

Ebene der Teilkompetenzen		Reflexion/Selbstevaluation	Lebenslanges Lernen	Offen für Veränderung: Forscherin und innovativ/er Praktikerin
Kategorie		Lehrpersonen -reflektieren ihre Praxis, um sich weiterzuentwickeln und über den Verlauf ihrer aktiven beruflichen Karriere hin berufsbezogen zu lernen und Expertise zu erwerben; -reflektieren über und haben einen kritischen Zugang zu beruflicher Praxis und Entwicklung; -sind in einen systematischen berufsbezogenen Dialog eingebunden.	Lehrpersonen reflektieren ihre Praxis, um sich weiterzuentwickeln und über den Verlauf ihrer aktiven beruflichen Karriere hin berufsbezogen zu lernen und Expertise zu erwerben; reflektieren über und haben einen kritischen Zugang zu beruflicher Praxis und Entwicklung; sind in einen systematischen berufsbezogenen Dialog eingebunden.	Lehrpersonen erforschen und entwickeln Fachwissen und neue Methoden, die in die Praxis der Lehre Eingang finden können. treiben durch die praktische Anwendung neuer Ideen, Vorschläge und Bildungspraktiken Innovation und Verbesserung voran.
Belege				
Einsteiger	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Gewährleiste ich, dass im Zentrum von Selbstevaluation immer Verbesserungen für Lerner und Lernerinnen stehen?  Wie verlässlich kann ich Auswirkungen von Selbstevaluation auf Lernprozesse meiner Schöler und Schölerinnen einschätzen?	Nehme ich an Fortbildungen teil und bin ich bestrebt, mein Fach- und Methodenwissen zu aktualisieren?  Wie gut setze ich meine individuellen Fähigkeiten und Stärken ein, um Verbesserungen zu ermöglichen?	Entwickle ich neue Ideen, Vorschläge und Unterrichtspraktiken, um die Fähigkeiten und das Wissen meiner Lerner und Lernerinnen zu verbessern?  Wie effektiv nutze ich digitale Medien für meine persönliche und berufliche Fortbildung?
	Wissen und Verstehen	Betreihe ich praxisbezogene Reflexion, um berufsbezogenes Lernen und Expertise weiter zu entwickeln und voranzutreiben?  Kenne und verstehe ich die wichtigsten Instrumente, die für Selbstevaluation herangezogen werden müssen?	Betreihe ich praxisbezogene Reflexion, um berufsbezogenes Lernen und Expertise weiterzuentwickeln?  Entspricht mein Wissen über schulische Netzwerke dem aktuellen Stand und sind mir jene Umstände klar, die das Leben und Lernen der Lerner und Lernerinnen beeinflussen?	Erforsche ich Fachwissen und neue Methoden, die ich in meinem Unterricht anwenden kann?
	Haltungen und Einstellungen	Bin ich in einen systematischen berufsbezogenen Dialog eingebunden?  Wie weiß ich, dass mein berufsbezogenes Lernen die Lernergebnisse meiner Lerner und Lernerinnen verbessert?	Bin ich mir meiner eigenen Verantwortung für Verbesserung durch Selbstevaluation bewusst?  Ist mir die fortlaufende Verbesserung der Lernfolge meiner Lerner und Lernerinnen ein Anliegen?	Beschäftige ich mich mit Forschung, Richtlinien und Entwicklungen betreffend Lehren und Lernen?  Stelle ich an jeden Lerner und jede Lernerin gleichmäÙen realistische Erwartungen?
Kompetente Lehrpersonen	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Sind meine Maßnahmen zu Evaluation und Verbesserung nach innen, nach außen und nach vorne gerichtet?  Werden Belege meiner Selbstevaluation dazu genutzt, um Veränderungen für mich und für andere voranzutreiben?	Welche Strategien wende ich an, um Vision, Ziele und Werte meiner Schule/Organisation in der täglichen Praxis meines Unterrichts und allgemein in meiner Schule/Organisation umzusetzen?  Inwieweit orientiere ich mich an Vision, Zielen und Werten meiner Schule/Organisation, wenn ich Entscheidungen über Prioritäten für zukünftige Verbesserungen treffe?	Verbessere die von mir gesetzten Maßnahmen Lehren und Lernen für mich und für andere?  Wie weiß ich, dass von mir vorgemnomme Veränderungen auf Grundlage der Ergebnisse meiner Selbstevaluation die Lernergebnisse für meine Lerner und Lernerinnen erholt haben?
