PLAN ORIENTACIÓN

INTEGRANTES:

ORIENTADORA

MESTRA DE PT

MESTRA DE AL

COORDINADORA DE CICLO DE E.I.

XEFA DE ESTUDIOS

REFERENTES LEXISLATIVOS

- LOE 2/2006,
- Decreto 330/2009 DE 4 DE XUÑO, que establece o currículo para a Educación Infantil na Comunidade Autónoma de Galicia
- LOMCE 8/2013
- *REAL DECRETO LEGISLATIVO 1/2013, DE 29 DE NOVIEMBRE, POR EL QUE SE APRUEBA EL TEXTO REFUNDIDO DE LA LEY GENERAL DE DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y DE SU INCLUSIÓN SOCIAL.*
- Decreto 229/2011 de atención á diversidade
- Guía de Buenas Prácticas en Escuela Inclusiva. Diseño universal de Aprendizajes (DUA). Septiembre 2013. Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo (AECID), SAVE THE CHILDREN.

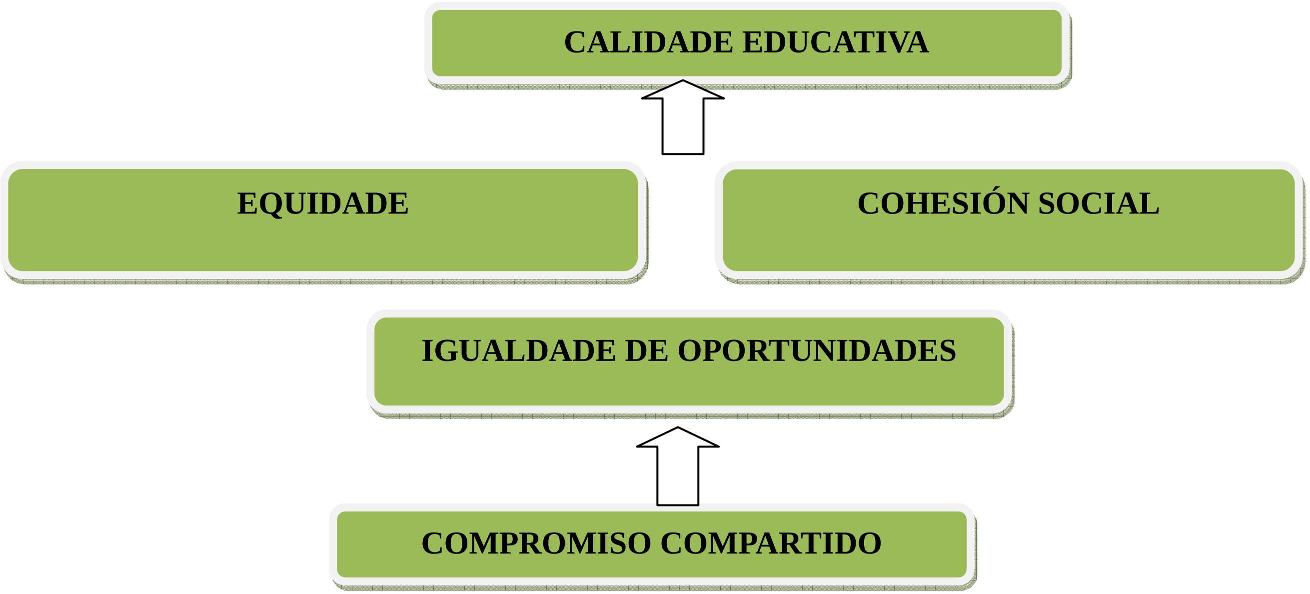
- Orde 25 DE XUÑO DO 2009, pola que se regula a implantación, o desenvolvemento e a avaliación do 2º ciclo da educación infantil na CA de Galicia

