

# PLAN DE DINAMIZACIÓN DAS TIC- CRA RAÍÑA ARAGONTA (CURSO ESCOLAR 2020/ 21)

## INTRODUCCIÓN

A Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación; establece entre as súas competencias básicas a competencia dixital, consistente en dispoñer de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, transformándoa en coñecemento. Para acadar entre o alumnado esta competencia faise imprescindible a introdución das Tecnoloxías da Información e Comunicación no centro educativo facéndoo extensible ao resto da comunidade educativa.

Este plan xorde como consecuencia da aplicación da actual reforma educativa (anexo V), a cal indica a necesidade de crear en cada centro un plan de introdución das tecnoloxías da información e da comunicación.

Por outra banda, o Decreto 330 de Educación Infantil sinala que esta etapa debe contribuír á adquisición das competencias básicas establecidas, entre as que se atopa o tratamento da información e competencia dixital; ao igual que a Orde do 25 de xuño de 2009 pola que se regula a implantación, o desenvolvemento e a avaliación do segundo ciclo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia no artigo 8º que establece as actuacións previstas en canto ao fomento e uso das novas tecnoloxías da información e da comunicación.

## CONTEXTUALIZACIÓN

### 2.1 A CONTORNA

O Colexio Rural Agrupado (CRA) Raíña Aragonta foi constituído no ano 2001, unha vez aceptada pola Consellaría de Educación a proposta presentada polas mestras e mestres das antigas escolas unitarias.

O centro atópase no concello de Salceda de Caselas, o cal conta cunha extensión de 36km<sup>2</sup> e ubicándose na parte meridional da provincia de Pontevedra, e encadrado xeográficamente na bisbarra do Baixo Miño.

Dito concello divídese en varias parroquias, sendo a capital do concello a Esfarrapada, onde se atopa a sede, e contando ademais con escolas unitarias

nas parroquias de: Fontán, Budiño, Entenza, Picoña, San Xurxo, Barreiro e Soutelo.

## 2.2. ANÁLISE DO CENTRO

O CRA Raíña Aragonta está composto por 15 aulas de Educación Infantil, das cales 8 aulas están no centro urbano (sede e aulas da Esfarrapada) e as outras 7 atópanse distribuídas polas parroquias (Fontán, Soutelo, Picoña, San Xurxo, Barreiro, Entenza e Budiño). As aulas das parroquias son mixtas, é dicir, contan con alumnado das tres idades (3, 4 e 5 anos).

Póren, as 8 aulas que están na sede do CRA non son mixtas, senón que o alumnado se atopa escolarizado segundo a súa idade.

### UNIDADES EDUCACIÓN INFANTIL

AULAS ESFARRAPADA	
4º EDUCACIÓN INFANTIL	2
5º EDUCACIÓN INFANTIL	3
6º EDUCACIÓN INFANTIL	3

AULAS PARROQUIAS	
BARREIRO	1
SAN XURXO	1
PICOÑA	1
SOUTELO	1
BUDIÑO	1
ENTENZA	1
FONTÁN	1

## 2.3 RECURSOS TIC

Os recursos informáticos cos que conta o centro son:

SEDE	
DIRECCIÓN	1 ordenador de mesa con conexión a internet
XEFATURA DE ESTUDOS	1 ordenador de mesa con conexión a internet
SECRETARÍA	1 ordenador de mesa con conexión a internet
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	1 ordenador de mesa con conexión a internet, 1 ordenador portátil e 2 tablets
AULA DE PSICOMOTRICIDADE	1 PDI, 1 ordenador portátil e 1 canón de proxección
AULA DE MÚSICA E/OU AUDIOVISUAIS	1 PDI, 1 ordenador portátil e 1 canón de proxección
TITORÍAS	1 PDI, 1 ordenador portátil e 1 canón de proxección por aula

AULAS PARROQUIAS	
BARREIRO	1 PDI, 1 ordenador portátil e 1 canón de proxección
SAN XURXO	1 PDI, 1 ordenador portátil e 1 canón de proxección
PICOÑA	1 PDI, 1 ordenador de mesa e 1 canón de proxección
SOUTELO	1 PDI, 1 ordenador portátil e 1 canón de proxección

BUDIÑO	1 PDI, 1 ordenador portátil e 1 canón de proxección
ENTENZA	1 PDI, 1 ordenador portátil e 1 canón de proxección
FONTÁN	1 PDI, 1 ordenador portátil e 1 canón de proxección

Todas as aulas contan con conexión a internet a través da wifi instalada pola consellería de educación (edu.xunta.es), onde cada docente accede a través do seu correo corporativo.

#### COMPOSICIÓN DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DAS TIC DURANTE O CURSO 2020/ 21

NOELIA GARCÍA MELEIRO

DIEGO RODRÍGUEZ GÓMEZ (coordinador)

YASMINA M<sup>a</sup> SOUTO TABOADA

#### OBXECTIVOS

##### OBXECTIVOS XERAIS

Actualizar o inventario do material audiovisual e informático e dalo a coñecer ao profesorado.

Levar un rexistro e control dos materiais TIC do centro, para o seu préstamo e control de incidencias.

Dotar de ferramentas TIC (ordenadores), a aqueles docentes que non teñan.

Actualizar segundo sexa conveniente a páxina web do centro.

Promover o intercambio de comunicación familia- escola a través das TIC.

## OBXECTIVOS PARA O PROFESORADO

Mellorar a proposta pedagóxica do profesorado e a súa práctica docente utilizando as novas tecnoloxías.

Utilizar programas que faciliten a consecución dos obxectivos propostos nas diferentes áreas do currículo e outras actividades que se levan a cabo nas aulas.

