

Erasmus+		Kompetencijos apibūdinimas: Vertinimas				
Subkompetencijų lygis		Subkompetencijos				
Subkompetencijų lygis	Daly	Vertinimo vaidmens supratimas		Vertinimo taikymas ugdymo procese		Vertinimo būdų įvairovė
		Supranta vertinimo įtaką besimokančiųjų ugdymui. Supranta vertinimo įtaką besimokančiam.	Įrodymai	Atsižvelgia į vertinimo rezultatus, nustatydama individualius, grupinius bei klases mokinių lavinimo poreikius. Naudoja vertinimą kaip neatskiriama ugdymo proceso elementą, motyvuojanti mokytiis of the teaching process to support and enhance learning	Įrodymai	Tikslingai naudoja formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo metodus
Pradedamasis	Įgūdžiai	Kaip man pavyksta pristatyti vertinimo tikslą ir efektyviai jį paaiškinti besimokančiesiems?		Kaip man sėkasi skatinti mokinius tapti nepritiklausomais besimokančiais?		Kaip galėčiau pasinaudoti galiojančiais, patikimais ir atitinkamais vertinimo įrankiais ir metodais, siekdamas gerinti ugdymo rezultatus?
		Ar esu įgudęs fiksuoti, analizuoti ir naudoti vertinimo duomenis atskiru mokiniu ir specifinių jų grupių tobulinimosi poreikiams nustatyti?		Kaip ugdymo procese man sėkasi vadovautis planavimo, stebėjimo, vertinimo, rezultatų fiksavimo ir ataskaitų teikimo principais?		Ar esu įgudęs naudoti vertinimo informaciją, identifikuodamas atskirų mokinių ir specifinių jų grupių tobulinimosi poreikius?
	Žinios ir supratimas	Ar turiu išsamų supratimą apie vertinimo reikšmę mano mokykloje?		Ar galiu naudoti vertinimo rezultatus kaip grįžtamąjį ryšį su besimokančiais?		Ar nusimanau apie įvairius vertinimo metodus ir technikas?
		Ar suvokiu vertinimo metodu įvairovės reikšmę? Ar gerai suprantu diferenciacijos prasmę?		Ar galiu naudoti vertinimą kaip mano ugdymo efektyvumo rodiklį?		Ar suprantu skirtumus tarp apibendrinamojo ir formuojamojo vertinimo?
Neatitinkamas nuostatas	Ar suvokiu vertinimo poveikį itin pažėdžiamies mokiniams?		Kaip man pavyksta motyvuoti ir įtraukti visus besimokančiuosius į vertinimo procesus?		Ar reguliariai naudojuosi preliminaruoju vertinimu?	
Pakėnges	Įgūdžiai	Kaip galėčiau parengti ir vykdyti savo paties išvertinimą?		Koks mano požiūris į profilavimą plėtoje, mokinių informuotumą apie save kaip besimokančiuosius, paramos besimokančiesiems pripažinimą, kad mokymosi, gyvenimo ir darbo įgūdžiai, kuriuos jie tobulina, informuoja apie būsimo mokymosi planavimą?		Kaip naudoju vertinimo rezultatų informaciją, norėdamas pranešti mokiniams, kolegoms, tėvams ir globėjams apie pasiekimus?
		Kaip efektyviai galėčiau įtraukti besimokančiuosius, kolegas, tėvus ir globėjus į ugdymo pažangos planavimo ir vertinimo procesą?		Ar žinau ir galiu naudoti keletą vertinimo metodų, siekdamas atsižvelgti į visų besimokančiųjų poreikius?		Ar galiu naudotis pasiekimų vertinimo informacija savo paties ugdymo praktikai analizuoti?
	Žinios ir supratimas	Kaip galiu naudotis įrodymais grįstu vertinimu savo sprendimams pagrįsti? Kaip man pavyksta apibendrinti, apmastyti vertinimo procesą ir kaip jo rezultatus naudoju besimokančiųjų ugdymo pasiekimams gerinti?		Ar suvokiu vertinimo strategijas, kuriomis tobulinama mokinių patirtis ir skatinami aukštesnėjų jų mąstymo gebėjimai?		Ar esu tikras, kad mano ugdymo veikla yra įvairi, diferencijuota ir aktyvi, kad ji teikia besimokančiesiems veiksmingą paramą ir galimybę įveikti iššūkius?
Neatitinkamas nuostatas	Ar efektyviai įtraukiu besimokančiuosius dalyvauti vertinimo procese?		Kokiu mastu pagerėjo asmenų ir grupių, turinčių mokymosi sunkumų, įskaitant skurdą ar socialinę atskirtį, pasiekimai?		Kiek aš pripažįstu besimokančiųjų asmeninių pasiekimų vertę?	
Ekspertas	Įgūdžiai	Ar veiksmingi mano naudojami stebėjimo metodai, dirbant su kolegomis bei siekiant išmatuoti besimokančiųjų pažangą ir įvertinti ją pereinamuju laikotarpiu?		Ar reguliariai suteikiu galimybę besimokančiesiems bendrai, individualiai aptarti savo mokymosi pažangą?		Ar naudoju veiksmingas vertinimo sistemas, kuriomis būtų nustatyti vis didėjantys įvairūs mokinių poreikiai?
		Ar man dirbti kartu siekiant iširti alternatyvius vertinimo metodus?		Ar aš ir mano kolegos naudojame vertinimo rezultatų duomenis ugdymui stiprinti?		Ar galiu padėti kitiems pasiekti efektyvų paramos lygį ir turėti gebėjimų užsimiti su įvairių poreikių besimokančiais?
	Žinios ir supratimas	Ar esu valdęs įvairių metodų besimokančiųjų lygiui kelti ir ugdymo rezultatams gerinti?		Ar suprantu, kad visi vaikai ir jaunuoliai užsima savae ir tarpusavio vertinimu, siekdami pagerinti savo mokymosi svarbą?		Ar žinau įvairių novatoriškų ir kūrybiškų išteklių ir vertinimo metodų, įskaitant skaitmenines technologijas?
	Vertinimo nuostatas	Ar esu nustatęs besimokančiųjų poreikius dėl mano mokymo ir mokymosi bei savo požiūrį į vertinimą? Ar aš ir mano kolegos suprantame registravimo bei naudojimosi vertinimo informacija, skirta mokymui bei mokymuisi remti ir stiprinti, svarbą?		Ar svarstau apie besimokančiųjų poreikius dėl mano mokymo ir mokymosi bei savo požiūrį į vertinimą? Ar aš dirbu Ar aš dirbu bendradarbiaudamas ir reguliariai vykdu bendrai nustatytų vertinimo naudojimo nuostatų analizę?		Ką mes darome, kad pašalintume klaidis mokytiis ir užtikrintume lygias visų galimybes? Ar aš naudojuosi akreditavimu, prireikus pripažinti ir vertinti ugdymo pasiekimus?

