

PROGRAMACIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA

RELIXIÓN

Curso 2022-2023

ÍNDICE

- [1.- Introducción e Contextualización páx. 3](#)
- [2.- Contribución ó desenvolvemento das competencias clave. Relación dos estándares de aprendizaxe avaliados da materia que forman parte dos perfís competenciais..... páx. 4](#)
- [3.- Concreción dos Obxectivos..... páx. 5](#)
- [4.- Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliada de: Temporalización, grao mínimo de consecución para superar a materia, procedementos e instrumentos de avaliación..... páx. 6](#)
- [5.- Concrecións metodolóxicas páx. 17](#)
- [6.- Materiais e recursos didácticos páx. 18](#)
- [7.- Criterios sobre a avaliación, a cualificación e a promoción do alumnado..... páx. 19](#)
- [8.- Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente..... páx. 21](#)
- [9.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados páx. 25](#)
- [10.- Concreción dos elementos transversais que se traballan no curso..... páx. 26](#)
- [11.- Medidas de atención á diversidade páx. 28](#)
- [12.- Actividades Extraescolares e Complementarias..... páx. 28](#)

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN DA PROGRAMACIÓN

1.1 Introducción

A programación didáctica é o instrumento de planificación curricular específico e necesario para desenvolver o proceso de ensino-aprendizaxe dos alumnos e alumnas, concretada na programación de aula segundo as características do grupo de alumnos/as.

Os referentes legais para a realización desta programación son:

O Real Decreto 126/2014, de 28 de febreiro, polo que se establece o currículo básico da Educación Primaria, indica na súa disposición adicional segunda que a determinación do currículo da ensinanza de relixión católica e das diferentes confesións relixiosas coas que o Estado español subscribiu Acordos de Cooperación en materia educativa será competencia da xerarquía eclesiástica e das correspondentes autoridades relixiosas.

No Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, na disposición adicional segunda, establece que as ensinanzas de relixión incluíranse na educación primaria.

Resolución de 11 de febreiro de 2015, da Dirección Xeral de Avaliación e Cooperación Territorial, pola que se publica o currículo da ensinanza de Relixión Católica da Educación Primaria e da Educación Secundaria Obligatoria. Publicada no «BOE» núm. 47, de 24 de febreiro de 2015.

Orde do 20 de maio de 2022 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2022/2023 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia.

Trataremos de que as nosas programacións sirvan para que a práctica docente sexa máis doada e mellor guiada.

1.2 Contextualización da programación

Esta programación está pensada para levar a cabo co alumnado de Primaria do Colexio Rural Agrupado de Narón que está formado por tres escolas ubicadas noutras tantas parroquias: Domirón, O Val e Sedes. Ademais das escolas anteriormente mencionadas, o centro conta con outra escola, ubicada na parroquia de San Xiao, que non funciona como tal e alberga as dependencias administrativas. O contorno é principalmente rural e a lingua predominante é o castelán. A súa ubicación terase en conta á hora de buscar actividades onde os enunciados sexan familiares para que así presenten un maior interese e motivación.

A escola de O Val, está distribuída en dous edificios, nun escolarízanse os nenos e nenas de Educación Infantil e no outro os nenos e nenas de 1º, 2º, 3º e 4º de Primaria..

2. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

2º CURSO	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
3.1 Valora e agradece que Deus creoulle para ser feliz.	CSC
1.1 Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.	CSC CL AA
1.1 Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo.	CSC CL
3.1 Nomea e secuenciar representacións gráficas dos momentos esenciais da paixón, morte e resurrección de Xesús.	CEC CSC CL
4º CURSO	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
2.1 Recorda e acepta situacións persoais ou sociais que necesitan de perdón.	CSC CEC
2.1 Descubre e enumera as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos.	CEC CSC
4.1 Secuenciar ordenadamente escenas da Historia da Paixón e identifica as palabras de Xesús que expresan a súa relación co Pai.	CEC CL CSC
1.1 Coñece e explica as condicións para acoller o perdón de Deus.	CSC

3. CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS

Ao rematar a Educación Primaria preténdese que o alumno sexa capaz de:

1. Coñecer os aspectos básicos das relixións xa desaparecidas relacionándoas co cristianismo.
2. Recoñecer os fundadores e algúns elementos distintivos das grandes relixións vixentes, na súa resposta ás preguntas básicas sobre o sentido da vida e o compromiso dos crentes.
3. Coñecer a Biblia, a súa estrutura e sentido, identificando algúns textos básicos como Palabra de Deus.
4. Descubrir a acción de Deus na natureza e na persoa, como fundamento e fonte dos valores básicos do ser humano.
5. Identificar algúns personaxes fundamentais da Historia da salvación e a súa resposta de fe, descubriendo o valor central da persoa de Xesús Cristo e a resposta de fe da Virxe María.
6. Valorar a novidade do amor de Deus que nos salva do pecado e da morte, polo seu Fillo Xesús Cristo e a través da vida e acción salvífica da Igrexa, Corpo de Cristo.
7. Identificar o significado dalgúns acontecementos, formulacións, expresións e textos básicos da mensaxe cristiá, que faciliten a comprensión da vida do Espírito Santo no mundo e na Igrexa.
8. Identificar a Igrexa nas súas manifestacións, coñecer a presenza de Deus e a súa graza nos sacramentos, e o servizo eclesiástico prestado polos apóstolos e polos seus sucesores.
9. Comprender e distinguir o sentido sagrado, festivo, cultural e de celebración das festas e os seus ritos nas relixións monoteístas, relacionándoas cos aspectos culturais e de celebración da liturxia.
10. Analizar a xerarquía de valores, actitudes e normas que conforman o ser cristián, e aplicarllelos ás distintas situacións da vida.
11. Valorar que a fe cristiá implica asumir responsabilidades, coñecer e comprender a raíz e o sentido da acción e do compromiso cristián, e manter unha actitude de tolerancia e respecto ante os sistemas éticos das distintas relixións.
12. Coñecer, valorar e respectar o patrimonio relixioso, artístico e cultural, que se manifesta a través da linguaxe simbólica e icónica da arquitectura, pintura, literatura, música e liturxia, como expresión da fe católica e doutras relixións.

