

Kompetenzbeschreibung 9: Evaluation



Sub-competences

Ebene der Teilkompetenzen		Kategorie		Die Rolle von Evaluation verstehen		Evaluation für Lehren und Lernen nutzen		Viele Formen von Evaluation nutzen	
				Lehrpersonen verstehen die Rolle der Evaluation und wissen, welche Auswirkungen Evaluation auf Lerner und Lehrerinnen haben kann		Lehrpersonen nutzen die Ergebnisse von Evaluation, um Entwicklungsbedürfnisse einer Klasse, Gruppe oder von Individuen zu erkennen und nutzen Evaluation, Aufzeichnungen und Berichte als integrativen Teil des Lehrprozesses, um Lernen zu fördern und zu verbessern.		Lehrpersonen nutzen eine Vielzahl an Zugängen zu einer formativen und summativen Evaluation.	
		Belege		Belege		Belege		Belege	
Einstufiger	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Wie gut kommuniziere ich den Zweck von Evaluation und wie effektiv gebe ich allen Lernern und Lehrerinnen dazu die nötigen Erklärungen?		Inwieweit befähige ich Lerner und Lehrerinnen zu einem selbstständigen Lernen?		Inwieweit kann ich eine Reihe von validen, verlässlichen und relevanten Instrumenten und Zugängen zur Leistungsfeststellung nutzen, um ein besseres Lernen zu unterstützen?			
		Wie geübt bin ich im Aufzeichnen, Analysieren und in der Anwendung der Informationen aus Leistungsfeststellungen und Evaluationsprozessen, um daraus Rückschlüsse auf Entwicklungsbedürfnisse individueller Lerner und Lehrerinnen sowie einzelner Gruppen zu ziehen?		Inwieweit verankere ich Planung, Beobachtung, Leistungsbeurteilung, Aufzeichnungen und Berichterlegung als Prinzipien für mein Lehren und Lernen?		Wie geübt bin ich darin, Informationen aus Leistungserhebungen zu nutzen, um die Bedürfnisse individueller Lerner und Lehrerinnen sowie bestimmter Gruppen zu erkennen?			
		Habe ich ein klares Verständnis der Rolle der Evaluation in meiner Organisation?		Nutze ich die Leistungsbeurteilung für ein Feedback an Lerner und Lehrerinnen?		Kenne ich eine Vielzahl an Methoden zur Evaluation?			
		Kenne ich eine Vielzahl von Methoden der Evaluation?		Nutze ich Evaluation, um die Wirksamkeit meines Unterrichts zu analysieren?		Kenne ich den Unterschied zwischen einer summativen und einer normativen Evaluation?			
		Habe ich ein klares Verständnis von Differenzierung?							
Haltungen und Einstellungen	Kenne ich die Wirkung von Leistungsbeurteilung auf sensible Lerner und Lehrerinnen?		Inwieweit motiviere ich alle Lerner und Lehrerinnen zur Teilnahme an Evaluationsprozessen?		Nutze ich regelmäßig Vorerhebungen?				
Kompetente Lehrende	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Wie gelingt es mir, meine eigenen Instrumente zur Leistungsbeurteilung und Evaluation zu entwickeln und zu erstellen?		Inwieweit entwickle ich Lerner und Lehrerinnen, angeregt durch unterschiedliche Zugänge zur Leistungsbeurteilung ein Bewusstsein für ihren eigenen Lernprozess		Wie gut nutze ich Information zur Leistungserhebung, um Lerner und Lehrerinnen, Kollegen und Kolleginnen sowie Eltern und Erziehungsberechtigte Auskunft zu erteilen?			
		Wie effektiv binde ich Lerner und Lehrerinnen, Kollegen und Kolleginnen sowie Eltern und Erziehungsberechtigte in die Planung und Evaluation von Lernen ein?		Inwieweit unterstützen unterschiedliche Zugänge zur Leistungsbeurteilung die Fähigkeit der Lerner und Lehrerinnen ihre Potentiale für ihr eigenes Leben und ihre zukünftige Arbeit zu erkennen und weiterzuentwickeln sowie sich auf zukünftige Lernprozesse vorzubereiten?		Bin ich in der Lage, Information aus Evaluation als Basis für meine eigene Unterrichtspraxis zu nutzen?			