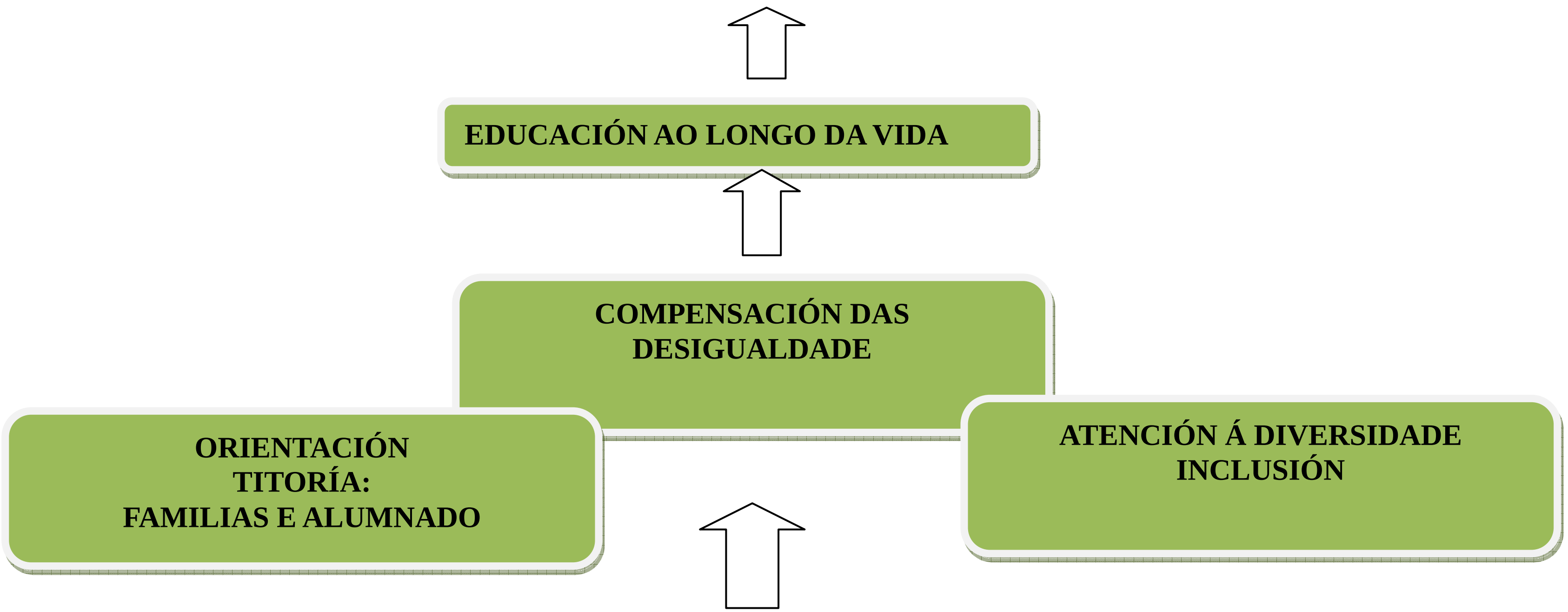
- DECRETO 374/1996 DE 17 DE OUTUBRO, polo que se aproba o regulamento orgánico das escolas de educación infantil e dos colexios de educación primaria. (ROC).

- ORDE DE 22 DE XULLO DE 1997, pola que se regulan determinados aspectos de organización e funcionamento das escolas de educación infantil, dos colexios de educación primaria…

- Decreto 120/1998 que ordena a Orientación en Galicia
- Orde 24 de xullo 1998 que desenvolve o Decreto 120/98

CONSIDERACIÓNS-REFLEXIÓNS PREVIAS E MARCO DE REFERENCIA DA ORIENTACIÓN





A ORIENTACIÓN NA LEXISLACIÓN EDUCATIVA LOE 2/2006 –LOMCE 8/2013

TÍTULO PRELIMINAR
CAPÍTULO I
Principios e fins da educación
Artigo 1. *Principios.*
a) A calidade da educación para todo o alumnado, independentemente das súas condicións e circunstancias.

b) A equidade, que garanta a igualdade de oportunidades, a inclusión educativa e a non discriminación e actúe como elemento compensador das desigualdades persoais, culturais, económicas e sociais, con especial atención ás que deriven de discapacidade.

c) A transmisión e posta en práctica de valores que favorezan a liberdade persoal, a responsabilidade, a cidadanía democrática, a solidariedade, a tolerancia, a igualdade, o respecto e a xustiza, así como que axuden a superar calquera tipo de discriminación.

d) A concepción da educación como unha aprendizaxe permanente, que se desenvolve ao longo de toda a vida.

e) A flexibilidade para adecuar a educación á diversidade de aptitudes, intereses, expectativas e necesidades do alumnado, así como aos cambios que experimentan o alumnado e a sociedade

f) A orientación educativa e profesional dos estudantes, como medio necesario para o logro dunha formación personalizada,que propicie unha educación integral en coñecementos, destrezas e valores.

g) O esforzo individual e a motivación do alumnado.

h) O esforzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, administracións, institucións e o conxunto da sociedade.

i) A autonomía para establecer e adecuar as actuacións organizativas e curriculares no marco das competencias e responsabilidades que corresponden ao Estado, ás comunidades autónomas, ás corporacións locais e aos centros educativos.

j) A participación da comunidade educativa na organización, goberno e funcionamento dos centros docentes.

k) A educación para a prevención de conflitos e para a súa resolución pacífica, así como a non-violencia en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social.

l) O desenvolvemento da igualdade de dereitos e oportunidades e o fomento da igualdade efectiva entre homes e mulleres.

m) A consideración da función docente como factor esencial da calidade da educación, o recoñecemento social do profesorado e o apoio á súa tarefa.

n) O fomento e a promoción da investigación, a experimentación e a innovación educativa.

