



Kompetenzbeschreibung: (Inter)Personale Kompetenzen: Gestaltung sozialer Beziehungen in der Schulgemeinschaft



Ebene der Teilkompetenzen		Teilkompetenzen		Teilkompetenzen		Teilkompetenzen	
Kategorie		Belege		Belege		Belege	
Entwickeln personenbezogener Kompetenzen: Offenheit, Ehrlichkeit, Mut und angewandtem Wissen	Lehrpersonen gehen achtsam mit anderen um und verfügen über positive persönliche Wertvorstellungen, welche sie ihren Lernern und Lernenden sowie der erweiterten Schulgemeinschaft vermitteln	Aufbau positiver Beziehungen: Betreuen und Begleiten von Lernern und Lernenden		Umgang mit und Förderung von Bildungswerten		Aufbau sozialer Beziehungen und Partizipation in der Schulgemeinschaft	
		Achtsamkeit gegenüber sich selbst und gegenüber den Kollegen und Kolleginnen					
Einsätze	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Bin ich anderen gegenüber rücksichtsvoll und höre ich meinen Lernern und Lernenden, meinen Kollegen und Kolleginnen zu?		Kann ich meinen Lernern und Lernenden ihre Rechte und Pflichten verständlich machen?		Vermittle ich meinen Lernern und Lernenden aktiv Bildungswerte und wesentliche soziale Kompetenzen?	
		Arbeite ich an meiner weiteren Professionalisierung?		Bin ich in der Lage, Lerner und Lernenden zu unterstützen und wenn nötig Konflikte zu lösen?		Fördere ich in meiner Klasse eine positive Atmosphäre?	
		Setze ich mehrere Strategien ein, um meinen Lernern und Lernenden das Gefühl zu geben, dass sie wertgeschätzt und respektiert werden?		Kenne ich Techniken und Ressourcen, die Lernern und Lernenden dabei helfen, ihre Rechte und Pflichten zu verstehen?		Bin ich mir jener Bildungswerte bewusst, die für meine Rolle als Lehrperson hohe Relevanz haben?	
		Bin ich mir meiner Rolle und Verantwortung bewusst, eine angenehme, offene und das Lernen fördernde Atmosphäre zu schaffen, in welcher sich meine Lerner und Lernenden auf positive Weise entwickeln können?		Prüfe ich, ob meine Zugänge zu Lehren und Lernen sowie zur Leistungsbeurteilung den Bedürfnissen einer von Diversität geprägten Gruppe von Lernern und Lernenden gerecht werden?		Unterstütze ich Lerner und Lernenden unterschiedlicher sozialer und kultureller Herkunft und heisse sie in unserer Gemeinschaft willkommen?	
Wissen und Verstehen	Setze ich mehrere Strategien ein, um meinen Lernern und Lernenden das Gefühl zu geben, dass sie wertgeschätzt und respektiert werden?	Kenne ich Techniken und Ressourcen, die Lernern und Lernenden dabei helfen, ihre Rechte und Pflichten zu verstehen?		Bin ich mir jener Bildungswerte bewusst, die für meine Rolle als Lehrperson hohe Relevanz haben?		Kenne ich Interventionsmöglichkeiten, um Lerner und Lernenden anzuleiten, ihre eigenen Erfahrungen und Erwartungen zu reflektieren?	
		Bin ich mir meiner Rolle und Verantwortung bewusst, eine angenehme, offene und das Lernen fördernde Atmosphäre zu schaffen, in welcher sich meine Lerner und Lernenden auf positive Weise entwickeln können?		Prüfe ich, ob meine Zugänge zu Lehren und Lernen sowie zur Leistungsbeurteilung den Bedürfnissen einer von Diversität geprägten Gruppe von Lernern und Lernenden gerecht werden?		Versuche ich, relevante Werte und grundlegende soziale Kompetenzen zu entwickeln und zu vermitteln?	
		Verstehe ich, Techniken, Prozesse, Materialien und Ressourcen einzusetzen, die den Lernern und Lernenden ihre Rechte und Verantwortungen bewusst machen?		Verstehe ich, wie wichtig es ist, die Rechte der Lerner und Lernenden zu respektieren?		Zeige ich Respekt gegenüber anderen, um auf diese Weise meinen Lernern und Lernenden zu helfen, eine inklusive Haltung zu entwickeln?	