	Wissen und Verstehen	Wie verwende ich Dokumentationen der Leistungsbeurteilung, um meine Notengebung zu begründen?		Kenne ich eine Vielzahl von Methoden der Leistungsbeurteilung, die den Bedürfnissen aller Lerner und Lehrerinnen gerecht werden, und kann ich diese nutzen?		Wie sicher bin ich, dass mein Unterricht vielfältig, differenziert und aktivierend ist, dass alle Lerner und Lehrerinnen wirksam unterstützt und nach Möglichkeit gefördert werden?			
		Wie evaluere ich, ob der von mir gewählte Evaluationsprozess zur Verbesserung der Lernerfolge der Lerner und Lehrerinnen beigetragen hat?		Kenne ich Strategien zur Leistungsbeurteilung, die Erfahrungen der Lerner einbeziehen und deren Denkfähigkeit anregen?					
	Haltungen und Einstellungen	Wie wirksam unterstütze ich Lerner und Lehrerinnen, wenn sie an Evaluationsprozessen teilnehmen?		Inwieweit kann ich einen verbesserten Lernerfolg von Gruppen und Individuen aufzeigen, die mit Lernbarrieren, u.a. mit Armut und sozialer Ausgrenzung konfrontiert sind?		Inwieweit erkenne und wertschätze ich die persönlichen Erfolge aller Lerner und Lehrerinnen?			
Fortgeschrittene Lehrende	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Wie effektiv ist meine Nutzung der Dokumentation aus Arbeitstreffen, berufsbezogenen Gesprächen mit Kollegen und Kolleginnen sowie anderen Partnern und aus Leistungserhebungen, um Fortschritte laufend und besonders an schulischen Schnittstellen zu messen?		Gebe ich Lernern und Lehrerinnen ein Forum, um ihre Fortschritte regelmäßig und individuell zu besprechen?		Verfüge ich vor Ort über effektive Evaluationsysteme, um die ständig wachsenden und vielfältigen Bedürfnisse der Lerner und Lehrerinnen zu erheben?			
		Arbeite ich mit anderen zusammen, um alternative Methoden der Leistungsfeststellung zu erforschen?		Nutzen meine Kollegen und Kolleginnen und ich Aufzeichnungen aus Leistungsfeststellungen, um mit dieser Information Lehren und Lernen zu unterstützen und zu verbessern?		Kann ich andere dabei unterstützen, sich nötige Hilfe und Fortbildung zu holen, um selbst ihre Fähigkeit zu erweitern, auf die Bedürfnisse von unterschiedlichen Lernern und Lehrerinnen einzugehen?			
	Wissen und Verstehen	Kenne ich eine Vielzahl an Zugängen, um möglichst alle Lerner und Lehrerinnen zu erreichen und deren Lernerfolge zu steigern?		Verstehe ich, wie wichtig es ist, alle Kinder und Jugendlichen zu Selbst- und Peer-Evaluation zu befähigen, um deren Lernen zu verbessern?		Kenne ich eine Vielzahl an innovativen und kreativen Ressourcen und Zugängen zur Leistungsfeststellung, u.a. digitale Technologien?			
		Achte ich in meinem Lehren und Lernen sowie in meinen Zugängen zur Leistungsbeurteilung auf die Bedürfnisse unterschiedlicher Lerner und Lehrerinnen?		Achte ich in meinem Lehren und Lernen sowie in meinen Zugängen zur Leistungsbeurteilung auf die Bedürfnisse unterschiedlicher Lerner und Lehrerinnen?		Inwieweit gelingt es uns, Lernbarrieren abzubauen und gleiche Chancen für alle zu ermöglichen?			
	Haltungen und Einstellungen	Verstehen meine Kollegen und Kolleginnen und ich die Wichtigkeit der Aufzeichnungen und Nutzung von Informationen zur Leistungsbeurteilung für die Unterstützung und Verbesserung von Lehren und Lernen?		Arbeite ich mit anderen zusammen, um regelmäßig unsere Zugänge und Methoden der Leistungsbeurteilung zu überprüfen?		Nutze ich, wenn möglich, Formen der Zertifizierung, um Erreichtes anzuerkennen und wertschätzend sichtbar zu machen?			