

7. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS E ORGANIZATIVAS DE ATENCIÓN AO ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS.

7.1. XUSTIFICACIÓN

O Plan de Orientación, pretende dar resposta á demanda legislativa xa que a normativa establece un marco para a atención educativa personalizada como garantía de igualdade de oportunidades.

Na Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para a Mellora da Calidade Educativa, establécese o novo marco no que se van a desenvolver todas as accións educativas, incluída por suposto, a labor orientadora, e recolle no seu preámbulo entre os seus principios básicos o logro de:

1. Educación de calidade para todo o alumnado.
2. Equidade na educación que garanta a igualdade de oportunidades.
3. Esfuerzo compartido por todas as persoas que compoñen a comunidade educativa.

Así mesmo, recoñécese a diversidade de cada alumno e salientase a necesidade de recoñecer as capacidades e habilidades de cada neno e nena. Ao mesmo tempo, destaca a importancia da educación como facilitadora do desenvolvemento persoal e integración social.

O Plan de Orientación xorde tamén da realidade escolar do noso centro, tratando de cumprir os seguintes principios:

- A orientación é un dereito do alumnado que se debe ofrecer ao longo de toda a escolaridade.
- O ámbito de intervención vai máis aló do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo para abranguer a toda a poboación escolar e adaptarse a súa diversidade, sen esquecer os restantes membros da comunidade: a familia, o profesorado e a contorna social.
- A orientación debe ser unha tarefa colaboradora entre os distintos profesionais implicados que optimice a utilización dos recursos internos e externos existentes.

- O profesional da orientación debe asumir o rol de dinamizador do contexto socio - educativo, e o Departamento de Orientación, debe garantir que esta forme parte esencial da actividade educativa e que se establezan vías de asesoramento permanente ao alumnado e aos demais membros da comunidade educativa.

Este é un plan que tenta ser global, organizado, planificado e claro. Pretende ser coherente coa realidade do noso centro e con todos os documentos de organización e xestión do centro, servindo deste xeito, como punto de referencia estable do profesorado, vertebrando as actuacións ao longo do curso e dando continuidade ás mesmas en cursos sucesivos.

É un plan flexible, aberto, revisable e modificable o cal permite acoller calquera necesidade que poida aparecer, tendendo sempre á mellora e á calidade educativa.

7.2. CONTEXTUALIZACIÓN

Características do alumnado

O noso CRA é un centro integrador onde todas as persoas teñen cabida independentemente das súas características. Entre todos as nenas e nenos escolarizados na escola, cabe destacar a presenza de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo de diversa índole: alumnado estranxeiro, alumnado con retraso madurativo, alumnado con dificultades da linguaxe (Retraso Simple da Linguaxe, Trastorno Específico da Linguaxe,...), alumnado con alteracións da fala (retrasos na adquisición e desenvolvemento da fala, dislalias e disfemia), alumnado con trastornos xerais do desenvolvemento (Trastornos no Espectro Autista), así como, alumnado con condicións socio-familiares desfavorables.

Indicar que no presente curso escolar 2021-2022 o centro continúa a contar coa praza de PT concedida no curso 2019-2020 a través do concurso específico de mérito convocado pola Orde de 10 de xuño de 2019 de postos de escolarización a alumnado de atención preferente.

Características do Departamento de Orientación

De acordo co Decreto 120/1998 do 23 de abril, constituíuse por primeira vez no

CRA o Departamento de Orientación no curso 2008/2009.

Con data de 21 de outubro de 2021, modifícase en sesión do D.O. a composición do mesmo, quedando organizado para o curso 2021/2022 do seguinte modo:

- Xefe do Departamento: D. Damián Varela Sánchez.
- Mestra especialista en Audición e Linguaxe: Dna. Sara Rodríguez da Silva.
- Especialista Pedagogía Terapéutica: Dna. Lorena Fernández González
- Coordinador de ciclo: D. Diego Ferro Rodríguez.

