



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL



CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

**IES Plurilingüe Adormideras
Departamento de Orientación
Curso 2023/2024**

ÍNDICE

1. Introducción
2. Contextualización
3. Obxectivos
4. Concreción da medidas de atención á diversidade
 - 4.1. Medidas Ordinarias
 - 4.2. Medidas Extraordinarias
 - 4.3. Outras medidas
 - 4.4. Recursos profesionais especializados
5. Concreción das actuacións respecto ás medidas de atención á diversidade
6. Seguimento e avaliación da concreción do Plan Xeral de Atención á diversidade

1. INTRODUCCIÓN.

A nivel xeral, podemos afirmar que a orientación é un proceso no que se inclúe a toda a comunidade educativa, que se inicia nos primeiros momentos da escolaridade e se desenvolve de forma sistemática ao longo da mesma.

Este proceso abrangue a todo o alumnado, independentemente do seu grao de diversidade, integrando aspectos relativos tanto ao desenvolvemento persoal como aos procesos de ensino-aprendizaxe e á toma de decisións académicas e profesionais.

O Plan Xeral de Atención á Diversidade (en adiante PXAD) constitúe, sen dúbida, uns dos piares fundamentais nos que se sustenta o centro. Resulta imprescindible este documento tendo en conta que toda a Comunidade Educativa está implicada na atención á diversidade.

O PXAD ten como finalidade planificar as medidas educativas que facilitan unha resposta ás necesidades que presenta o alumnado escolarizado no centro, en especial, aquel con necesidade específica de apoio educativo (en adiante NEAE). Así pois, neste documento deben facerse explícitas as circunstancias do centro docente, o xeito de entender e de atender as singularidades de cada alumna e de cada alumno, o conxunto de medidas e/ou programas con que conta para facer realidade o concepto de equidade, as canles e procedementos de colaboración coas familias, etc.

Deste xeito, tomando como referencia o PXAD vixente no centro, é preciso levar a cabo a concreción anual do dito plan, tal e como se establece no artigo 74 da ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. Esta proposta de concreción anual do PXAD debe ser elaborada, para cada curso académico, polo departamento de orientación do centro e será incorporada á programación xeral anual.

2. CONTEXTUALIZACIÓN.

O IES Adormideras situado na rúa Juan Sebastián Elcano, 28, no polígono do mesmo nome; posúe un claro perfil avanzado, aperturista e dinámico, anticipándose aos retos educativos que a sociedade do coñecemento e das tecnoloxías de información e comunicación demandan, xunto cunha aposta forte en educación en valores e respecto a todos os membros que forman a comunidade educativa. Aмосa un extraordinario empeño na formación e orientación do alumnado para que acade unha madureza persoal que lle permita estar ben asesorado e poida realizar eleccións axeitadas, acordos cos seus intereses, aspiracións e capacidades, para o seu futuro académico ou profesional.

No IES impártense as etapas de Educación Secundaria Obligatoria e do Bacharelato, sendo o centro de referencia da contorna para aquelas alumnas e alumnos que desexan

cursar a modalidade de Bacharelato artístico (rama de artes plásticas, imaxe e deseño), feito polo que nesta etapa o alumnado procede, ademáis da cidade da Coruña, de toda a área metropolitana máis próxima (Oleiros, Culleredo, Cambre e Arteixo principalmente). Respecto ao alumnado da ESO, cómpre destacar que na súa maioría proceden da zona circundante ao centro e principalmente teñen cursado a etapa de Educación Primaria nalgún dos CEIP que o IES Adormideras ten adscritos: CEIP Torre de Hércules, CEIP Cidade Vella e CEIP Víctor López Seoane.

Na actualidade o centro cunta cun total de 10 unidades na etapa de Educación Secundaria Obligatoria (en adiante ESO) que se reparten do seguinte xeito:

- 2 unidades en 1º ESO
- 2 unidades en 2º ESO
- 3 unidades en 3º ESO (nunha delas é impartido un Programa de Diversificación Curricular)
- 3 unidades en 4º ESO (nunha delas é impartido un Programa de Diversificación Curricular)

Respecto ao Bacharelato cómpre destacar que hai, a día de hoxe, un total de 13 unidades (6 unidades no 1º curso e 7 unidades no 2º curso) e que son impartidas as seguintes modalidades:

- Ciencias e tecnoloxía
- Humanidades e Ciencias Sociais
- Artes (rama de artes plásticas, imaxe e deseño)

A distribución do alumnado da etapa de Bacharelato segundo as modalidades expostas no parágrafo anterior é do seguinte xeito:

1º Bacharelato: 1 grupo mixto de ciencias e tecnoloxía e Humanidades e ciencias sociais, 1 grupo de humanidades e ciencias sociais e e 4 grupos de artes.