ñ) A avaliación do conxunto do sistema educativo, tanto na súa programación e organización e nos procesos de ensino e aprendizaxe como nos seus resultados.

Artigo 2. *Fins.*

a) O pleno desenvolvemento da personalidade e das capacidades dos alumnos (intelectuais, afectivas, psicomotrices, sociais e morais)

b) A educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.

c) A educación no exercicio da tolerancia e da liberdade dentro dos principios democráticos de convivencia, así como na prevención de conflitos e a súa resolución pacífica.

d) A educación na responsabilidade individual e no mérito e esforzó persoal.

e) A formación para a paz, o respecto aos dereitos humanos, a vida en común, a cohesión social, a cooperación e solidariedade entre os pobos así como a adquisición de valores que propicien o respecto cara aos seres vivos e o ambiente, en particular ao valor dos espazos forestais e o desenvolvemento sustentable.

f) O desenvolvemento da capacidade dos alumnos para regular a súa propia aprendizaxe, confiar nas súas aptitudes e coñecementos, así como para desenvolver a creatividade, a iniciativa persoal e o espírito emprendedor.

TÍTULO III

Profesorado

CAPÍTULO I

Funcións do profesorado

Artigo 91. *Funcións do profesorado.*

a) A programación e o ensino das áreas, materias e módulos que teñan encomendados.

b) A avaliación do proceso de aprendizaxe do alumnado, así como a avaliación dos procesos de ensino.

c) A titoría dos alumnos, a dirección e a orientación da súa aprendizaxe e o apoio no seu proceso educativo, en colaboración coas familias.

d) A orientación educativa, académica e profesional dos alumnos, en colaboración, de ser o caso, cos servizos ou departamentos especializados.

e) A atención ao desenvolvemento intelectual, afectivo, psicomotriz, social e moral do alumnado.

g) A contribución a que as actividades do centro se leven a cabo nun clima de respecto, de tolerancia, de participación e de liberdade para fomentar nos alumnos os valores da cidadanía democrática.

h) A información periódica ás familias sobre o proceso de aprendizaxe dos seus fillos e fillas, así como a orientación para a súa cooperación neste.

TÍTULO II

Equidade na Educación

CAPÍTULO I

Alumnado con necesidade específica de apoio educativo

Sección primeira.

Alumnado que presenta necesidades educativas especiais

Sección segunda.
Alumnado con altas capacidades intelectuais
Sección terceira.
Alumnos con integración tardía no sistema educativo español
CAPÍTULO II
Compensación das desigualdades en educación
Artigo 80. *Principios.*

1. Co fin de facer efectivo o principio de igualdade no exercicio do dereito á educación, as administracións públicas desenvolverán accións de carácter compensatorio en relación coas persoas, grupos e ámbitos territoriais que se encontren en situacións desfavorables e proverán os recursos económicos e os apoios precisos para iso.

CONCEPTUALIZACIÓN DE ORIENTACIÓN

A nivel etimolóxico atopamos que o sustantivo "oriente" deriva do participio latino "oriens-entis" que necesita 2APARECER, NACER"

A nivel do RAL existen 2 acepcións:

- Informar a alguien, darle datos e noticias acerca dun asunto para que se saiba como proceder.
- Encamiñar, guiar una cousa ou algo cara a un fin determinado.

EVOLUCIÓN DO CONCEPTO

Anteriormente ao s. XX a orientación era remedial, terapéutica, individual, psicométrica, puntual, psicométrica, correctiva.

Actualmente é CAPACITAR, ACOMPAÑAMENTO, GUÍA, AXUDA durante toda a vida.

A Orientación é, promove :

- prevención,
- desenvolvemento da persoa,
- atención á diversidade (integración de TODO o alumnado dun xeito inclusivo, normalizado e integrador, avaliación psicopedagóxica, avaliación da competencia curricular, integración sas CCBB ou C. CLAVE no currículo,

prevención de dificulatdes,…)

- orientación do proceso de e-a dende enfoques contextuais, ecolóxicos, constructivos,…e tendo presente que as aprendizaxes son resultados non solamente de procesos mediadores como atención, memoria, razonamento ou intereses senón tamén como resultado de interaccións contextuais dos contextos non formais ou informais (APRENDIZAXE SITUADO)
- desenvolvemento emocional e afectivo,
- igualdade de oportunidades,
- autorrealización,
- ecoloxía

A orientación forma parte da función docente

Os motivos conducentes a formar aos Mestres e mestras de E.I. en aspectos relacionados coa ORIENTACIÓN e a TITORÍA.

Un concepto ecléctico de ORIENTACIÓN pode ser:

ORIENTACIÓN é un proceso sistemático, planificado, continuo, intencional, multicontextual, global, preventivo, comprensivo, compensador, técnico e científico, integrada no proceso educativo para:

- potenciar o desenvolvemento humano ao longo da vida,
- axudar ao alumnado a coñecerse e coñecer o mundo que os rodea, coñecer gustos, capacidades, intereses, motivacións
- integrar aprendizaxes de forma autónoma
- desenvolver habilidades e destrezas
- para aprender a aprender
- formar hábitos, actitudes, valores, emocións, afectividade e comportamentos positivos.

