

		Kompetenzbeschreibung 6: Förderung von sozialer Gerechtigkeit, Diversität und Global Citizenship					
Ebene der Teilkompetenzen		Teilkompetenzen					
Kategorie		Lernen für eine bessere Zukunft	Schutz der Rechte der Lerner und Lernerinnen	Lernen für Global Citizenship			
Belege		Lehrpersonen fühlen sich verpflichtet, Lerner und Lernerinnen mit Themen aus der realen Welt zu konfrontieren, um Lernerfahrungen und -ergebnisse zu erweitern und um Lernen als Wegbereiter für eine bessere Zukunft zu fördern	Lehrpersonen respektieren die Rechte aller Lerner und Lernerinnen entsprechend der UN-Kinderrechtskonvention (UNCRC) und deren Recht auf Mitsprache bei Entscheidungen, die ihre Lernerfahrungen betreffen und unterstützen und erweitern alle Aspekte, die die Lernatmosphäre für Lerner und Lernerinnen verbessern.	Lehrpersonen schätzen und respektieren soziale, kulturelle und ökologische Vielfalt und setzen sich für die Prinzipien und Praktiken einer lokalen und globalen Citizenship für alle Lerner und Lernerinnen ein.			
Belege				Belege			
Energie	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Nutze ich Diversität bei der Planung von Arbeit im Klassenplenum, in Gruppen oder individuell?	Helfe ich Lerner und Lernerinnen bei der Entwicklung von kritischem und kreativem Denken?	Ist die Reflexion globaler Themen und deren Bezug zum lokalen Alltagsleben Teil meines Unterrichts?			
		Unterstütze ich Lerner und Lernerinnen dabei, ihre eigenen Ressourcen zu reflektieren und zu nutzen?	Fördere ich den Austausch von Interessen, Ideen und Perspektiven aller Lerner und Lernerinnen?	Werden meine Überzeugungen in Hinblick auf soziale Gerechtigkeit und Gleichheit sichtbar?			
	Wissen und Verstehen	Kenne ich die unterschiedlichen Ressourcen, auf die meine Lerner und Lernerinnen zurückgreifen?	Gewährleiste ich, dass mein Unterricht so gestaltet ist, dass dadurch Gleichheit und Diversität gefördert und Diskriminierung unterbunden wird?	Verfüge ich über ausreichend Wissen zu Globalisierung und weltweiten wechselseitigen Abhängigkeiten?			
		Weiß ich um die Bedeutung von Respekt für Menschen und Umwelt?	Binde ich die Lerner und Lernerinnen bei der Evaluation des Unterrichts mit ein?	Weiß ich genug über den sozialen und kulturellen Hintergrund meiner Lerner und Lernerinnen?			
Haltungen und Einstellungen		Erkenne ich Diversität als Ressource an?	Verstehe ich die Relevanz von Regeln und Praktiken in Hinblick auf: - Alter - Behinderung - Geschlecht und Geschlechteridentität - Ethnie - Religion und Überzeugungen - Sexuelle Orientierung?	Bringe ich ein Verständnis für ökologische Zusammenhänge und Umweltfragen mit?			
		Sind Identität und Selbstachtung der Lerner und Lernerinnen für mich wichtig?	Verpflichte ich mich den Prinzipien von Demokratie und sozialer Gerechtigkeit?	Stellt Nachhaltigkeit einen Wert für mich dar?			
Kompetente Lehrpersonen	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Fördere ich Empathie, Selbstwahrnehmung und Reflexion in meinen Lernern und Lernerinnen?	Fördere ich Prozesse und Methoden, die Lerner und Lernerinnen dazu ermuntern, sich an Fragen der Klassenerführung zu beteiligen?	Fördere ich einen kritischen Zugang zu Geschichte und Politik?			
		Bestärke ich meine Lerner und Lernerinnen darin, die Bedeutung von Mehrsprachigkeit, transkulturellen Themen und das Vorhandensein von Stereotypen in ihren eigenen Ansichten zu reflektieren?	Fördere ich aktiv das kreative und kritische Denken meiner Lerner und Lernerinnen?	Fördere ich ein Verständnis von Global Citizenship?			