7.3. OBXECTIVOS XERAIS

Obxectivos referidos ao centro:

- Colaborar na elaboración e revisión dos diversos documentos do centro: Proxecto Educativo (PE), Concrecións Curriculares e Programacións Didácticas.
- Contribuír á dinamización da planificación e organización educativa.
- Potenciar a coordinación e cooperación entre o centro e as familias, facéndoa participes daqueles aspectos da orientación educativa nos que poden incidir en maior medida.
- Colaborar na promoción da convivencia e na resolución pacífica de conflitos.
- Organizar os recursos persoais e materiais do centro, co fin de facilitar unha resposta educativa axeitada a todo o alumnado, prestando especial atención aos que presentan necesidades específicas.
- Durante a duración da pandemia provocada pola COVID-19, colaborar na aplicación das medidas establecidas para reducir a transmisión do virus así como levar a cabo accións e actividades nas que se aborde a educación para a saúde e estilos de vida saudables.

Obxectivos referidos ao alumnado:

- Identificar as dificultades e potencialidades das alumnas e dos alumnos, o máis cedo posible, concretando as pautas de actuación e medidas para a súa atención.

- Proporcionar ao alumnado unha resposta educativa axeitada e de calidade que lle permita alcanzar o maior desenvolvemento persoal e social e posibilitar o acceso ao currículo de todo o alumnado.
- Diseñar respostas educativas para o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (NEAE).
- Favorecer a integración do alumnado no seu grupo e no conxunto da dinámica escolar buscando a maior normalización posible.
- Levar á práctica un deseño funcional de orientación educativa e da acción titorial con fins preventivos, compensadora e de desenvolvemento persoal.
- Durante a duración da pandemia provocada pola COVID-19, colaborar na aplicación das medidas establecidas para reducir a transmisión do virus e no cumprimento dos protocolos establecidos ao efecto.
- Garantir a equidade na educación independentemente do tipo de actividade lectiva que se realice (presencial ou virtual) por mor da COVID-19 así como un tratamento individualizado das NEAE.
- Elaborar, para aqueles alumnado que o requira segundo estableza a normativa, os documentos de adaptación específicos de medidas de seguridade.

Obxectivos referidos ao profesorado:

- Establecer canles e pautas de colaboración entre os diversos profesionais que interveñen coas alumnas e cos alumnos con NEAE.
- Coordinar a actuación dos mestres titores ou das mestras titoras, a mestras de Audición e Linguaxe e de Pedagogía Terapéutica e mestres de apoio co orientador, de cara a dar resposta ás necesidades do alumnado.
- Colaborar no proceso de avaliación educativa, formativa e continua de cada grupo de alumnos, así como informar ás súas familias.
- Colaborar co profesorado nas tarefas de acción titorial e orientación educativa.
- Apoiar na actuación do profesorado, asesorando e proporcionando información sobre recursos, medios, materiais e estratexias metodolóxicas, que poidan favorecer a súa labor docente.

- Durante a duración da pandemia provocada pola COVID-19, asesorar na aplicación de medidas que garantan a equidade na educación independentemente así como un tratamento individualizado das NEAE.

Obxectivos referidos ás familias:

- Fomentar a participación das familias e implicalos no proceso educativo das súas fillas e dos seus fillos.
- Promover actividades informativas e orientadoras que impliquen ás familias na consecución dos obxectivos educativos marcados.
- Establecer contactos periódicos coas familias de forma individual ou colectiva, co fin de asumir conxuntamente a orientación educativa das súas fillas e dos seus fillos.
- Informar e asesorar ás familias do alumnado con necesidades específicas.
- Informar e asesorar das medidas establecidas durante a duración da pandemia provocada pola COVID-19.

