

Erasmus+		Kompetenzbeschreibung 3: Kommunikation						TEACHING COMPETENCES COMMON FRAMEWORK	
Ebene der Teilkompetenzen		Teilkompetenzen							
Kategorie		Kommunikation mit Lernern und Lehrerinnen		Kommunikation mit Kollegen und Kolleginnen		Kommunikation mit Bildungseinrichtungen und mit der erweiterten Schulgemeinschaft			
		Belege		Belege		Belege			
Einstieger	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Beherrsche ich die schriftliche und mündliche Sprache auf gutem Niveau und kann auf dieser Basis wirksam kommunizieren?		Kommuniziere ich erfolgreich mit anderen Erwachsenen, mit denen ich beruflich in Kontakt komme?		Kommuniziere ich erfolgreich mit anderen Erwachsenen, mit denen ich beruflich in Kontakt komme?			
	Wissen und Verstehen	Wie gut gelingt es mir, meine Lerner und Lehrerinnen dazu zu bringen, ihre Gedanken und Gefühle zu äußern?		Passen meine Sprache den Situationen und Möglichkeiten der Menschen, mit denen ich zu tun habe, an?		Passen meine Sprache den Situationen und Möglichkeiten der Menschen, mit denen ich zu tun habe, an?			
	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Weiß ich, wie ich meine Sprache der jeweiligen Situation anpassen kann?		Weiß ich, welche Sprache ich mit unterschiedlichen Gesprächspartnern – Partnerinnen wählen muss?		Weiß ich, wie ich ein Publikum außerhalb der Klasse und im engeren Kollegium erreiche?			
Kompetente Lehrpersonen	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Weiß ich, wie ich meine Lerner und Lehrerinnen darin unterstützen kann, erfolgreich zu kommunizieren?		Ist mir bewusst, dass ich mich mit Feingefühl ausdrücken muss?					
	Wissen und Verstehen	Bin ich mir der Wichtigkeit einer wirksamen Kommunikation mit Lernern und Lehrerinnen bewusst?		Ist mir die Wichtigkeit der Bezugung von Respekt und Wohlwollen gegenüber anderen in meiner Schulgemeinschaft bewusst?		Habe ich eine positive Einstellung gegenüber allen Mitgliedern meiner Schulgemeinschaft?			
	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Möchte ich mit meinen Lernern und Lehrerinnen unabhängig von deren sozialem und kulturellem Hintergrund kommunizieren?		Benutze ich eine angemessene Sprache in der Kooperation mit Kollegen und Kolleginnen, Eltern oder Erziehungsberechtigten unterschiedlicher Herkunft?		Arbeite ich erfolgreich mit Menschen unterschiedlicher Herkunft an der Festlegung gemeinsamer Interessen und Ziele?			
Fortgeschrittene Lehrpersonen	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Ermöglichte ich die Teilhabe und Integration aller Lerner und Lehrerinnen, unabhängig von ihrem sprachlichen oder kulturellen Hintergrund?		Hole ich Feedback zur Wirksamkeit meiner Kommunikation ein?		Ist meine mündliche und schriftliche Kommunikation für alle meiner beruflichen Kontakte verständlich?			
	Wissen und Verstehen	Weiß ich genug über Lernstile, um meinen Unterricht den Bedürfnissen unterschiedlicher Kinder bzw. Lerner und Lehrerinnen anzupassen?		Weiß ich genug über die Vielfalt an kultureller und sprachlicher Herkunft in meinem Umfeld, um mit allen, mit denen ich in Kontakt trete, wirksam zu kommunizieren?		Weiß ich, wie ich mit Menschen zusammenarbeiten kann, deren Verständnis und Zugang sich von meinen unterscheiden?			