	Wissen und Verstehen	Habe ich ein klares Verständnis von menschlicher Diversität und transkulturellen Themen?	Weiß ich, wie ich die Lerner und Lernerinnen dabei unterstütze, ihre Lernergebnisse zu evaluieren?	Bin ich ausreichend über den Einfluss von lokaler und globaler Geschichte und Politik auf meine Lerner und Lernerinnen informiert?			
		Weiß ich, wie Lerner und Lernerinnen ihre Identität in einer pluralen Gesellschaft finden und bewahren können?	Weiß ich, wie ich in ausreichendem Maße Unterstützung und Fortbildung erhalte, damit ich meine Kompetenzen in Hinblick auf die Berücksichtigung der diversen Bedürfnisse meiner Lerner und Lernerinnen erweitern kann?	Kenne ich Methoden und Materialien, um meinen Lernern und Lernerinnen zu helfen, diese Einflüsse zu reflektieren?			
Haltungen und Einstellungen		Reagiere ich angemessen auf Stereotype, die auf Lerner und Lernerinnen sowie auf Lernprozesse einen negativen Einfluss ausüben können?	Helfe ich dabei, einen Ethos und eine Kultur der Inklusion, Partizipation und positiver Beziehungen in der gesamten Schulgemeinschaft zu fördern?	Vermittle ich, dass mir soziale Gerechtigkeit, Gleichberechtigung, Umweltbewusstsein und eine nachhaltige Entwicklung wichtig sind?			
		Fördere ich Empathie für die diversen Hintergründe und Identitätsbilder aller meiner Lerner und Lernerinnen?		Erkenne ich die Rechte und die Verantwortung gegenüberlicher ebenso wie zukünftiger Generationen an?			
Fortgeschrittene Lehrpersonen	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Inwiefern fördert mein Unterricht Gerechtigkeit? Inwiefern trägt mein Unterricht dazu bei, alle Lerner und Lernerinnen mit ihren vielfältigen Bedürfnissen zu erreichen und ihr Lernen zu verbessern?	Setze ich mich für geeignete Zugänge ein, um Konfliktsituationen zwischen Lernern bzw. Lernerinnen und Kollegen bzw. Kolleginnen zu lösen?	Analysiere ich globale Probleme und deren mögliche Lösungen, wenn ich meinen Unterricht plane?			
		Bringe ich meine eigenen Erfahrungen im Zusammenhang mit Inklusion und Exklusion ein, um Kollegen und Kolleginnen zu helfen, ihre Kompetenzen weiterzuentwickeln?		Fördere ich in meiner Klasse und darüber hinaus strategische Kompetenzen, um lokalen und globalen Herausforderungen unserer Gesellschaft zu begegnen?			
	Wissen und Verstehen	Kenne ich die verschiedenen Hintergründe und Lebenserfahrungen der Lerner und Lernerinnen in meiner Schule/Organisation?	Kenne ich die wichtigsten Dokumente, die die Rechte der Lerner und Lernerinnen garantieren, u.a. die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte (ÜDHR) und die Europäische Menschenrechtskonvention (ECHR)?	Weiß ich, wie die Reflexion sozialer Inklusion und partizipativer Entwicklung innerhalb meiner Schule/Organisation sowie in der erweiterten Schulgemeinschaft integriert werden kann?			
		Kenne ich eine Vielzahl an Zugängen, u.a. zur Differenzierung, die den Bedürfnissen aller Lerner und Lernerinnen ungeachtet ihrer sozialen und ethnischen Herkunft entsprechen?	Kenne ich lokale und nationale Dokumente, die die Rechte von Lernern und Lernerinnen festlegen?				
Haltungen und Einstellungen		Ermutige ich andere, Diversität als Schatz zu sehen und diesen Schatz zu nutzen?	Helfe ich, eine inklusive, partizipative und kooperative Haltung und Kultur in der gesamten Schulgemeinschaft zu etablieren?	Ermutige ich Lerner und Lernerinnen sowie Kollegen und Kolleginnen, eine aktive Rolle als Global Citizens einzunehmen?			
		Fühle ich mich als Mitglied einer globalen Gesellschaft, das selbst Verantwortung trägt?	Verteidige ich die Rechte von Lernern und Lernerinnen, wenn diese bedroht sind?	Unterstütze ich die Entwicklung von Strategien, um lokalen und globalen Problemen zu begegnen?			