7.4. PLANIFICACIÓN XERAL E DEFINICIÓN DE ACCIÓNS PRIORITARIAS

Os diversos obxectivos sinalados no apartado anterior dan lugar a tres grandes bloques de actuación ou acción prioritarias, todas elas, relacionadas entre si. Consideramos que a acción titorial é o eixo sobre o que xira o modelo de orientación no noso sistema educativo. Sinalamos a continuación os tres grandes bloques:

- Actuacións que teñen como eixe nuclear o Plan de Acción Titorial (PAT).
- Actuacións que teñen como obxecto a “Atención á diversidade” (Plan Xeral de Atención á diversidade).
- Actuacións en relación á promoción da convivencia e á resolución pacífica de conflitos (Plan de Convivencia).

7.5. ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN

As accións prioritarias sinaladas no apartado anterior concréntanse nas seguintes estratexias de intervención e traballo para o curso 2021/2022 do

seguinte modo:

Plan de Acción Titorial

- a) Programa de acollida e período de adaptación.
- b) Programa de estimulación da linguaxe oral (P.E.L.O.).
- c) Programa de detección temperá de posibles dificultades.
 - Protocolo de actuación para o ANEAE por parte do orientador.
 - Programa de avaliación de desenvolvemento madurativo en alumnas e alumnos de 6º nivel de Educación Infantil.
- d) Programa para a transición das alumnas e dos alumnos de 6º curso de Educación Infantil ao centro de primaria que corresponda.

Plan Xeral de Atención á Diversidade

Concrétase de xeito anual e incorpórase á PXA.

Protocolo de actuación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo

1. Avaliación de necesidades. Para xestionar as demandas de avaliación por parte do orientador, o/a titor/a interesado/a debe cumprimentar unha ficha (segundo o modelo “Solicitud de avaliación orientadora”), e entregala á xefatura de estudos.
2. A xefatura de estudos rexistrará, polo procedemento que estime axeitado, as solicitudes e as remitirá ao orientador.
3. O orientador realizará unha síntese valorativa e comunicará as conclusións e orientacións pertinentes ao/á titor/a. De ser necesario unha intervención específica, o orientador comunicará á xefatura de estudos as decisións adoptadas e ámbolos dúas organizarán o horario de atención específica.
4. No caso de que a alumna ou o alumno, reciba apoio ou reforzo educativo, a familia será informada e deberá cumprimentar a correspondente autorización (segundo modelo “Comunicación á familia”).
5. Os profesionais implicados no programa de intervención específico, coordinaranse na súa actuación establecéndose o calendario de reunións (como mínimo unha vez cada trimestre).

6. Os mestres especialistas en Audición e Linguaxe e Pedagogía Terapéutica, avaliarán o grao de consecución dos obxectivos previstos para o alumnado con NEAE, e comunicarán, mediante informe (segundo modelo) os resultados ao titor ou á titora e ao orientador.

O Plan Xeral de Atención á Diversidade conta co fluxograma a seguir na solicitude de demanda de avaliación psicopedagóxica.

Plan de Convivencia

No CRA pensamos que o clima ou ambiente que caracteriza ao centro e a cada aula concreta afecta directamente á convivencia e inflúe de cheo nas persoas e nos procesos de ensino-aprendizaxe. De aí a necesidade de traballar na consecución dun clima positivo, agradable, distendido e tranquilo, que favoreza as relación humanas e o desenvolvemento óptimo das tarefas educativas.

O Departamento de Orientación colaborará na dinamización da convivencia, para conseguir os obxectivos propostos no Plan de Convivencia do centro.

7.6. RECURSOS

Para levar a cabo este Plan de Orientación, non podemos esquecer a organización de recursos, tanto humanos como materiais, xa que posibilitarán o logro dos obxectivos propostos.

Ademais de tódolos recursos internos cos que conta o centro, contaremos tamén cos seguintes recursos externos:

Recursos humanos externos:

1. Especialistas do Equipo de Orientación Específico (EOE) da provincia de Pontevedra.
2. Inspector Educativo de zona.
3. Equipos de Atención Temperá: dependentes do SERGAS.
4. Centros de Formación e Recursos.
5. Servizos do Concello: servizos sociais, servizo psicopedagóxico e de apoio, servizo de atención temperá do concello de Salceda.

