e as dotacións específicas.
- Realizar unha xestión centralizada de todos os seus recursos, como o novo material adquirido pola Biblioteca, solicitado polos diferentes departamentos.
- Revisar, como documento a medio prazo, o Proxecto Lector de centro cara as novas necesidades educativas.

Estos obxectivos iranse desenvolvendo con distintas actuacións e actividades cada curso escolar e coas modificacións que vaian xurdindo segundo as necesidades que se vaian presentando.

## 10. DIFUSIÓN, SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DO PE

### 10.1. Difusión

O noso proxecto educativo será difundido por distintas canles de comunicación. Comunicarase aos distintos órganos colexiados e representativos da comunidade educativa.

- A Comisión de Coordinación Pedagóxica que establecerá as directrices nos aspectos propiamente pedagóxicos e organizativos.
- O Claustro de Profesorado que valorará e fará propostas para que o Proxecto Educativo sexa adaptado á nosa realidade educativa.
- O Consello Escolar, que conta coa representación de todos os membros da comunidade educativa, valorará e aprobará o Proxecto Educativo como documento activo e participativo que atenderá aos principios e obxectivos educativos que o xustifican.

O documento está accesible na páxina web do noso centro educativo para que estea a disposición de toda a comunidade educativa, no apartado de documentos do centro.

### 10.2. Seguimento

O seguimento e revisión do proxecto educativo considerase un proceso continuado, tendo na avaliación interna que se realiza ao remate de cada curso escolar, coa memoria anual, a opción para comprobar a súa funcionalidade como proxecto educativo adaptado ás necesidades de xestión e organización do noso centro.

A avaliación pode ser anual coas concrecións das programacións xerais anuais ou, se o solicita algún sector da comunidade educativa, cando o acorde o Consello Escolar.

No caso de que non sexa solicitada a revisión do noso proxecto educativo o equipo directivo propoñerá a súa reflexión cada catro cursos escolares.





### **10.3. Avaliación e propostas de mellora**

Tal como indica o Título VI da Lei Orgánica 2/2006, de Educación a avaliación abarcará todos os ámbitos educativos regulados pola Lei, e aplicarase sobre os procesos de aprendizaxe e resultados do alumnado, a actividade do profesorado, os procesos educativos, a función directiva, o funcionamento dos centros docentes, a inspección e as propias Administracións Educativas.

Anualmente realizarase a concreción dos obxectivos xerais do proxecto educativo de centro na Programación Xeral Anual. O seguimento dos obxectivos propostos poderase realizar a través dunha folla de cálculo que permitirá asociar cada obxectivo da PXA ao obxectivo xeral correspondente e desagregar as accións que conforman cada un dos obxectivos anuais, rexistrando os responsables, recursos, indicadores, temporalización e estado do obxectivo e das actuacións (programado/acadado/pendente).

Realizarase unha avaliación ao termo de cada curso, de acordo cos seguintes criterios de valoración, que se terán en conta na asignación de indicadores asociados ás diferentes liñas de actuación:

- a) A dirección e coordinación da actividade do centro, en especial no relativo á planificación, elaboración e desenvolvemento do proxecto de centro, á xestión de recursos humanos, materiais e económicos, ao seguimento, control e avaliación da actividade do centro, e ao cumprimento dos obxectivos educativos previstos no proxecto de dirección.
- b) A procura dun clima escolar que favoreza o estudo e a mellora dos resultados escolares.
- c) A potenciación da colaboración do centro coas familias do alumnado, co Concello e con outras entidades que faciliten a súa apertura ao exterior e a súa relación coa contorna.
- d) As accións postas en marcha para contribuír á igualdade efectiva entre homes e mulleres.
- e) A dinamización da participación, especialmente na coordinación dos órganos colexiados.
- f) O fomento da convivencia no Centro e a resolución de conflitos.



- g) A contribución ao desenvolvemento de Proxectos de Avaliación e Mellora do Centro, especialmente na participación en programas de innovación, fomento da participación do profesorado en plans e programas educativos, actividades de formación e de avaliación.
- h) O establecemento de actuacións e procedementos que permitan unha atención ás necesidades do alumnado en función das súas características persoais e da realidade socioeconómica e cultural referida á contorna no que vive.
- i) O exercicio das competencias en materia administrativa e de persoal.

Ademais, a avaliación do Proxecto deberá abarcar os seguintes aspectos:

- O grao de participación dos distintos sectores da comunidade educativa.
- O clima de convivencia no Centro que propiciaron as liñas de actuación marcadas.
- A asignación de funcións e cargos de coordinación docente.
- Os resultados educativos alcanzados con estas medidas e os resultados das Probas de Avaliación de Diagnóstico.
- O seguimento do alumnado.
- O grado de coordinación existente nas actuacións dos diferentes órganos do Centro.
- A mellora das instalacións do Centro.
- A utilización que se fai dos espazos e recursos.
- O seguimento e control das normas de seguridade e prevención de riscos laborais.
- A coordinación cos centros adscritos de Educación Primaria.
- A relación co CFR e seguimento do plan de formación do profesorado.
- A coordinación coa Universidade e as actividades de orientación académica do alumnado.

O cumprimento dos obxectivos do proxecto educativo validarase anualmente a partir da verificación dos indicadores correspondentes ás liñas de actuacións referidas a cada un dos obxectivos.