2º Bacharelato: 1 grupo de ciencias e tecnoloxía, 1 grupo de humanidades e ciencias sociais e 5 grupos de artes.

3. OBXECTIVOS

No que respecta aos obxectivos que se perseguen a través da implementación desta concreción anual, cómpre salientar que coinciden cos expostos no apartado 4 (Determinación de obxectivos) do PXAD vixente no centro e que son os que se refieren a continuación:

3.1.- Obxectivos xerais:

- Ofrecer unha resposta educativa axeitada á diversidade do alumnado do centro educativo nun marco inclusivo, contemplando os axustes que sexan precisos.
- Fomentar a implicación dos órganos de goberno e de participación do centro na elaboración, desenvolvemento e avaliación do PXAD.
- Potenciar actuacións coordinadas dos axentes implicados na atención á diversidade: familia, alumnado, profesorado, persoas titoras, persoas

orientadoras, profesorado de apoio, equipo directivo, EOE, Servizos sociais, recursos especializados ...

3.2.- Obxectivos específicos

3.2.1.- Referidos ao centro educativo

- Diseñar programas e actuacións de carácter preventivo para a atención á diversidade.
- Planificar propostas educativas diversificadas e adaptadas ás necesidades do alumnado escolarizado.
- Utilizar metodoloxías variadas que faciliten o acceso ao currículo do alumnado desde unha perspectiva inclusiva.
- Optimizar a utilización dos recursos humanos, materiais e a súa organización.
- Promover a comunicación, colaboración e coordinación entre os distintos profesionais do centro, e destes con outros profesionais, institucións e asociacións externas ao centro.
- Potenciar a comunicación e coordinación coas familias implicándoas na educación das súas fillas e dos seus fillos.
- Promover a formación do profesorado na atención á diversidade e na inclusión.
- Facilitarlle ao profesorado técnicas e instrumentos diversos que contribúan a mellorar o proceso de ensino-aprendizaxe individualizado.

3.2.2.- Obxectivos específicos referidos ao ámbito familiar

- Participar activamente no proceso educativo do seu fillo/filla, acollido/acollida.

3.2.3.- Obxectivos específicos referidos á contorna

- Fomentar a coordinación con institucións, asociacións ou organismos externos ao centro na aplicación de medidas de atención á diversidade que favorezan a inclusión.

4. CONCRECIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

4.1. Medidas Ordinarias.

Considéranse medidas ordinarias de atención á diversidade todas as que faciliten a adecuación do currículo prescrito, sen alteración significativa dos seus obxectivos, dos contidos nin dos criterios de avaliación, ao contexto sociocultural dos centros docentes e ás características do alumnado.

Tomando como referencia as medidas de carácter ordinario contidas na ORDE do 8 de setembro de 2021, destacamos as seguintes:

- ***Adecuación da estrutura organizativa do centro, e da organización e a xestión da aula ás características do alumnado (artigo 43).***

HORARIOS

-Priorizar as primeiras horas da mañá para aquelas materias con máis carga académica dentro das posibilidades organizativas do centro.

-O día da semana con Xornada pola tarde (Luns) elaborar horarios cun reparto racional das materias con distintos niveles de esixencia dentro das posibilidades do centro.

-Equidade na distribución dos recreos.

-Na confección de horarios teranse en conta as necesidades educativas do alumnado, buscando unha distribución pedagóxica dos tempos de traballo do alumnado.

ASIGNACIÓN DE TITORÍAS

-O Equipo Directivo poderá asignar, tras consenso co equipo docente, as titorías en base a criterios pedagóxicos.

-Para a asignación de titorías poderá considerarse a aqueles profesores e profesoras con maior número de horas de docencia no grupo

-Poderá terse en conta o criterio de continuidade dos titores, especialmente en 1º e 2º da ESO.

AGRUPAMENTO DO ALUMNADO

-Os agrupamentos, estableceranse tendo en conta criterios pedagóxicos garantindo unha adecuada distribución do alumnado con NEAE nos diferentes grupos así como unha distribución equitativa por razón de xénero.