6. Gabinetes privados de Logopedia, centros de estimulación infantil, centros de aprendizaxe e reeducación pedagóxica ...

7. Orientador/a do CEP Altamira e Orientador/a do IES Pedras Rubias.

Recursos materiais:

Como **recursos xerais** dispoñemos de aqueles relacionados co espazo físico e mobiliario. *Material non funxible* como: fotocopiadora, encerado dixital, canon, cámara, fotocopiadora, tv, ordenadores. *Material funxible* como: folios, material escolar e de oficina ...

Como **material específico** o Departamento de Orientación dispón de: escalas, enquisas e protocolos de recollida de información e valoración, probas e test estandarizados de avaliación, manuais, programas, guías, libros de consulta e material de reforzo e apoio.

7.7. METODOLOXÍA

A metodoloxía a empregar para o desenvolvemento do Plan deberá favorecer a participación activa e cooperativa por parte de todos os implicados no mesmo.

O desenvolvemento das actividades, se fundamentan no traballo cooperativo e planificado, levado a cabo a través de entrevistas persoais e/ou contactos telefónicos.

Reunións colectivas:

- Cos membros do Departamento de Orientación.
- Co equipo directivo.
- Nos claustros de profesores.
- No Consello Escolar.
- Nas xuntas de avaliación trimestrais.
- Cos mestres implicado na atención do ANEAE.

Reunións individuais:

- Entrevistas cos titores, mestres especialistas e mestres de apoio.
- Entrevistas coas familias.
- Entrevistas cos profesionais externos ao centro.

Temporalización

A continuación detállase unha temporalización das actuacións e tarefas previstas, por parte do Departamento de Orientación do centro, para o curso académico actual 2021/2022.

ACTUACIÓNS	AXENTES DE REALIZACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Recollida de datos iniciais. Avaliación inicial.	Mestres/Orientador.	1º trimestre
Colaborar no Plan de Acollida: alumnado de novo ingreso, de incorporación tardía e estranxeiro.	Departamento de Orientación.	1º, 2º e 3º trimestre
Colaborar na elaboración e actualización de documentos de centro (PE, programación, informes....)	Departamento de Orientación.	1º, 2º e 3º trimestre
Claustros.	Todos os docentes.	1º, 2º e 3º trimestre
Reunións co equipo directivo.	Equipo directivo/Orientador.	1º, 2º e 3º trimestre
Reunións do Departamento de Orientación	Departamento de Orientación.	1º, 2º e 3º trimestre
Organización e revisión dos apoios ao alumnado con NEAE. Elaboración de horarios das mestras de PT e AL.	Tutores, especialistas, Orientador e ATE, se é o caso.	1º, 2º e 3º trimestre
Avaliacións psicopedagóxicas e elaboracións de informes psicopedagóxicos: programas de intervención para o ANEAE e orientacións para mestres e familias.	Orientador. Mestras de AL e PT	1º, 2º e 3º trimestre
Apoio ao alumnado con NEAE.	Mestras de AL e PT, tutores, mestres de apoio, e ATE, se é o caso.	1º, 2º e 3º trimestre
Reunións co Orientador/a do CEP Altamira e IES Pedras Rubias	Orientador.	1º, 2º e 3º trimestre
Entrevistas cos profesionais externos (EOE, servizos dos concello, gabinetes ...)	Orientador.	1º, 2º e 3º trimestre
Entrevistas coas familias.	Orientador.	1º, 2º e 3º trimestre

Avaliación do Plan de Orientación.	Departamento de Orientación.	de	3º trimestre
Elaboración da Memoria.	Departamento de Orientación.	de	3º trimestre

Criterios de avaliación

Para avaliar o Plan de Orientación, faremos unha avaliación continua e formativa ao longo do curso, nas reunións previstas do Departamento de Orientación, así como nas reunións establecidas no calendario. Nestas reunións, se fose preciso, adoptaranse medidas para mellorar e adecuar o plan á realidade da comunidade educativa.