13. Descubrir que o destino eterno do home empeza aquí como don que xorde da vitoria de Cristo sobre a morte.

4. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE DE: TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

➤ Os estándares de aprendizaxe sombreados en amarelo indican **o grado mínimo de consecución dos estándares para superar a materia.**

2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2º CURSO				
CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CCLAVE	<u>INST.</u> <u>AVAL.</u>
Bloque 1: O sentido relixioso do home				
Deus, pai da humanidade, quere nosa felicidade Deus crea ó home para ser o seu amigo. O Paraíso como signo de amizade.	1. Identificar na propia vida o desexo de ser feliz.	1.1 Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que lle fan feliz a él e as persoas do seu entorno	CSC	EO
	2. Recoñecer a incapacidade da persoa para alcanzar por sí mesmo a felicidade do home.	2.1 Descubre e nomea situacións nas que necesita ás persoas, e sobre todo a Deus, para vivir.	CSC CL	EO
	3. Apreciar a bondade de Deus Padre que creou ó home con este desexo de felicidade.	3.1 Valora e agradece que Deus creoulle para ser feliz.	CSC	TCL TO
	4. Entender o Paraíso como expresión da amizade de Deus coa humanidade.	4.1 Lee e comprende o relato bíblico do Paraíso.	CSC	TCL
			CEC CL	TO
			CEC CSC	TCL TO
	4.2 Identifica e representa graficamente os dons que Deus fai ó home na creación.	4.3 Expresa, oral e xestualmente, de forma sinxela, a gratitude a Deus pola súa amizade.	CL CSC	EO

Bloque 2: A revelación: Deus intervén na historia				
A Biblia narra o que Deus fixo na historia Deus actúa na historia. A amizade de Deus cos Patriarcas Deus propón ó home un camiño de encontro con Él.	1. Identificar a acción de Deus na historia en relatos bíblicos.	1.1 Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.	CSC CL AA	TCL TO
		1.2. Selecciona e representa distintas escenas bíblicas da acción de Deus na historia.	CEC	TCL TO
	2. Coñecer e valorar na vida dos Patriarcas os rasgos de Deus Padre: protección, coidado e acompañamento	2.1 Asocia expresións e comportamentos de los Patriarcas nos relatos bíblicos a través de recursos interactivos	CD CL CSC	TCL TO
		2.2 Dramatiza momentos da vida dos Patriarcas onde se exprese a protección, o coidado e o acompañamento de Deus.	CL CSC	OD OV
3. Recoñecer e apreciar que Deus busca sempre a salvación do home	3.1 escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda ó pobo de Israel.	CL CSC	EO	
Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvación				
Deus elixe a María para que o seu fillo se faga home. O Advento, espera do cumprimento da promesa de salvación O Nadal: nacemento do Salvador	1. Coñecer e valorar a resposta de María a Deus	1.1 Lee e expresa, verbal ou gráficamente, o relato da Anunciación.	CEC CSC CL	EO
		1.2 Dramatiza a misión das personaxes que interveñen na Anunciación.	CSC CEC	OD OV
	2. Coñecer e valorar a resposta de María a Deus.	2.1. Identifica os signos de Advento como tempo de espera.	CEC CSC	TCL TO
		2.2 Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotiá da vida.	CSC	TCL TO
3. Identificar o significado profundo do Nadal.	3.1 Nomea e secuencia representacións gráficas dos momentos esenciais da paixón, morte e resurrección de Xesús.	CEC CSC CL	TCL TO	
Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa				
O Bautismo: incorporación á Igrexa.	1. Recoñecer o Bautismo como medio para formar parte da Igrexa	1.1 Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo.	CSC CL	EO

<p>A unidade eclesial: fillos dun mesmo Pai.</p> <p>Xesucristo santifica o tempo: o ano litúrxico.</p>		1.2 Identifica aos pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo xerado por Xesús.	CL CSC	TC
	2. Observar e comprender os signos presentes na liturxia bautismal.	2.1 Asocia os elementos materiais do auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental	CEC	TCL TO
	3. Tomar conciencia de que o Pai xera a unidade da Igrexa	3.1. Relaciona a unidade da Igrexa coa unidade dos órganos do seu propio corpo.	CSC	TCL TO
		3.2 Sinala en diferentes expresións artísticas a representación de Deus como pai de todos.	CEC CSC	OD
	4. Coñecer o ano litúrxico e os seus tempos.	4.1 Constrúe un calendario onde ubica os diferentes tempos litúrxicos.	CEC CSC	TCL TO

TEMPORALIZACIÓN 2º CURSO

2º CURSO- PRIMEIRO TRIMESTRE				
CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CCLAVE	INST. AVAL.
Unidade 1: Queres que sexa feliz			Sesións: 10	
<p>Bloque 1: O sentido relixioso do home</p> <p>Deus, pai da humanidade, quere nosa felicidade.</p> <p>Deus crea ó home para ser su amigo.</p> <p>O Paraíso como signo de amizade</p>	1. Identificar na propia vida o desexo de ser feliz.	1.1 Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que lle fan feliz a él e as persoas do seu entorno.	CSC	EO
	2. Recoñecer a incapacidade da persoa para alcanzar por sí mesmo a felicidade do home.	2.1 Descubre e nomea situacións nas que necesita ás persoas, e sobre todo a Deus, para vivir.	CSC CL	EO
	3. Apreciar a bondade de Deus Padre que creou ó home con este desexo de felicidade.	3.1 Valora e agradece que Deus creoulle para ser feliz.	CSC	TCL TO
	4. Entender o Paraíso como expresión da amizade de Deus coa humanidade.	4.1 Lee e comprende o relato bíblico do Paraíso.	CSC CEC CL	TCL TO
		4.2 Identifica e representa graficamente os dons que Deus fai ó home na creación.	CEC CSC	TCL TO

