
		Kompetencijos apibūdinimas 8: Tęstinis profesinis tobulėjimas						
Subkompetencijų lygis		Subkompetencijos				COMMON FRAMEWORK		
Dalyjs		Reflection/self-evaluation	Mokymasis visą gyvenimą	Atviras pokyčiams: tyrėjas ir inovatyvus praktikas				
Pasidomėjimas Patirę Ekspertas	Įrodai	Siekdamas mokymosi visą gyvenimą tikslų nuolat reflektuoju savo veiklą bei profesinę patirtį. Apmašto ir kritiškai vertinu profesinę patirtį ir karjerą. Užima sistemingų profesinių tobulėjimų, mokymamasis iš kolegų.	Įrodymai	Supranta nuolatinio mokymosi svarbą, atnaujina ugdymo dalyko žinias ir sampratą apie skirtingų ugdymo metodikų ir metodų taikymą.	Įrodymai	Tiria ir plėtoja dalykines žinias, vysto naujas ugdymo metodus. Skatina inovacijas ir tobulina naujų pasiūlymų praktinį taikymą ugdymo procese.	Įrodymai	
		Pasidomėjimas	Ar užtikrinu, kad besimokantieji svarbiausia būtų įvertinimas?		Ar užsime savo kvalifikacijos tobulinimui ir ar atnaujina dalykines žinias, mokausi įvairių mokymo metodikų ir įvairių ugdymo metodų?		Ar gebu praktiškai taikyti naujas idėjas, pasiūlymus, ugdymo patirtį, siekdamas tobulinti besimokančių žinias ir įgūdžius?	
			Kiek patikimas yra mano įrodymais grįstas poveikis mokinių ugdymui?		Kaip man sekasi efektyviai tobulinti savo individualius įgūdžius ir vadovavimo gebėjimus?		Ar efektyviai naudojuosi IKT, palaikydamas savo asmeninį ir profesinį tobulėjimą?	
	Ar esu dalyko ekspertas, užsime analitinę praktika, iš anksto planuoju profesinį tobulėjimą?			Ar užsime analitinę praktika, plėtodamas profesinį tobulinimą ir tyrėjų patirtį?		Ar turiu tyrimo objektą ir žinių apie naujus metodus, kurie gali būti laikomi mano ugdymo praktikoje?		
	Patirę	Įrodai	Ar esu susipažinęs ir įvaldęs pagrindinius savęs vertinimo būdus?		Ar man pakanka žinių apie vietos bendruomenę, kad suprastčiau aplinkynes, darančias įtaką besimokančiųjų gyvenimui ir mokymuisi?		Ar užsime moksliniais tyrimais, politikos šaltinių ir ugdymo pokyčių analize?	
			Ar užsime sistemingų profesinių dialogų?		Ar suprantu savo atsakomybę, kaip tobulinti save per vertinimą?		Ar turiu pakankamai aukštus siekius ir tikėtis, susijusius su visais besimokančiaisiais?	
			Ar žinau, kaip padaryti, kad mano kvalifikacijos tobulinimas turėtų įtakos besimokančiųjų ugdymo rezultatams?		Ar nuolat skiriu dėmesio besimokančiųjų ugdymo pasiekimams gerinti?		Ar turiu pakankamai aukštus siekius ir tikėtis, susijusius su visais besimokančiaisiais?	
	Ekspertas	Įrodai	Ar mano vertinimas ir kvalifikacijos tobulinimas sukoncentruotas į vidinį, išorinį ir perspektyvinę ugdymo veiklą? -		Kokias strategijas aš naudoju, pristatydamas savo bendruomenės kūrimo viziją, jos tikslus, vertybes, į kasdienę ugdymo patirtį orientuotą veiklą su besimokančiaisiais ir mokyklos bendruomenė?		Ar mano įvaldyti procesai gali pagerinti mano ir kitų ugdymo praktiką?	