-Distribución equilibrada de alumnado tendo en conta os centros de procedencia.

Procurar que os alumnos e as alumnas con dificultades de integración social permanezan con algún alumno que exerza de axudante e/ou figura de referencia.

DISTRIBUCIÓN DE AULAS, ESPAZOS E TEMPOS

-Será efectuada a criterio do equipo directivo tendo en conta as propostas do profesorado.

-No caso de alumnado que utilice cadeira de rodas priorizaranse aulas próximas ao ascensor, que permitan tamén desprazarse ao baño adaptado sen barreiras arquitectónicas.

-Poderán ser empregados pictogramas, ou outros elementos que garantan a accesibilidade universal (código Braille, sinais luminosos, eliminación de barreiras físicas) para facilitar a identificación dos distintos espazos.

-Basearémonos nos criterios de accesibilidade universal para a organización dos espazos.

- ***Adecuación das programacións didácticas ao alumnado e ás circunstancias do seu contorno (artigo 44)***

EN CANTO A OBXECTIVOS E CONTIDOS

-Definir os obxectivos e contidos mínimos imprescindibles (básicos) de cada unidade didáctica.

-Seleccionar e priorizar aqueles contidos que sexan competenciais

-Presentación dos contidos non soamente de forma oral ou escrita, senón tamén de maneira multimodal.

EN CANTO ÁS ACTIVIDADES

-Deseñaranse actividades diversas, funcionais e competenciais, con diferentes graos de complexidade, para o dominio dos contidos.

-As actividades deberán ser accesibles á diversidade de alumnado

-Deberanse contemplar actividades de reforzo e/ou ampliación segundo características do alumnado.

- ***Adaptación dos tempos, dos instrumentos e dos procedementos de avaliación (artigo 46)***

ADAPTACIÓNS DE PROBAS ESCRITAS

-Teranse en conta as propostas recollidas nos diferentes protocolos (dislexia, TDAH)

-De ser o caso, adaptación ao formato de LECTURA FÁCIL: tipo de letra, tamaño, organización das preguntas, apoios visuais, uso do recursos tecnolóxicos, lectura guiada das preguntas aos ACNEAE, supervisión dos alumnos con ACNEAE,

-Adaptación nos tempos: ampliar o tempo para alumnos con ACNEAE, dividir a proba...

-Utilización de diversos métodos de avaliación ademais das probas escritas (complementarios ás mesmas) como observación do traballo do alumno mediante portafolios, rúbricas, rexistros de anécdotas, diarios de aprendizaxe...

- ***Aulas de atención educativa e convivencia (artigo 47)***

-Derivarase ao alumnado que, pola súa conduta inadecuada, impida o normal desenvolvemento do traballo dunha sesión lectiva do seu grupo-clase, sempre con tarefas para realizar durante a súa permanencia nela, que non excederá do tempo que dure a sesión lectiva na que se producise a conduta inadecuada.

-Correspóndelle ao profesorado que remita alumnado a esa aula proporcionar as tarefas que cada alumna ou cada alumno deban realizar, así como corrixilas e avalialas.

-O alumnado derivado á aula de atención educativa e convivencia deberá desenvolver o programa de habilidades e competencias sociais que se regula no artigo 53 da orde do 8 de setembro de 2021.

-As nais, os pais ou as persoas titoras legais do alumnado remitido a esta aula serán informadas, segundo o procedemento establecido no centro, en desenvolvemento da súa autonomía, cada vez que asistan á referida aula, e indicaráselles o motivo desa remisión.

-A xefatura de estudos levará un rexistro do alumnado derivado, o profesorado que o deriva e os motivos

-Procederase conforme ao establecido nas NOFC do centro.

- ***Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria (artigo 48)***

-Esta tarefa será desenvolta preferentemente por profesorado da mesma materia ou ámbito.

-Serán criterios a considerar na distribución deste profesorado: o número de alumnado do grupo, presenza de alumnado con NEAE que non pode contar con apoio especializado, presenza de alumnado con problemas condutuais, presenza de alumnado repetidor, presenza de alumnado que promociona sen acadar avaliación positiva en todas as áreas.

-Elaborarao a profesora ou o profesor que impartan a área, a materia, o ámbito en que a alumna ou o alumno necesiten esa medida, co coñecemento do profesorado titor, e este deberá informar a xefatura de estudos e a nai, o pai ou as persoas titoras legais do alumnado.