		Ist mir die Bedeutung der Motivation der Lerner und Lernenden für und deren Einbinden in alle Aspekte des Lebens der Schule/Organisation bewusst?		Bin ich mir meiner Verantwortung für die Gesundheit und das Wohlbefinden der Lerner und Lernenden bewusst?		Nehme ich eine aktive Rolle bei der Motivation von Lernern und Lernenden sowie anderer Interessensgruppen zu deren wirksamer Beteiligung an der Schulgemeinschaft ein?	
Haltungen und Einstellungen	Ist mir die Bedeutung der Motivation der Lerner und Lernenden für und deren Einbinden in alle Aspekte des Lebens der Schule/Organisation bewusst?	Bin ich mir meiner Verantwortung für die Gesundheit und das Wohlbefinden der Lerner und Lernenden bewusst?		Zeige ich Respekt gegenüber anderen, um auf diese Weise meinen Lernern und Lernenden zu helfen, eine inklusive Haltung zu entwickeln?		Bin ich bereit, meine Kommunikationskompetenzen zu reflektieren und weiter zu entwickeln?	
		Reflektiere ich regelmäßig meine berufsbezogenen Haltungen und Überzeugungen und fördere mich dabei selbst, wenn nötig?		Bin ich fähig, Lerner und Lernenden zu motivieren und sie einzubeziehen? Nutze ich dafür eine Vielzahl von Strategien, um positive Beziehungen unter ihnen aufzubauen?		Kann ich meine Lerner und Lernenden dabei unterstützen, mit Diversität in der Schulgemeinschaft umzugehen?	
		Passe ich mein berufliches Handeln an die Wirklichkeit der Lerner und Lernenden in Bezug auf deren Haltungen und Möglichkeiten ebenso wie an die Ergebnisse meiner Selbstevaluation an?		Setze ich die geeigneten Schritte, um mögliche Probleme meiner Lerner und Lernenden zu erkennen und zu behandeln?		Kann ich meine Lerner und Lernenden dabei unterstützen, mit Diversität in der Schulgemeinschaft umzugehen?	
		Weiß ich, wie ich den Einfluss meiner persönlichen und beruflichen Haltungen und Überzeugungen auf andere evaluieren kann?		Bin ich in ausreichendem Maße informiert über die Verhaltensregeln meiner Schule/Organisation?		Setze ich positive Schritte in meiner Klasse und darüber hinaus, um soziale und kulturelle Diversität von Lernern und Lernenden in unserer Gemeinschaft zu integrieren?	
Kompetente Lehrpersonen	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Reflektiere ich regelmäßig meine berufsbezogenen Haltungen und Überzeugungen und fördere mich dabei selbst, wenn nötig?		Bin ich fähig, Lerner und Lernenden zu motivieren und sie einzubeziehen? Nutze ich dafür eine Vielzahl von Strategien, um positive Beziehungen unter ihnen aufzubauen?		Nehme ich eine aktive Rolle bei der Motivation von Lernern und Lernenden sowie anderer Interessensgruppen zu deren wirksamer Beteiligung an der Schulgemeinschaft ein?	
		Passe ich mein berufliches Handeln an die Wirklichkeit der Lerner und Lernenden in Bezug auf deren Haltungen und Möglichkeiten ebenso wie an die Ergebnisse meiner Selbstevaluation an?		Setze ich die geeigneten Schritte, um mögliche Probleme meiner Lerner und Lernenden zu erkennen und zu behandeln?		Kann ich meine Lerner und Lernenden dabei unterstützen, mit Diversität in der Schulgemeinschaft umzugehen?	
		Weiß ich, wie ich den Einfluss meiner persönlichen und beruflichen Haltungen und Überzeugungen auf andere evaluieren kann?		Bin ich in ausreichendem Maße informiert über die Verhaltensregeln meiner Schule/Organisation?		Setze ich positive Schritte in meiner Klasse und darüber hinaus, um soziale und kulturelle Diversität von Lernern und Lernenden in unserer Gemeinschaft zu integrieren?	
		Weiß ich, wie ich transformative Veränderungen in meiner Praxis auf Basis der Evaluation meines Handelns vornehmen kann?		Kenne ich Strategien, um das Verhalten von Lernern und Lernenden zu verstehen und damit umzugehen? Kenne ich Strategien zur Mediation, um Konflikte zu lösen?		Helfe ich dabei, eine inklusive Haltung in unserer Schulgemeinschaft zu schaffen?	
