

Ebene der Teilkompetenzen		Teilkompetenzen							
Kategorie	Fachwissen		Wissen über Lehren und Lernen		Planen des Lehr- und Lernprozesses		Wissen über Bildungssysteme		
	Evidences	Evidences	Evidences	Evidences	Evidences	Evidences	Evidences	Evidences	
Einstufiger	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Verwende ich Inhalte, die den lokalen und nationalen Lehrplanbestimmungen entsprechen?		Setze ich Methoden z.B. zur Differenzierung ein, um alle Lerner und Lernerinnen zu motivieren?		Kann ich eine Unterrichtseinheit erfolgreich planen und umsetzen?		Entspricht mein Handeln als Lehrperson dem eines Menschen, dem man vertrauen kann und der Vertrauen schenkt?	
		Setze ich für die Vermittlung der Inhalte passende Methoden ein?		Kann ich digitale Medien (CTL) in meinen Unterricht und in den Lernprozess integrieren?		Wähle ich die für die von mir eingesetzten Methoden geeigneten Ressourcen?			
	Wissen und Verstehen	Kenne ich den Lehrplan, nach welchem ich unterrichte, gut?		Weiß ich, wann und warum meine Lerner und Lernerinnen unterschiedliche Bedürfnisse haben?		Kenne ich eine Vielzahl von Zugängen zu einem wirksamen Lehren und Lernen?		Kenne ich die für den Bildungsbereich relevanten lokalen und nationalen Gesetze?	
		Kenne ich unterschiedliche Theorien zur Didaktik und Methodik, die für den Unterricht in meinem Fach von Bedeutung sind?		Bin ich mir der Vielzahl von Faktoren bewusst, die den Lernprozess beeinflussen können?		Verfüge ich über ausreichende Kenntnisse zu digitalen Medien, um meinen Unterricht zu verbessern?		Kenne ich die Bildungsstandards anderer Systeme?	
	Haltungen und Einstellungen	Bin ich bereit, Lerninhalte an die diversen Bedürfnisse in der Klasse anzupassen?		Bin ich bereit, meinen Unterricht an die Bedürfnisse meiner Lerner und Lernerinnen anzupassen?		Bin ich bereit, neue Zugänge zu Lehren und Lernen zu finden?		Befolge und respektiere ich Anleitungen, die für die Ausübung meines Berufs relevant sind?	
		Ist mir bewusst, dass Lerner und Lernerinnen ein unterschiedliches Wissensniveau, einen unterschiedlichen sozialen Hintergrund und unterschiedliche Lebenserfahrungen mitbringen?		Reflektiere ich die Wirksamkeit meines Unterrichts?		Bin ich bereit, meine Zugänge mit anderen zu teilen und dem Rat von Kollegen und Kolleginnen zu folgen?			
Kompetente Lehrpersonen	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Versuche ich, mein Fachwissen regelmäßig zu aktualisieren?		Kann ich Strategien entwickeln, um ein aktives, selbstbestimmtes Lernen zu fördern?		Kann ich Unterrichtseinheiten planen, die der Entwicklung einzelner Schlüsselkompetenzen dienen?		Wende ich Theorien aus unterschiedlichen Bildungssystemen in meiner Unterrichtspraxis an?	
		Setze ich verschiedene Methoden ein, um spezifische Inhalte zu vermitteln?		Ermutige ich meine Lerner und Lernerinnen dazu, Verantwortung für den eigenen Lernprozess zu übernehmen?		Kann ich mit anderen zusammenarbeiten, um Unterrichtressourcen zu planen und zu entwickeln?			
	Wissen und Verstehen	Habe ich ein allgemeines Wissen über andere Bereiche des Lehrplans?		Kenne ich eine Vielzahl an aktiven und inklusiven Lehr- und Lernmethoden?		Habe ich ein ausreichendes Wissen über die Schlüsselkompetenzen, die Lerner und Lernerinnen entwickeln müssen?		Kenne ich die relevanten Gesetze und Richtlinien in ausreichendem Maße?	