-A determinación das horas e da duración dos apoios dependerá das necesidades de apoio que requira o alumnado que sexa obxecto desta medida.

- ***Plan de reforzo para o alumnado de educación secundaria obrigatoria que pase de curso con materias sen superar (Artigo 51)***

-Informarase á familia a principios de curso sobre o plan específico personalizado pedindo a colaboración nos seguintes aspectos: control das tarefas solicitadas na casa e compromiso de que traian o material necesario,establecemento dun control regular coa persoa titora a través de XADE ou en entrevistas presenciais ou telefónicas.

-Para a súa elaboración deberá de terse en conta o seguinte: Información relevante de cada materia (contidos, tarefas, recursos, datas de probas escritas e de entrega de actividades, criterios de avaliación...)

-Se realizará un seguimento en cada sesión de avaliación e na sesión de avaliación inicial, de ser o caso; realizando os axustes necesarios.

-Para superar a materia pendente, a alumna ou o alumno deberán obter avaliación positiva no plan de reforzo correspondente, que se terá en conta para os efectos promoción e/ou titulación.

- ***Plan específico personalizado para o alumnado de educación secundaria obrigatoria que permaneza un ano máis no mesmo curso (Artigo 52)***

Para a súa elaboración deberá de terse en conta o seguinte:

- o Análise da información do proceso de ensino-aprendizaxe da alumna/o por parte do profesorado, que nos proporcionan os seguintes documentos:

- ✓ Consello Orientador

- ✓ Informes de Orientación , de ser o caso.
- ✓ Informe sobre as medidas de RE
- ✓ Informe final de PT, de ser o caso.
 - o Medidas a incluír na programación de cada materia:
- ✓ Uso de metodoloxías que conecten cos intereses do alumnado: grupos cooperativos, traballo por proxectos, gamificación
- ✓ Presentación dos contidos procurando que sexan intelixibles e accesibles de acordo aos principios de lectura fácil. Neste sentido a utilización de diferentes formatos multisensoriais tamén favorece o acceso á información para eliminar barreiras cognitivas.
- ✓ Uso de ferramentas de avaliación variadas: rúbricas de avaliación, permitindo diferentes formas de produción e expresión da aprendizaxe, traballos gráficos (liñas de tempo, mapas conceptuais, infografías), produtos escritos (diarios de aprendizaxe, port-folios, probas escritas, produtos orais como os podcasts, produtos artísticos manipulativos como modelos en relevo, experimentos ou maquetas.
- **Programa de habilidades e competencias sociais (Artigo 53)**

-O centro desenvolverá un programa de habilidades e competencias sociais para a totalidade do alumnado, a través de todas as áreas, as materias, os ámbitos e módulos, como elementos transversais do currículo.

-O dito programa de habilidades e competencias sociais está contido no Anexo VI do PXAD do centro.

4.2. Medidas extraordinarias.

Considéranse medidas extraordinarias de atención á diversidade todas as dirixidas a dar resposta ás necesidades educativas do alumnado con neae, especialmente con necesidades educativas especiais, que poden requirir modificacións significativas do currículo ordinario e/ou supor cambios esenciais no ámbito organizativo, así como, de ser o caso, nos elementos de acceso ao currículo ou na modalidade de escolarización. Aplicaranse logo de esgotadas as de carácter ordinario ou por resultaren estas insuficientes.

Respecto ás medidas de atención á diversidade de carácter extraordinario que van ser implementadas no centro ao longo do presente curso académico, cómpre salientar as seguintes:

- **Adaptacións curriculares (Artigo 55)**

DESTINATARIOS:

Alumnado con necesidades educativas especiais e, excepcionalmente, ao restante alumnado con necesidade específica de apoio educativo.

REQUISITOS PREVIOS:

Para a adopción desta medida cumprirá que no informe psicopedagóxico resultante da avaliación psicopedagóxica se entenda como a máis idónea para atender as necesidades educativas dunha alumna ou dun alumno e despois da aplicación doutras medidas de atención á diversidade.

-A familia será informada desta medida de atención á diversidade, do que quedará constancia por escrito.

-As adaptacións curriculares serán de aplicación, unha vez esgotadas medidas

ordinarias de atención á diversidade.

