

PROGRAMACIÓN PLURINFANTIL CURSO ESCOLAR 2020-21

Xustificación

É coñecido por todos que non hai máis fronteiras na Unión Europea que as lingüísticas e que unha vez que se aprende polo menos unha das linguas faladas nos países da UE, estas barreiras redúcense drásticamente. Esta situación leva á necesidade de que os estudantes adquiran máis competencia lingüística no uso da lingua extranxeira ao longo do seu proceso escolar.

O coñecemento de máis dunha lingua enriquece a visión que a persoa ten do mundo e axuda a promover a tolerancia e a comprensión entre os cidadáns de diferentes áreas lingüísticas e culturais.

Os programas lingüísticos non se limitan ao ensino de dúas linguas, senón que implican o uso de ambos como vehículos para o ensino e a aprendizaxe noutras áreas do coñecemento.

Contextualización

O C.R.A. Raíña Aragonta é un centro público que ofrece as etapas da educación distribuídas en sete centros escolares. A sede central, Esfarrapada na que se imparten 4º, 5º e 6º de educación infantil e sete unitarias.

O eixo conductor deste curso será o proxecto alucine (Amazing cinema) que determinará os obxectivos e contidos a levar a cabo partindo sempre dos intereses do alumnado. Neste curso escolar 2020-21 dispoñemos dunha mestra especialista en educación infantil con perfil de inglés e dunha auxiliar de conversa, implicando **un incremento dunha sesión á semana** en lingua estranxeira en 4º e 5º curso de segundo ciclo de Educación Infantil no caso da sede e dunha hora semanal nas seis unitarias, Soutelo, Budiño, Fontán, Barreiro, Entenza, San Xurxo e Picoña. A mestra que impartirá o programa desprazarase a aula do alumnado e terá en conta a distribución e características das mesmas.

O equipo estará integrado polos seguintes compoñentes:

Yasmina Maria Souto (especialista en educación infantil con mención en lingua estranxeira: inglés)

Noelia García Meleiro (coordinadora)

Obxectivos

Tendo en conta o establecido no **Decreto 330/2009, do 4 de xuño**, polo que **se establece o currículo da Educación Infantil na Comunidade Autónoma de Galicia**, na **Orde do 25 de xuño de 2009** pola que se regula a **implantación, o desenvolvemento e a avaliación do *segundo ciclo de Educación Infantil*** así como o establecido no **Decreto 79/2010, de 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia**, propoñense os seguintes obxectivos:

1. Achegar a lingua inglesa ao alumnado de maneira integrada, a través de todas as áreas do currículo, favorecendo a transferencia dos coñecementos e as competencias dunha lingua a outra.
2. Mellorar o dominio efectivo en lingua inglesa e a competencia comunicativa do noso alumnado.
3. Fomentar a pluralidade lingüística no centro para acadar a plena integración dos nosos alumnos nun contexto cultural e económico globalizado.
4. Favorecer o desenvolvemento integral do alumnado e das súas habilidades comunicativas e sociais así como das competencias básicas, tendo en conta as intelixencias múltiples de Gardner

Metodoloxía

A integración da lingua estranxeira inglés farase dende unha perspectiva lúdica e partindo do traballo en pequenas agrupacións tal e como establece. Os nenos e nenas recién chegados ao centro escolar necesitan un tempo de adaptación á súa nova rutina. Dende o primeiro día será importante tratar de empregar o idioma inglés para que relacionen a figura do docente con esa nova lingua. Tamén será fundamental favorecer a comunicación e a comprensión, polo que se dará prioridade a establecer unha comunicación fluída e efectiva. Desenvolveranse actividades de movemento e xogo, procurando a motivación

do alumnado e a súa participación espontáneo , así como do uso do encerado dixital que será un elemento motivador de primeiro orde e unha ferramenta máis na aula para animar as actividades. As ordes e explicacións serán curtas e sinxelas apoiadas en todo momento por soporte visual e mímico ., en todo caso tendo en conta as intelixencia múltiples así como a adaptación ás características, necesidades, intereses e estilo cognitivo do alumnado.

Debido a situación actual provocada pola pandemia a metodoloxía será revisable e flexible para adaptarse as diferentes modalidades de ensino como se especifica nas actividades a levar a cabo.

Actividades

- ✓ Danzas e bailes
- ✓ Representacións e dramatizacións.
- ✓ Grabación de audios e vídeos bilingües.
- ✓ Practica de vocabulario bilingüe a través de xogos.
- ✓ Celebración de festividades típicas da cultura inglesa (Halloween, Thanksgiving, Easter, etc.)
- ✓ Colaboración coas actividades levadas a cabo polas diferentes dinamizacións e calquera actividade que poida xurdir ao longo do presente curso escolar

Neste curso escolar o equipo de plurinfantil será o encargado da proposta de actividades para a celebración das seguintes conmemoracións Neste cadro adxúntase as celebracións coas propostas que levaremos a cabo e as diferentes opcións segundo o modelo de ensino que ocasionen as circunstancias excepcionais provocadas pola Covid 19:

3 de Decembro Día das persoas con discapacidade	
Modelode ensino Presencial	Visualización dunha curta “Cuerdas” / “lan” https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY “

	<p>“the present”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C_nJJHaNmny</p> <p>Cada aula escollerá e traballará a curta como considere.</p>
Modelo semipresencial	<p>Visualización dunha curta “Cuerdas” / “lan”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY “</p> <p>“the present”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C_nJJHaNmny</p> <p>Cada aula escollerá e traballará a curta como considere.</p>
Modelo de ensino a distancia	<p>Visualización dunha curta “Cuerdas” / “lan”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY “</p> <p>“the present”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C_nJJHaNmny</p> <p>Cada aula escollerá e traballará a curta como considere.</p>
Adaptación alumnado sen conectividade	<p>Proporcionarase información relevante sobre a curta noutro soporte.</p>

7 de Abril Día mundial da saúde

Modelo de ensino Presencial	<p>Elaboración dun “scape room” con pistas en varios idiomas nos que o alumnado terá que resolver a encrucillada respondendo con pautas saudables. Estas pistas aparecerán na web do centro no apartado de plurinfantil.</p>
Modelo semipresencial	<p>Elaboración dun scape room con pistas en varios idiomas nos que o alumnado terá que resolver a encrucillada respondendo con pautas saudables..</p>
Modelo de ensino a distancia	<p>Elaboración dun scape room con pistas en varios idiomas nos que o alumnado terá que resolver a encrucillada respondendo con pautas saudables.</p>
Adaptación alumnado sen conectividade	<p>Elaboración dun scape room con pistas en varios idiomas nos que o alumnado terá que resolver a encrucillada respondendo con pautas saudables. Estas pistas</p>

	faranselle chegar as pistas a través doutro soporte.
--	--

9 de maio Día de Europa	
Modelo de ensino Presencial	Elaboración dun genially no que a través imaxes de películas e características do país (bandeira, comida típica, etc.) no que desenrola a película e o alumnado deberá descubrir de que país se trata. Este genially aparecerá no apartado plurinfantil da páxina web do centro.
Modelo semipresencial	Elaboración dun genially no que a través imaxes de películas e características do país (bandeira, comida típica, etc.) no que desenrola a película e o alumnado deberá descubrir de que país se trata. Este genially aparecerá no apartado plurinfantil da páxina web do centro.
Modelo de ensino a distancia	Elaboración dun genially no que a través imaxes de películas e características do país (bandeira, comida típica, etc.) no que desenrola a película e o alumnado deberá descubrir de que país se trata. Este genially aparecerá no apartado plurinfantil da páxina web do centro.
Adaptación alumnado sen conectividade	Elaboración dun genially no que a través de imaxes de películas e características do país (bandeira, comida típica, etc.) no que desenrola a película e o alumnado deberá descubrir de que país se trata. Este genially aparecerá no apartado plurinfantil da páxina web do centro. O genially podese entregar noutro soporte

Avaliación

Realizarase un seguimento da acción docente e da consecución dos obxectivos propostos para poder realizar as modificacións que se estimen oportunas e ee será continuo e teranse en conta os **seguintes criterios de avaliación** que se relacionan coas seguintes competencias básicas.

- Utilizar a linguaxe oral para formular e responder preguntas, propor ideas e dar opinións. Relacionado coa competencia lingüística, competencia social e cidadá, competencia de autonomía e iniciativa persoal e competencia de aprender a aprender.
- Practicar as normas básicas necesarias para a comunicación oral. (C.C.L., C.A.A.).
- Gozar coa interacción da lingua inglesa nas actividades diarias, a través da participación nas actividades propostas, competencia lingüística, competencia de iniciativa persoal.

Valorarase a adecuación dos contidos, da metodoloxía, dos materiais seleccionados con respecto aos obxectivos e a implicación e motivación do alumnado de cada nivel.

Tendo en conta estes criterios será máis fácil mellorar a práctica educativa e acomodar o proceso de ensino ao progreso real na construción de aprendizaxes dos alumnos.

Os medios para realizar a avaliación serán principalmente a observación directa.

No caso dun ensino non presencial empregaremos as plataformas proporcionadas pola xunta (abalar móbil, páxina web, correo electrónico) para poder facer as achegas precisas por parte do alumnado e profesorado Para o alumnado sen conectividade estableceranse canles de comunicación co titor ou titora para facer un seguimento o máis personalizado posible e evitar as desigualdades que poida ocasionar a fenda dixital.

As reunións de coordinación serán o fío condutor para continuar durante o curso cunha labor de avaliación continua efectiva.

Atención á diversidade

Segundo establece o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado) a programación debe dar unha resposta axeitada ás necesidades educativas de todo o alumnado. Con este obxectivo, iranse realizando axustes no proceso de aprendizaxe, de modo que cada alumno/a poida acadar os obxectivos propostos participando da dinámica xeral do centro.

As medidas adoptadas deben ser unha resposta a todos e cada un dos alumnos/as, atendendo as súas características persoais (nivel de madurez, estilo de aprendizaxe...), así como coas súas circunstancias sociofamiliares, coma a fenda dixital. Por todo o mencionado con anterioridade, as actividades programáronse atendendo a todas as realidades posibles que se poidan dar dentro das circunstancias ocasionadas pola pandemia xenerada pola COVID-19.