		4.3 Expresa, oral e xestualmente, de forma sinxela, a gratitude a Deus pola súa amizade.	CL CSC	EO
Unidade 2: Regálame o teu amor			Sesións: 10	
Bloque 2: A revelación: Deus intervén na historia A Biblia narra o que Deus fixo na historia Deus actúa na historia. A amizade de Deus cos Patriarcas Deus propón ó home un camiño de encontro con Él.	2. Coñecer e valorar na vida dos Patriarcas os rasgos de Deus Pai: protección, coidado e acompañamento	2.1 Asocia expresións e comportamentos dos Patriarcas nos relatos bíblicos a través de recursos interactivos	CD CL CSC	TCL TO
		2.2 Dramatiza momentos da vida dos Patriarcas onde se exprese a protección, o coidado e o acompañamento de Deus.	CL CSC	OD OV
	3. Recoñecer e apreciar que Deus busca sempre a salvación do home	3.1 escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda ó pobo de Israel.	CL CSC	EO
Unidade 3: Espero a túa chegada con ledicia			Sesións: 10	
Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvación Deus elixe a María para que o seu fillo se faga home. O Advento, espera do cumprimento da promesa de salvación O Nadal: nacemento do Salvador	2.. Coñecer e valorar a resposta de María a Deus.	2.1. Identifica os signos de Advento como tempo de espera.	CEC CSC	TCL TO
		2.2 Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotiá da vida.	CSC	TCL TO
	3. Identificar o significado profundo do Nadal.	3.1 Nomea e secuencia representacións gráficas dos momentos esenciais da paixón, morte e resurrección de Xesús.	CEC CSC CL	TCL TO

2º CURSO- SEGUNDO TRIMESTRE

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CCLAVE	<u>INST.</u> <u>AVAL.</u>
Unidade 4: Fálasme na Biblia			Sesións: 8	
Bloque 2: A revelación: Deus intervén na historia A Biblia narra o que Deus fixo na historia	1. Identificar a acción de Deus na historia en relatos bíblicos.	1.1 Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.	CSC CL AA	TCL TO
		1.2. Selecciona e representa distintas esceas bíblicas da acción de Deus na historia.	CEC	TCL TO
	3. Recoñecer e apreciar que Deus busca sempre a salvación do home.	3.1 Escolta e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda ó pobo de Israel.	CL CSC	EO
Unidade 5: Formo parte da túa familia			Sesións: 8	
Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa O Bautismo: incorporación á Igrexa.	1. Recoñecer o Bautismo como medio para formar parte da Igrexa	1.1 Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo .	CSC CL	EO
		1.2 Identifica aos pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo xerado por Xesús	CL CSC	TC TO
	2. Observar e comprender os signos presentes na liturxia bautismal.	2.1 Asocia os elementos materiais da auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental	CEC	TCL TO
Unidade 6: Un gran xesto de amor			Sesións: 6	
Bloque 2: A revelación: Deus intervén na historia A Biblia narra o que Deus fixo na historia.	1. Identificar a acción de Deus na historia en relatos bíblicos.	1.1 Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.	CSC CL AA	TCL TO

2º CURSO – TERCEIRO TRIMESTRE

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CCLAVE	<u>INST.</u> <u>AVAL.</u>
Unidade 7: Descubro a túa gran familia			Sesións: 8	
<p>Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa</p> <p>A unidade eclesial: fillos dun mesmo Pai.</p>	<p>3. Tomar conciencia de que o Pai xera a unidade da Igrexa.</p>	<p>3.1. Relaciona a unidade da Igrexa coa unidade dos órganos do seu propio corpo.</p>	CSC	TCL TO
		<p>3.2 Sinala en diferentes expresións artísticas a representación de Deus como pai de todos.</p>	CEC CSC	OD OV
Unidade 8: Quero a miña nai do ceo			Sesións: 6	
<p>Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvación</p> <p>Deus elixe a María para que o seu fillo se faga home.</p>	<p>1. Coñecer e valorar a resposta de María a Deus</p>	<p>1.1 Lee e expresa, verbal ou graficamente, o relato da Anunciación.</p>	CEC CSC CL	EO
		<p>1.2 Dramatiza a misión das personaxes que interveñen na Anunciación</p>	CSC CEC	OD OV
Unidade 9: Celebro as festas do calendario			Sesións: 6	
<p>Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa</p> <p>Xesucristo santifica o tempo: o ano litúrxico.</p>	<p>4. Coñecer o ano litúrxico e os seus tempos.</p>	<p>4.1 Constrúe un calendario onde ubica os diferentes tempos litúrxicos.</p>	CEC CSC	TCL TO

4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

4º CURSO

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CCLAVE	<u>INST.</u> <u>AVAL.</u>
Bloque 1: O sentido relixioso do home				
A experiencia de pecado nos relatos das relixións antigas O perdón como necesidade do ser humano	1. Descubrir nos relatos das relixións antigas a experiencia do pecado humano	1.1 Localiza e describe situacións de pecado descubertas nos relatos das relixións antigas	CSC CEC CL	TCL TO
		1.2 Califica o tipo de pecado en situacións do seu entorno e as compara coas encontradas nos relatos das relixións antigas.	CSC CL CEC	TCL TO
	2. Identificar a necesidade do perdón para ser feliz.	2.1 Recorda e acepta situacións persoais ou sociais que necesitan de perdón.	CSC CEC	OD
Bloque 2: A revelación: Deus intervén na historia				
O relato do pecado orixinal: o home quere suplantar a Deus. Deus está sempre disposto ó perdón. Infidelidade á misión encomendada por Deus na historia de David David sente na súa vida a necesidade de redención. Deus fiel promete un Mesías	1. Identificar a orixe do pecado nalgúns relatos.	1.1 Ubica no relato as frases que expresan a falta de colaboración na tarefa de Deus e el rexeitamento da amizade con Él, e as aplica a situacións actuais	AA CSC	TCL TO
		1.2. Recorda e narra acontecementos actuais nos que se rexeitou a amizade con Deus.	CSC CL	TCL TO
	2. Coñecer as características do perdón de Deus.	2.1 Descubre e enumera as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos.	CEC CSC	TCL TO
	3. Memorizar momentos da historia de David nos que abusa da misión encomendada por Deus.	3.1 Identifica e describe comportamentos da vida do rei David que se opoñen á vontade de Deus.	CL CSC	TCL TO
	4. Descubrir e valorar a razón pola que David sente a necesidade de redención	4.1 Compara a actitude de David con situacións persoais nas que sínteu a necesidade de ser perdoado.	CL CSC	TCL TO
4.2 Recoñece e expresa artisticamente escenas da historia de David nas que Deus lle perdoa. Amosa respecto polas intervencións dos seus compañeiros.		CEC CSC		
5. Aprender e recordar historias bíblicas nas que Deus promete o Mesías.	5.1 Reconstrúe e memoriza escenas bíblicas onde Deus fai a promesa do Mesías.	CEC CSC	OD	

Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvación				
<p>O perdón de Deus: accións e parábolas de Xesús.</p> <p>Amizade e preferencia de Xesús polos máis débiles e necesitados</p> <p>Xesús cumpre a vontade do Pai: paixón e morte de Xesús</p>	1. Comprender o significado de algunhas parábolas do perdón.	1.1 Analiza, comenta e crea relatos onde actualiza as parábolas do fillo pródigo e do fariseo e o publicano.	CL CSC	OD
	2. Memorizar algunhas das accións onde Xesús concede o perdón.	2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón e as explica.	CD CEC	EO
	3.Recoñecer a iniciativa de Xesús polos máis necesitados e os enfermos.	3.1 Busca, subraia e comenta rasgos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos, nos textos evanxélicos.	CL CSC	OD
	4. Comprender e apreciar que, na súa paixón e morte, Xesús está cumprindo a vontade do Pai.	4.1 Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paixón e identifica as palabras de Xesús que expresan a súa relación co Pai.	CEC CL CSC	OD
4.2 Distingue e explica frases do relato da oración da Horta dos Olivos que expresan a obediencia de Xesús ó Pai.		CL CSC	EO	
Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa				
<p>O sacramento da Reconciliación</p> <p>A celebración da Eucaristía.</p> <p>A Cuaresma: tempo penitencial</p>	1.Explicar que a través do sacramento da Reconciliación Deus concede o perdón.	1.1 Coñece e explica as condicións para acoller o perdón de Deus.	CSC	EO
		1.2 Describe os pasos da celebración do sacramento do Perdón.	CEC CSC	TCL TO
	2. Diferenciar sinais e momentos da celebración eucarística.	2.1 Vincula símbolos, significados e momentos na celebración eucarística.	CEC CSC	OD
	3. Coñecer resgos da Cuaresma como tempo penitencial.	3.1 Investiga e presenta con diversos recursos obras e institucións da Igrexa de carácter penitencial.	CD CEC SIEE	TCL TO

TEMPORALIZACIÓN 4º CURSO

4º CURSO- PRIMEIRO TRIMESTRE				
CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CCLAVE	<u>INST.</u> <u>AVAL.</u>
Unidade 1: O pecado alónxame de tí			Sesións: 5	
<i>Bloque 1: O sentido relixioso do home</i> A experiencia de pecado nos relatos das relixións antigas O perdón como necesidade do ser humano	1. Descubrir nos relatos das relixións antigas la experiencia do pecado humano.	1.1 Localiza e describe situacións de pecado descubertas nos relatos de las relixións antigas	CSC CEC CL	TCL TO
		1.2 Califica o tipo de pecado en situacións do seu entorno e as compara coas encontradas nos relatos das relixións antigas.	CSC CL CEC	TCL TO
	2. Identificar a necesidade do perdón para ser feliz.	2.1 Recorda e acepta situacións persoais o sociais que necesitan de perdón.	CSC CEC	OD OV
Unidade 2: Descubro o teu perdón			Sesións: 5	
<i>Bloque 2: A revelación: Deus intervén na historia</i> O relato do pecado orixinal: o home quere suplantar a Deus. Deus está sempre disposto ó perdón. Infidelidade á misión encomendada por Deus na historia de David. David sente na súa vida a necesidade de redención.	1. Identificar a orixe do pecado nalgúns relatos.	1.1 Ubica no relato as frases que expresan a falta de colaboración na tarefa de Deus e el rexeitamento da amizade con ÉL, e as aplica a situacións actuais	AA CSC	TCL TO
		1.2. Recorda e narra acontecementos actuais nos que se rexeitou a amizade con Deus.	CSC CL	TCL TO
	2. Coñecer as características do perdón de Deus.	2.1 Descubre e enumera as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos.	CEC CSC	TCL TO
	3. Memorizar momentos da historia de David nos que abusa da misión encomendada por Deus.	3.1 Identifica e describe comportamentos da vida do rei David que se opoñen á vontade de Deus.	CL CSC	TCL TO
	4. Descubrir e valorar a razón pola que David sente a necesidade de redención	4.1 Compara a actitude de David con situacións persoais nas que sentiu a necesidade de ser perdoado.	CL CSC	TCL TO
		4.2 Recoñece e expresa artisticamente escenas da historia de David nas que Deus lle perdoa. Amosa respecto polas intervencións dos seus compañeiros.	CEC CSC	TCL TO