ADEMAIS ORIENTAR é educar para a vida, asesorar e capacitar

No noso PLAN DE ORIENTACIÓN trataremos de implantar e facer nosos os principios que a UNESCO promove para a educación do século XXI :

- APRENDER A SER PERSOA
- APRENDER A FACER

- APRENDER A COÑECER
- APRENDER A VIVIR E A CONVIVIR XUNTOS
- APRENDER A ESTAR

As características do noso plan son:

- Global.
- Interactivo.
- Colaborativo
- Integral.
- Pluricontextual
- Intencional.
- Relacional.
- Participativo.
- Dinámico.
- Colaborativo
- Formativo
- Investigador

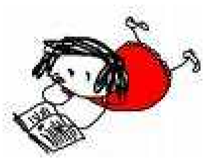
OBXECTIVOS

- Dinamizar o proceso de Ensinanza
- Desenvolver un Proceso de Aprendizaxe.exitoso
- Promover a Educación emocional
- Significar a importancia da atención á diversidade.
- Desenvolver accións de prevención e desenvolvemento persoal.
- Dinamizar a Acción tutorial.
- Deseñar e implementar programas de desenvolvemento cognitivo, Socialización., Desenvolvemento motriz., Desenvolvemento afectivo e emocional., Desenvolvemento ético-moral., Comunicación social.
- Promover a Actuación e inserción social.

- Desenvolver programs de orientación familiar
- Promover a formación do profesorado

Como todo programa educativo, este plan de actuación, terá as seguintes fases:

- Avaliación de necesidades:Integral, dinámica e interactiva.
- Análise e priorización de necesidades.
- Deseño do plan de actuación co alumnado, FAMILIAS e formación do profesorado.
- Implementación do plan de actuación a través de diferentes programas co alumnado, familias e profesorado.
- Avaliación como proceso retroalimentador e de coñecemento



Tódalas propostas de actuacións deste PLAN se desenvolverán nos seguintes NIVEIS e/ou CONTEXTOS:

- Aula
- Centro educativo.
- Profesorado e titorías.
- Nais-pais e comunidade .
- Alumna-alumno individual.

As principales <u>FUNCIÓNS</u> deste plan serán:

- Preventiva
- Avaliación
- Formativa.
- Informativa.
- Apoio ós docentes.
- Apoio á comunidade.

Os <u>PRINCIPIOS</u> nos que se fundamenta serán os de:

- Prevención
- Normalización
- Inclusión
- Flexibilidade
- Equidade
- Desenvolvemento.
- Intervención Social.
- Atención á diversidade

As <u>ÁREAS DE ACTUACIÓN</u> serán:

- Proceso de Ensinanza
- Proceso de Aprendizaxe.
- Educación emocional
- Atención á diversidade.
- Prevención e desenvolvemento persoal.
- Acción tutorial.
- Toma de decisións

Os <u>MODOS DE ACTUACIÓN</u> serán:

- ✓ Individual
- ✓ Grupal
- ✓ Asesoramento

Os <u>ÁMBITOS DE ACTUACIÓN</u> son:

- Desenvolvemento cognitivo.
- Socialización.

- Desenvolvemento motriz.
- Desenvolvemento afectivo e emocional.
- Desenvolvemento ético-moral.
- Comunicación social.
- Actuación e inserción social.

