Descripción da competencia. 9. Avaliación

Subcompetencias

Nivel de subcompetencia	Categoría	**Comprender o papel da avaliación** comprender o papel da avaliación entender a avaliación e o impacto que pode ter nos estudantes	Evidencias	**Usar a avaliación para o ensino e a aprendizaxe** utilizar os resultados da avaliación para identificar as necesidades de desenvolvemento a nivel de clase, grupo e individual utilizar a avaliación, o rexistro e a presentación de informes como parte integrante do proceso de ensino para apoiar e mellorar a aprendizaxe.	Evidencias	**Utilizar diferentes sistemas de avaliación** utilizar dierentes sistemas de avaliación continua e final.	Evidencias
Nivel inicial	Habilidades	Como comunico o propósito da avaliación e dou explicacións efectivas do meu alumnado?		Como podo permitir que os estudantes se convertan en estudantes independentes?		Como podo utilizar unha serie de ferramentas e enfoques de avaliación válidos, fiables e pertinentes para apoiar a mellora da aprendizaxe?	
		Como son capaz de recoller, analizar e usar a información da avaliación para identificar as necesidades de desenvolvemento dos estudantes individuais e grupos específicos?		En que medida incorporo os principios de planificación, observación, avaliación, rexistro e presentación de informes no meu ensino e aprendizaxe?		Como podo utilizar unha serie de ferramentas e enfoques de avaliación válidos, fiables e pertinentes para apoiar a mellora da aprendizaxe?	
	Conocimientos	Teño un coñecemento profundo do papel da avaliación no meu centro?		Utilizo a avaliación para analizar a eficacia do meu propio ensino?		Son coñecedor/a dunha ampla gama de métodos de avaliación? Entendo a diferenza entre a avaliación final e a avaliación continua?	
		Coñezo diferentes métodos de avaliación?		Utilizo a avaliación para analizar a eficacia do meu propio ensino?		¿Entiendo la diferencia entre la evaluación final y la evaluación continua?	
		Entendo como afrontar a atención á diversidade?					
	Actitudes	Son consciente do impacto da avaliación no alumnado vulnerables?		Ata que punto motiva e comprometo a todos os estudantes nos procesos de avaliación?		Utilizo a evauación inicial de forma habitual?	
Nivel intermedio	Habilidades	Como podo deseñar e crear as miñas propias avaliacións?		Ata que punto as miñas estratexia de avaliación desenvolven a conciencia dos alumnos e apoian aos estudantes para recoñecer as habilidades necesarias para a aprendizaxe, para a vida e para o traballo que están a desenvolver e informan das opcións educativas que terán no futuro?		Como uso a información da avaliación para informar os alumnos, outros docente, pais e titores?	
		Como involucro aos estudantes, compañeiros, pais/nais e titores na deforma efectiva na planificación e avaliación da aprendizaxe?				Podo usar a información da avaliación para mellorar as miñas propias prácticas de ensino?	
	Conocimientos	Como uso os resultados da avaliación para comunicar as miñas impresións?		Son consciente e capaz de utilizar diferentes métodos de avaliación que satisfagan as necesidades de todos os estudantes?		Estou seguro de que as miñas actividades son variadas, diferenciadas e activas, e que proporcionan a todos os estudantes un apoio efectivo e a oportunidade de afrontar retos?	
		Como podo avaliar se os métodos de avaliación que usei melloraron os resultados para os estudantes?		Son consciente das estratexias de avaliación que melloran a experiencia do alumnado e o motivan para chegar ao seu máximo nivel?			
	Actitudes	Con que eficacia apoio aos estudantes cando participan nos procesos de avaliación?		Ata que punto podo demostrar que melloraron os meus grupos ou alumnado que se enfrontaron ás dificultades da aprendizaxe, incluíndo a pobreza ou a exclusión social?		Ata que punto recoñezo e valoro os logros persoais de todos os estudantes?	
Nivel avanzado	Habilidades	Como uso os resultados do seguimento das reunións, do diálogo profesional con outros compañeiros e das avaliacións para medir o progreso a longo prazo e no proceso?		Proporciono aos estudantes un foro para discutir o seu progreso de maneira regular e individual?		Teño sistemas de avaliación efectivos para identificar as necesidades cada vez máis diversas dos estudantes?	
		Traballo de maneira colaborativa para investigar métodos alternativos de avaliación?		Utilizo eu, e os meus colegas, a información de avaliación rexistrada para apoiar e mellorar o ensino e a aprendizaxe?		Son capaz de axudar a outro/as a ter acceso a apoio personalizado para desenvolver a súa capacidade de involucrarse no reforzo das necesidades dos estudantes?	
	Conocimientos	Son consciente as diferentes estratexias para mellorar os resultados dos estudantes?		Entendo a importancia de permitir que todos os nenos e mozos participen na autoavaliación e na avaliación entre compañeiros para mellorar a súa aprendizaxe?		Son consciente dunha ampla variedade de recursos innovadores e creativos e de enfoques de avaliación, incluídos os medios dixitais?	
	Actitudes	Teño en conta as necesidades indiduais dos meu alumnado no meu ensino e aprendizaxe e no meu enfoque de avaliación?		Teño en conta as necesidades do meu alumnado, non meu ensino e aprendizaxe e non meu enfoque dá avaliación?		En que medida estamos a eliminar os obstáculos á aprendizaxe e garantindo a equidade para todos?	
		Os meus compañeiro/as e eu entendemos a importancia de recoller e acceder á información da avaliación para mellorar o proceso de ensino-aprendizaxe?		Traballamos en colaboración para revisar os nosos métodos de avaliación de forma periódica?		Utilizo o reforzo positivo cando é apropiado, para recoñecer e celebrar o conseguido polo alumnado?	