No presente curso académico, os equipos docentes correspondentes, logo de realizada a avaliación inicial, tomaron a decisión de que dous alumnos do centro fosen obxecto desta medida. Concretamente un alumno do 1º curso da ESO terá adaptación curricular nas materias de Lingua galega e literatura, Lingua castelá e literatura, Matemáticas, Xeografía e historia, primeira lingua estranxeira (Inglés) e Bioloxía e xeoloxía. Outro alumno do 2º curso da ESO terá adaptacións curriculares nas seguintes materias: Lingua galega e literatura, Lingua castelá e literatura, Matemáticas, Xeografía e historia, primeira lingua estranxeira (Inglés) e Física e química. As actas das sendas reunións nas que foi adoptada tal decisión atópanse custodiadas no departamento de orientación.

- ***Apoio do profesorado especialista en Pedagogía terapéutica (Artigo 57)***

-Dirixido especialmente á atención educativa do alumnado con NEE, sen prexuízo de que, excepcionalmente, atenda a outro alumnado NEAE.

CRITERIOS DE APLICACIÓN DA MEDIDA DE APOIO

-Priorizarase a atención do alumnado con NEE por parte da/do PT .

-Con carácter xeral, priorizaranse os apoios nas materias instrumentais, aínda que poderán realizarse en calquera das materias do currículo, correspondendo a proposta á xefatura do departamento de orientación segundo as necesidades detectadas en cada curso e os recursos persoais dispoñibles.

-Os apoios desenvolveranse, con carácter xeral, dentro da aula ordinaria do alumnado ao que apoia.

-Soamente se levarán a cabo fóra da aula en casos excepcionais e deberán estar recollida esta medida no informe psicopedagóxico e a familia debidamente informada. Terá unha distribución semanal equilibrada e non poderá exceder da terceira parte dos períodos lectivos semanais, que en ningún caso suporá a totalidade do horario lectivo semanal dunha determinada área ou materia, agás que o alumnado estea escolarizado nunha modalidade diferente á ordinaria, e poderá desenvolverse, con carácter xeral, en pequeno grupo, cun máximo de cinco alumnas ou alumnos de forma simultánea.

No presente curso académico, o especialista de Pedagogía Terapéutica do centro está a atender prioritariamente a tres alumnos e alumnas que presentan NEE e que se atopan escolarizados en 1º e 2º da ESO. O dito apoio realízase primordialmente nas áreas ou materias instrumentais (lingua galega e/ou castelá e matemáticas). Porén, no caso de que o equipo docente correspondente así o considere nalgún momento do curso, este apoio podería ser levado a cabo tamén noutras materias, tal e como xa foi explicado nun parágrafo anterior.

- ***Flexibilización da duración do período de escolarización na etapa de Bacharelato (Artigo 59)***

-Flexibilización do bacharelato para o alumnado con NEE: O alumnado con NEE poderá ampliar a permanencia no bacharelato fragmentando os seus cursos por materias.

-Neste caso, poderá optar á ampliación extraordinaria dun curso máis por cada un dos dous cursos académicos, sen superar a permanencia total de 6 anos nestas ensinanzas.

Neste curso académico 2023/2024 está escolarizado no instituto un alumno de 1º de Bacharelato que presenta NEE e que xa solicitara o curso pasado esta medida de

atención á diversidade. Está a cursar, polo tanto, as materias que foron aprobadas na correspondente resolución emitida pola Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional para o curso 2023/2024.

- ***Programas de diversificación Curricular (Artigo 61)***

-Consisten nunha modificación e nunha adaptación do currículo desde o terceiro curso de ESO e están orientados á consecución do título de graduado en ESO. Presentan dous cursos de duración.

-Destinatarios: alumnado que presente dificultades relevantes de aprendizaxe e para o cal, tras ter recibido medidas de atención á diversidade nos dous primeiros curso da etapa, se considere que é a medida máis axeitada para a obtención do título.

-Metodoloxía: empregarase unha metodoloxía específica que lle permita ao alumnado acadar os obxectivos da etapa e as competencias correspondentes, a través dunha organización en ámbitos de coñecemento, actividades prácticas e, de ser o caso, materias, diferente á establecida con carácter xeral.

Na actualidade hai no centro dous programas de diversificación curricular en funcionamento:

- 1) PDC 3º ESO: conta cun total de 6 alumnos e alumnas.

