

PROGRAMACIÓN DE AUDICIÓN E LINGUAXE

1. CONTEXTUALIZACIÓN

O CRA Raíña Aragonta está formado por un centro base con oito unidades e sete aulas máis nas parroquias próximas que funcionan como unitarias (Fontán, Budiño, Entenza, Barreiro, San Xurxo, Picoña e Soutelo), sumando un total de **X alumnos/as**. Entre eles existen diversas necesidades educativas entre os que podemos atopar alumnado con Necesidades Específica de Apoio Educativo asociadas a trastorno do espectro autista (TEA), trastorno do desenvolvemento da linguaxe e a comunicación, problemas de conduta ou con necesidades asociadas a historia escolar e/ou condicións persoais.

2. OBXECTIVOS

Os obxectivos son xerais, e veranse concretados nos programas de intervención individuais de cada alumno/a:

- Desenvolver os valores, habilidades e coñecementos ao máximo en todo o alumnado, sempre baixo un clima de inclusión, respecto e compromiso.
- Establecer canles de colaboración entre os diversos mestres/as que interveñen co alumnado con NEAE, promovendo entre eles/as a formación en temas de atención á diversidade.
- Dar coherencia ás accións e documentos do centro en relación co alumnado con NEAE.
- Organizar os recursos persoais e materiais do centro coa finalidade de facilitar unha resposta educativa axeitada a todo o alumnado, e especialmente a aquel que presenta NEAE.
- Propiciar a coordinación do centro con organismos e institucións externas.

Ademais dos anteriores, teranse en conta os seguintes obxectivos específicos:

- Detectar as necesidades do alumnado do centro e proporcionar atención integral directa.
- Amosarlle ao alumnado uns obxectivos e contidos funcionais, específicos e coherentes coas necesidades que presenta, ademais de resultar alcanzables.

- Desenvolver as habilidades e capacidades básicas instrumentais, cognitivas, comunicativo-lingüísticas, psicomotrices, de autonomía, de autoestima e de habilidades sociais en cada alumno/a.
- Contribuír a inclusión no grupo e no centro do alumnado con NEAE.

4. AVALIACIÓN

A avaliación é o instrumento que nos permitirá comprobar o nivel de logro das metas educativas que nos propuxemos alcanzar.

Realizarase unha avaliación inicial co obxectivo de detectar as necesidades educativas particulares de cada alumno/a, sobre as que se baseará a miña intervención. Nesta avaliación observaranse aspectos da comunicación e da linguaxe tales coma: prerequisites (atención, percepción, memoria... etc), compoñentes (fonética, fonoloxía, morfoloxía, sintaxe, semántica e pragmática) e outros aspectos relacionados coa conduta, habilidades sociais, etc.

Por outra banda, no proceso de intervención o alumnado será avaliado constantemente, para que o programa de intervención, sempre susceptible de modificación, corresponda en todo momento ás necesidades do mesmo.

Ao finalizar o curso, quedará rexistrada unha avaliación final do alumnado e dos seus progresos, coas correspondentes recomendacións de cara ao seguinte curso.

5. METODOLOXÍA

A metodoloxía que empregarei será lúdica e interactiva, partindo dos centros de interese do alumnado para fomentar unha aprendizaxe significativa. Comezarase con actividades curtas e variadas, tendo sempre en conta a súa zona de desenvolvemento próximo, establecendo os seus coñecementos previos como punto de partida.

Procurarase en todo momento favorecer o razoamento individual e grupal do que se vai realizar e o por que das diferentes actividades, xerando actitudes e hábitos ante o traballo (contribuíndo ao fomento de valores no alumnado).

Para lograr este obxectivo, desenvolverase unha metodoloxía de traballo funcional, globalizada, activa e lúdica, empregando diferentes técnicas en función da especificidade de cada dificultade.

Con respecto ás actividades, buscaremos que sexan sempre un reto abordable para o alumno, é dicir, que non sexan nin demasiado sinxelas, para que o compoñente atencional non diminúa, nin demasiado complexas para fomentar a súa autoestima.

A organización espacial da aula de AL establecerase en dúas zonas ben delimitadas: zona de traballo de mesa e zona de traballo distendido. Estas zonas son espazos delimitados que se atopan dentro da aula e onde se desenvolven tódalas actividades e se estabelecen interaccións, facilitando a aprendizaxe do alumnado.

O fin último será procurar unha aprendizaxe sen erros, favorecendo a autoconfianza e mellorando o autoconcepto e a autoestima do alumnado.

6. PLANIFICACIÓN DA LABOR EDUCATIVA EN ESCENARIOS DIFERENTES AO PRESENCIAL

No referido á atención educativa do alumnado da aula de Audición e Linguaxe nos escenarios que impliquen unha atención diferente da establecida con carácter xeral para o ensino presencial, seguirase o establecido no apartado correspondente da PXA: PLANIFICACIÓN DA LABOR EDUCATIVA NOS DIFERENTES ESCENARIOS.