ACTUACIÓNS, MEDIDAS E PROGRAMAS

ACTUACIÓNS 1º TRIMESTRE	ALUMNADO	FAMILIAS	CENTRO-PROFESORADO	ZONA-COMARCA
SETEMBRO	• AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA E/OU REVISIÓN-ADAPTACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN INDIVIDUALIZADA E FAMILIAR DE ALUMNADO DE CURSOS ANTERIORES E XA VALORADOS. • DESEÑO DE PAUTAS METODOLÓXICAS E DIDÁCTICAS PATRA TITORAS, PT, AL, EQUIPO DOCENT • USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DOS DIFERENTES PROXECTOS E UU DE PROGRAMACIÓN.	• ENTREVISTA INICIAL FAMILIAS DE NOVO INGRESO • ENTREVISTAS CON FAMILIAS DE ALUMNADO CON N.E.A.E. • INFORMES DAS BECAS DE E.E.	• DESEÑO DE MATERIAIS E RECURSOS PARA A MELLORA ATENCIÓN E LECTOESCRITURA RELACIONADO COAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN E/OU PROXECTOS • DESEÑO PAUTAS DE ACTUACIÓN NAS AULAS PARA A TENCIÓN ÁO ALUMNADO CON NEAE FAVORECEDORAS DA INCLUSIÓN. • DESEÑO PROTOCOLO ESTILO DE APRENDIZAXE • DUA •	• REUNIÓN COAS ORIENTADORAS DOS CENTROS DO CONCELLO PARA ACORDAR LIÑAS DE TRABALLO NAS AULAS PREFERENCIAS QUE OPTIMICE UNHA INSERCIÓN EXITOSA PARA O ALUMNADO DE 6º DE E.I. • REUNIÓN DAS TITORAS DO CENTRO COA S TITORAS DO ALUMNADO DE 1º DE E.P.
OUTUBRO	• AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA E/OU REVISIÓN-ADAPTACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN INDIVIDUALIZADA E FAMILIAR DE ALUMNADO	• ENTREVISTAS CON FAMILIAS DE ALUMNADO CON N.E.A.E. E DE NOVO INGRESO • DESEÑO DUN PLAN DE ACTUACIÓN PARA A MELLORA DO ÉXITO	• ORGANIZACIÓN OU OPTIMIZACIÓN DE APOIOS E INTERVENCIÓN DE PT-AL • ORGANIZACIÓN DE AGRUPAMENTOS FLEXIBLES	• DESEÑO COA RADIO MUNICIPAL DE PROGRAMAS DE RADIO ORIENTATIVOS E FORMATIVOS

	DE CURSOS ANTERIORES E XA VALORADOS. • DESEÑO DE PAUTAS METODOLÓXICAS E DIDÁCTICAS PATRA TITORAS, PT, AL, EQUIPO DOCENTE. • USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DOS DIFERENTES PROXECTOS E UU DE PROGRAMACIÓN	ESCOLAR MENSUAL COAS FAMILIAS • FORMACIÓN NA LOE:ASPECTOS DIFERENCIAS CON RESPECTO Á LEXISLACIÓN EDUCATIVA ANTERIOR • SESIÓN FORMATIVA-ORIENTADORA SOBRE TRASTORNOS DE FALA E ATENCIÓN	• FORMACIÓN: LOE E COMPETENCIAS BÁSICAS • DESEÑO DE PAUTAS DE ACTUACIÓN PARA MELLORAR ATENCIÓN, ESCOITA ACTIVA • DESEÑO ESTRATEXIAS PARA MELLORAR LECTOESCRITURA • DESEÑO DE MATERIAIS E RECURSOS PARA A MELLORA ATENCIÓN E LECTOESCRITURA • PROPOSTAS MELLORA DAS APRENDIZAXES E METODOLOXÍA • CALENDARIO MELLORA CCBB NA CONTORNA FAMILIAR • PROGRAMA SECUENCIADO CON PROPOSTAS PARA A MELLORA DA FALA A DESENVOLVER POLAS TITORAS • PROGRAMA PARA A MELLORA DA INTEGRACIÓN DAS DIFERENTES SECUENCIAS PUNTUAIS E ESTABLES NA AULA DESEÑO DE MATERIAIS E RECURSOS PARA A MELLORA ATENCIÓN E LECTOESCRITURA RELACIONADO COAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN E/OU PROXECTOS • DUA	

NOVEMBRO	• AVALIACIÓN PSICO. DE NOVO ALUMNADO CON N.E.A.E. DETECTADO POLO EQUIPO DOCENTE. • DESEÑO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN INDIVIDUALIZADO E FAMILIAR • USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DOS DIFERENTES PROXECTOS E UU DE PROGRAMACIÓN	• IMPLEMENTACIÓN PROGRAMA DE MELLORA DO ÉXITO ESCOLAR A DESENVOLVER 1 VEZ AO MES POLA ORIENTADORA: ESCOITA ACTIVA E SABER ESPERAR • ENTREVISTAS CON FAMILIAS DE ALUMNADO CON N.E.A.E. • CHARLAS FORMATIVAS SOBRE ALIMENTACIÓN • CHARLAS FORMATIVAS SOBRE DESENVOLVEMENTO AFECTIVO E SEXUAL, • CHARLAS FORMATIVAS SOBRE IMPORTANCIA DA AUTONOMÍA, INICIATIVA, APRENDER A APRENDER • FORMACIÓN TIC • FORMACIÓN EN GRUPOS SOBRE AS COMPETENCIAS BÁSICAS. DISCRIMINAR QUE ASPECTOS DESENVOLVEMOS NAS AULAS E NA FAMILIA	• FORMACIÓN: ASPECTOS DIDÁCTICOS E METODOLOGÍA • FORMACIÓN TIC • FORMACIÓN: LOE E COMPETENCIAS BÁSICAS • CONCRECIÓN DAS COMPETENCIAS BÁSICAS NOS DESEÑOS CURRICULARES • DESGLOSE DA COMPETENCIA EN COÑECEMENTOS, DESTREZAS E ACTITUDES • INCORPORACIÓN • PROGRAMA SECUENCIADO CON PROPOSTAS PARA A MELLORA DA FALA A DESENVOLVER POLAS TITORAS • INTEGRACIÓN NAS UU PROGRAMACIÓN DOS DIFERENTES PLANS (LECTOR, TIC, DNL, E ACTUACIÓNS PARA DESENVOLVER NA CONTORNA FAMILIAR E SOCIAL. • DESEÑO DE MATERIAIS E RECURSOS PARA A MELLORA ATENCIÓN E LECTOESCRITURA RELACIONADO COAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN E/OU PROXECTOS • DUA	• REUNIÓN DTOS. ORIENTACIÓN DO CONCELLO PARA ARTELLAR PLAN DE ORIENTACIÓN DE ZONA, FUNCIONAMENTO E NECESIDADES DOS DTOS. DE ORIENTACIÓN, GRAO DE COMPETENCIA CURRICULAR DO ALUMNADO • DESEÑO DE MÍNIMOS DAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN INFANTIL E CICLOS DE E.P. • REUNIÓNS DTOS. ORIENTACIÓN CRAS DA COMARCA: O ROSAL, SALCEDA, PONTEATEAS, GONDOMAR, TOMIÑO, TUI PARA PLAN DE ORIENTACIÓN COMARCAL E NECESIDADES NA ORIENTACIÓN DOS CRAS • EMISIÓN DE PROGRAMAS DE RADIO ORIENTATIVOS E FORMATIVOS.
DECEMBRO	USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DOS	• PROGRAMA FORMATIVO E ORIENTADOR SOBRE O	• SESIÓNS DE AVALIACIÓN E TOMA DE DECISIÓNS	