	Wissen und Verstehen	Berücksichtige ich Feedback von anderen als Teil meines persönlichen Entwicklungsprozesses, um Lehren und Lernen zu verbessern?  Inwieweit binde ich alle Interessensgruppen (Lerner und Lernerinnen, Kollegen und Kolleginnen sowie andere Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen, Eltern und Erziehungsberechtigte) in meine Selbstevaluation und in die Planung von Verbesserungen mit ein?	Welche Auswahl an Daten und Information nutze ich, um soziale, wirtschaftliche und kulturelle Zusammenhänge in unserer lokalen Gemeinschaft zu verstehen?  Wie effektiv arbeite ich mit anderen Interessensgruppen daran, individuelle, bereichsbedingte und standortbezogene Stärken und Entwicklungsbedürfnisse zu identifizieren?	Wie effektiv teile ich individuelles und gemeinsames Lernen mit anderen in der Schule/Organisation?  Fördere ich Innovation und Verbesserung durch meine Teilnahme an Forschung, das Aufgreifen neuer Ideen und Unterrichtspraxen?
	Haltungen und Einstellungen	Wie effektiv ist meine Evaluation der Auswirkungen meiner beruflichen Fort- und Weiterbildung?  Wie effektiv plane ich meine fortlaufende persönliche und berufliche Fort- und Weiterbildung?	Wie offen bin ich Veränderungen gegenüber?  Schätze ich die Möglichkeit, mich weiterzubilden und an Fortbildungen für Lehrpersonen teilzunehmen, um meine berufliche Praxis zu verbessern?	Reagiere ich auf Veränderungen in meiner Umwelt, bin ich flexibel und anpassungsfähig in Hinblick auf Innovationen und erlebe ich diese als Chance für meine eigene Weiterbildung?
Fortgeschrittene Lehrpersonen	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Führe ich andere, so erforderlich, und helfe ich anderen, wenn es darum geht, sie in die Arbeit zur Verbesserung einzelner Bereiche unserer Schule/Organisation einzubinden?  Arbeite ich mit anderen zusammen, um einen Beitrag zur beruflichen Fort- und Weiterbildung von Kollegen und Kolleginnen sowie in der Induktionsphase befindlichen Junglehrern und Junglehrerinnen zu leisten? Biete ich Unterstützung und konstruktiven Rat an?	Nutze ich vielfältige Zugänge zu kollegialem Lernen?  Wie wirksam binde ich andere in unserer Schule/Organisation in die laufende Überprüfung unserer Vision, Ziele und Werte ein?	Nutze und fördere ich Möglichkeiten von Peer-Learning und kooperativem Lernen?  Inwieweit haben meine Strategien in Hinblick auf Veränderung einen positiven Einfluss auf mich selbst und andere und verbessern die Lernfolge aller Lerner und Lernerinnen?
	Wissen und Verstehen	Verfüge ich über ausreichendes Wissen, um gemeinsam mit anderen Curricula bzw. Lehrpläne zu entwickeln sowie Qualitätsentwicklung und -kontrolle zu planen?	Nehme ich an Fortbildungsmaßnahmen teil und leite diese manchmal, um Materialien zu erstellen, die neue Methoden und Technologien nutzbar machen?	Kenne ich neue Methoden und tausche ich mich zu deren Wirksamkeit mit Kollegen und Kolleginnen aus?
	Haltungen und Einstellungen	Ermutige und unterstütze ich andere dabei, ihre eigene Praxis zu reflektieren und mit anderen zu teilen?  Hilf mir, die Bedingungen für ein kooperatives Lernen des gesamten Kollegiums zu schaffen?	Rege ich Reflexion zu Richtung und Tempo von Veränderungen in meiner Abteilung und darüber hinaus an?  Achte ich darauf, dass für eine nachhaltige Verankerung von Verbesserungen ausreichend Zeit zur Verfügung steht?	Hilf mir, die Bedingungen für ein kooperatives Lernen des gesamten Kollegiums zu schaffen?  Möchte ich mit Kollegen und Kolleginnen die kollektiven Stärken und Entwicklungsfelder unserer Schule/Organisation reflektieren und dafür eine Vielzahl an Daten und Belegen nutzen?