- 2) PDC 4º ESO: conta cun total de 9 alumnos e alumnas

- ***Atención educativa ao alumnado que presenta dificultades para unha asistencia continuada ao centro docente (Artigo 62)***

-Esta medida está destinada a aquel alumnado que non pode asistir con regularidade por un período prolongado ao centro docente en que estea escolarizado, por prescrición médica, doenza, vulnerabilidade propia ou conviventes vulnerables como consecuencia dunha emerxencia sanitaria, por lesión ou por permanecer ingresado nun centro hospitalario. A finalidade é darlle continuidade ao seu proceso formativo.

No momento de realización da presente concreción anual do PXAD hai matriculados no centro 4 alumnos e alumnas que se atopan neste caso (1 alumno en 2º da ESO, 1 alumna en 3º da ESO e 2 alumnas en 4º da ESO). Neste momento se está a traballar de xeito conxunto entre o departamento de orientación e as persoas que exercen a titoría dos grupos correspondentes para que o dito alumnado se reincorpore ás clases presenciais e esgotando, polo tanto, as medidas de atención á diversidade de carácter ordinario ás que se fixo referencia no apartado 4.1 do presente documento. No caso de non resultar efectivas sería preciso solicitar atención educativa domiciliaria e/ou virtual, sempre e cando os informes médicos aportados polas familias así o aconsellen. En caso contrario, as ausencias deste alumnado ao centro docente pasarán a considerarse como non xustificadas.

- ***Atención educativa ao alumnado afectado por medidas de violencia de xénero e/ou acoso escolar (Artigo 65)***

-Considérase alumnado afectado por medidas de violencia de xénero aquel que o acredite

nos termos que se establecen no artigo 5 da Lei 11/2007, do 27 de xullo, galega para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero.

-Este alumnado terá a consideración de NEAE polas súas condicións persoais ou de historia escolar.

No presente curso académico está escolarizado no centro un alumno afectado por medidas de violencia de xénero no 4º curso da ESO.

4.3. Outras medidas de atención á diversidade

- ***Exención da segunda lingua estranxeira (Francés)***

-O destinatario desta medidas e o alumnado do primeiro e segundo curso da ESO que presente dificultades continuadas no proceso de aprendizaxe, en particular nas materias lingüísticas.

-O reforzo educativo levarase a cabo fóra do espazo físico onde se está impartido a materia de Segunda Lingua Estranxeira. Será responsabilidade do profesorado con dispoñibilidade horaria que determine a xefatura de estudos do centro, no marco das súas competencias.

De acordo coa RESOLUCIÓN do 6 de xuño de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2023/24, no artigo 10. (Exención da Segunda Lingua Estranxeira) se refire que “o alumnado do primeiro/segundo curso que presente dificultades continuadas no proceso de aprendizaxe, en particular nas materias lingüísticas, poderá quedar exento de cursar a materia de Segunda Lingua Estranxeira. Neste caso, recibirá reforzo educativo naqueles aspectos en que se detectasen as dificultades, logo do informe pertinente da persoa titora da etapa ou curso anterior, coa colaboración do departamento de orientación, no cal se fará explícito o motivo da medida adoptada. Nos seus documentos de avaliación figurará coa mención de exenta ou exento. A competencia da decisión recaerá na dirección do centro docente, oídas as persoas proxenitoras ou persoa que desempeñe a representación legal do alumnado afectado pola medida.

Este curso 2023/2024 os alumnos que terán a medida de exención da segunda lingua estranxeira son os seguintes:

1º ESO: 9 alumnas e alumnos

2º ESO: 8 alumnas e alumnos

A persoa designada pola xefatura de estudos para impartir o reforzo aos alumnos e alumnas exentos é o especialista de Pedagogía Terapéutica.

- ***Exención da cualificación de Lingua Galega***

-É destinatario desta medida aquel alumnado que se incorpore ao sistema educativo de Galicia en 3º ciclo de educación primaria, en educación secundaria obrigatoria ou en bacharelato, procedente doutras comunidades autónomas ou dun país estranxeiro.

-A exención non se pode estender a aqueles supostos en que o alumnado que tivese

realizados estudos en Galicia e curse fóra da Comunidade Autónoma tres cursos completos ou menos e se reincorpore posteriormente ao sistema educativo galego. Este curso académico é bastante considerable o número de alumnos e de alumnas que se atopan nesta situación, a maior parte deles na etapa de educación secundaria obligatoria e por proceder dun país estranxeiro ou doutra comunidade autónoma.