Empregar as TIC recoñecendo as súas potencialidades como un recurso máis na práctica docente diaria, tanto durante a actividade presencial, coma semipresencial e a distancia.

Adeguar o uso das diferentes TIC á idade e contidos de xeito que se permita acadar os obxectivos propostos nas diferentes áreas do currículo.

Empregar as TIC para os traballos cotiás así como na propia aula, abrindo o espectro de recursos existentes ó alcance do alumnado.

Aceptar o valor motivador destas tecnoloxías para o alumnado, sobre todo nos ANEAE.

Cambiar de forma gradual a concepción metodolóxica convencional, de xeito que se permita a inclusión das TIC de xeito eficaz e real.

Promover o desenvolvemento das competencias de aprender a aprender, competencia dixital e autonomía e iniciativa persoal, mediante a utilización das TIC.

## OBXECTIVOS PARA O ALUMNADO

Empregar diferentes programas e ferramentas TIC que faciliten e complementen a súa aprendizaxe nas distintas áreas do currículo, favorecendo a adquisición de habilidades e destrezas.

Superar as limitacións de acceso ás novas tecnoloxías derivadas das desigualdades sociais.

Potenciar a capacidade de razoamento e motivación por aprender a través das TIC, aproveitando o elemento motivador que presentan as mesmas.

Adquirir unha maior autonomía e independencia no manexo das TIC.

## METODOLOXÍA

A metodoloxía basease na motivación e innovación, tendo como eixo principal o alumnado, e seguindo sempre os principios básicos de: individualización, actividade e autonomía. Ademais, apoia-se nas competencias básicas;

analizando, valorando, seleccionando e organizando a información. O mestre/ a actúa como un mero “guía” e orientador de formación.

O plan será flexible, pois nalgúns momentos haberá cambios significativos, nos obxetivos, nos materiais utilizados, na metodoloxía ou nas estratexias de avaliación, a través das “actividades recopilatorias” que nos sirvan para avaliar o nivel dos obxetivos e contidos propostos; tratando sempre deste xeito, de integrar o traballo dentro das programacións da aula e non só, coma un traballo illado de informática. Integra pois o traballo nun proxecto de colaboración co resto do profesorado. A nivel organizativo conleva modificacións nos horarios, na distribución de espazos, tempos, etc.

## ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

A programación debe dar unha resposta axeitada ás necesidades educativas de todo o alumnado (D. 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado). Con este obxectivo, iranse realizando axustes no proceso de aprendizaxe, de modo que cada alumno/a poida conseguir os obxetivos propostos participando da dinámica xeral do centro.

As medidas adoptadas deben ser unha resposta a todos e cada un dos alumnos/as, atendendo as súas características persoais (nivel de madurez, estilo de aprendizaxe...), así como coas súas circunstancias sociofamiliares, coma poden ser a falta de conectividade a internet, entre outras.

Por todo o mencionado con anterioridade, as actividades programáronse atendendo a todas as realidades posibles que se poden dar dentro do actual panorama da pandemia do COVID-19, ademais de que son flexibles e permiten unha mellor adaptación as necesidades e características de cada discente.

## ACTIVIDADES

Dende o claustro do centro decidiuse que a temática central sobre a que ían xirar todas as actividades e programacións, ao longo do curso escolar 2021/ 22, será “a volta ao mundo”. Así, dende o equipo TIC realizamos as seguintes propostas:

20 de novembro: día internacional da infancia, 25 de novembro: día internacional da violencia de xénero

Montaxe dun vídeo no que o alumnado analizará e dramatizará as diferenzas en canto á situación dos nenos e a violencia de xénero en distintos lugares do mundo.

Día internacional da muller

Realización dun vídeo onde cada aula do centro dramatizará una parte da canción “son muller” do grupo MBCP.

Para o desenvolvemento desta actividade contaremos coa colaboración do Equipo de dinamización da Lingua Galega.

Todas as actividades sinaladas, poderán ser visualizadas por toda a comunidade educativa a través da web do centro, dentro do apartado TIC.

## AVALIACIÓN

Este proceso debe ser periódico e permanente e permitiranos coñecer a eficacia, grao de aplicación, participación, innovacións que podemos aportar, resultados dos logros acadados, dificultades atopadas, etc. no desenvolvemento do plan TIC, analizando e realizando actuacións nos diferentes momentos da avaliación.

Para favorecer todo isto, o persoal docente do centro deberá ser activo no uso da páxina web, realizando minimamente una publicación trimestral na dita plataforma e promovendo así a apertura das actuacións á comunidade educativa.

En relación co proceso, o grao de implantación e desenvolvemento do plan debe levar parello un seguimento que nos permita comprobar os avances e a adecuación das actuacións iniciadas.

A liña de traballo avaliarase a través das reunións do Equipo de dinamización das TIC, atendendo ás suxestións das diferentes reunións de ciclo ou dos outros equipos, quedando plasmada máis tarde na Memoria Anual. O resultado destas actuacións permitiranos introducir, durante o curso e nos vindeiros cursos, as modificacións na asignación de recursos materiais e software, cambios nas características do plan e, en definitiva, manter un plan vivo que se adecúe o máis posible á singularidade da nosa comunidade educativa.

## PLANIFICACIÓN DO LABOR EDUCATIVO EN ESCENARIOS DIFERENTES AO PRESENCIAL.

No referido á atención educativa do alumnado nos escenarios que impliquen unha atención diferente da establecida con carácter xeral para o ensino presencial, seguirase o establecido no apartado correspondente da PXA: PLANIFICACIÓN DO LABOR EDUCATIVO NOS DIFERENTES ESCENARIOS.”