Unidade 3: Celebro unha gran promesa			Sesi3ns: 5	
<p>Bloque 2: A revelaci3n: Deus interv3n na historia</p> <p>Deus fiel promete un Mes3as</p>	<p>5. Aprender e recordar historias b3blicas nas que Deus promete o Mes3as.</p>	<p>5.1 Reconstr3e e memoriza escenas b3blicas onde Deus fai a promesa do Mes3as.</p>	<p>CEC CSC</p>	<p>OD OV</p>
4º CURSO- SEGUNDO TRIMESTRE				
CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACI3N	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CCLAVE	<u>INST.</u> <u>AVAL.</u>
Unidade 4: Ens3nasme a perdoar			Sesi3ns: 4	
<p>Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvaci3n</p> <p>O perd3n de Deus: acci3ns e par3bolas de Xes3s</p>	<p>1. Comprender o significado de algunhas par3bolas do perd3n.</p>	<p>1.1 Analiza, comenta e crea relatos onde actualiza as par3bolas do fillo pr3digo e do fariseo e o publicano.</p>	<p>CL CSC</p>	<p>OD OV</p>
	<p>2. Memorizar algunhas das acci3ns onde Xes3s concede o perd3n.</p>	<p>2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perd3n e as explica.</p>	<p>CD CEC</p>	<p>EO</p>
Unidade 5: Grazas pola t3a amizade			Sesi3ns: 4	
<p>Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvaci3n</p> <p>Amizade e preferencia de Xes3s polos m3is d3biles e necesitados</p>	<p>3.Recoñecer a iniciativa de Xes3s polos m3is necesitados e os enfermos.</p>	<p>3.1 Busca, subraia e comenta rasgos da preferencia de Xes3s polos m3is necesitados e os enfermos, nos textos evanx3licos.</p>	<p>CL CSC</p>	<p>OD</p>
Unidade 6: Al3grame cumprir a t3a vontade			Sesi3ns: 4	
<p>Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvaci3n</p> <p>Xes3s cumpre a vontade do Pai: paix3n e morte de Xes3s</p>	<p>4. Comprender e apreciar que, na s3a paix3n e morte, Xes3s est3 cumprindo a vontade do Pai.</p>	<p>4.1 Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paix3n e identifica as palabras de Xes3s que expresan a s3a relaci3n co Pai.</p>	<p>CEC CL CSC</p>	<p>OD OV</p>
		<p>4.2 Distingue e explica frases do relato da oraci3n da Horta dos Olivos que expresan a obediencia de Xes3s 3 Pai.</p>	<p>CL CSC</p>	<p>EO</p>

4º CURSO-TERCEIRO TRIMESTRE

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CCLAVE	<u>INST.</u> <u>AVAL.</u>
Unidade 7: Reconcíliome contigo			Sesións: 4	
Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa O sacramento da Reconciliación	1.Explicar que a través do sacramento da Reconciliación Deus concede o perdón.	1.1 Coñece e explica as condicións para acoller o perdón de Deus.	CSC	EO
		1.2 Describe os pasos da celebración do sacramento do Perdón.	CEC CSC	TCL TO
Unidade 8: Participo na túa celebración			Sesións: 3	
Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa La celebración de la Eucaristía	2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.	2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.	CEC	OD
			CSC	OV
Unidade 9: Un tempo para ser solidarios			Sesións: 3	
Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa A Cuaresma: tempo penitencial	3. Coñecer rasgos da Cuaresma como tempo penitencial.	3.1 Investiga e presenta con diversos recursos obras e institucións da Igrexa de carácter penitencial.	CD CEC SIEE	TCL TO

Competencias Clave	Instrumentos de avaliación
CL- Competencia comunicación lingüística CEC- Conciencia e expresións culturais CD- Competencia Dixital CSC- Competencias sociais e cívicas AA- Aprender a Aprender CMCT- Competencia matemática, ciencia e tecnoloxía SIEE- Sentido iniciativa e espírito emprendedor	PE- Proba escrita PO- Proba online OD- Observación directa OV-Observación e participación na aula virtual TCL- Traballo de clase TC- Traballo de casa TO- Realización e entrega de tarefas online EO- Exposición oral

Esta temporalización nos distintos cursos de primaria é aproximada e poderá ser modificada en función das necesidades do alumnado e imprevistos.

5. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

Para alcanzar os obxectivos e a aprendizaxe do programa de contidos nesta área, é necesario optar por una metodoloxía que sirva de camiño para alcanzar tales metas.

Esta metodoloxía inclúe principios didácticos, actividades e recursos de ensinanza-aprendizaxe preferentemente dixitais, e, para iso, basease nas orientacións didácticas do currículo de Relixión para a Educación Primaria e nas achegas específicas da pedagogía e a didáctica relixiosas.

As actividades educativas deseñadas poderanse desenvolver maioritariamente de xeito presencial e non presencial, terán carácter práctico e tentaremos potenciar o traballo colaborativo e o proceso de avaliación continua.

A metodoloxía a empregar adaptarase contemplando os posibles escenarios en función da situación sanitaria: actividade lectiva presencial ou non presencial.

Modalidade presencial

Froito deste enfoque son os seguintes principios metodolóxicos:

- A partir da experiencia que o neno/a ten da súa familia chegar a coñecer a familia de Xesús.
- Facerlles preguntas guiadas para que exprese de que maneiras se expresa o amor polos demais.
- Facerlles ver aos alumnos e alumnas que Deus nos ama como un pai.
- Achegarlles aos nenos/as a figura de Xesús como un amigo.
- Contarlles aos alumnos/as algúns momentos da vida de Xesús, que son exemplo de amor.
- Seleccionar experiencias da vida cotiá nas que se demostran comportamentos cívicos, familiares e relixiosos acordes coas ensinanzas de Xesús.
- Presentar a Igrexa como unha gran familia unida polo amor ao Pai e entre os irmáns , coa súa estrutura, os seus costumes, as súas celebracións, os seus antepasados, etc...
- Ampliar a información sobre o relato “O doce apóstolos” (Mateo ,4,18-23)
- Explicar o significado dalgúns símbolos cristiáns.
- Lerlles distintos relatos bíblicos adaptándoos as súas idades.
- Recordar que celebramos no Advento e o Nadal, explicar que se celebra na Semana - Santa e, deste xeito , ir introducindo os alumnos nos tempos litúrxicos.
- Explicar o significado do domingo para os cristiáns.
- Lerlles aos alumnos contos con valores axeitados para reflexionar sobre eles.
- Deseñar unha metodoloxía que preste especial atención á diversidade do alumnado.

Modalidade non presencial

- Explicar os novos contidos a traballar realizando videoclases ou ben por medio do visionado de vídeos explicativos compartidos na aula virtual moodle do centro ou ben por medio do correo electrónico do titor/a do grupo.
- Fomentar a aprendizaxe a través do envío e recepción de actividades, por medio do correo electrónico do titor/a do grupo ou aula virtual.
- Enviar as actividades propostas coas solucións paso a paso para que poidan corrixir os erros e preguntar as dúbidas por medio do correo electrónico do titor/a do grupo ou a aula virtual.

