

Ebene der Teilkompetenzen		Kompetenzbeschreibung 5: Förderung von Gesundheit und Wohlbefinden					
Kategorie		Sub-competences					
Förderung einer gesunden Lernumgebung		Aufbau von Selbstvertrauen		Bedürfnissen gerecht werden			
Lehrpersonen schaffen ausgehend von einem Ethos der Fürsorge und des Mitleids und von einem Verständnis für deren Wohlbefinden eine sichere Umgebung für alle Lerner und Lernenden.		Lehrpersonen gewährleisten die Vielfalt und Differenzierung von Lernaufgaben und fördern den Aufbau von Selbstvertrauen und Lernerfolge.		Lehrpersonen erkennen Lernbarrieren und reagieren entsprechend.			
Belege		Belege		Belege			
Einzelgänger	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Bin ich in der Lage, eine unterstützende und förderliche Umgebung für alle Lerner und Lernenden zu schaffen?	Erhalten meine Lerner und Lernenden durch mich eine wirksame Unterstützung und werden sie durch mich gefordert?	Reagiere ich adäquat, um Lernbarrieren abzubauen?			
	Wissen und Verstehen	Kann ich es allen Lernern und Lernenden ermöglichen, sich autonom, gesund, erfolgreich, wahrgenommen, respektiert, verantwortlich und eingebunden zu fühlen?	Inwiefern helfe ich meinen Lernern und Lernenden beim Aufbau von Selbstvertrauen?	Ermutige ich Lerner und Lernenden dazu, ihre eigenen Bedürfnisse zu analysieren?			
	Haltungen und Einstellungen	Sehe ich meine Rolle und Verantwortung in der Sicherung der Gesundheit und des Wohlbefindens der Lerner und Lernenden?	Weiß ich, wie ich vielseitige, differenzierte und das Selbstvertrauen stärkende Lernaufgaben zur Verfügung stellen kann, die den Lernfortschritt aller Lerner und Lernenden ermöglichen?	Kenne ich die Lernbarrieren, die in einer von Diversität geprägten Gruppe von Lernern und Lernenden auftreten können?			
Kompetente Lehrpersonen	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Wie wirksam sind meine Zugänge zur Umsetzung von lösungsorientierten Methoden (u.a. Buddies, Mentoren und Mentorinnen, sichere Bereiche)?	Welche Möglichkeiten stelle ich meinen Lernern und Lernenden zur Verfügung, um mit anderen zusammenzuarbeiten, um in ihrer jeweiligen Gemeinschaft einen Beitrag als aktive Bürger und Bürgerinnen zu leisten?	Fördere ich aktiv Gleichheit, Fairness und Diversität?			
	Wissen und Verstehen	Inwieweit stütze ich mich auf lokale und nationale Dokumente und Richtlinien?	Weiß ich, wie mein Unterrichtsprogramm aufgebaut sein muss, um Gleichheit und Diversität zu fördern und Diskriminierung zu unterbinden?	Unterstütze ich Kollegen und Kolleginnen dabei, sich regelmäßig zu Fragen der Legislative, der gesetzlichen Anforderungen und deren praktischer Umsetzung weiterzuentwickeln?			
	Haltungen und Einstellungen	Kenne und verstehe ich die Themen rund um die Sicherheit und den Schutz von Kindern?	Inwieweit beziehe ich die Ansichten und Erfahrungen von Lernern und Lernenden mit ein, vor allem wenn es um Entscheidungen geht, die sich auf die Lebenswege auswirken können?	Kommuniziere ich mit Eltern, Sorgeberechtigten, Partnern sowie mit Lernern und Lernenden zu diesen Schlüsselthemen?			
Fortgeschrittene Lehrpersonen	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenne ich Initiativen, Projekte und Methoden zur Förderung des Wohlbefindens der Lerner und Lernenden?	Fördere ich einen Ethos und eine Kultur der positiven Zusammenarbeit und der Partizipation meiner Lerner und Lernenden sowie deren Eltern und Sorgeberechtigten?	Sehe ich in der Diversität eine positive Ressource für die Klasse und die Schule/Organisation?			
	Wissen und Verstehen	Inwieweit nehmen meine Lerner und Lernenden Rücksicht auf die Bedürfnisse von anderen, zeigen ein wertschätzendes Verhalten und erachten die Erhaltung von positiven Beziehungen für wichtig?	Suche ich und reagiere ich positiv auf Kooperationen, die bessere Ergebnisse für meine Lerner und Lernenden ermöglichen?	Wie effektiv nutze ich Daten zur Armutsgrenze in der Gemeinschaft, um zielgerichtete Interventionen zu ermöglichen?			
	Haltungen und Einstellungen	Möchte ich ein Vorbild in Hinblick auf einen gesunden Lebensstil sein?	Kenne ich Maßnahmen, die erforderlich sind, um die Lernergebnisse von Lernern und Lernenden zu verbessern?	Kann ich Interventionen aufzeigen, die den Bildungszugang für Gruppen und Individuen, die mit Lernbarrieren (u.a. Armut) konfrontiert waren, verbessert haben?			
Ebene der Teilkompetenzen	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Wie gewährleiste ich das Wohlbefinden aller in der Schulgemeinschaft bekannt und verständlich sind?	Kenne ich Maßnahmen, die erforderlich sind, um die Lernergebnisse von Lernern und Lernenden zu verbessern?	Kenne ich aktuell zugängliche Daten zu Armut in der Gemeinde, um bei zielgerichteten Interventionen zu helfen?			
	Wissen und Verstehen	Aktualisiere ich mein Wissen zu Fragen des Schutzes von Kindern (u.a. Sicherheit, Sicherheit im Netz, Extremismus, Verstümmelung weiblicher Genitalien und sexuelle Ausbeutung von Kindern)?	Kenne ich Maßnahmen, die erforderlich sind, um Formen des selbstverantwortlichen Lernens zu fördern?	Weiß ich, wie der Bildungszugang für Gruppen und Individuen, die mit Lernbarrieren (u.a. Armut) konfrontiert sind, verbessert werden kann?			
	Haltungen und Einstellungen	Wie gewährleiste ich gemeinsam mit Kollegen und Kolleginnen, dass Beziehungen zu Eltern, Erziehungsberechtigten und Familien, der umgebenden Gemeinde und Netzwerkpartnern von Vertrauen und Respekt geprägt sind?	Glaube ich daran, dass alle Lerner und Lernenden mit der nötigen Unterstützung ihr Selbstvertrauen stärken können und dass ich einen Beitrag dazu in meiner Schule und meiner Gemeinde leisten kann?	Inwieweit bin ich und sind andere in unserer Schule/Organisation überzeugt, dass Diversität eine Chance darstellt?			