- **Programa PROA+**

-Dentro das accións contempladas ao abeiro do Programa Proa+ no que este centro educativo participa, contamos este curso cunha especialista en Pedagogía Terapéutica a media xornada que desenvolve a súa labor profesional dentro do establecido no artigo 57 da ORDE do 8 de setembro de 2021 e de xeito coordinado co profesional da mencionada especialidade que ten o centro con carácter definitivo.

- **Rede de acompañamento e orientación familiar (RAOGAL)**

-Regulado pola Resolución do 20 de xuño de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se establece a Rede de Acompañamento e Orientación persoal e familiar de Galicia (RAOGAL), creada con carácter experimental ao abeiro da resolución do 14 de xuño de 2021 da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, para o curso 2023-2024.

O presente curso académico xa se ten tramitada unha solicitude de intervención da UACO que ten asignada o centro por un caso de absentismo escolar no 2º curso da ESO.

4.4. Recursos Profesionais especializados

- **O persoal auxiliar coidador como recurso (Artigo 80)**

-É un recurso profesional de apoio aos centros docentes para atender o alumnado con NEE.

-As súas funcións están recollidas no artigo 80.2 da ORDE do 8 de setembro de 2021

-O centro conta este curso académico cunha auxiliar coidadora a tempo completo.

5. CONCRECIÓN DAS ACTUACIÓNS RESPECTO ÁS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Tal e como está establecido no PXAD do IES Adormideras, plasmamos a continuación as actuacións dos profesionais implicados así como a temporización correspondente a cada unha das medidas de atención á diversidade mencionadas no punto 4 do presente documento.

Elaboración de grupos

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
Equipo directivo Asesora DO	Xullo	Informes xuntas avaliación Informes centros adscritos

Exención da 2ª lingua estranxeira (Francés)

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
Equipo directivo Persoa titora de 6º E.P, 1º de ESO e 2º de ESO (recomenda) Asesora DO	Avaliación Inicial	Informes xuntas avaliación Informes avaliación inicial Informes centros adscritos

Aplicación de reforzo educativo:

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ACCIÓNS
Profesorado da materia/área correspondente (deseña e aplica) DO (asesora)	En calquera momento do curso	modificación metodolóxica sobre elementos non prescritivos Comunicación ás familias. Rexistro no XADE

Apoio do profesorado dentro da aula

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	LUGARES
-Equipo directivo -DO (asesora) -Profesorado titor/responsable da materia (elabora e avalía) -Profesorado con dispoñibilidade horaria	En calquera momento do curso	Dentro da aula. Puntualmente fóra

Programas de seguimento de alumnado con materias pendentes

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ACCIÓNS
- CCP establece mecanismos - Departamentos - Equipo Directivo (supervisa)	Setembro (secundaria)	Informes xuntas avaliación Informes centros adscritos

Programas específicos personalizados alumnado repetidor

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ACCIÓNS
-CCP establece mecanismos - Xunta avaliadora -Persoa titora coordina	Setembro(ESO)	-Comunicación ás familias

Programas de habilidades e competencias sociais

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ACCIÓNS
- Departamento de Orientación - Claustro aproba	A principios de curso	-Considerar no plan de bienestar e convivencia. -Incluír no PAT -Programa intervención específico individualizado

Adaptacións curriculares

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ACCIÓNS
Equipo docente (decide) DO (asesora) Profesorado materia (deseña e aplica) Inspección Autoriza	Con carácter xeral, ao longo do primeiro trimestre	Comunicación ás familias Rexistro no XADE

Apoio do profesorado especialista en PT

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ACCIÓNS
Equipo docente (decide) DO (asesora) Profesorado Titor (seguimento) PT (implementa) Intérprete de lingua de signos (facilita a comunicación)	En calquera momento do curso	Comunicación familias Elaboración do plan de traballo Seguimento pola titoría Formación especializada dos equipos docentes

Programas de diversificación curricular

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ACCIÓNS
Xunta avaliadora (propón) Equipo directivo (tramita) Inspección (aproba)	Antes do inicio do curso	Comunicación ás familias Autorización da inspección

Atención educativa á alumnado que, por circunstancias diversas, presenta dificultades de asistencia continuada a un centro educativo

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ACCIÓNS
Equipo directivo Asesora DO. Profesorado Titor	Ao longo do curso	Elaboración protocolo de actuación e coordinación

Alumnado de incorporación tardía con desfase curricular

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ACCIÓNS
Equipo directivo Departamento de Orientación	En calquera momento do curso	Comunicación familias Definición das medidas de atención á diversidade

Flexibilización da duración da escolarización no Bacharelato para alumnado con NEE

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ACCIÓNS
Equipo directivo Equipo docente Departamento de Orientación Autoriza Secretaría Xeral de educación e formación profesional	Antes de finais de outubro	Conformidade familias Informe D.O. Informe persoa titora Proposta nova distribución de materias

6. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DA CONCRECIÓN DO PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Tal e como se refire no artigo 75.1 da ORDE do 8 de setembro de 2021, o seguimento e avaliación do Plan xeral de Atención á diversidade realizarase, para cada curso académico, sobre a concreción anual do dito plan.

