

## Descrição da Competência: 9. Avaliação

## Subcompetências



Nível da sub-competência:		Compreensão do papel da avaliação		Uso da avaliação para regular o ensino e aprendizagem		Uso de uma diversidade de abordagens de avaliação	
Categoria		Evidências		Evidências		Evidências	
Nível Inicial	Habilidades	Como comunico o objetivo da avaliação e dou explicações efetivas a todos os meus alunos?		Como posso contribuir para que os alunos se tornem alunos independentes?		Como posso usar uma série de ferramentas e estratégias de avaliação válidas, fiáveis e relevantes para apoiar a melhoria na aprendizagem?	
	Conhecimentos	Como sou capaz de reconhecer, analisar e usar a informação da avaliação para identificar as necessidades de desenvolvimento de alunos individuais e grupos específicos?		Em que medida incorporo os princípios de planeamento, observação, avaliação, registo e apresentação no meu ensino e aprendizagem?		Como posso utilizar a informação da avaliação para identificar necessidades de desenvolvimento dos alunos, e grupos específicos?	
		Tenho um conhecimento profundo do papel da avaliação na minha escola?		Utilizo a avaliação para proporcionar a minha opinião aos alunos?		Sou conhecedor de uma ampla gama de métodos de avaliação para informar?	
		Conheço diferentes de métodos de avaliação?		Utilizo a avaliação para analisar a eficácia do meu próprio ensino?		Compreendo a diferença entre a avaliação final e avaliação contínua?	
Atitudes	Como enfrento a atenção da diversidade?						
Nível Intermediário	Habilidades	Estou consciente do impacto da avaliação em alunos vulneráveis?		Até que ponto motiva e compromete todos os alunos nos processos de avaliação?		Utilizo a avaliação inicial de forma habitual?	
	Conhecimentos	Como posso desenhar e criar as minhas próprias avaliações?		Até que ponto a minha estratégia de avaliação desenvolve a consciência dos alunos e apoia os alunos a reconhecer as habilidades necessárias para a aprendizagem, para a vida e para o trabalho que estão a desenvolver e informam as opções educativas futuras?		Como uso a informação da avaliação para informar os alunos, outros docentes, pais e encarregados de educação?	
		Como envolve os alunos, docentes, pais e encarregados de educação de forma efetiva na avaliação da aprendizagem?				Posso usar a informação da avaliação para melhorar as minhas próprias práticas de ensino?	
		Como uso os resultados da avaliação para comunicar as minhas impressões?		Estou consciente e capaz de utilizar diferentes métodos de avaliação que satisfaçam as necessidades dos estudantes?		Estou seguro de que as minhas atividades são variadas, diferenciadas e ativas, e que proporcionam a todos os alunos um apoio efetivo e a oportunidade de serem desafiados?	
Atitudes	Como posso avaliar se os métodos de avaliação que usei melhoraram os resultados dos alunos?		Estou consciente das estratégias de avaliação que melhoram a experiência dos alunos e motivam os alunos a alcançar o seu máximo?				
Nível Avançado	Habilidades	Com que eficácia apoio os alunos quando participam nos processos de avaliação?		Até que ponto posso demonstrar que melhoraram os meus grupos ou alunos que se confrontaram com dificuldades de aprendizagem incluindo a pobreza ou a exclusão social?		Até que ponto reconheço e valorizo as conquistas pessoais de todos os alunos?	
	Conhecimentos	Como uso os resultados do acompanhamento das reuniões, do diálogo profissional com docentes e das avaliações para medir o progresso a longo prazo e no processo?		Proporciono aos alunos um fórum para discutir o seu progresso de forma regular e individual?		Tenho sistemas de avaliação eficazes para identificar as necessidades cada vez mais diversas dos alunos?	
		Trabalho de forma colaborativa para investigar métodos alternativos de avaliação?		Utilizo, eu e os docentes, informação de avaliação para apoiar e melhorar o ensino e a aprendizagem?		Sou capaz de ajudar as outras pessoas a terem acesso ao apoio personalizado para desenvolver a sua capacidade de se envolver no reforço das necessidades dos alunos?	
		Estou consciente das diferentes estratégias para melhorar os resultados dos alunos?		Compreendo a importância de permitir que todas as crianças e jovens participem na autoavaliação e na avaliação entre pares para melhorar a sua aprendizagem?		Estou consciente de uma grande variedade de recursos inovadores e criativos e de abordagens de avaliação, incluindo os meios digitais?	
Atitudes	Tenho em conta as necessidades individuais dos meus alunos no meu ensino e aprendizagem e na minha abordagem à avaliação?		Considero as necessidades dos meus alunos no meu ensino e aprendizagem e na minha abordagem de avaliação?		Em que medida estamos a eliminar os obstáculos de aprendizagem e a garantir a equidade para todos?		
		Entendemos, eu e os docentes, a importância de reconhecer e aceder à informação de avaliação para apoiar e melhorar o processo de ensino-aprendizagem?		Trabalhamos em colaboração para rever os nossos métodos de avaliação de forma periódica?		Utilizo o reforço positivo quando é adequado para reconhecer e celebrar o que foi alcançado pelo aluno?	