		Kenne ich Strategien, um verschieden Lehrplaninhalte miteinander zu verbinden?				Weiß ich, wie ich meinen Bereich des Lehrplans mit diesen relevanten Kompetenzen verbinden kann?		Weiß ich, wo ich Informationen zu unterschiedlichen nationalen Systemen finden kann?	
	Haltungen und Einstellungen	Bin ich bereit, mein Wissen mit meinen Kollegen und Kolleginnen zu teilen und von ihnen zu lernen?		Kenne ich die Risiken und Chancen, die der Einsatz unterschiedlicher Lernumgebungen mit sich bringt?		Bin ich bereit, im Team zu arbeiten, um integrierte Unterrichtseinheiten zu erarbeiten, die vorhandenen Bedürfnissen entsprechen?		Ist es mir wichtig, in Bildungsfragen auf dem neuesten Stand der Dinge zu sein?	
		Bin ich bereit, mein eigenes Fachwissen ständig zu erweitern?			Bin ich bereit, von der Erfahrung anderer Länder zu lernen?				
Fortgeschrittene Lehrpersonen	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Bin ich bereit, mein Wissen mit meinen Kollegen und Kolleginnen zu teilen und von ihnen zu lernen?		Denke ich an unterschiedliche didaktische und methodische Prinzipien, wenn ich meinen Unterricht plane?		Arbeite ich mit meiner Schule/Organisation und der erweiterten Schulgemeinschaft zusammen, um umfassende Lehr- und Lernprogramme zu entwickeln?		Bin ich bereit, konstruktive kritische Meinungen in Hinblick auf Bildungswesen und Schülerschaft zu äußern und anzunehmen?	
		Bin ich bereit, mein eigenes Fachwissen ständig zu erweitern?		Beteilige ich mich an Bildungsnetzwerken und nutze ich das dort gewonnene Wissen, um meine Unterrichtspraxis und die anderer zu verbessern?		Übernehme ich die Führung in gemeinsamen Prozessen, wenn dies erforderlich ist?		Übertrage ich ethische und politische Erkenntnisse und deren Auswirkungen auf Veränderungen im Bildungsbereich auf meine berufliche Praxis?	
	Wissen und Verstehen	Weiß ich, wo ich relevante Information zur Gestaltung von Lernpfaden für mich selbst und für andere finden kann?		Kenne ich Kooperationsstrategien für eine inklusive Bildung und zur Pflege von Diversität?		Kenne ich Strategien, um kooperative Teamarbeit sowohl bei Lernern und Lernerinnen als auch bei Kollegen und Kolleginnen zu fördern?		Kenne ich die Merkmale unterschiedlicher Bildungssysteme?	
				Kenne ich Strategien zur Motivation und Partizipation von Lernern und Lernerinnen als auch von Kollegen und Kolleginnen?					
	Haltungen und Einstellungen	Bin ich bereit, von und mit anderen zu lernen?		Fördere ich Zusammenarbeit und Kooperation in der Klasse?		Bin ich bereit, Vorreiter bzw. Vorreiterin für innovative Programme zu sein?		Bin ich offen für strukturelle Veränderungen im Bildungswesen?	
		Bin ich offen für Veränderungen, wenn meine Forschungen und die von anderen ergeben, dass diese erforderlich sind?		Bin ich dazu bereit, Erfahrungen mit Kollegen und Kolleginnen auszutauschen?		Bin ich zu Kompromissen bereit, um ein besseres Ergebnis der Teamarbeit zu ermöglichen?		Kenne ich jene Faktoren, die Einfluss nehmen auf Bildung, internationale Systeme, Gesetzgebung und Aspekte die im Zusammenhang mit der Vertrauensposition, die eine Lehrperson innehat, stehen?	