Ao remate do curso escolar, e coincidindo co final do terceiro trimestre, farase unha avaliación final que permita determinar se foron acadados os obxectivos propostos e se a temporalización das actividades e tarefas planificadas foi axeitada.

Dos datos obtidos, extraeranse as conclusións para elaborar a Memoria final de Orientación. Esta información, así como as propostas de mellora, recolleranse na Memoria final e servirán como punto de partida para a elaboración do Plan de Orientación do curso seguinte.

7.8. PROPOSTA DE ADAPTACIÓN DOS HORARIOS DAS ESPECIALISTAS DE PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA E AUDIÇÃO E LINGUAXE PARA O CURSO 2021-2022.

En base ao establecido nos seguintes documentos:

- Protocolo de adaptación ao contexto da covid-19 nos centros de ensino non universitario de Galicia para o curso 2021-2022. (versión 06/07/21).
- Protocolo de prevención da transmisión da covid-19 no alumnado con necesidades educativas especiais para o ámbito educativo

Establécense as seguintes **propostas para a elaboración dos horarios** dos especialistas de pedagogía terapéutica e de audición e linguaxe:

- Establecer a atención do alumnado neae e/ou apoios por dispoñibilidade horario de tal xeito que o/a mestre/a especialista non faga, en ningún día da

semana, combinacións nas que atenda a alumnado pertencente a algunha das aulas mixtas de parroquias xunto con alumnado dalgunha das aulas da sede. A finalidade desta proposta é tratar de evitar posibles contaxios entre alumnado de sede e parroquias así como que ditos especialistas sexan canle de transmisión do virus.

- Reducir as intervencións específicas de PT e AL a grupos de máximo 2 alumnos/as que deberán pertencer ao mesmo grupo aula. Na medida do posible tratarase de priorizar as intervencións de xeito individual sempre seguindo as oportunas medidas de hixiene, prevención e distanciamento.

- Co fin de poder atender á totalidade de alumnado neae ou á maior cantidade de alumnado neae posible, ambos especialistas tratarán de organizar as intervención, cando sexa posible e conveniente, en sesión de 30 minutos.

ACTUACIÓNS DA ESPECIALISTA EN AUDICIÓN E LINGUAXE

CONTEXTUALIZACIÓN

O CRA Raíña Aragonta está formado por un centro base con oito unidades e sete aulas máis nas parroquias próximas que funcionan como unitarias (Fontán, Budiño, Entenza, Barreiro, San Xurxo, Picoña e Soutelo), sumando un total de X alumnos/as. Entre eles existen diversas necesidades educativas entre os que podemos atopar alumnado con NecesidadesEspecífica de Apoio Educativo asociadas a trastorno doespectro autista (TEA), trastorno do desenvolvemento da linguaxe e a comunicación, problemas de condutaou con necesidades asociadas a historia escolar e/ou condicións persoais.

OBXECTIVOS

Os obxectivos son xerais, e veranse concretados nos programas de intervención individuais de cada alumno/a:

- Desenvolver os valores, habilidades e coñecementos ao máximo en todo o alumnado, sempre baixo un clima de inclusión, respecto e compromiso.

- Establecer canles de colaboración entre os diversos mestres/as que interveñen co alumnado con NEAE, promovendo entre eles/as a formación en temas de atención á diversidade.
- Dar coherencia ás accións e documentos do centro en relación co alumnado con NEAE.
- Organizar os recursos persoais e materiais do centro coa finalidade de facilitar unha resposta educativa axeitada a todo o alumnado, e especialmente a aquel que presenta NEAE.
- Propiciar a coordinación do centro con organismos e institucións externas.

