

Nivel de subcompetencia		Subcompetencias		Evidencias	
Categoría		Comunicarse co alumnado	Comunicarse con outros docentes.	Comunicarse co equipo directivo e os outros membros da comunidade educativa.	Evidencias
Descripción		comunicarse con los alumnos de forma efectiva.	comunicarse de xeito efectivo e cordial co equipo directivo, outros docentes e pais/nais do alumnado.	comunicarse dun xeito eficaz con persoas e grupos do centro escolar e a súa contorna.	
Básico	Habilidades	Son capaz de comunicarme de xeito eficaz cun bo dominio da linguaxe escrita e falada?	Comunicome de forma eficaz con outros adultos cos que trato profesionalmente?	Comunicome de forma eficaz con outros adultos cos que trato profesionalmente?	
		Son eficaz ao animar aos meus alumnos para comunicar os seus pensamentos e emocións?	Adapto o meu idioma ás circunstancias e habilidades das persoas coas que estou a tratar?	Adapto o meu idioma ás circunstancias e habilidades das persoas coas que estou a tratar?	
	Coñecementos	Sei axustar o meu idioma para adaptarme a circunstancias particulares?	Coñezo o idioma máis apropiado que debe usarse con diferentes interlocutores?		Sei como dirixirme ás persoas do centro máis aló da miña aula e dos meus compañeiros/as máis próximos?
		Sei axudar ao meu alumnado para comunicarse máis eficazmente?	Son consciente da necesidade de cooidar a linguaxe que elivo utilizar?		
	Actitudes	Valoro a importancia dunha comunicación efectiva cos estudantes?	Entendo a importancia de mostrar respecto e boa vontade a outros no meu centro e a comunidade educativa?		Teño unha actitude positiva cara a todos os membros da miña comunidade de aprendizaxe?
		Estou disposto a comunicarme cos meus alumnos independentemente da súa orixe social e cultural?			
Competente	Habilidades	Adapto as miñas formas de comunicación para atender as diversas necesidades dos estudantes?	Uso o idioma de forma adecuada cando estou a colaborar con outros docentes e pais/nais ou titores dunha ampla variedade de orixes?	Traballo ben con outros dunha ampla variedade de antecedentes para establecer obxectivos e metas comúns?	
		Facilito a participación e integración de todos os estudantes, calquera que sexan os seus antecedentes lingüísticos ou culturais?	Busco respostas sobre a eficacia da miña comunicación?	Están claras mis comunicaciones orais y escritas entre todos mis contactos profesionales?	
	Coñecementos	Coñezo suficientes estilos de aprendizaxe para que poida adaptar o meu ensino ás necesidades dos diferentes tipos de estudantes?	Sei o suficiente acerca da variedade de antecedentes culturais e lingüísticos da miña comunidade para permitirme comunicarme de maneira efectiva con todos os que me relaciono?	Sei como traballar con persoas cuxo entendemento e enfoque son diferentes aos meus?	
		Sei como axustar o meu estilo de ensino para satisfacer as necesidades dos estudantes que poden ter unha lingua materna ou un transfondo cultural diferente?		Sei se son eficaz na comunicación con todas as persoas do meu centro e da comunidade educativa?	
	Actitudes	Acepto a diversidade como un recurso que pode mellorar a comunicación na miña clase?	Entendo a necesidade de mostrar respecto a aqueles cuxos antecedentes sociais, culturais e educativos son moi diferentes aos meus?	Acepto a necesidade de traballar constructivamente con persoas cuxas ideas e puntos de vista poderían ser moi diferentes aos meus?	
		Entendo a necesidade de adaptar os meus métodos de comunicación para abordar as diversas necesidades dos estudantes?	Entendo a necesidade de buscar a opinión sobre a efectividade das miñas habilidades de comunicación?		
Avanzado	Habilidades	Traballo de maneira construtiva para apoiar aos estudantes dunha ampla variedade de orixes para aprender de maneira independente e colexial?	Proporciono apoio a outros compañeiros/as para axudarlles a superar os seus posibles problemas de comunicación?	Participo e, ás veces, lidero actividades e proxectos que promoven intereses educativos e sociais relevantes para o meu centro e para a comunidade educativa en xera?	
		Comparto con colegas, pais/nais e titores enfoques positivos para apoiar a aprendizaxe?	Animo a crear, e ás veces lidero, estratexias positivas para a comunicación entre docentes, pais/nais e titores?	Tomo medidas para abordar a debilidade da comunicación entre os membros da nosa comunidade educativa?	
	Coñecementos	Son consciente dos enfoques positivos que poderían axudarme a min e a outros a abordar cuestións nas que a comunicación podería verse obstaculizada?	Son consciente dos posibles obstáculos á comunicación que existen no meu centro?	Entendo as posibles dificultades para a comunicación que poden xurdir cando persoas de diferentes orixes lingüísticas e culturais están a tratar de traballar xuntas?	
		Son consciente das diferentes estratexias que melloran a comunicación entre docentes e alumnado?	Coñezo estratexias que poidan axudar ao meu centro para superar estas barreiras á comunicación?	Sei cómo axudar a outros a superar as súas dificultades de comunicación e participar efectivamente no traballo colaborativo para promover os intereses do noso centro e da comunidade educativa?	
	Actitudes	Creo que é importante axudar aos estudantes para comprender que as diferentes orixes sociais e culturais pode ser positivo para o seu propio desenvolvemento?	Estou disposto a participar no traballo colaborativo cos meus compañeiros/as docentes e membros da comunidade educativa e a apoiar a outros a participar nun traballo conxunto?	Estou disposto a participar en, e posiblemente liderar, actividades que involucrarán a persoas de diferentes orixes sociais, culturais e educativos?	
				Estou disposto a identificar maneiras adecuadas de apoiar aos membros desfavorecidos da comunidade educativa e involucralos nun traballo conxunto?	