	DIFERENTES PROXECTOS E UU DE PROGRAMACIÓN	ESTABLECEMENTO DE NORMAS E LÍMITES • FORMACIÓN TIC • FORMACIÓN EN GRUPOS SOBRE AS COMPETENCIAS BÁSICAS. DISCRIMINAR QUE ASPECTOS DESENVOLVEMOS NAS AULAS E NA FAMILIA	SOBRE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN • FORMACIÓN TIC • CONCRECIÓN DAS COMPETENCIAS BÁSICAS NOS DESEÑOS CURRICULARES • DESGLOSE DA COMPETENCIA EN COÑECEMENTOS, DESTREZAS E ACTITUDES • DUA	
XANEIRO	• REVISIÓN DO ALUMNADO CON N.E.A.E.E. DOS RESPECTIVOS PROGRAMAS DE INTERVVENCIÓN E REFORMULACIÓN SE É O CASO. • VALORACIÓN DE TODO ALUMNADO DE 6º DE E.I. PARA COÑECER O GRAO • USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DOS DIFERENTES PROXECTOS E UU DE PROGRAMACIÓN	• FORMACIÓN TIC • DESEÑO DE ACTIVIDADES A DESENVOLVER NO ÁMBITO FAMILIAR DENTRO DA EDUCACIÓN NON FORMAL E QUE PROMOVAN O DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS	• REVISIÓN DE AGRUPAMENTOS E GRUPOS FLEXIBLES. • CONCRECIÓN DAS COMPETENCIAS BÁSICAS NOS DESEÑOS CURRICULARES • DESGLOSE DA COMPETENCIA EN COÑECEMENTOS, DESTREZAS E ACTITUDES • DUA	• PLAN ORIENTACIÓN ZONA: MÍNIMOS PARA ACADAR COMPETENCIAS BÁSICAS EN INFANTIL E CICLOS DE E.P. • REUNIÓNS DTOS. ORIENTACIÓN CRAS DA COMARCA: O ROSAL, SALCEDA, PONTEATEAS, GONDOMAR, TOMIÑO, TUI PARA PLAN DE ORIENTACIÓN COMARCAL E NECESIDADES NA ORIENTACIÓN DOS CRAS.
MARZO	• USOO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DOS DIFERENTES PROXECTOS E UU DE PROGRAMACIÓN	• FORMACIÓN TIC • FORMACIÓN: ACTUACIÓNS NO FOGAR QUE MELLOREN AS COMPETENCIAS BÁSICAS • FORMACIÓN: ACTUACIÓNS QUE MELLOREN MEMORIA E ATENCIÓN, LINGUAXE, PAUTAS DE COMPORTAMENTO • PROGRAMAS DE RADIO FORMATIVOS • DESEÑO DE	• FORMACIÓN TIC • CONCRECIÓN DAS COMPETENCIAS BÁSICAS NOS DESEÑOS CURRICULARES • DESGLOSE DA COMPETENCIA EN COÑECEMENTOS, DESTREZAS E ACTITUDES • DUA	