	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Weiß ich, wie ich meinen Unterricht den Bedürfnissen von Lernern und Lehrerinnen mit anderer Erstsprache oder anderem kulturellen Hintergrund anpassen kann?		Halte ich es für wichtig, jenen Respekt zu bekunden, deren sozialer, kultureller und Bildungshintergrund sich sehr von meinem unterscheiden?		Halte ich es für wichtig, auch mit jenen Menschen konstruktiv zusammenzuarbeiten, deren Ideen und Ansichten sich stark von meinen unterscheiden?			
Fähigkeiten und Fertigkeiten	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Ist Diversität für mich eine Ressource, die Kommunikation in meiner Klasse erleichtern kann?		Halte ich es für notwendig, meine Kommunikationsmethoden so anzupassen, dass ich den unterschiedlichen Bedürfnissen von Lernern und Lehrerinnen entspreche?		Halte ich es für notwendig, Feedback zur Wirksamkeit meiner Kommunikationskompetenz einzuholen?			
	Wissen und Verstehen	Arbeite ich konstruktiv an der Unterstützung von Lernern und Lehrerinnen unterschiedlicher Herkunft, damit diese selbstverantwortlich und kollegial lernen können?		Gebe ich Kollegen und Kolleginnen Hilfestellung im Umgang mit Kommunikation?		Nehme ich u.a. in führender Rolle an Aktivitäten und Projekten teil, die für meine Schule/Organisation und die erweiterte Schulgemeinschaft relevante bildungsbezogene und soziale Interessen vorantreiben?			
	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Tausche ich mit Kollegen und Kolleginnen, Eltern und Erziehungsberechtigten positive Zugänge zur Unterstützung von Lernern aus?		Ermutige ich zu positiven Zugängen zu Kommunikation zwischen Kollegen und Kolleginnen, Eltern und Erziehungsberechtigten und gehe ich wenn nötig mit gutem Beispiel voran?		Setze ich Maßnahmen, um Probleme in der Kommunikation zwischen anderen Mitgliedern unserer Bildungsgemeinschaft anzusprechen?			
Wissen und Verstehen	Wissen und Verstehen	Kenne ich Methoden, die mir und anderen helfen können, mit Situationen, in welchen Kommunikation erschwert ist, umzugehen?		Kenne ich mögliche Kommunikationsbarrieren innerhalb meiner Schule/Organisation?		Kenne und verstehe ich mögliche Kommunikationsbarrieren, die entstehen können, wenn Menschen unterschiedlicher sprachlicher und kultureller Herkunft versuchen zusammenzuarbeiten?			
	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenne ich mehrere Zugänge, um die Kommunikation zwischen Lehrpersonen und Lernern bzw. Lehrerinnen zu verbessern?		Kenne ich Strategien zur Überwindung dieser Kommunikationsbarrieren innerhalb meiner Schule/Organisation?		Kenne ich Methoden, um anderen bei der Überwindung geringerer Kommunikationskompetenzen zu helfen und sich wirksam an der gemeinsamen Arbeit zu beteiligen mit dem Ziel, die Interessen unserer Schule/Organisation und der erweiterten Schulgemeinschaft voranzutreiben?			
	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Ist mir wichtig, Lernern und Lehrerinnen dabei zu helfen zu verstehen, dass eine von sozialer und kultureller Diversität geprägte Umgebung für ihre eigene Entwicklung positiv sein kann?		Bin ich bereit, mit Kollegen und Kolleginnen zusammenzuarbeiten und andere dabei zu unterstützen, sich aktiv an unserer gemeinsamen Arbeit zu beteiligen?		Bin ich bereit, an Aktivitäten teilzunehmen und diese eventuell auch zu leiten und Partner mit unterschiedlicher sozialer, kultureller und bildungsbezogener Herkunft einzubinden?			
Haltungen und Einstellungen	Haltungen und Einstellungen			Möchte ich passende Wege finden, um Partner mit Behinderungen zu unterstützen, die andernfalls mit großen Schwierigkeiten zu kämpfen hätten, um sich an unserer gemeinsamen Arbeit aktiv beteiligen zu können?					