6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro de texto.
- Materiais de clase.
- Materiais para facer manualidades: lapis, gomas de borrar, ceras, papel continuo, plastilina...
- CD cancións.
- Recursos fotocopiabes da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación e avaliación.
- Lecturas e reflexións.
- Recursos didácticos web.
- Visionados de vídeos con cuestionarios.
- Tarefas interactivas.
- Aula virtual e correos electrónicos.
- Formularios online.

7. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, A CUALIFICACIÓN E A PROMOCIÓN DO ALUMNADO

Prevense os instrumentos e procedementos de avaliación adecuados contemplando os posibles escenarios en función da situación sanitaria: actividade lectiva presencial ou non presencial.

Instrumentos.

- Observación directa (OD) e/ou observación online (OV) das actitudes persoais do alumnado, da súa forma de organizar o traballo, das estratexias que utiliza, de como resolve as dificultades que atopa, seguimento do seu traballo e participación nas tarefas presenciais ou online, etc.
- Revisión e análise dos traballos dos alumnado (TCL,TC,EO,TO): caderno de clase (orde, limpeza, claridade, expresión, realización de tarefas, corrección), traballos individuais ou en equipo, exposicións orais de traballos, así como o seu traballo na aula virtual e nas tarefas online no caso de actividade lectiva non presencial.

Unha vez utilizados os anteriores recursos e realizadas as actividades de reforzo e ampliación necesarias, realizarase unha proba obxectiva presencial de cada unidade, so se fará de xeito online no caso en que sexa imposible realizala presencial como consecuencia da situación sanitaria.

É importante realizar ó remate da unidade unha reflexión sobre o aprendido e o ensinado, é dicir, un exercicio de autoavaliación e de coavaliación que axude a mellorar, por un lado, o proceso de aprendizaxe do alumno/a e do grupo - clase e, por outro, a práctica docente.

Procedementos.

Ao plantexar a avaliación non debemos esquecer:

- Obxectivos de etapa, de área, contidos, criterios de avaliación e grao de adquisición de competencias clave.
- A necesidade da avaliación inicial para detectar o grao de desenvolvemento dos aspectos básicos da aprendizaxe e de dominio dos contidos.

Para isto valémonos de:

- Avaliación inicial ao principio de curso: para determinar o nivel de coñecementos previos e o grao de desenvolvemento das competencias básicas. Terá carácter informativo e será o referente para o desenvolvemento do currículo, así como para adoptar as medidas de apoio, reforzo e recuperación que se consideren oportunas para cada alumno/a.
- Recompilar información do alumnado a través dos profesores do curso anterior e os informe individualizados do curso anterior, recollerase no caderno do profesor e serve de referencia para comprender a actitude e rendemento do alumno/a.
- Proba inicial ao comezo de cada unidade onde se poñan de manifesto os coñecementos previos que posúen, mediante diálogo e a través de preguntas abertas.
- Avaliación formativa e continua: levase a cabo día a día, tanto de maneira global, da marcha da clase, como individualizada, mediante os instrumentos xa sinalados: observación dos alumnos/as, habilidades e destrezas adquiridas, traballo de clase ou na aula virtual, seguimento do caderno ou tarefas online, e probas obxectivas presenciais ou online. Servirá para ver se van acadando os obxectivos e competencias previstos e ademais para que o profesorado saiba se pode seguir avanzando ou ten que retomar aspectos que non quedaron demasiado claros.

Criterios de cualificación

O baremo a empregar será:

- a) **Nota de traballo de clase presencial ou online: 50%**. Participa nas tarefas encomendadas, tanto na aula presencial coma na virtual. Respecta as ideas dos compañeiros. Atende e participa nas explicacións.
- b) **Nota de caderno e tarefas entregadas e/ou tarefas online: 30%**. Realiza e entrega as tarefas completas e corrixidas. Presentación axeitada.
- c) **Probas escritas: 20 %**. Realizarase unha por unidade didáctica. A nota deste apartado será a media aritmética das probas realizadas na avaliación.

8. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

A avaliación é un elemento fundamental no proceso educativo e contribúe a que dito proceso se retroalimenta continuamente. Debe servir para valorar o proceso de ensinanza e aprendizaxe e a propia práctica docente e sempre coa finalidade de adecuar o proceso de ensinanza ás características e necesidades educativas dos nenos e das nenas e, en función disto, realizar as melloras pertinentes na actuación docente.

A Avaliación da práctica docente realizaranse ao longo do curso (trimestralmente) e ao final do mesmo. En relación ao análise dos resultados obtidos realizaranse as adaptacións correspondentes no caso de que foran necesarias e propostas de mellora oportunas que serán plasmadas como addendas nas programacións didácticas.

Valoración: cada indicador valorarase de 1 a 4:

1 Non se leva á práctica/ Non é nada certo/Nada
4 Estase a ter en conta/ Estase poñendo en práctica/ Moito
 As puntuacións intermedias (**2,3**) matizan a valoración.

- **Avaliación dos procesos de ensinanza.**

VALORACIÓN DO DESEÑO DIDÁCTICO

INDICADORES				
I-DENDE O PUNTO DE VISTA DOCENTE				
Realizo a programación da miña actividade educativa tendo como referencia o Proxecto Educativo e a Proposta Pedagóxica. Planifico a miña actividade educativa de forma coordinada co resto do profesorado (ciclo e nivel).	1	2	3	4
➤ OBXECTIVOS.				
A súa adecuación ás competencias básicas da etapa.				
Están ben definidos				
O seu nivel de esixencia se axusta ás capacidades reais do alumnado				
Fan referencia a tódolos ámbitos do desenvolvemento.				
➤ CONTIDOS				
Desenvolve as competencias explicitadas nos obxectivos				
Están planificados e secuenciados adecuadamente				