		ACTIVIDADES A DESENVOLVER NO ÁMBITO FAMILIAR DENTRO DA EDUCACIÓN NON FORMAL E QUE PROMOVAN O DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS		
ABRIL	• USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DOS DIFERENTES PROXECTOS E UU DE PROGRAMACIÓN	• FORMACIÓN TIC • DESEÑO DE ACTIVIDADES A DESENVOLVER NO ÁMBITO FAMILIAR DENTRO DA EDUCACIÓN NON FORMAL E QUE PROMOVAN O DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS • PROGRAMAS DE RADIO FORMATIVOS: MELLORA DA FALA	• SESIÓNS DE AVALIACIÓN E TOMA DE DECISIÓNS SOBRE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN • FORMACIÓN TIC • REVISIÓN DE AGRUPAMENTOS E GRUPOS FLEXIBLES. • CONCRECIÓN DAS COMPETENCIAS BÁSICAS NOS DESEÑOS CURRICULARES • DESGLOSE DA COMPETENCIA EN COÑECEMENTOS, DESTREZAS E ACTITUDES • DUA	- PLAN ORIENTACIÓN ZONA: MÍNIMOS PARA ACADAR COMPETENCIAS BÁSICAS EN INFANTIL E CICLOS DE E.P. - REUNIÓNS DTOS. ORIENTACIÓN CRAS DA COMARCA: O ROSAL, SALCEDA, PONTEATEAS, GONDOMAR, TOMIÑO, TUI PARA PLAN DE ORIENTACIÓN COMARCAL E NECESIDADES NA ORIENTACIÓN DOS CRAS.
MAIO	• PERIODO DE ADAPTACIÓN DO ALUMNADO EN HORARIO ESCOLAR DURANTE O ALMORZO E RECREO E ACOMPAÑADO POR PERSOAS ADULTAS.	• PLAN DE ACOLLIDA-PERIODO DE ADAPTACIÓN DURANTE O MES PARA AS FAMILIAS DE NOVO INGRESO NAS AULAS NA HORA DO ALMORZO E NO RECREO. • FORMACIÓN: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA E MATEMÁTICA • DESEÑO DE ACTIVIDADES A DESENVOLVER NO ÁMBITO FAMILIAR DENTRO DA EDUCACIÓN NON FORMAL E QUE	• FORMACIÓN TIC • CONCRECIÓN DAS COMPETENCIAS BÁSICAS NOS DESEÑOS CURRICULARES • DESGLOSE DA COMPETENCIA EN COÑECEMENTOS, DESTREZAS E ACTITUDES • DUA	

		PROMOVAN O DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS		
XUÑO		• CHARLA FORMATIVA-INFORMATIVA SOBRE PAUTAS DE ACTUACIÓN DAS FAMILIAS DE ALUMNADO DE NOVO INGRESO. • ENTREGA DE DÍPTICO CON INFORMACIÓN SOBRE O FUNCIONAMENTO DO CRA	- SESIÓNS DE AVALIACIÓN E TOMA DE DECISIÓNS SOBRE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN - AVALIACIÓN PLAN DE ORIENTACIÓN - FORMACIÓN TIC ELABORACIÓN DE INFORMES ENTREVISTAS COAS FAMILIAS - PROPOSTAS DE TRABALLO PARA AS VACACIÓNS	❑ AVALIACIÓN PLAN DE ORIENTACIÓN DE ZONA. ❑ REUNIÓNS DTOS. ORIENTACIÓN CRAS DA COMARCA: AVALIACIÓN PLAN COMARCAL DE ORIENTACIÓN

COMA NORMA XERAL UNHA SESIÓN MENSUAL DE FORMACIÓN-ORIENTACIÓN FAMILIAR E AO PROFESORADO

NOTA.- EN CALQUERA MOMENTO DO ANO SE REVISARÁN OS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN E AS AVALIACIÓNS PSICOPEDAGÓXICAS SI É PRECISO E A PETICIÓN DO PROFESORADO, DAS FAMILIAS OU ORIENTADORA

CRITERIOS PARA A ORGANIZACIÓN E DISTRIBUCIÓN DOS RECURSOS E APLICACIÓN DAS MEDIDAS PROPOSTAS e CONCRECIÓN DAS ACTUACIÓNS DE DIFERENTES PROFESIONAIS

1.- Os recursos materiais serán organizados e distribuidos do seguinte xeito:

- Cada curso escolar se darán como gastos de funcionamento para PT E AL 200 €
- O DTO. De Orientación se dotará con 600€ por curso e se fose necesario máis orzamento será demandado e solicitado á dirección do centro e Consello Escolar para a súa aprobación
- Dende a orientación do centro se deseñarán e elaborarán recursos materiais

2.- Os recursos humanos serán organizados e distribuidos como segue:

- Cada aula recibirá apoio de PT E AL sempre que teña necesidades específicas de apoio educativo cando menos 1 hora semanal. As horas que non se empreguen nas aulas que non teñen necesidades servirán para duplicar ou triplicar noutras.
- Os apoios de EDUCACIÓN INFANTIL estarán nas aulas máis numerosas e con maiores necesidades para estimulación das aprendizaxes, apoio ao alumnado con neae para o desenvolvemento de programas específicos individualizados, adaptación da competencia curricular, adquisición das linguas,…
- O profesorado de PT e AL seguirán os programas de intervención deseñados pola orientadora do centro e a partir deles elaborarán recursos se fose necesario

- PT e AL cada trimestre elaborarán un informe por escrito de cada alumno-alumna cos ambitos traballados, recursos empregados e valoración da evolución.
- As mestras titoras realizarán unha valoración trimestral sobre os programas de intervención e da evolución do alumnado.