Ademais dos anteriores, teranse en conta os seguintes obxectivos específicos:

- Detectar as necesidades do alumnado do centro e proporcionar atención integral directa.
- Amosarlle ao alumnado uns obxectivos e contidos funcionais, específicos e coherentes coas necesidades que presenta, ademais de resultar alcanzables.
- Desenvolver as habilidades e capacidades básicas instrumentais, cognitivas, comunicativo-lingüísticas, psicomotrices, de autonomía, de autoestima e de habilidades sociais en cada alumno/a.
- Contribuír a inclusión no grupo e no centro do alumnado con NEAE.

AVALIACIÓN

A avaliación é o instrumento que nos permitirá comprobar o nivel de logro das metas educativas que nos propuxemos alcanzar.

Realizarase unha avaliación inicial co obxectivo de detectar as necesidades educativas particulares de cada alumno/a, sobre as que se baseará a miña intervención. Nesta avaliación observaranse aspectos da comunicación e da linguaxe tales coma prerrequisitos (atención, percepción, memoria... etc), compoñentes (fonética, fonoloxía, morfoloxía, sintaxe, semántica e pragmática) e outros aspectos relacionados coa conduta, habilidades sociais, etc.

Por outra banda, no proceso de intervención o alumnado será avaliado constantemente, para que o programa de intervención, sempre susceptible de

modificación, corresponda en todo momento ás necesidades do mesmo.

Ao finalizar o curso, quedará rexistrada unha avaliación final do alumnado e dos seus progresos, coas correspondentes recomendacións de cara ao seguinte curso.

METODOLOXÍA

A metodoloxía que empregarei será lúdica e interactiva, partindo dos centros de interese do alumnado para fomentar unha aprendizaxe significativa. Comezarase con actividades curtas e variadas, tendo sempre en conta a súa zona de desenvolvemento próximo, establecendo os seus coñecementos previos como punto de partida.

Procurarase en todo momento favorecer o razoamento individual e grupal do que se vai realizar e o por que das diferentes actividades, xerando actitudes e hábitos ante o traballo (contribuíndo ao fomento de valores no alumnado).

Para lograr este obxectivo, desenvolverase unha metodoloxía de traballo funcional, globalizada, activa e lúdica, empregando diferentes técnicas en función da especificidade de cada dificultade.

Con respecto ás actividades, buscaremos que sexan sempre un reto abordable para o alumno, é dicir, que non sexan nin demasiado sinxelas, para que o compoñente atencional non diminúa, nin demasiado complexas para fomentar a súa autoestima.

A organización espacial da aula de AL establecerase en dúas zonas ben delimitadas: zona de traballo de mesa e zona de traballo distendido. Estas zonas son espazos delimitados que se atopan dentro da aula e onde se desenvolven tódalas actividades e se establecen interaccións, facilitando a aprendizaxe do alumnado.

O fin último será procurar unha aprendizaxe sen erros, favorecendo a autoconfianza e mellorando o autoconcepto e a autoestima do alumnado.

PLANIFICACIÓN DA LABOR EDUCATIVA EN ESCENARIOS DIFERENTES AO PRESENCIAL

No referido á atención educativa do alumnado da aula de Audición e Linguaxe nos escenarios que impliquen unha atención diferente da establecida con

carácter xeral para o ensino presencial, seguirase o establecido no apartado correspondente da PXA: PLANIFICACIÓN DA LABOR EDUCATIVA NOS DIFERENTES ESCENARIOS.

ACTUACIÓN DA ESPECIALISTA EN PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA

INTRODUCCIÓN

Ao longo desta programación vou facer unha reflexión sobre a labor docente que vou desempeñar, durante este curso escolar, como mestra especialista en Pedagogía Terapéutica no CRA Raíña Aragonta.

A seguinte programación enmárcase no Plan de Orientación para dar resposta á atención á diversidade do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo. Unha das funcións principais, como mestra especialista en PT, será a intervención directa con este tipo de alumnado para favorecer ao máximo os procesos de ensino – aprendizaxe.