			Ar vertinu atsiliepimus apie mane iš kitų kaip dalį savęs įvertinimo, siekdamas pagerinti ugdymą?		Kokį kiekį duomenų ir informacijos aš panaudoju tam, kad suprastčiau vietos bendruomenės socialinius, ekonominius ir kultūrinius kontekstus?		Kaip galiu sužinoti, kad pokyčiai, kuriuos aš įgyvendinu kaip savęs vertinimo rezultatai, pagerina mokinių ugdymo pasiekimus?	
			Kokiu mastu esu įsitraukęs į ugdymu suinteresuotas grupes (besimokančiai, mokytojai, tėvai ir globėjai) įvertinimo ir kvalifikacijos tobulinimo aspektais?		Ar efektyviai dirbu su kitomis suinteresuotomis šalimis, siekdamas nustatyti individualias, padalinio ir mokyklos stipriąsias ir tobulintinas sritis?		Ar skatinu inovacijas ir praktinio jų taikymo tobulinimą mokslinių tyrimų, naujų idėjų ir ugdymo praktikos srityse?	
	Ekspertas	Įrodai	Ar veiksmingai įvertinu savo kvalifikacijos tobulėjimo pridėdamąją vertę?		Ar esu atviras pokyčiams?		Ar pritaikau prie aplinkos pokyčių, prie naujųvųjų ir suvoki juos kaip galimybę tobulėti?	
			Ar veiksmingai planuoju savo asmeninę ir kvalifikacijos tobulėjimo veiklą?		Ar vertinu galimybę dalyvauti mokytojų tobulinimo procese ir panaudoti savo patirtį?		Ar pasinaudoju galimybėmis skatinti mokymąsi bendradarbiaujant?	
Ar pasinaudoju proga ir padedu kitiems mūsų institucijos darbuotojams įsitraukti į kvalifikacijos tobulinimą?				Ar naudoju įvairius metodus, siekdamas palengvinti mokymąsi vienas iš kito?		Ar pasinaudoju galimybėmis skatinti mokymąsi bendradarbiaujant?		
Ekspertas	Žinios ir supratimas	Ar bendradarbiauju, prisidėdamas prie kolegų kvalifikacijos tobulinimo plėtos, įskaitant mokinius ir mokytojus bei jų konsultavimą?		Ar įtraukiu kitus į įstaigoje vykstančias darbo grupes, aptariančias institucijos viziją, tikslus ir vertybes?		Kiek mano ugdymo strategijos kaita turės teigiamos įtakos man ir kitiems bei pagerins visų besimokančiųjų pasiekimus?		
		Ar turiu žinių, reikalingų bendradarbiauti su kitais tobulinanti, planuojanti, vertinant ugdymo turinį bei įgyvendinant kvalifikacijos tobulinimą?		Ar dalyvauju, o kartais vadovauju mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ir kurio ugdymo medžiaga, panaudojdamas naujas metodus ir technologijas?		Ar esu įvaldęs naujų ugdymo metodų ir dalyvauju jų poveikiu ugdymui su kolegomis?		
		Ar skatinu ir remiu kitus mokytojus apmąstyti bei dalintis savo patirtimi su kitais?		Ar galiu skatinti svarstymus dėl ugdymo krypties, greičio kaitos savo padalinėje ir už jo ribų?		Ar turiu pakankamai žinių, reikalingų ugdymo turinio pokyčiams skatinti, ugdymo standartams tobulinti ir taip daryti teigiamą poveikį sau ir kitiems?		
Ekspertas	Vergybės nuostatos	Ar skatinu ir remiu kitus mokytojus apmąstyti bei dalintis savo patirtimi su kitais?		Ar skiriu pakankamai laiko pokyčiams įgyvendinti?		Ar galiu padėti sukurti sąlygas darbuotojams mokytis bendradarbiaujant?		
		Ar skatinu ir remiu kitus mokytojus apmąstyti bei dalintis savo patirtimi su kitais?		Ar skiriu pakankamai laiko pokyčiams įgyvendinti?		Ar esu pasirengęs dirbti su kolegomis ir apmąstyti kolektyvo stipriąsias puses bei plėtoti galimybes, naudojant įvairius duomenis?		