
		Kompetencijos aprašymas: 6. Socialinio teisingumo, įvairovės ir globalaus pilietiško skatinimas						
Subkompetencijos lygis	Subkompetencijos lygis	Sub-competences						
		Mokymasis dėl geresnės ateities	Irodymai	Besimokančiųjų teisių skatinimas	Irodymai	Mokymasis dėl globalaus pilietiško skatinimo	Irodymai	
Pradmenys	Įrodžiai	Yra įsipareigojęs įtraukti besimokančiuosius į realaus pasaulio problemas, siekdamas pagerinti mokymosi patirtį ir pasiekimus bei skatinti mokymąsi dėl geresnės ateities		Gerbia visų besimokančiųjų teises, kaip nurodyta Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencijoje, bei jų teise dalyvauti priimant sprendimus dėl jų mokymosi patirties. Remia ir plėšia visų besimokančiųjų gerovės aspektus - support and develop all aspects of learners' wellbeing		Vertina ir gerbia socialinę, kultūrinę ir ekologinę įvairovę, skatina visų besimokančiųjų vietinio ir globalaus pilietiško skatinimo principus ir praktiką		
		Ar išnaudoti įvairovę kaip pranašumą planuojamas individualų, grupinį ar visos klasės darbą pamokoje?		Ar padedu besimokantiems lavinti kritinį ir kūrybinį mąstymą?		Ar mano pamokos atspindi globalių klausimų sudėtingumą ir sieja juos su kasdieniu vietiniu gyvenimu?		
	Žinios ir supratimas	Ar padedu besimokantiems permąstyti savo resursus ir skatinti juos naudoti?		Ar skatinu visus besimokančiuosius keistis interesais, idėjomis ir perspektyvomis?		Ar esu įsipareigojęs socialiniams teisingumui ir nešališkumui?		
		Ar suvokiu resursų įvairovę, kurią sukuria besimokantieji?		Ar užtikrinu, kad mano pamokos būtų skurios teisingumui ir įvairovei lavinti ir skatinti bei diskriminacijai eliminuoti?		Ar turiu pakankamai žinių apie globalizaciją?		
	Vertybinis nuostabos	Ar suvokiu pagarbos žmonėms ir platesnei aplinkai svarbą?		Ar skatinu besimokančiųjų dalyvavimą, vertinant pamoką?		Ar esu susipažinęs su besimokančiųjų socialine ir kultūrine patirtimi?		
		Ar priimu įvairovę kaip resursą?		Ar suprantu politikos ir praktikos svarbą, susijusią su: amžiumi negalia lytimi ir lyties tapatumu rasė etniškumu religija ir įsitikinimais lytinė orientacija - age - disability - gender and gender identity - race - ethnicity - religion and belief - sexual orientation?		Ar rūpinuosi aplinka?		
	Pažinys	Įrodžiai	Ar priimu besimokančiųjų tapatumo ir savivertės svarbą?		Ar esu įsipareigojęs demokratijos ir socialinio teisingumo principams		Ar esu įsipareigojęs tvariam vystymuisi?	
			Ar skatinu besimokančiųjų empatiją, savimone ir refleksiją?		Ar remiu procesus ir metodus, skatinančius besimokančiųjų dalyvavimą klasės valdytume?		Ar skatinu kritinį požiūrį į istoriją ir politiką?	
		Žinios ir supratimas	Ar skatinu besimokančiuosius permąstyti daugiakultūriškumo, tarpkultūrinį klausimų, jų nuostatose egzistuojančių stereotipų įtaką?		Ar aktyviai skatinu besimokančiuosius naudoti kūrybinį ir kritinį mąstymą?		Ar skatinu globalaus pilietiško skatinimą?	
			Ar turiu tvirtą žmogų žmogaus įvairovės ir tarpkultūrinį klausimų supratimą?		Ar žinau, kaip skatinti besimokančiuosius vertinti ir įvertinti mokymosi rezultatus?		Ar turiu pakankamai informacijos apie vietines ir globalias istorijas bei politikos įtaką besimokantiems?	
		Vertybinis nuostabos	Ar suprantu, kaip besimokantieji kuria savąjį identitetą pluralizmu grįstoje visuomenėje?		Ar žinau, kaip pasiekti efektyvų paramos ir mokymo lygį, lavinant gebėjimą užsimiti besimokančiųjų poreikių įvairovę?		Ar žinau metodų ir turiu medžiagos, skirtos padėti besimokantiems svarstyti šiuos klausimus?	
			Ar linkami reaguoti į stereotipus, kurie galbūt neigiamai veikia besimokančiųjų mokymąsi?		Ar padedu užtikrinti įtraukties, dalyvavimo ir teigiamų santykių besimokančiųjų bendruomenėje kultūrą?		Ar esu įsipareigojęs socialiniams teisingumui ir nešališkumui, rūpinuosi aplinka ir esu įsipareigojęs tvariam vystymuisi?	
Ekspertas		Įrodžiai	Ar skatinu empatišką atsaką visų besimokančiųjų įvairiasluksniškumui ir identitetui?		Ar pripažįstu dabarties ir ateities kartų teises ir atsakomybes?		Ar palaikau strategijų kūrimą, nagrinėju vietines ir globalias problemas?	
			Ar mano mokymas skatina nešališkumą, kelia visų besimokančiųjų pasiekimus ir daro gerą įtaką skirtingiems besimokantiems?		Ar skatinu atitinkamus metodus konfliktinėse situacijoms su besimokančiais ir kolegoms spręsti?		Ar planuoju mokymą analizuoti globalias problemas ir galimus jų sprendimo būdus?	
		Žinios ir supratimas	Ar naudoju įtraukties ir atskirties patirtį, padedamas kolegoms lavinti gebėjimus?		Ar esu susipažinęs su pagrindiniais dokumentais, garantuojančiais besimokančiųjų teises, įskaitant Visuotinę žmogaus teisių deklaraciją ir Europos žmogaus teisių konvenciją?		Ar skatinu savo klasėje, visuomenėje ir už jos ribų kylančius vietos ir globalius iššūkus spręsti pasitelkiant strategines kompetencijas?	
			Ar žinau metodų, įskaitant diferenciaciją, kurie atitinka visų besimokančiųjų poreikius, nepriklausomai nuo jų socialinės kilmės ar rasės?		Ar esu susipažinęs su pagrindiniais vietiniais ir nacionaliniais dokumentais dėl besimokančiųjų teisių?		Ar žinau, kaip skatinti socialines įtraukties, dalyvavimo procesus savo institucijoje ir plėšiant bendruomenę?	
		Vertybinis nuostabos	Ar skatinu kitus išnaudoti ir džiaugtis įvairovę?		Ar padedu užtikrinti įtraukties, dalyvavimo ir besimokančiųjų teigiamų santykių bendruomenėje kultūrą, formuoti institucijos etosą?		Ar skatinu besimokančiuosius ir kolegas aktyviai veikti kaip globalius piliečius?	
			Ar jaučiu atsakomybę kaip globalios visuomenės narys?		Ar ginu besimokančiųjų teises, kai jie susiduria su iššūkiais?		Ar palaikau strategijų kūrimą, nagrinėju vietines ir globalias problemas?	