

Erasmus+		Kompetenzbeschreibung 2: Kooperation				COMMON FRAMEWORK	
Ebene der Teilkompetenz		Teilkompetenz					
Kategorie		Zusammenarbeit mit Kollegen und Kolleginnen	Zusammenarbeit mit Lernern und Lernenden	Zusammenarbeit in der Schulgemeinschaft			
		<p>Lehrpersonen bringen alle Aspekte ihrer beruflichen Praxis in eine gemeinsame Arbeit mit Peers ein und betreiben in Zusammenarbeit mit Peers eine fortlaufende berufliche Weiterentwicklung, um ein gemeinsames berufliches Selbstverständnis aufzubauen.</p> <p>Belege</p>	<p>Lehrpersonen betreiben kollegiale Zusammenarbeit, um Lerner und Lernenden zu unterstützen, Vertrauen aufzubauen und um in der Klasse und in der erweiterten Schulgemeinschaft nachhaltige Bildungsstrukturen für alle Beteiligten zu schaffen.</p> <p>Belege</p>	<p>Lehrpersonen bringen alle Aspekte ihrer beruflichen Praxis in die gemeinsame Arbeit mit anderen Mitgliedern der Schulgemeinschaft ein und vertagen über ein Rollenbewusstsein in Hinblick auf alle Partner in der Schulgemeinschaft.</p> <p>Belege</p>			
Einträge	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Arbeite ich mit meinen Kollegen und Kolleginnen zusammen und tausche ich mich mit ihnen zu berufsbezogenem Lernen aus, um unser pädagogisches Handeln zu verbessern?	Stehe ich in einem erfolgreichen Kontakt mit Lernern und Lernenden, indem ich deren Aussagen nutze, um ein mögliches Verbesserungspotenzial für meine Lehre zu identifizieren?	Arbeite ich auch mit jenen, die nicht meine Kollegen und Kolleginnen sind, um die Bildung und das Wohlbefinden meiner Lerner und Lernenden zu fördern?			
	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Hole ich mir Unterstützung von meinen Kollegen und Kolleginnen, um meine berufsbezogenen Kompetenzen zu verbessern?	Arbeite ich mit Kollegen und Kolleginnen zusammen, um die Bedürfnisse von Lernern und Lernenden zu erheben?	Habe ich positive Beziehungen mit den Eltern und Sorgeberechtigten meiner Lerner und Lernenden aufgebaut?			
	Wissen und Verstehen	Weiß ich, wo ich Unterstützung und Rat für die Lösung von Problemen und Fragen meine berufliche Weiterentwicklung betreffend, bekommen kann?	Verstehe ich den Wert der Meinungen und Beiträge von Lernern und Lernenden für eine mögliche Verbesserung meiner Unterrichtspraxis?	Bin ich vertraut mit der Arbeit an jener Strukturen und Organisationen, die meine Arbeit und die anderer in der Schule/Organisation unterstützen?			
	Wissen und Verstehen	Weiß ich Bescheid, wie die Entwicklungsmaßnahmen innerhalb meiner Abteilung(en) und meiner Schule/Organisation(en) strukturiert sind?	Kenne ich Strukturen in meiner Schule/Organisation, die mir helfen, die Bedürfnisse von Lernern und Lernenden zu erheben und darauf einzugehen?	Kenne ich jene Unterstützungsmöglichkeiten, die mir in der erweiterten Schulgemeinschaft zur Verfügung stehen, um mich selbst als Lehrperson weiterzubilden?			
Kompetente Lehrpersonen	Wahrnehmen und Einschätzungen	Bin ich dafür offen, meine Bedenken zu meiner beruflichen Praxis mit Kollegen und Kolleginnen zu teilen?	Bin ich bereit, meinen Lernern und Lernenden aktiv und mit Interesse zuzuhören?	Bin ich bereit mich nach Möglichkeiten der eigenen Fort- und Weiterbildung umzusehen und mit anderen über meine Klasse oder meine Abteilung hinaus darin zusammenzuarbeiten, um die Lernergebnisse meiner Lerner und Lernenden zu verbessern?			
	Wahrnehmen und Einschätzungen	Bin ich bereit, mit anderen zusammen zu arbeiten, um Probleme zu lösen und um bessere Bildungsergebnisse zu erzielen?	Bin ich bereit, für meine Lerner und Lernenden einzutreten?				
Kompetente Lehrpersonen	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Bin ich in der Lage, Stärken und Schwächen sowohl meiner Person als auch des Kollegiums offen zu legen, um zu klären, was in der gemeinsamen Zielsetzung und in gemeinsamen Aktionsplänen realistisch ist?	Helfe ich Lernern und Lernenden mit unterschiedlichen Bedürfnissen und Hintergründen dabei, sich ihrer Stärken und Schwächen bewusst zu werden und helfe ich ihnen, sich als Mitglieder eines Teams zu entwickeln?	Bin ich in der Lage, wenn nötig die Führung zu übernehmen, wenn es um die Zusammenarbeit mit anderen Mitgliedern der Schulgemeinschaft geht?			