Os referentes polos cales levo a cabo esta programación son a fundamentación legal vixente, os principios pedagóxicos-didácticos e as características do alumnado do centro.

AULA DE PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA:

O CRA Raíña Aragonta está formado por un centro base con oito unidades e sete aulas máis nas parroquias próximas que funcionan como unitarias (Fontán, Budiño, Entenza, Barreiro, San Xurxo, Picoña e Soutelo), sumando un total de 219 alumnos. Entre eles existen diversas necesidades educativas entre as que podemos atopar alumnado con necesidade específica de apoio educativo asociadas a Trastorno de espectro Autista (TEA), con necesidades asociadas a historia escolar e/ou condicións persoais e dificultades de aprendizaxe.

OBXECTIVOS DA AULA DE PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA

- Dinamizar o proceso de integración dos alumnos/as con necesidades específicas.
- Colaborar na elaboración de plans de traballo individualizados para ditos alumnos/as.
- Observar e avaliar os progresos dos nenos/as.
- Coordinarse cos titores, especialistas e apoios para levar a cabo un plan conxunto e coherente de atención ás necesidades.
- Favorecer unha boa coordinación e transmisión de información coas familias

OBXECTIVOS PARA O ALUMNADO DA AULA DE P.T.

Os obxectivos que se pretenden conseguir, a nivel xeral, cos alumnos/as con N.E.A.E. son:

- Integrar aos alumnos/as na dinámica escolar da aula e do centro.
- Desenvolver a autonomía persoal.
- Fomentar as habilidades de comunicación mediante calquera tipo de sistema de comunicación (oral, imaxes, signos)
- Traballar a psicomotricidade fina e grosa.
- Desenvolver as bases das destrezas instrumentais (coordinación óculo-manual, percepción, atención, esquema corporal, lateralidade, memoria visual e auditiva)
- Iniciación ao cálculo matemático e a lecto-escritura

METODOLOXÍA

Levarase a cabo unha metodoloxía baseada na motivación e participación do alumno/a, nos seus intereses e nos principios de xogo e actividade.

Tenderase a adquisición de aprendizaxes significativas, construtivas e a xeneralización das mesmas a outros ámbitos fóra do escolar.

As actividades primeiramente serán dirixidas polo mestre ata acadar o éxito para paulatinamente retirar a axuda e que os alumnos/as as realicen sos.

Usaranse diversos tipos de agrupamento, dependendo da actividade que se vaia a realizar, e tendo en conta as medidas establecidas no protocolo da Covid.

AVALIACIÓN

Ao comezo do curso levarase a cabo unha avaliación inicial de cada alumno/a baseada na observación directa, na información aportada pola familia na entrevista inicial e nos informes de cursos anteriores. Dita avaliación servirá como punto de partida no proceso de apoio.

A avaliación realizarase tendo en conta os obxectivos educativos propostos. Servirá para adecuar a axuda pedagóxica e terá un carácter personalizado.

Trimestralmente informarase nas sesións de avaliación dos progresos dos alumnos/as e entregarase un informe individualizado de avaliación para as familias.

Ao final do curso realizarase un informe explicativo das aprendizaxes traballadas ao longo do ano, e do grao de adquisición das mesmas por parte do alumno/a, deixando recollidas as propostas de cara ao vindeiro curso, principalmente do alumnado de 6º de Educación Infantil que termina etapa.

PLANIFICACIÓN DA LABOR EDUCATIVA EN ESCENARIOS DIFERENTES AO PRESENCIAL:

No referido á atención educativa do alumnado da aula de pedagogía terapéutica nos escenarios que impliquen unha atención diferente da establecida con carácter xeral para o ensino presencial, seguirase o establecido no apartado correspondente da PXA: “PLANIFICACIÓN DA LABOR EDUCATIVA NOS DIFERENTES ESCENARIOS.”