Así mesmo, no artigo 75.2 da dita orde se indica que o seguimento da concreción anual do Plan xeral de Atención á Diversidade debe ser realizado con carácter trimestral polo departamento de orientación do centro docente que corresponda.

O contido dos respectivos informes de seguimento debe darse a coñecer ao claustro do profesorado e entregarse á dirección do centro docente para que poida ser incorporado ao seguimento que se realice da programación xeral anual. Para a elaboración dos ditos informes de seguimento se empregará o modelo que figura na seguinte páxina.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL



**INFORME DE SEGUIMIENTO DA CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN XERAL DE
ATENCIÓN Á DIVERSIDADE**

TRIMESTRE

CURSO ACADÉMICO: _____

1º	2º	3º

Medidas de atención á diversidade	Breve descrición sobre o deseño da medida e a súa organización Nº de alumnos/as
Valores de partida	Datos sobre a historia persoal e escolar do alumnado, sobre o rendemento académico, do alumnado incluído nas medidas.
Valores acadados na avaliación	Os resultados acadados por medidas
Cumprimento dos criterios de éxito establecidos para cada medida	Si ou non
Propostas de mellora en cada medida	Análise dos aspectos que compre modificar en cada medida para acadar mellores resultados.
Modificacións introducidas durante o trimestre na concreción do PXAD	Entradas/saídas de alumnado Modificacións na organización/ desenvolvemento (motivo das mesmas)
Conclusión e propostas de mellora para o próximo curso.	

Observacións

No que respecta á avaliación do Plan Xeral de Atención á diversidade, haberá que levala a cabo (tal e como se indica no artigo 75.3 da ORDE do 8 de setembro de 2021) ao finalizar cada un dos cursos escolares polo departamento de orientación. Os resultados desa avaliación deben darse a coñecer ao claustro do profesorado e entregarse á dirección do centro docente para a súa incorporación á memoria anual do centro educativo.

Tal e como se refire no PXAD do centro, os criterios sobre os que o proceso avaliativo será levado a cabo son esencialmente os seguintes:

- Valorar a efectividade das estratexias empregadas e instrumentos utilizados
- Reflectir o nivel de participación da comunidade educativa
- Sinalar o nivel de participación do DO
- Reflectir o grao de adecuación do plan ás necesidades detectadas
- Distinguir o grao de eficacia na identificación das necesidades reais
- Analizar os resultados da avaliación inicial
- Comprobar a adecuación dos recursos humanos e materias ás necesidades detectadas.
- Corroborar a participación e implicación da comunidade educativa no desenvolvemento e avaliación das medidas de atención á diversidade.
- Identificar a implicación do DO, titores, equipo directivo, CCP, equipos docentes, departamentos didácticos na aplicación de medidas.
- Velar polo grao de aplicabilidade dos protocolos.
- Comprobar a satisfacción coa selección do alumnado para cada medida.
- Analizar o acerto cos criterios para a selección do alumnado (perfís).
- Reflectir os resultados das distintas medidas e aplicación duns criterios de éxito
- Comprobar a consecución dos obxectivos propostos de cada medida
- Preguntar polo grao de satisfacción dos implicados (alumnos/as, profesores/as e familias).
- Analizar o coñecemento dos distintos procedementos pola comunidade educativa
- Identificar o nivel de satisfacción coas solucións propostas ás dificultades que xurdiron
- Referir a eficacia sentida das diferentes medidas desenvoltas.

Xa por último, cómpre destacar que a finalidade da avaliación da concreción anual do PXAD fará referencia a aspectos como a contribución á mellora da calidade/equidade da educación, o aumento da eficacia das medidas de atención á diversidade ou a valoración do grao de cumprimento dos obxectivos propostos.

A Coruña, 18 de outubro de 2023

A xefa do departamento de orientación

Asdo: Sara Fernández Louro