➤ METODOLOXÍA				
Adecuase ós diferentes ritmos de aprendizaxes, necesidades e dificultades do alumnado				
Seguen un orde lóxico para conseguir unha aprendizaxe significativa.				
Responden ós criterios pedagóxicos.				
Potencian a aprendizaxe autónoma e a iniciativa do alumnado.				
Os recursos adáptanse ás características do entorno.				
Os recursos materiais permiten un uso colectivo, son variados, atractivos, seguros e estimuladores.				
As actividades de clase están abertas ó entorno inmediato.				
INDICADORES				
II-DENDE O PUNTO DE VISTA DO ALUMNO				
	1	2	3	4
Conecta cos coñecementos previos.				
Parte dos intereses e motivación do alumnado.				
Os obxectivos planificados parten do contexto e do grupo clase				
Os contidos son deseñados partindo dos intereses do alumnado				
Planificouse a distribución horaria respectando o tempo de descanso, de actividade e de comunicación.				
Respectouse o tempo de adicación ó alumnado que necesita unha atención individualizada.				
Organizouse o tempo de actividades tendo en conta o ritmo do grupo clase.				
Organizáronse os espazos tendo en conta que favoreza a participación, os desprazamentos, a autonomía, o traballo individual e colectivo				
Utilizamos os recursos e materiais do centro.				
Os materiais están ó alcance dos alumnos/as e son adecuados para a idade.				
Empregamos os medios adecuados en cada actividade.				
As actividades propostas son adecuadas para o desenvolvemento evolutivo de cada neno/a.				
As actividades están secuenciadas por grado de dificultade (reforzo e ampliación)				

Emprega os instrumentos de avaliación correctamente e si son adecuados para eles				
A avaliación empregada nos nosos alumnos/as tomase como punto de partida para os seguintes aprendizaxes.				

- **Avaliación da práctica docente.**

INDICADORES				
A.-ORGANIZACIÓN DA AULA	1	2	3	4
1.- Disposición flexible das mesas				
2.- Tralaballo individual e en grupo				
3.- Decoración e ambientación das aulas				
4.- Ubicación idónea dos recursos.				
5.- A organización favorece a autonomía do alumnado				
Observacións:				
B.- PROGRAMACIÓN E PREPARACIÓN DAS CLASES.	1	2	3	4
1.- Conexión coas programacións curriculares do Proxecto Educativo.				
2.- Adecuación de obxectivos e contidos ás características do alumnado.				
3.- Axuste das actividades.				
4.- Actividades de reforzo, desenvolvemento e ampliación.				
5.- Recursos e materiais programados.				
6.- Atención á diversidade (idiomáticos, altas capacidades, TDAH,...)				
7.- Elaboración coordinada da programación.				
8.- Inclusión de temas transversais.				
9.-Inclusión de actividades interculturais				
10.-Inclusión de actividades de igualdade de xénero				
Observacións:				

C.- ACTIVIDADE DOCENTE	1	2	3	4
1.- Estratexias para a motivación.				
2.- Conexión con coñecementos previos.				
3.- Funcionalidade da aprendizaxe e relación con situacións e problemas reais.				
4.- Emprego de técnicas metodolóxicas variadas.: expositiva, investigadora ...				
5.- Globalización de diferentes áreas.				
6.- Aproveitamento de recursos do entorno.				
7.- Emprego de medios técnicos/audiovisuais.				
8.- Uso da biblioteca do Centro				
9.- Variedade das actividades propostas complementarias.				
11.- Saídas ó entorno.				
Observacións:				
D.- CLIMA DA AULA E RELACIÓNS	1	2	3	4
1.- Relación afectiva docente/alumnado.				
2.- Clima distendido e de confianza.				
3.- Interese e orde na aula.				
4.- Participación do alumnado.				
5.- Uso de técnicas/programas específicos para modificar condutas negativas.				
6.-Uso de reforzos positivos e/ou negativos.				
7.- Atención do docente ás relacións entre o alumnado.				
8.- Traballo colaborativo.				
Observacións				
E.- ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	1	2	3	4
1.- Uso diversificado de materiais, espazos, tempos, ...				
2.- Emprego de estratexias metodolóxicas				
3.- Eficacia das ACIs.				
Observacións:				

F.- AVALIACIÓN	1	2	3	4
1.- Detección dos coñecementos previos (Avaliación inicial)				
2.- Instrumentos de avaliación empregados.				
3.- Avaliación das competencias clave.				
4.- Frecuencia de corrección de cadernos e traballos do alumnado				
5.- Uso inmediato de datos recollidos para axustar a axuda ó alumnado.				
6.- Pertinencia dos criterios e indicadores de avaliación empregados.				
Observacións:				

9. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUCENCIA DOS SEUS RESULTADOS.

Durante as primeiras semanas de clase realizarase unha avaliación inicial do alumnado para identificar as súas dificultades así como as súas necesidades de atención educativa.

Para realizar este proceso de avaliación realizaranse as seguintes accións:

- a) Análise dos informes de avaliación individualizados do curso anterior.
- b) Detección das aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso 2021/2022 así como a súa correspondencia coa falta do desenvolvemento das correspondentes competencias clave.
- c) Realización de exercicios de clase (presencial ou online) e probas orais que recollan aspectos relacionados con cada competencia clave especialmente vinculados a área de Relixión.

10. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLAN NO CURSO.

Educación para a igualdade entre os sexos

- Conseguir unha visión do mundo libre de estereotipos sexistas e rexeitar calquera tipo de discriminación por razón de sexo.
- Recoñecer situacións habituais nas que se produza calquera tipo de discriminación por razón de sexo.
- Reflexionar e opinar sobre a igualdade de oportunidades.

Educación do consumidor

- Fomentar actitudes críticas ante o consumo excesivo e analizar o papel da publicidade na incitación ao consumo.
- Interpretar e comprender mensaxes propagandísticas e publicitarias.
- Reflexionar sobre as mensaxes transmitidas a través de calquera sistema verbal e non-verbal.