Fähigkeiten und Fertigkeiten	Bin ich bereit, mir dazu Rat zu holen, wie ich transformative Veränderungen in meiner Praxis vornehmen kann?	Bin ich bereit, mir dazu Rat zu holen, wie ich transformative Veränderungen in meiner Praxis vornehmen kann?		Bin ich bereit und in der Lage, eine positive Atmosphäre in meiner Beziehung zu Lernern und Lernenden sowie anderen zu fördern?		Verstehe ich die Bedeutung der Integration von Lernern und Lernenden unterschiedlicher sozialer und kultureller Herkunft?	
		Spreche ich die Annahmen anderer an, wenn ich das Gefühl habe, sie seien nicht richtig?		Bin ich bereit, Lerner und Lernenden, welche auf Grund ihrer persönlichen Lebensumstände mit Schwierigkeiten konfrontiert sind, zu helfen?		Nehme ich beim Umgang mit Diversität in der Schulgemeinschaft eine inklusive Haltung ein?	
		Ermutige ich zu Teamwork und Vernetzung?		Schaffe und halte ich gute Arbeitsbeziehungen mit allen Mitgliedern des Lehrkörpers, mit Eltern und Erziehungsberechtigten sowie mit Partnerorganisationen aufrecht, um Lernen und Wohlbefinden zu unterstützen? Nehme ich bei Bedarf hier auch eine führende Rolle ein?		Unterstütze ich die Bildungswerte unserer Schule/Organisation durch ein Weitergeben von Erfahrungen und Expertise und durch das Suchen von Möglichkeiten, Impulse für Lernen zu setzen?	
		Fördere ich eine sichere und lernfreundliche Umgebung, die die Teilhabe von Lernern und Lernenden sowie anderer unterstützt?		Trage ich zu einem berufsbezogenen Lernen und zur Entwicklung von Kollegen und Kolleginnen bei, indem ich Hilfestellung und konstruktiven Rat anbiete?		Verstehe ich mich als Teil einer Gemeinschaft, in welcher ich eine vollwertige und aktive Rolle einnehme? Nutze ich eine Reihe von unterschiedlichen Netzwerken, um unsere Werte weiterzugeben?	
Wissen und Verstehen	Weiß ich, wie ich mir Feedback von Kollegen und Kolleginnen sowie von Lernern und Lernenden holen kann, um mein eigenes Handeln zu analysieren?	Bin ich mir der Bedeutung von Feedback als ein Instrument für meine eigene professionelle Weiterentwicklung bewusst?		Weiß ich, wie ich eine kollegiale Kultur durch gemeinsame Forschung, kollegiale Hospitation mit konstruktivem Feedback, professionellen Dialog und Diskurs schaffen, führen und wie ich dazu beitragen kann?		Kenne ich Strategien, die es ermöglichen, konstruktive Beziehung mit Kollegen und Kolleginnen, Eltern und Erziehungsberechtigten sowie Lernern und Lernenden aufzubauen, um wirksames Lehren und Lernen zu unterstützen?	
		Sind meine Haltungen und Handlungen dazu geeignet, um das Vertrauen anderer zu gewinnen und in ihnen Selbstvertrauen zu stärken?		Bin ich bereit, in Konflikten zu vermitteln bzw. zu helfen, Konflikte zwischen Lernern und Lernenden, Kollegen und Kolleginnen, Eltern und Erziehungsberechtigten sowie anderen zu lösen?		Habe ich Freude an der Teamarbeit und/oder am Lernen eines Teams, das Haltungen in meiner Schule/Organisation untersucht und an ihnen arbeitet?	
		Nehme ich Feedback an und nutze es, um meine Überzeugungen und Handlungen zu überdenken?				Zeige ich als Mitglied einer Gemeinschaft eine proaktive Haltung, wenn es darum geht, vorweg zu planen, möglichen Problemen an den Wurzeln zu begegnen, Hilfe anzubieten und um diese zu bitten, falls dies erforderlich ist?	
Haltungen und Einstellungen	Nehme ich Feedback an und nutze es, um meine Überzeugungen und Handlungen zu überdenken?						