As actuacións serán consideradas como realizadas se responden aos indicadores sinalados en cada caso. Ese proceso de avaliación terá lugar ao remate do curso escolar, tendo en conta o nivel de progresión ou desenvolvemento para cada actuación no plano cronolóxico.

A valoración positiva das actuacións en cada obxectivo sinalará este como logrado. No último Consello Escolar e no último Claustro de cada curso renderanse contas da avaliación da Programación Xeral Anual, previamente á entrega á Inspección Educativa da Memoria Final Anual. A partir da avaliación obteranse unhas Propostas de Mellora que serán perfiladas e incluídas nas liñas de actuación para o curso seguinte



## 12. REFERENCIAS NORMATIVA, BIBLIOGRAFÍA E WEBGRAFÍA

### **NORMATIVA**

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Regulamento orgánico dos institutos de educación secundaria (Decreto 324/1996, do 26 de xullo. DOG 09-08-96).

Orde do 1 de agosto de 1997 pola que se dictan instrucións para o desenvolvemento do Decreto 324/1996 polo que se aproba o Regulamento orgánico dos institutos de educación secundaria e se establece a súa organización e funcionamento (DOG. 02-09-97).

LEI 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa.

DECRETO 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **XERAL**

AAVV (2003). Del proyecto educativo a la programación de aula. Grao: Barcelona.

Bikowski, B. e Phillips, T. (2020). Enseñar con perspectiva global e inclusiva. Narcea: Madrid.

Barbosa, E.F. e Moura, D.G. (2018). Proyectos educativos y sociales. Narcea: Madrid.

Blanchard, M. e Muzas, M.D. (2016). Los proyectos de aprendizaje. Narcea: Madrid

Fullan, M. (2016). La dirección escolar. Tres claves para maximizar su impacto. Morata: Madrid

Pérez, R. (2006). Evaluación de programas educativos. La Muralla: Madrid.

Vergara, J.J. (2021). Un aula, un proyecto. Narcea: Madrid.

Montero, A. (2021). Todas las reformas la reforma. Eduforma: Sevilla.



## **ATENCIÓN Á DIVERSIDADE**

- Olivares, J. e Olivares, P. (2019). Programa para la intervención psicológica del mutismo selectivo en contextos educativos. Protocolo IPMS. Pirámide: Madrid.
- AAVV (2022). Inflexibilidad en los niños con TEA. Cepe: Madrid (Equipo Deletrea).
- Ruíz, H. (2020). Conoce tu cerebro para aprender a aprender. ISTF: Barcelona.
- Vaello, J. (2011). Cómo dar clases a los que no quieren. Grao: Barcelona.
- García, E. e Magaz, A. (2021). Niños y adolescente inatentos (TDA). Cepe: Madrid.
- Ripoll, J. (2014). Estudiar y hacer la tarea. Cepe: Madrid.
- Sánchez, A. (1997). Estrategias de trabajo intelectual para la atención a la diversidad. Aljibe: Málaga
- Lozano, J., Cerezo, M.C. e Alcaraz, S. (2015). Plan de atención a la diversidad. Alianza Editorial: Madrid.
- Simonis, A. (Comp.) (2005). Educar en la diversidad. Laertes: Barcelona.
- Ripoll, J. e Soprano, A. (2021). La función ejecutiva para educadores. EOS Psicología: Madrid.
- Ruíz, H. (2021). Cómo aprendenmos. Grao: Barcelona.
- Freeland, C. e Toner, J. (2017). Qué puedo hacer cuando me da miedo equivocarme. TEA Ediciones: Madrid.
- Martínez, C. e Hoyos, P. (2021). Manual de conducta en adolescentes con TEA. CETE Ediciones: Madrid.
- AAVV (2019). Trastornos del espectros autista de alto funcionamiento. Otra forma de aprender. CEPE: Madrid.
- AAVV (2016). Sal de tu mente y entra en tu vida para adolesecentes. Desclée de Brouwer: Bilbao.
- López, J. (2013). Entiende tu estrés entiende tu ahora. Formación Alcalá: Jaén
- AAVV (2015). SENA. Sistema de evaluación de niños y adolescentes. TEA Ediciones: Madrid.

## **ACCIÓN TUTORIAL**

- García, J.M. ( 2011). Programa de acción tutorial para la ESO. Wolters Kluwer: Madrid



La Prova, A. (2017). La práctica del aprendizaje cooperativo. Narceo: Madrid

AAVV (2021). Manual de educación emocional para docentes. Pirámide: Madrid

O`Callaghan, E. (2018). Soltando al mamut. Coaching para la transformación educativa.

Santillana: Madrid.

## **CONVIVENCIA**

Vicente, J. (2021). Convivencia restaurativa. SM: Madrid

Rodrigo, A. (2020). Como prevenir conflictos con adolescentes. Plataforma actual:

Barcelona.

## **WEBGRAFÍA**

[www.edu.xunta.gal/portal](http://www.edu.xunta.gal/portal)

[www.edu.xunta.gal/fp/](http://www.edu.xunta.gal/fp/)

[www.edu.xunta.gal/fprofe/](http://www.edu.xunta.gal/fprofe/)

[www.educacionyfp.gob.es/](http://www.educacionyfp.gob.es/)

[www.becaseducacion.gob.es/becas-y-ayudas.html](http://www.becaseducacion.gob.es/becas-y-ayudas.html)

[www.orientacionandujar.es/](http://www.orientacionandujar.es/)