MECANISMOS DE COORDINACIÓN E COLABORACIÓN DO CENTRO

O plan de orientación será un instrumento de mellora para o centro..
1 VEZ AO MES SE REALIZARÁ UN SEGUIMENTO E SE REFORMULARÁ TODO AQUILO QUE FOSE PRECISO (CUESTIÓN DE MEDIDAS ORDINARIAS, ORGANIZATIVAS, CURRICULARES, DE XESTIÓN,...) EN FUNCIÓN DAS NECESIDADES DO ALUMNADO, FAMILIAS.

CANLES DE COLABORACIÓN COAS FAMILIAS E COS DIFERENTES SERVIZOS EXTERNOS

En tódalas aulas se deseñarán obradoiros formativos trimestralmente e dentro das aulas sempre que se precisen para mellora o proceso educativo.
Reunións mensuais coa ANPA PARA DESEÑAR ACTUACIÓNS FORMATIVAS E DE ORIENTACIÓN
DESEÑO DE PROPOSTAS DE MELLORA DA COMPETENCIA lingüística
REUNIÓNS TRIMESTRAIS DTOS. ORIENTACIÓN ZONA EDUCATIVA
REUNIÓNS BIMENSUAIS COAS FAMILIAS DO ALUMNADOO CON NEAE
REUNIÓNS TRIMESTRAIS PROFESIONAIS EXTERNOS QUE TRABALLAN E REALIZAN INTERVENCIÓN CO ALUMNADO CON N.E.A.E DO CENTRO
SEGUIMENTO DOS PLANS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA NOO CONTEXTO FAMILIAR

PROTOCOLOS DE SOLICITUDE DE COLABORACIÓN, ASESORAMENTO,....
Os protocolos de colaboración SERÁN PARA:
SERVICIO GALEGO DE SAÚDE
SERVIZO DE SAÚDE MENTAL
SERVIZO DE NEURO PEDAIATRÍA DO CHUVI
EQUIPOS ESPECÍFICOS DE ORIENTACIÓN
PROTOCOLO DE SOLICITUDE DE AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA POR PARTE DAS TITORAS OU EQUIPO DE DOCENTES
PROTOCOLO DE POSTA EN COPÑECEMNTO DAS FAMILIAS DA AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA E DO APOIO DE PT E AL SE É O CASO

AVALIACIÓN E PROPOSTAS DE MELLORA

A avaliación terá en conta os seguintes ámbitos: actuacións, obxectivos, recursos persoais e materiais, PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN, temporalización das actuacións e temáticas. A avaliación realizarase cada trimestre polo que será unha avaliación continua como instrumento de retroalimentación que dea información para a mellora e reformulación do proxecto.

Tamén haberá avaliación final no mes de maio a partir dos datos obtidos nas avaliacións continuas.

Terase en conta:

- As reflexións realizadas, os logros e a incidencia do PLAN
- Propostas de mellora

CRITERIOS PROCEDEMENTOS INDICADORES

CRITERIOS	PROCEDEMENTOS	INDICADORES
Número de avaliacións e programas deseñadaos e implementados	Rexistros de observación Relación de protocolos e programas de intervención deseñados	1 por trimestre e nena-neno
Grado de mellora e progreso do alumnado	Resolución de probas Produccións propias Puntuacións en test	Sesenta por cento de mellora
Grado de consecución dos obxectivos.	Cuestionario	Sesenta por cento de consecución
Grado de implicación Das familias	Asistencia a actuacións de formación, reunións de avaliación: observación e rexistro.	Vinte por cento.
Plan de formación	Asistencia a cursos, xornadas: observación e rexistro.	Cincuenta por cento.
Grado de implicación da comunidade educativa.	Rexistros, actas de reunión, rexistro de asistencia os talleres semanas, etc.	Cincuenta por cento
Número de materiais Elaborados: tarxetas de praxias, dado de praxias, material de lectoescritura,….	Observación. Rexistros:	Un material por mes

NOTA.- EN CALQUERA MOMENTO DO ANO SE REVISARÁN OS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN E AS AVALIACIÓNS PSICOPEDAGÓXICAS SE É PRECISO E A PETICIÓN DO PROFESORADO, DAS FAMILIAS OU ORIENTADORA