

Nivel de subcompetencia	Categoría	Reflexión / Autoevaluación		Aprendizaje a lo largo de la vida		Abierto al cambio: investigador e innovador	
		Evidencias		Evidencias		Evidencias	
Básico	Habilidades	¿Aseguro que la mejora para el alumno es la base de toda actividad de autoevaluación?		¿Participo en la formación y busco actualizar el conocimiento de mi especialidad, de diferentes metodologías y de diferentes enfoques educativos?		¿Utilizo la aplicación práctica de nuevas ideas, propuestas y prácticas educativas para mejorar las habilidades y conocimientos de mis alumnos?	
		¿Compruebo el impacto de mi práctica docente en el aprendizaje del alumno?		¿Cómo puedo aprovechar mis habilidades y talentos individuales para llevar adelante las mejoras?		¿Con qué eficacia uso las TIC para apoyar mi desarrollo personal y profesional?	
	Conocimientos	¿Me involucro en la práctica reflexiva para desarrollar y avanzar el aprendizaje profesional y la experiencia?		¿Me comprometo con la práctica reflexiva para desarrollar el aprendizaje profesional y la experiencia?		¿Investigo el conocimiento de la asignatura y las nuevas metodologías que se pueden aplicar a mi práctica docente	
		¿Conozco y entiendo las herramientas clave que se utilizarán en las actividades de autoevaluación?		¿Conozco el torno de mi centro y entiendo las circunstancias que afectan la vida y el aprendizaje de los estudiantes?			
	Actitudes	¿Tengo un diálogo profesional sistemático?		¿Soy consciente de mi propia responsabilidad de mejorar a través de la autoevaluación?		¿Conozco proyectos de investigación y la normativa que desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje?	
		¿Cómo sé que mi aprendizaje profesional está mejorando los resultados para los estudiantes?		¿Garantizo un enfoque continuo en la mejora de los resultados para los estudiantes?		¿Tengo aspiraciones y expectativas suficientemente altas para todos los estudiantes?	
Competente	Habilidades	¿Mis actividades de evaluación y mejora tienen un prospectivo?		¿Qué estrategias empleo para traducir la visión, los objetivos y los valores de mi centro en la práctica diaria dentro de mi clase y en la vida del centro?		¿Los procesos que adopto conducen a mejoras en la enseñanza-aprendizaje para mí y para los demás?	
		¿Se utilizan pruebas de mi autoevaluación para impulsar cambios para mí y para los demás?		¿En qué medida uso la visión, los objetivos y los valores de mi establecimiento al tomar decisiones sobre futuras prioridades de mejora?		¿Cómo sé que los cambios que he implementado como resultado de la autoevaluación han mejorado los resultados de mis alumnos?	
	Conocimientos	¿Tengo en cuenta la opinión de otros como parte del proceso de autoevaluación, a fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje?		¿Qué rango de datos e información utilizo para entender los contextos sociales, económicos y culturales de nuestra comunidad local?		¿Con qué eficacia comparto el aprendizaje individual y colectivo en el centro?	
		¿En qué medida involucro a todos los interesados (estudiantes, personal, padres y tutores) en mi autoevaluación y en la planificación de las actuaciones de mejora?		¿Con qué eficacia puedo trabajar con otros para identificar las fortalezas individuales, departamentales y del centro y las áreas de mejora?		¿Promuevo la innovación y la mejora mediante la aplicación práctica de la investigación, las nuevas ideas y las prácticas educativas?	
	Actitudes	¿Cómo son mis enfoques efectivos para evaluar el impacto de mi desarrollo profesional?		¿Estoy abierto al cambio?		¿Soy receptivo y me adapto a los cambios en mi entorno, adaptándome a las innovaciones y percibiéndolas como oportunidades para mi auto-formación?	
		¿Cómo de efectivos son mis enfoques de planificación para el desarrollo personal y profesional continuo?		¿Valoro la oportunidad de recibir formación y participar en actividades de formación del profesorado para mejorar mi práctica?			
Avanzado	Habilidades	¿Lidero, en ocasiones, y ayudo a otros a involucrarse en aspectos de mejora dentro de nuestro centro?		¿Utilizo una variedad de enfoques para facilitar el aprendizaje entre docente?		¿Utilizo y promuevo oportunidades para apoyar el aprendizaje entre compañeros y el aprendizaje colaborativo?	
		¿Trabajo de manera colaborativa para contribuir al aprendizaje profesional y al desarrollo de otros docentes, incluyendo alumnos de practicum, ofreciendo apoyo y consejo?		¿Cómo involucro a otros en mi centro en la revisión continua de nuestra visión, metas y valores?		¿En qué medida mis estrategias de cambio tienen un impacto positivo en mí mismo y en los demás y mejoran los resultados de todos los alumnos?	
	Conocimientos	¿Tengo los conocimientos necesarios para comprometerme con otros en el desarrollo del plan de estudios, la planificación de la mejora y la revisión y el desarrollo profesional?		¿Participo y, a veces, lidero actividades de formación de profesorado y creo materiales que hacen uso de nuevas metodologías y tecnologías?		¿Soy consciente de las nuevas metodologías y comparto su impacto con mis compañeros?	
						¿Tengo los conocimientos necesarios para fomentar cambios curriculares que incrementan los estándares y tienen un impacto positivo en mí mismo y en los demás?	
	Actitudes	¿Animo y apoyo a otros a reflexionar y compartir su propia práctica?		¿Promuevo la reflexión sobre la necesidad de innovar dentro de mi departamento y en el centro?		¿Ayudo a crear condiciones para que el personal aprenda de forma cooperativa?	
				¿Me aseguro de que haya tiempo suficiente para incorporar mejoras?		¿Estoy dispuesto a trabajar con mis compañeros para reflexionar sobre las fortalezas colectivas y las áreas de desarrollo en el centro?	