Educación ambiental

- Servirse das competencias orais e escritas adquiridas para valorar criticamente a propia contorna e interesarse por respectala e melloralala.
- Coñecer os problemas principais que se producen no ambiente e reflexionar sobre as súas posibles solucións coa axuda da linguaxe.
- Respetar os seres vivos.
- Propoñer ideas e posibles solucións que comporten un compromiso persoal para a mellora e mantemento do medio natural.

Educación para a saúde. Educación sexual

- Actuar con autonomía nas actividades cotiás e nas relacións de grupo, asumindo as responsabilidades que lle correspondan.
- Coñecer e practicar hábitos elementais de hixiene, alimentación e coidado persoal que melloren a calidade de vida.

- Coñecer e apreciar os aspectos biolóxicos, emocionais e sociais da sexualidade e concibir a sexualidade como mostra de plena comunicación entre as persoas e de afecto cara aos demais.

Educación para a paz

- Respetar a diversidade lingüística dos inmigrantes e rexeitar calquera tipo de discriminación.
- Coñecer e valorar as variedades dialectais da lingua galega.
- Valorar as tradicións e os costumes doutros países como riqueza.
- Coñecer, comprender e aplicar as normas que rexen o intercambio comunicativo sabendo respectar e aceptar as achegas dos demais.
- Comprometerse na defensa dos dereitos humanos e na superación de todo tipo de discriminacións e de situacións de insolidariedade, así como amosar respecto e ser tolerante coa diversidade de linguas existentes.
- Estimar e valorar a lingua oral e escrita como medio de establecer e de mellorar a relación cos demais.

Educación moral e cívica

- Desenvolver a autonomía persoal e tamén as posibilidades de tomar iniciativas e establecer relacións afectivas nas actividades habituais e nas relacións de grupo.
- Comprender e valorar as características e as calidades das persoas que o rodean, establecendo relacións equilibradas e construtivas.
- Manifestar interese por escoitar, comprender, informarse e poder participar posteriormente en conversas, debates e mesas redondas, respectando a quenda de palabra e valorando as ideas e as intervencións dos outros.
- Implicarse activamente nos diálogos e adoptar unha actitude dialogante nas situacións cotiás que o requiren.
- Valorar a diversidade lingüística do Estado como un feito cultural enriquecedor.

Educación viaria

- Coñecer e respectar as normas básicas para desprazarse como peóns e como usuarios dun medio de transporte.
- Reflexionar sobre a propia conduta como peón, viaxeiro e condutor (bicicleta...).
- Respectar as normas de circulación en calquera circunstancia como medio para previr accidentes.

Educación para o lecer

- Valorar a lectura de fragmentos de obras literarias acordes á súa idade como unha fonte de pracer o gozo estético.

11. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Plantéxanse actividades moi sinxelas para aquel alumnado que teña un ritmo de aprendizaxe máis lento ou que amose dificultades concretas nalgún contido. Tamén se propoñen actividades máis complexas para aquel alumnado que teña un maior ritmo de aprendizaxe ou que posúa aptitudes para ampliar certos contidos.

A través de reunións periódicas co Departamento de Orientación, póñense en común as dificultades atopadas e trabállase para poder solventalas. Nas mesmas tamén se organiza o traballo para desenvolver o Plan Xeral de Atención á Diversidade con material que reforzará e facilitará o traballo de reforzo, recuperación ou ampliación para levar acabo e da maneira exitosa o traballo ao longo do curso.

12. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES E COMPLEMENTARIAS

Os criterios seguidos para o desenvolvemento das actividades complementarias son os seguintes:

- Que sexa educativa e motivadora para o noso alumnado.
- Estea relacionada cos obxectivos programados para a etapa de educación de primaria, e sempre que sexa posible ubicala no tempo acorde coa programación. Son complemento e ampliación das actividades desenvolvidas dentro da aula.
- Fomente a relación do neno/a co seu entorno natural, social e cultural.
- Se considere como un día lectivo normal, dando na medida do posible a maior continuidade as tarefas lectivas.

- Non supoña un gasto excesivo para as familias e tratar de remediar co apoio de todos aqueles casos coñecidos polo profesorado no que as ausencias teñan unha base económica.

- Consista en algo novo, que os alumnos/as non ven ou fan a cotío.

- Asistan todos os nenos e nenas.

- Será programada unha para cada trimestre e logo todas aquelas que complementen e consideremos pertinentes e enriquecedoras para o desenvolvemento do noso currículo.

- Programada non sexa vinculante e sempre poida ser revisada e adaptada ao longo do curso polas razóns expostas no apartado anterior. Unha avaliación continuada que daremos conta na memoria, permitíranos revisar, modificar e adaptar as propostas das actividades.

- Fomentar a participación do alumnado no fomento do uso das bibliotecas, das actividades do proxecto lector e do plan tic.

As actividades complementarias trimestrais poden ser previstas de forma conxunta para Educación Infantil e Educación Primaria.

Todas estas actividades están consensuadas polo profesorado do centro.

O calendario para a súa realización concretarase ao longo do curso.

Poderanse substituír ou engadir algunha actividade cuxa oferta se nos faga ao longo do curso e cuxo desenvolvemento sexa útil, interesante, factible e pertinente para o alumnado.

As actividades desenvolveranse ao longo do curso dependendo de:

a) A posibilidade de acollida nos lugares da visita, circunstancia que pode levarnos a postergala no tempo ou substituíla por outra.

b) O prezo da actividade programada sexa aceptado pola maioría dos pais/nais do alumnado, circunstancia que pode levarnos a busca de outra con mellores condicións ou unha alternativa das gratuítas que se nos oferten ó longo do curso.

c) Que as condicións meteorolóxicas non impidan a súa realización.

Actividades complementarias ao longo do curso de E. P:

- O Nadal

- Día da Paz

- Festa fin de curso (actividade programada conxuntamente)

Todas aquelas conmemoracións estipuladas no calendario escolar serán programadas e levadas a cabo ao longo do curso tendo en conta as ofertas do concello e outras entidades, primando sempre o consenso pedagóxico do profesorado para a súa realización dentro, fóra, conxunta ou individualmente.

Para o desenvolvemento dalgunhas destas actividades contaremos coa colaboración das familias e dos servizos do Concello.