	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Rege ich evidenzbasierte Diskussionen über Bildungsthemen an bzw. nehme ich daran teil, um Kollegen und Kolleginnen durch meinen Rat und den Einblick in meine eigene Erfahrung zu unterstützen?	Lebe ich positive Haltungen, Werte und positives Verhalten vor und bin ich in der Lage, eine sichere und anregende Umgebung für Lerner und Lernenden zu schaffen, die geprägt ist von gegenseitigem Respekt und wo sie ihre Ansichten und Beiträge einbringen können?	Nutze ich mein Wissen über die erweiterte Schulgemeinschaft, um meine eigene Arbeit und die meiner Kollegen und Kolleginnen zu unterstützen?			
	Wissen und Verstehen	Weiß ich, wie ich konstruktiv mit anderen zusammenarbeiten kann und bin ich in der Lage Rat zu geben und anzunehmen?	Kenne ich unterschiedliche Formen von Aufgaben und Maßnahmen, die es Lernern und Lernenden ermöglichen, im Rahmen ihres Lernprozesses mit anderen zusammen zu arbeiten?	Verfüge ich über solide Kenntnisse aller Bereiche der erweiterten Schulgemeinschaft, u.a. der vorhandenen Ressourcen und möglichen Partner und Einrichtungen?			
	Wissen und Verstehen	Bin ich in der Lage, Fakten zu erheben, Schlussfolgerungen zu ziehen und Entscheidungen zu treffen, indem ich Quellen wie Lernergebnisse, externe Evaluation oder die Erhebungen und Meinungen von Kollegen und Kolleginnen nutze?	Kenne ich Techniken, um eine sichere und anregende Umgebung für Lerner und Lernenden zu schaffen, die geprägt ist von gegenseitigem Respekt und wo sie ihre Ansichten und Beiträge einbringen können?	Kann ich positive Beziehungen zu einer größeren Bandbreite an unterschiedlichen Partnern aufbauen?			
Kompetente Lehrpersonen	Haltungen und Einstellungen	Verstehe ich die Wichtigkeit von Zusammenarbeit in Hinblick auf die Entwicklung meines eigenen beruflichen Werdegangs?	Möchte ich meinen Lernern und Lernenden vermitteln, wie sie Verantwortung für ihr eigenes Lernen übernehmen können? Bin ich darauf vorbereitet, allen Lernern und Lernenden, auch jenen mit unterschiedlichen Bedürfnissen, Unterstützung zu geben?	Möchte ich mit Menschen unterschiedlicher Herkunft zusammenarbeiten, um die Arbeit der Schulgemeinschaft voranzutreiben?			
	Haltungen und Einstellungen	Übernehme ich Verantwortung für die Verbesserung meines Lehrens durch fortlaufende Fort- und Weiterbildung, Regieren auf das Feedback und den Rat von Kollegen und Kolleginnen und gegebenenfalls durch das Einholen des Rates eines Experten bzw. einer Expertin?	Schaffe und unterstütze ich eine Lerngemeinschaft in meiner Klasse, wo das Lernpotenzial jedes Lerners und jeder Lernerin angesprochen wird?	Bin ich ein Vorbild für interpersonale Beziehungen, die auf den Prinzipien von Demokratie und Partizipation innerhalb der Schulgemeinschaft begründet sind, und fördere ich auf diese Weise ein positives Klima?			
Advanced/geschultere Lehrpersonen	Haltungen und Einstellungen	Kann ich Kollegen und Kolleginnen dabei unterstützen, sich ebenso zu verhalten, indem ich ihnen ein Vorbild bin und Zugänge des Mentoring in angemessener Form einsetze?	Mache ich meinen Lernern und Lernenden klar, wie wichtig lebenslanges Lernen ist, und bin ich für sie ein Vorbild in dieser Hinsicht?	Übernehme ich wenn nötig die Führung, wenn es darum geht zusammenzuarbeiten, um die Ziele unserer Schulgemeinschaft voranzutreiben?			
	Wissen und Verstehen	Kenne ich Methoden, die mich in die Lage versetzen, für andere ein wirksamer Mentor bzw. eine wirksame Mentorin zu sein?	Verstehe ich die Wichtigkeit von lebenslangem Lernen für jene, mit denen ich zusammenarbeite, seien es Lerner und Lernenden oder Kollegen und Kolleginnen?	Weiß ich, wie man eine größere Anzahl an Menschen für den Aufbau einer aktiven Schulgemeinschaft gewinnen kann?			
	Wissen und Verstehen	Bin ich in einer Vielzahl von Formen der Zusammenarbeit bewandert?	Weiß ich, wie ich helfen kann, eine nachhaltige Lerngemeinschaft in meiner Klasse und am Schulstandort aufzubauen?	Weiß ich, wie es gelingen kann, eine Kultur von Vertrauen und Respekt für unsere Arbeit in der erweiterten Schulgemeinschaft zu fördern?			
	Haltungen und Einstellungen	Stelle ich meine eigene Praxis gerne anderen zur Verfügung, wenn diese den Wunsch äußern, sich weiter zu entwickeln? Bin ich bereit, mit Peers zusammenzuarbeiten, um unsere bestehende professionelle Kultur entsprechend den neuen Anforderungen wachsen zu lassen?	Verstehe ich mich selbst als wichtigen Vermittler bzw. wichtige Vermittlerin von Haltungen, Wissen und Fertigkeiten für lebenslanges Lernen an meine Lerner und Lernenden?	Möchte ich mich selbst mit Enthusiasmus und einer konstruktiv-kritischen Haltung in den Dienst der Schulgemeinschaft stellen?			